

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *TALKING STICK*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI AL-QADR
MATA PELAJARAN AL-QURAN HADIS
KELAS V DI MIN 13 HSU**

SKRIPSI

**OLEH
MUHAMMAD THAUFAN IJLAL**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *TALKING STICK*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI AL-QADR
MATA PELAJARAN AL-QURAN HADIS
KELAS V DI MIN 13 HSU**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh

**Muhammad Thaufan Ijlal
NIM. 210101070787**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Thaufan Ijlal

Nim : 210101070787

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "*Pengaruh Metode Pembelajaran Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Materi Al-Qadr Mata Pelajaran Al-Quran Hadis Kelas V Di MIN 13 HSU*" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Banjarmasin, 21 Juni 2025
Yang Membuat Pernyataan



The image shows a handwritten signature in black ink over a yellow revenue stamp. The stamp is rectangular and contains the text 'METERAI TEMPEL' and a serial number 'A02AMX319736657'. There is also a small logo of a bird (Garuda) on the stamp.

Muhammad Thaufan Ijlal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 121/Un.14/IL.2.J/PP.00.9/07/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Thaufan Ijlal
NIM : 210101070787
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Materi Al-Qadr Mata Pelajaran Al-Quran Hadis Kelas V di MIN 13 HSU

Hasil Uji Plagiasi : 25%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 4 Juli 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Noor Aifulaila, S. Pd. I, M. Pd
NIP. 198309022009122005

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi yang Berjudul : Pengaruh Metode Pembelajaran Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Al-Qadr Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas V Di MIN 13 HSU

Ditulis Oleh : Muhammad Thaufan Ijlal

NIM : 210101070787

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2024/2025 (Genap)

Tempat dan Tanggal Lahir : Amuntai, 21 Juni 2003

Alamat : Desa Telaga Silaba, RT.02, Kec. Amuntai Selatan, Kab. Hulu Sungai Utara

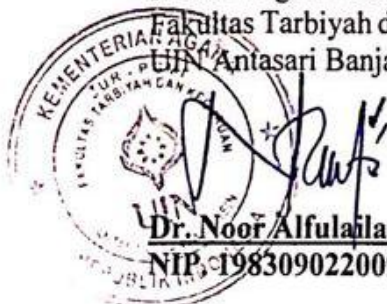
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 24 Juni 2025
Dosen Pembimbing



Hafiz Mubarak, S. Th. I. M. Pd. I
NUP. 201701011

Mengetahui
Ketua Program Studi PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Noor Alfulaila, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 198309022009122005

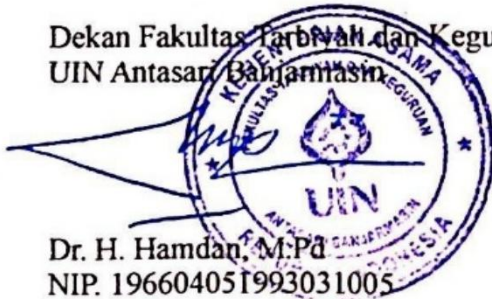
PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Talking Stick* terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Al-Qadr Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas V di MIN 13 HSU”

Nama Muhammad Thaufan Ijlal NIM 210101070787, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 9 Juli 2025
Nilai : 77,4 (B+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I KETUA	1.
2.	Mahmudah, M.Pd.I ANGGOTA 1	2.
3.	Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I ANGGOTA 2	3.

ABSTRAK

Muhammad Thaufan Ijlal. 210101070787. *Pengaruh Metode Pembelajaran Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Al-Qadr Mata Pelajaran Al-Quran Hadis Kelas V Di MIN 13 HSU.* Pembimbing Skripsi Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. UIN Antasari Banjarmasin 2025.

Kata Kunci: *Talking Stick*, Hasil Belajar, Al-Qur'an Hadis

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya interaksi antara guru dan siswa sehingga siswa kurang aktif dalam belajar. Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di tingkat sekolah dasar memiliki peran penting dalam membentuk karakter religius dan pemahaman nilai-nilai keislaman sejak dini. Namun, dalam praktiknya, masih banyak siswa yang kurang antusias dan mengalami kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan secara konvensional. Hal ini disebabkan oleh metode pembelajaran yang kurang variatif dan tidak mampu mendorong partisipasi aktif siswa dalam proses belajar. Oleh karena itu, dibutuhkan metode pembelajaran yang inovatif dan interaktif terhadap hasil belajar siswa, salah satunya adalah metode *Talking Stick*.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh metode pembelajaran *Talking Stick* terhadap hasil belajar siswa materi Al-Qadr mata pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas V di MIN 13 HSU. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen (*quasi experimental*) dengan bentuk desain *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas VA sebagai kelas eksperimen yang menerima perlakuan metode *Talking Stick* dan kelas VB sebagai kelas kontrol yang tidak menerima perlakuan metode *Talking Stick*. Instrumen yang digunakan meliputi tes *pre-test* dan *post-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan metode *Talking Stick*. Rata-rata nilai *pretest* kelas eksperimen adalah 43,60 dan meningkat menjadi 85,65 pada *posttest*. Sementara itu, kelas kontrol memiliki rata-rata *pretest* 48,25 dan *posttest* 78,05. Uji t-test menunjukkan hasil *Asymp. Sig* sebesar $0,005 < 0,05$ terdapat pengaruh yang signifikan yang membuktikan bahwa penerapan metode *Talking Stick* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Dengan demikian, metode pembelajaran *Talking Stick* terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Al-Qadr mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Metode ini tidak hanya meningkatkan pemahaman konsep tetapi juga melatih untuk membuat seluruh siswa lebih siap dan fokus selama pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, penerapan metode *Talking Stick* direkomendasikan sebagai metode pembelajaran yang inovatif dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis di tingkat sekolah dasar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan yang dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada.

1. Bapak Dr. Hamdan, M.Pd Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd dan Ibu Mahmudah, M.Pd.I Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Bapak Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan koreksi dan pengarahan dalam penyelesaian skripsi.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Barkati, S.Ag selaku Kepala Sekolah MIN 13 HSU yang telah memberikan izin dan arahan untuk mengadakan penelitian.
7. Bapak Hasbi Assidiqi, S.Pd.I. selaku wali kelas VA dan Ibu Rusmilawati S.Pd, I. selaku wali kelas VB yang telah membantu peneliti dalam proses penelitian lapangan berlangsung.
8. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta, Bapak Fathurrahman dan Ibu Windawati yang selalu mendoakan saya dalam setiap langkah saya.
9. Ucapan terima kasih teruntuk semua keluarga saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
10. Teruntuk partner saya (Muzahadah Azzahra) yang telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini baik itu do'a, tenaga, maupun waktu.
11. Kepada seluruh teman-teman Lokal D PGMI angkatan 2021, yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini, dalam suka dan duka, tawa dan stres, diskusi dan kebingungan bersama.
12. Responden, teman-teman dan semua pihak yang bersedia memberikan bantuan, motivasi, informasi dan data dalam penelitian ini.

13. *Last but not least*, kepada diri saya sendiri terima kasih tetap melangkah meski sering merasa ragu dan yang tak menyerah meski sempat ingin berhenti. Terima kasih, karena telah memilih untuk terus mencoba, terus belajar dan terus berjuang, meski tidak selalu mudah, meski tak selalu mendapat pengakuan. Semoga rasa percaya dan keberanian untuk melangkah tidak pernah padam di dalam diri.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 8 Muharram 1446 H
4 Juli 2025 M



Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	: A	16.	ط	: Th
2.	ب	: B	17.	ظ	: Zh
3.	ت	: T	18.	ع	: '
4.	ث	: Ts	19.	غ	: Gh
5.	ج	: J	20.	ف	: F
6.	ح	: H	21.	ق	: Q
7.	خ	: Kh	22.	ك	: K
8.	د	: D	23.	ل	: L
9.	ذ	: Dz	24.	م	: M
10.	ر	: R	25.	ن	: N
11.	ز	: Z	26.	و	: W
12.	س	: S	27.	هـ	: H
13.	ش	: Sy	28.	ء	: `
14.	ص	: Sh	29.	ي	: Y
15.	ض	: Dh			

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vocal Tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong. Vokal Tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	a	Fathah
اِ	i	Kasrah
اُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân. Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـي	ai	a dan i
ـَـو	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di bawah
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh

kata sifat (na't) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbuthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar latanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya, ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi'il), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu

Aksara Arab	Alih Aksara
ثَبَّتَ الْأَجْرَ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlîh
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاعِ	<u>h</u> ub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
TRANSLITERASI	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	7
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Signifikansi Penelitian	9
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	10
G. Sistematika Penulisan	12
H. Asumsi Dasar dan Hipotesis	12
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	 14
A. Kajian Teori	14
B. Kerangka Pikir	31
 BAB III METODE PENELITIAN	 32
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	32
B. Setting Penelitian	32
C. Desain Penelitian	33
D. Data dan Sumber Data	34
E. Populasi dan Sampel	35
F. Teknik Pengumpulan Data.....	37

G. Instrumen Penelitian	39
H. Teknik Analisis Data	41
I. Teknik Validitas Dan Keabsahan Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Hasil Penelitian	45
B. Pembahasan	57
BAB V PENUTUP.....	61
A. Simpulan	61
B. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA.....	63
LAMPIRAN-LAMPIRAN	66
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	125

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1 Desain Penelitian Nonequivalent Control Desain	35
3.1 Desain <i>Pre-Test</i> Pos-Test Control Group Design	37
3.3 Kisi-Kisi Instrumen.....	40
3.4 Hasil Uji Validitas di MI TPI Keramat	44
3.5 Realibilitas.....	45
4.1 Jadwal Agenda Pembelajaran Kelas V A.....	52
4.2 Jadwal Agenda Pembelajaran Kelas V B.....	53
4.3 Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	53
4.4 Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	54
4.5 Uji Normalitas.....	55
4.6 Uji Homogenitas	55
4.7 Hasil Uji Willcoxon	57
4.8 Hasil Uji Mann-Whitney.....	57

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	32

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
Lampiran 1-(Terjemah Q.S. Al-Alaq Ayat 1-5).....	68
Lampiran 2-Soal Validasi	69
Lampiran 3-Hasil Validasi Ahli	76
Lampiran 4-Data Hasil Uji Validasi	80
Lampiran 5-Hasil Perhitungan Uji Validitas.....	81
Lampiran 6-Hasil Uji Reliabilitas	89
Lampiran 7-Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	90
Lampiran 8-Kunci Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	94
Lampiran 9-Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen (<i>Talking Stick</i>).....	95
Lampiran 10-Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kontrol (<i>Snowball</i>).....	102
Lampiran 11-Surat Persetujuan Riset.....	110
Lampiran 12-Surat Izin Riset	111
Lampiran 13-Surat Selesai Riset.....	112
Lampiran 14-Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas V A (Kontrol).....	113
Lampiran 15-Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas V B (Eksperimen)	114
Lampiran 16-Hasil Analisis <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Menggunakan SPSS 26.....	115
Lampiran 17-Hasil Uji Normalitas, Homogenitas, Wilcoxon, Mann-Whitney ..	116
Lampiran 18-Dokumentasi Penelitian.....	118
Lampiran 19-Surat Keterangan Seminar Proposal.....	121
Lampiran 20-Lembar Bimbingan Skripsi	122
Lampiran 21-Sertifikat Ujian Komprehensif	125