

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على البحث الذي أجراه الباحثة، بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي للفئتين التجريبية والضابطة ٧١.٣٦ للفئة التجريبية و ٣٦.٨١ للفئة الضابطة. وبناءً على نتائج تحليل اختباري التوزيع الطبيعي والتجانس، لم تكن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً ومتجانسة. ولأن البيانات لم تكن متجانسة، استخدم الباحث اختبار (u) لتحديد ما إذا كان هناك فرق بين الفئتين التجريبية والضابطة. وبناءً على تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٢، كانت النتائج التي تم الحصول عليها هي $0,000 < 0,05$ nilai sig(2-tailed) ومن ثم يتم قبول الفرضية. وهذا يعني أن استخدام الوسائط المصورة في إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الاستقامة المتوسطة بنجرماسين فعال.

بناءً على نتائج الملاحظة، استنتج الباحثة أن استخدام الوسائط المصورة في تعلم المفردات يؤثر على نتائج تعلمهم، إذ يشعر الطلاب باهتمام بمتابعة التعلم، ويزداد استمتاعهم وحماسهم. كما يسهل على الطلاب فهم المادة المقدمة عند استخدام الوسائط.

ب. التوصيات

١. للطلاب

إن تعويد الطلاب على العمل معاً يجعلهم فاعلين في عملية التعلم والتعليم. فبالإضافة إلى كونه ممتعاً، يُسهّل فهم المادة، كما يُزيل الملل.

٢. للمعلمين

يُعد استخدام هذه الوسيلة مناسباً للاستخدام في التعلم. ومع ذلك، يجب على المعلمين أيضاً مراعاة الوقت في عملية التعلم والتعليم.