

**KOMPETENSI GURU DALAM PEMBUATAN SOAL HOTS PADA
KURIKULUM MERDEKA SISWA KELAS TINGGI MI AL-ISTIQOMAH**

SKRIPSI

**OLEH
M. FAJRI RAMADHAN**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025**

**KOMPETENSI GURU DALAM PEMBUATAN SOAL HOTS PADA
KURIKULUM MERDEKA SISWA KELAS TINGGI MI AL-ISTIQOMAH**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
sarjana Pendidikan

Oleh
M. Fajri Ramadhan
200101070736

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAYAH
BANJARMASIN
2025 M/ 1447 H**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : M. Fajri Ramadhan
Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 18 November 2002
NIM : 200101070736
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah
Nomor WA/Telp. : 081352461682

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "**Kompetensi guru Dalam Pembuatan Soal Hots Pada Kurikulum Merdeka Siswa Kelas Tinggi MI Al-Istiqomah**" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 02 Juni 2025
Yang membuat pernyataan,



M. Fajri Ramadhan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 123/Un.14/IL.2.J/PP.00.9/07/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : M.Fajri Ramadhan
NIM : 200101070736
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Kompetensi Guru dalam Pembuatan Soal HOTS pada Kurikulum Merdeka Siswa Kelas Tinggi MI Al-Istiqomah

Hasil Uji Plagiasi : 25%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 4 Juli 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Nurul Afzulaila, S. Pd. I, M. Pd
NIP. 198309022009122005

PERSETUJUAN

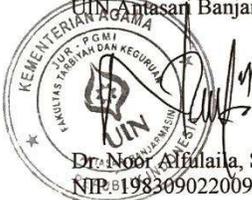
Skripsi yang berjudul : Kompetensi guru Dalam Pembuatan Soal Hots
Pada Kurikulum Merdeka Siswa Kelas Tinggi MI
Al-Istiqomah
Ditulis oleh : M. Fajri Ramadhan
N I M : 200101070736
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata 1 (S1)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayyah
Tahun Akademik : 2024/2025
Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 18 November 2002
Alamat : Jl. Trans Kalimantan Komplek Kebun Jeruk 3,
Blok J1

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 20 Juni 2025
Pembimbing Skripsi, 

M. Adli Nurul Ihsan, M.Pd
NIP. 19886162023211045

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,


Dr. Noor Albulaila, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 19830902200912205

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Kompetensi Guru Dalam Pembuatan Soal Hots Pada Kurikulum Merdeka Siswa MI Al-Istiqomah Kelas Tinggi Kota Banjarmasin.

Nama M. Fajri Ramadhan, NIM 200101070736, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 08, Juli 2025
Nilai : 78 (B+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M. Pd, I
NIP. 196604051993051005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1	Mahmudah, M.Pd,I	1.
2	Huriyah, S.Pd, M.Pd	2.
3	Muhammad Adli Nurul Ihsan, S.Pd,I M. Pd,I	3.

ABSTRAK

M. Fajri Ramadhan. NIM 200101070736. Kompetensi Guru Dalam Pembuatan Soal Hots Pada Kurikulum Merdeka Siswa MI Al-Istiqomah Kelas Tinggi Kota Banjarmasin. Pembimbing Skripsi M. Adli Nurul Ihsan, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2025.

Kata Kunci : Kompetensi Guru, Soal HOTS, MI

Pada pembuatan soal HOTS keterampilan dari guru memiliki andil yang sangat besar sehingga tujuan pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai. Dengan demikian guru harus memiliki pengetahuan dan keahlian sehingga dapat mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi pada siswa. Namun, fakta di lapangan masih ditemukan banyak sekali guru kebingungan untuk membuat soal HOTS dan masih juga banyak guru yang salah persepsi terkait soal HOTS. Ketidakmampuan guru dalam merencanakan dan mengembangkan pembelajaran serta membuat soal HOTS hampir terjadi diseluruh Indonesia.

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan kompetensi guru siswa kelas tinggi MI AL-Istiqomah dalam pembuatan soal HOTS dan mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi guru dalam pembuatan soal HOTS.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah guru siswa kelas tinggi di MI AL-Istiqomah. Objek Penelitian adalah Kompetensi guru dalam pembuatan soal HOTS. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan kompetensi guru kelas tinggi di MIS Al-Istiqomah telah sesuai dengan standar pedagogik, meliputi pemahaman karakteristik siswa, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang mendidik, serta evaluasi dan refleksi. Kompetensi kepribadian tercermin dari sikap jujur, berakhlak, dewasa, dan berwibawa. Kompetensi sosial terlihat dari kemampuan berinteraksi dengan berbagai kalangan, sedangkan kompetensi profesional ditunjukkan melalui pengembangan diri secara berkelanjutan. Kemudian faktor yang memengaruhi kompetensi guru mencakup pengalaman mengajar, dukungan sekolah, motivasi dan sikap positif, akses informasi, serta lingkungan sekolah yang kondusif. Adapun faktor penghambat meliputi perbedaan kemampuan siswa dalam satu kelas, latar belakang pendidikan yang bukan dari jurusan PGMI, rendahnya minat berdiskusi antarguru, jaringan internet yang tidak stabil, serta tingginya beban kerja.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَاصْلَاةٌ وَالسَّلَامُ عَلَيَّ أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَىٰ آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang mana telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebenaran hidup di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan, arahan serta moyivasi sehingga tugas penelitian ini dapat terealisasi. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, S.Pd., M.Pd dan Ibu Mahmudah, M.Pd.I, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penelitian skripsi yang sesuai dengan pengembangan program studi.

3. Bapak Muhammad Adli Nurul Ihsan, M. Pd. I, selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk serta koreksi dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan baik kepada peneliti dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
5. Ibu Noor Amanah, S. Sos., selaku kepala sekolah MI Al-Istiqomah Banjarmasin yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian dan guru-guru yang membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
6. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahal berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi aman ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 08 Syaban 1446 H
07 Februari 2025 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

A. Konsonan

Transliterasi kata Arab ke dalam huruf Latin dalam skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tanggal 22 Januari 1988 Nomor 157/1987 dan 0593/1987.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	Ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es da Ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ḍa	Ḍ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa’	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	‘el
م	Mim	M	‘em
ن	Nun	N	‘en
و	Waw	W	We
ه	Ha’	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya’	Y	Ye

B. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Lantin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َـِ	Ai	A dan I
َـُ	au	A dan U

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab

dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَـَ	Â	A dengan topi di atas
بِـِ	Î	I dengan topi di atas
بُـُ	Û	U dengan topi di atas

C. Kata sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

D. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata

(الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

E. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut di alihaksara kan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'at*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut di alihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الجامعة الإسلامية	Al-Jâmi'ah al-Islamiyyah
3	وحدة الوجود	Wahdah al-Wujûd

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penelitian nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-

Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

G. Cara Penelitian Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi‘l), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat- kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-arju
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤَسِّرُ كَمَا لِلَّهِ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Definisi operasional.....	5
C. Fokus penelitian.....	6
D. Tujuan penelitian	6
E. Signifikansi penelitian	7
F. Penelitian terdahulu yang relevan.....	7
G. Sistematika penulisan	10
BAB II KAJIAN TEORI.....	12
A. Teori Pembelajaran.....	12
B. Kompetensi Guru.....	17
C. Kurikulum Merdeka Belajar	30
D. Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (<i>Higher Order Thinking Skill</i>) ..	34
E. Karakteristik Siswa SD/MI Kelas Tinggi	48
F. Kerangka Berpikir	49
BAB III METODE PENELITIAN.....	51
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	51
B. Setting Penelitian.....	51

C. Subjek dan Objek Penelitian.....	52
D. Data dan Sumber Data.....	52
E. Teknik Pengumpulan Data	53
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	54
G. Prosedur Penelitian	55
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	57
A. Gambaran Lokasi Penelitian.....	57
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	61
C. Pembahasan	76
 BAB V PENUTUP.....	99
A. Simpulan.....	99
B. Saran	100
 DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	104
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	126

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu Yang Relevan	9
Tabel 4. 1 Sarana dan Prasarana MIS Al-Istiqomah	60
Tabel 4. 2 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan	61
Tabel 4. 3 Data Peserta Didik Siswa Kelas Tinggi	61