

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

الاختلاف في عملية تنفيذ إستراتيجية التعليم أمر طبيعي، لأن فعالية أي إستراتيجية تعتمد بشكل كبير على طريقة تقديمها ومستوى التعاون بين المعلم والطلاب. أما خطوات تنفيذ إستراتيجية مباريات الألعاب الفريقية فهي كالتالي: إلقاء السلام، والدعاء، وتسجيل الحضور، وتكرار المادة التعليمية كما وردت في الكتاب المدرسي، ثم إتاحة الفرصة للطلاب لتقليد وتكرار المادة الموجودة في الكتاب بشكل جماعي، وتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، وشرح قواعد مباراة مباريات الألعاب الفريقية، ثم يتقدم الطلاب إلى الأمام حسب مجموعاتهم، كل منهم على حدة، لحل أسئلة المسابقة التي تم إعدادها. يُحسب رصيد كل فريق بناءً على سرعة ودقة الطلاب في حل أسئلة المجموعة، ويُمنح الفريق جائزة إذا تجاوز المعايير المحددة. وفي الختام، يعزز المعلم مرة أخرى المادة التي تم تقديمها ويختتم الدرس.

واستنادًا إلى نتائج تحليل خمس دراسات علمية سابقة تناولت مباريات الألعاب الفريقية في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية، تبين أن واحدة من هذه الدراسات أظهرت أن نموذج مباريات الألعاب الفريقية لم يُحدث تأثيرًا كبيرًا في تحصيل الطلاب. بينما أظهرت أربع دراسات أخرى وجود تحسن ملحوظ في نتائج تعلم الطلاب. وبعبارة أخرى، فإن تطبيق إستراتيجية مباريات الألعاب الفريقية يُعد واعدًا جدًا في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، إذا ما تم بتخطيط جيد، وفهم دقيق لخطوات التنفيذ، ودعم كامل من جميع الأطراف.

ب. المقترحات

بناءً على نتائج البحث حول مقارنة تطبيق مباريات الألباب الفريقية في بعض البحوث العلمية، فإن الباحث يقدم التوصية التالية: يُرجى أن يكون هذا البحث وسيلةً لزيادة المعرفة ومصدرًا مرجعيًا للباحثين الآخرين لإجراء بحوث لاحقة ذات صلة بنفس الموضوع.