

**PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN PERCAYA DIRI
ANAK USIA DINI PADA TK SEROJA KABUPATEN TANAH LAUT**

SKRIPSI

**OLEH
SITI MUJAHADAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

**PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN PERCAYA DIRI
ANAK USIA DINI PADA TK SEROJA KABUPATEN TANAH LAUT**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Siti Mujahadah
NIM. 180101080354**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SITI MUJAHADAH

NIM : 180101080354

Jurusan / Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 25 Juni 2025

Yang Membuat Pernyataan,



Siti Mujahadah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724 Faksimile (0511) 3274492
Web: piaud.uin-antasari.ac.id. Email: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor: 224/Un.14/III.1.k/PP.00.9/06/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Siti Mujahadah
NIM	: 180101080354
Program	: S-1
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Peran Guru Dan Orangtua dalam Meningkatkan Percaya Diri dan Kemampuan Berbicara Anak pada TK Seroja Kabupaten Tanah Laut

Hasil Uji Plagiasi : 9%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 18 Juni 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Drs. H. Samdani, M, Fil. I.
NIP. 196905031997031002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Peran Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan
Percaya Diri Anak Pada TK Seroja Kabupaten
Tanah Laut

Ditulis oleh : SITI MUJAHADAH

NIM : 180101080354

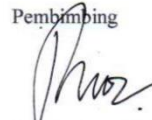
Jurusan / Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya kami dapat menyetujuinya
untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

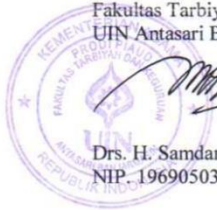
Banjarmasin, 25 Juni 2025

Pembimbing



Dra. Rusdiah, M.Pd.I.
NIP. 196709111994032003

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Drs. H. Samdani, M.Fil.I.
NIP. 196905031997031002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: *Peran Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Percayaan Diri Anak Pada TK Seroja Kabupaten Tanah Laut*, ditulis oleh: Siti Mujahadah, NIM 180101080354, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 07 Juli 2025
Nilai : 76.6 (B⁺)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin
Hamdan, M.Pd
66604051993031005

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Rusdiah, M.Pd.I (Ketua)	1.
2. Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd. (Anggota)	2.
3. Dyah Ageng Pramesty Koenarso, S.Pd, M.Pd. (Anggota)	3.

ABSTRAK

SITI MUJAHADAH, NIM. 180101080354. *Peran Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Percaya Diri Anak Pada TK Seroja Kabupaten Tanah Laut*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Dra. Rusdiah, M.Pd.I.

Kata Kunci: Peran Guru , Percayaan Diri, Anak Usia Dini

Pengembangan kemampuan rasa percaya diri pada anak sejak dini merupakan salah upaya dalam membangun potensial di dalam tumbuh kembang anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran guru dalam mengembangkan kemampuan percaya diri pada anak TK Seroja Kabupaten Tanah Laut serta kendala yang dihadapi dalam meningkatkan percaya diri anak TK pada usia 4-6 tahun.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini guru, sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah peran guru dalam mengembangkan kemampuan percaya diri pada TK Seroja Kabupaten Tanah Laut. Pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi serta dokumentasi. Adapun analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan metode induktif.

Hasil penelitian diketahui bahwa guru berperan penting dalam mengembangkan kepercayaan diri pada TK Seroja Kabupaten Tanah Laut. Peran guru dalam meningkatkan kepercayaan diri dengan memberikan stimulus seperti adanya reward berupa pujian, hadiah, apresiasi. Guru berperan sebagai pendidik, pembimbing, motivator, fasilitator, demonstrator, dan evaluator, mulai perencanaan dan melaksanakan pembelajaran, menggunakan berbagai metode, media, alat peraga, menciptakan situasi yang menyenangkan dan melakukan evaluasi.. Adapun kendala yang dihadapi yaitu kurangnya fasilitas pendukung dan masih jarang memanfaatkan alat peraga edukatif sebagai media dalam upaya mengembangkan kepercayaan diri anak pada TK Seroja. Kemudian pola asuh orangtua yang jarang komunikasi mempengaruhi tumbuh kembang anak dalam beradaptasi serta kurangnya stimulus yang diberikan untuk anak menjadikan faktor kemampuan percaya diri anak dan perbedaan karakter anak seperti pemalu, pendiam, dan tidak percaya diri.

ABSTRACT

SITI MUJAHADAH. NIM. 180101080354. *The Role of Teachers in Developing Children's Self-Confidence Skills at Seroja Kindergarten*, Tanah Laut Regency. Thesis, Department of Early Childhood Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Advisor: Dra. Rusdiah, M.Pd.I.

Keywords: Each Role, Self-Confidence, Early Childhood

Developing self-confidence in children from an early age is one way to build potential in their growth and development. This study aims to determine the role of teachers in developing self-confidence in Seroja Kindergarten children in Tanah Laut Regency and the obstacles faced in increasing self-confidence in kindergarten children aged 4-6 years..

This research is a field study using a qualitative approach. The subjects were teachers, while the object of this study was the role of teachers in developing self-confidence at Seroja Kindergarten in Tanah Laut Regency. Data collection used interviews, observation, and documentation. The data analysis used descriptive qualitative methods with inductive methods.

The results of the study revealed that teachers play an important role in developing self-confidence in Seroja Kindergarten, Tanah Laut Regency. The role of teachers in increasing self-confidence is by providing stimuli such as rewards in the form of praise, gifts, appreciation. Teachers act as educators, guides, motivators, facilitators, demonstrators, and evaluators, starting from planning and implementing learning, using various methods, media, teaching aids, creating pleasant situations and conducting evaluations. The obstacles faced are the lack of supporting facilities and the still rare use of educational teaching aids as a medium in an effort to develop children's self-confidence in Seroja Kindergarten. Then, the parenting pattern of parents who rarely communicate affects the growth and development of children in adapting and the lack of stimulus provided to children becomes a factor in children's self-confidence and differences in children's characters such as shyness, quietness, and lack of self-confidence.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله رب العالمين. الصلوة والسلام على أشرف الأنبياء
 والمرسلين
سيدنا ومولانا محمد وعلى آله واصحبه أجمعين. أما بعد

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Penyayang. Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam. Keselamatan dan kesejahteraan atas semulia-mulia Nabi dan Rasul junjungan kita Nabi Besar Muhammad Saw, keluarga, kerabat, sahabat dan pengikut beliau.

Berkat Taufiq, Hidayah, dan Inayah Allah, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: *“Peran Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Percaya Diri Anak Pada TK Seroja Kabupaten Tanah Laut”*.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Antasari Banjarmasin.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini banyak sekali mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, arahan, dukungan dan motivasi yang telah diberikan. Oleh sebab itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan persetujuan terhadap judul skripsi ini.

2. Bapak Drs. H. Samdani, M.Fil.I, dan Ibu Ika Irayana S.Pd.I, M.Pd, selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Dra. Rusdiah, M.Pd.I, sebagai pembimbing, yang telah dengan senang hati meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta semua karyawan dan karyawan yang banyak membantu penulis dalam melengkapi literatur-literatur yang diperlukan.
5. Ibu Nurhayah, S.Pd.AUD selaku Kepala Sekolah TK Seroja, para guru dan orang tua siswa yang telah berkenan memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian dan memberikan informasi berkenaan dengan pengumpulan data yang diperlukan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Untuk keluarga terutama orang tua, suami, saudara, dan anak-anak yang telah mendukung dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Semua pihak yang turut berpartisipasi memberikan motivasi, bantuan dan saran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Atas segala bantuan, bimbingan, pengarahan dan partisipasinya semoga mendapat pahala kebaikan yang berlipat ganda dari Allah Swt. Akhirnya dengan mengharap ridha dan karunia-Nya, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Amin ya Rabbal 'Alamin.

Banjarmasin, 29 Dzulhijjah 1446 H
25 Juni 2025 M

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Siti Mujahadah', written in a cursive style with a horizontal line underneath.

Siti Mujahadah

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ‘
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : H	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ‘
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata Sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syidah: Misalnya, kata (الضُّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـيْ	Ai	a dan i
ـَـوْ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
يَا	Î	i dengan topi di atas
وَا	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَـّـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya kata (الضرورة) tidak ditulis al-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta' marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/

(lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialih aksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَه	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahda al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika

menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penelitian nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penelitian Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Kata Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَيَّنَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانِ مَلِكِ الصَّلَاحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِثْلَا	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah, man salaka tharîqan
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME	iv
PERSETUJUAN	v
PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xi
DAFTAR ISI	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
C. Fokus Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Signifikansi Penelitian	9
F. Penelitian Terdahulu	10
G. Sistematika Penulisan	13
BAB II LANDASAN TEORITIS	14
A. Konsep Dasar Peran Guru	14
1. Pengertian Peran	14
2. Jenis-Jenis Peran	15
3. Peran Guru	18
4. Kompetensi Guru	21
5. Tugas Dan Tanggung Jawab Guru	22
B. Pengembangan Kemampuan Percaya Diri Anak Usia Dini	23
1. Pengertian Percaya Diri	23
2. Aspek Percaya Diri	26
3. Upaya Mengembangkan Percaya Diri Anak Usia Dini	27
4. Faktor-Faktor Percaya Diri	29
5. Karakteristik Percaya Diri Anak	32
6. Jenis-Jenis Percaya Diri	32
C. Kendala Yang Dihadapi Dalam Mengembangkan Kemampuan Percaya Diri Anak	34
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian	36
B. Subjek Dan Objek Penelitian	37
C. Data Dan Sumber Data	37
D. Teknik Pengumpulan Data	40

E. Teknik Analisis Data.....	42
F. Validitas Dan Keabsahan Data	44
 BAB IV HASIL PENELITIAN.....	47
A. Gambaran Lokasi Penelitian.....	47
B. Hasil Penelitian.....	52
C. Pembahasan	59
 BAB V PENUTUP	79
A. Simpulan	63
B. Saran	65
 DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN - LAMPIRAN.....	69
RIWAYAT HIDUP PENULIS	85

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Observasi TK Seroja	41
Tabel 3.2 Indikator Penilaian Upaya Pengembangan Kemampuan Percaya Diri Anak	41
Tabel 3.3 Dataupaya Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Rasa Percaya Diri Anak	46
Tabel 4.1 Data Keadaan Pendidik TK Seroja.....	51
Tabel 4.2 Data Peserta Didik TK Sroja.....	52

DAFTAR GAMBAR

1.1 Kegiatan Menari Dan Senam Sebelum Belajar	69
1.2 Kegiatan Belajar	69
1.3 Kegiatan Makan Bekal Bersama.....	70
1.4 Kegiatan Sosialisasi Dari Poskesmas.....	70
1.5 Wawancara Ibu Guru A.....	71
1.6 Wawancara Ibu Guru B.....	71
1.7 Berbincang Dengan Anak	72
1.8 Tempelan Dinding Ruang Kelas A	73
1.9 Tempelan Dinding Ruang Kelas B	73
1.10Alat Praga Pembelajaran	74
1.11Emari Penyimpanan Berkas	74
1.12Kegiatan Senam Bersama Satu Orang Mimpin	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Terjemah Bahasa Asing.....	74
Lampiran 2 SK Pembimbing Skripsi	75
Lampiran 3 Surat Seminar Proposal.....	76
Lampiran 4 Berita Acara Seminar Proposal.....	77
Lampiran 5 Notulen Seminar Proposal.....	78
Lampiran 6 Surat Persetujuan Reset Dosen Pembimbing	79
Lampiran 7 Surat Reset Dari Mikwa Pusat	80
Lampiran 8 Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	83
Lampiran 9 Surat Keterangan Ujian Komprehensif	87