

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai kompetensi guru dalam pembuatan soal HOTS pada kurikulum merdeka siswa MIS Al-Istiqomah kelas tinggi Kota Banjarmasin, maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut.

1. Kompetensi guru siswa kelas tinggi MIS Al-Istiqomah telah sesuai dengan kompetensi pedagogik yakni pemahaman karakteristik siswa, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang mendidik, dan adanya evaluasi dan refleksi. Kemudian kompetensi kepribadian yakni bertindak sesuai dengan norma yang ada dan menjadi pribadi yang jujur, dan berakhlak, kemudian menampilkan sifat dewasa dan berwibawa. Kemudian kompetensi sosial yakni memiliki kemampuan untuk berinteraksi dan berkomunikasi dengan semua kalangan untuk meningkatkan kemampuan profesional. Begitu juga dengan kompetensi profesional yang meliputi pengembangan diri berkelanjutan.
2. Faktor yang mempengaruhi kompetensi guru siswa kelas tinggi meliputi pengalaman mengajar sebagai fondasi kompetensi guru, dukungan sekolah, motivasi dan sikap positif guru, akses informasi dan sumber referensi dan lingkungan sekolah yang nyaman. Disamping itu hambatan yang dirasakan oleh guru kelas tinggi yakni perbedaan background pendidikan yang menjadikan rasa tidak percaya diri dan kesulitan dalam membuat soal

HOTS, kemudian mood yang sering berubah dan tidak selalu ikut serta dalam pertemuan KKG yang menjadikan tidak adanya perkembangan dalam pembuatan soal HOTS karena minimnya diskusi dan kerjasama.

B. Saran

Adapun saran dalam penelitian ini berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas adalah sebagai berikut.

1. Bagi guru diharapkan dapat terus mengasah kemampuan dalam menyusun soal yang tidak hanya menguji pemahaman dasar, tetapi juga mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi pada siswa. Soal-soal yang disusun diharapkan dapat menantang siswa untuk menganalisis, mengevaluasi, dan menyusun argumen berdasarkan informasi yang disajikan. Guru juga diharapkan aktif mengikuti pelatihan-pelatihan atau diskusi profesional antar sesama guru, baik di tingkat sekolah maupun melalui komunitas belajar, guna memperkaya pengetahuan dan memperluas referensi dalam penyusunan soal berbasis HOTS.
2. Bagi peserta didik diharapkan dapat lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, tidak ragu untuk bertanya atau menyampaikan pendapat, dan terbuka terhadap berbagai bentuk soal yang menuntut pemikiran mendalam.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian serupa dengan cakupan yang lebih luas seperti kompetensi guru selain dari pedagogik dan profesional agar dapat memperkaya ilmu pengetahuan mengenai kompetensi guru dalam pembuatan soal HOTS.