

LAMPIRAN - LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No.	BAB	Halaman	Keterangan	Terjemah
1.	1	1	Q.S At-Taubah ayat 122	Tidak sepatutnya orang-orang mukmin pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa sebagian dari setiap golongan di antara mereka tidak pergi (tinggal bersama Rasulullah) untuk memperdalam pengetahuan agama mereka dan memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali, agar mereka dapat menjaga dirinya?
2.	1	3	Riwayat Muslim	Yahya bin Yahya At-Tamimi, Abu Bakr bin Abu Syaibah, dan Muhammad ibnul 'Ala' Al-Hamdani telah menceritakan kepada kami. Dan lafazh ini milik Yahya. Yahya berkata:

				<p>Telah mengabarkan kepada kami. Dua yang lain berkata:</p> <p>Abu Mu'awiyah mengabarkan kepada kami, dari Al-A'masy, dari Abu Shalih, dari Abu Hurairah. Beliau berkata:</p> <p>Rasulullah <i>shallallahu 'alaihi wa sallam</i> bersabda, “Barangsiapa yang melepaskan dari orang mu`min satu kesusahan dari berbagai kesusahan dunia, maka Allah akan melepaskan darinya kesusahan dari kesusahan-kesusahan hari kiamat. Dan barangsiapa memberi kemudahan bagi orang yang kesulitan, maka Allah akan mudahkan dia di dunia dan akhirat. Barangsiapa yang menutup aib seorang muslim, maka Allah akan menutup aibnya di dunia dan</p>
--	--	--	--	--

				akhirat. Dan Allah senantiasa menolong hamba selama hamba itu menolong saudaranya. Dan barangsiapa menempuh satu jalan untuk mencari ilmu, niscaya Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga.
--	--	--	--	--

Lampiran 2. Instrumen Penelitian

Instrumen Penelitian meliputi :

1. Pedoman Wawancara

a. Wawancara dengan Pengajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits

1. Kegiatan Apa yang Bapak/Ibu ketahui tentang metode Make A Match dalam pembelajaran Al-qur'an hadits
2. Sejak Kapan bapak/ibu menerapkan metode Make a match ini pada siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits
3. Apa saja persiapan yang dilakukan bapak/ibu sebelum menggunakan metode Make a match pada siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits

4. Apa saja bahan ajar dan media yang bapak/ibu gunakan untuk mendukung metode Make a match ini pada siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits
5. Bagaimana Bapak/Ibu memfasilitasi siswa untuk menggunakan metode Make a match ini dalam menyelesaikan tugas pembelajaran
6. Kendala apa saja yang bapak/ibu hadapi dalam menerapkan metode Make a match dalam pembelajaran
7. Media apa yang dipakai bapak/ibu untuk kegiatan metode Make a match saat pembelajaran berlangsung
8. Bagaimana bapak/ibu menjelaskan kepada siswa tentang cara kerja metode Make a match
9. Bagaimana bapak/ibu membagi siswa ke dalam kelompok atau pasangan
10. Seberapa sering bapak/ibu melakukan evaluasi terhadap penggunaan metode Make a match
11. Bagaimana bapak/ibu mengevaluasi keberhasilan siswa dalam mengembangkan metode Make a match

2. Pedoman Dokumentasi

1. Melakukan pengumpulan data mengenai gambaran umum tempat penelitian
2. mengumpulkan data terkait penerapan model pembelajaran kooperatif tipe

Make a Match untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits
di MAN 3 Banjarmasin

Lampiran 3. Dokumentasi Penelitian

WAWANCARA DENGAN PENGAJAR AL-QUR'AN HADIST



Wawancara Guru Al-Qur'an Hadits MAN 3 Kota Banjarmasin

Bapak Hurry Yusyfi Safitri



Wawancara Guru Al-Qur'an Hadits MAN 3 Kota Banjarmasin

Bapak Muhammad Haipani



Wawancara Guru Al-Qur'an Hadits MAN 3 Kota Banjarmasin

Ibu Lailatul Isnaniah

OBSERVASI



OBSERVASI



Berlangsungnya pelaksanaan kegiatan Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Make A Match* dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN 3 Banjarmasin

MODUL PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA

AL-QUR'AN HADIS KELAS X (SEPULUH)

BAB 1

OLEH :

LAILATUL ISNAINAH, S.Ag, M.Pd.I
NIP.197108291996032001

**MAN 3 BANJARMASIN
KOTA BANJARMASIN
PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

A.IDENTITAS UMUM

IDENTITAS SEKOLAH	
Nama Penyusun	LAILATUL ISNAINAH, S.Ag, M.Pd.I
Nip	197108291996032001
Nama Sekolah	MAN 3 BANJARMASIN
Alokasi Waktu	1 Minggu 2 Jam Pelajaran @45 menit
Mapel	Al-Qur'an Hadits
Jumlah Siswa	34 ORANG
Fase	E
Materi Pokok	Al-Qur'an Adalah Wahyu Allah
Capaian Pembelajaran	<p>Ilmu Al-Qur'an Peserta didik dapat menganalisis hal ihwal ilmu Al-Qur'an yang meliputi; pengertian Al-Qur'an menurut pendapat para ulama', sejarah turun dan kodifikasinya, bukti-bukti keautentikan, kemukjizatan, pokok-pokok kandungan, dan struktur Al-Qur'an, untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an dan mengamalkan pesan Al-Qur'an dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.</p> <p>Ilmu Hadis Peserta didik mampu menganalisis hal ihwal tentang ilmu hadis yang meliputi; perbedaan hadis, sunah, khabar, dan asar, sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis, unsur-unsur hadis, kedudukan dan fungsi hadis terhadap ayat Al-Qur'an, pembagian hadis, serta tokoh-tokoh ulama hadis untuk meyakini kebenaran hadis-hadis tersebut bersumber dari Rasulullah saw., baik secara sanad dan matan maupun kualitas kesahihannya serta menggunakan ilmu hadis agar selektif terhadap hadis yang dijadikan dasar beramal, sebagai sarana menanamkan sikap kritis dalam menerima dan merespon berita dimasyarakat dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.</p>
Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan	<p>Elemen Kunci Berakhlak Mulia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Akhlah beragama: Mengenal sifat-sifat Tuhan dan menghayati bahwa inti dari sifat-sifat-Nya adalah kasih dan sayang Akhlah pribadi: Menyadari bahwa menjaga dan merawat diri penting dilakukan bersamaan dengan menjaga dan merawat orang lain dan lingkungan sekitarnya Akhlah kepada manusia: Mengutamakan persamaan dan kemanusiaan di atas perbedaan serta menghargai perbedaan yang ada dengan orang lain Akhlah kepada alam: Menyadari pentingnya merawat lingkungan sekitarnya sehingga dia tidak merusak atau menyalahgunakan lingkungan alam, agar alam tetap layak dihuni oleh seluruh makhluk hidup saat ini maupun generasi mendatang Akhlah bernegara: Memahami serta menunaikan hak dan kewajibannya sebagai warga negara yang baik serta menyadari perannya sebagai warga negara <p>Elemen Kunci Berkebinekaan Global:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengenal dan Menghargai Budaya: mengenali, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan berbagai macam kelompok berdasarkan perilaku, cara komunikasi, dan budayanya, serta mendeskripsikan pembentukan identitas dirinya dan kelompok, juga menganalisis bagaimana menjadi anggota kelompok sosial di tingkat lokal, regional, nasional dan global. Kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama: memperhatikan, memahami, menerima keberadaan, dan menghargai keunikan masing-masing budaya sebagai sebuah kekayaan perspektif sehingga terbangun kesalingpahaman dan empati terhadap sesama. Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan: secara reflektif memanfaatkan kesadaran dan pengalaman kebhinekaannya agar terhindar dari prasangka dan stereotip terhadap budaya yang berbeda, sehingga dapat menyelaraskan perbedaan budaya agar tercipta kehidupan yang harmonis antar sesama; dan kemudian secara aktif-partisipatif membangun masyarakat yang damai dan inklusif, berkeadilan sosial, serta berorientasi pada pembangunan yang berkelanjutan. <p>Elemen Kunci Gotong Royong:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kolaborasi: bekerja bersama dengan orang lain disertai perasaan senang ketika berada bersama dengan orang lain dan menunjukkan sikap positif terhadap orang lain. Kepedulian: memperhatikan dan bertindak proaktif terhadap kondisi atau keadaan di lingkungan fisik sosial. Berbagi: memberi dan menerima segala hal yang penting bagi kehidupan pribadi dan bersama, serta mau dan mampu menjalani kehidupan bersama yang

	<p>mengedepankan penggunaan bersama sumber daya dan ruang yang ada di masyarakat secara sehat.</p> <p>Elemen Kunci Mandiri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi : Melakukan refleksi terhadap kondisi dirinya dan situasi yang dihadapi dimulai dari memahami emosi dirinya dan kelebihan serta keterbatasan dirinya, sehingga ia akan mampu mengenali dan menyadari kebutuhan pengembangan dirinya yang sesuai dengan perubahan dan perkembangan yang terjadi. • Regulasi diri: mampu mengatur pikiran, perasaan, dan perilaku dirinya untuk mencapai tujuan belajarnya. <p>Elemen Kunci Bernalar Kritis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan: memiliki rasa keingintahuan, mengajukan pertanyaan yang relevan, mengidentifikasi dan mengklarifikasi gagasan dan informasi yang diperoleh, serta mengolah informasi tersebut. • Menganalisis dan mengevaluasi penalaran: dalam pengambilan keputusan, menggunakan nalarnya sesuai dengan kaidah sains dan logika dalam pengambilan keputusan dan tindakan dengan melakukan analisis serta evaluasi dari gagasan dan informasi yang ia dapatkan. • Merefleksi pemikiran dan proses berpikir: melakukan refleksi terhadap berpikir itu sendiri (metakognisi) dan berpikir mengenai bagaimana jalannya proses berpikir tersebut sehingga ia sampai pada suatu simpulan. Mengambil keputusan: mengambil keputusan dengan tepat berdasarkan informasi yang relevan dari berbagai sumber, fakta dan data yang mendukung. <p>Elemen Kunci Kreatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghasilkan gagasan yang orisinal: menghasilkan gagasan yang terbentuk dari hal paling sederhana, seperti ekspresi pikiran dan/atau perasaan, sampai dengan gagasan yang kompleks untuk kemudian mengaplikasikan ide baru sesuai dengan konteksnya guna mengatasi persoalan dan memunculkan berbagai alternatif penyelesaian. • Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal: menghasilkan karya yang didorong oleh minat dan kesukaannya pada suatu hal, emosi yang ia rasakan, sampai dengan mempertimbangkan dampaknya terhadap lingkungan sekitarnya.
KOMPETENSI AWAL	
Kompetensi Awal	Menganalisis pengertian Al-Qur'an dan wahyu menurut para ulama' Menyajikan hasil analisis pengertian Al-Qur'an dan wahyu dari para ulama'
Sarana Prasarana	Ruang kelas / outdoor Alat dan Bahan : Komputer/Laptop, Internet Materi dan Sumber Ajar : LMS, Modul, Buku, Slide, Video, Gambar
Target Peserta Didik	<i>Peserta didik kelas X (FASE E) yang menjadi target yaitu peserta didik reguler atau inklusif</i>
Model Pembelajaran	<i>Make A Match</i>

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	
ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN BAB 1 PERTEMUAN 1	
Cakupan Elemen	Al-Qur'an
PEMAHAMAN MATERI	
Materi Subbab	<i>Pengertian Al-Qur'an Menurut para Ulama, dan Nama-Nama Al-Qur'an</i>
Indikator materi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami, menyajikan kesimpulan, dan mengomunikasikan materi tentang Pengertian Al-Qur'an Menurut para Ulama, dan Nama-Nama Al-Qur'an ▪ Memahami, menyajikan kesimpulan, dan mengomunikasikan materi tentang Pengertian dan Perbedaan Wahyu, Ilham, serta Ta'lim
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • memahami materi tentang <i>Pengertian Al-Qur'an Menurut para Ulama, dan Nama-Nama Al-Qur'an</i> dengan baik; • menyajikan kesimpulan materi tentang <i>Pengertian Al-Qur'an Menurut para Ulama, dan Nama-Nama Al-Qur'an</i> dengan baik; • mengomunikasikan materi tentang <i>Pengertian Al-Qur'an Menurut para Ulama, dan Nama-Nama Al-Qur'an</i> dengan baik.
Pertanyaan Pemantik	Disesuaikan dengan buku guru dan buku siswa
Ketersediaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
Assesmen	<ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Unit kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok

Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran
DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PEMBELAJARAN 1 (2X 4 JP @45 MENIT)	
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. • Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi yang akan diajarkan • Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh
Strategi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Dalam proses pembelajaran, siswa dapat melakukan aktivitas eksplorasi baik secara individu, berpasangan, maupun berkelompok. Interaksi antarsiswa dan interaksi antarguru dan siswa menjadi dasar bagi siswa untuk membangun pemahaman yang mendalam. • Guru memegang peranan yang sangat esensial di dalam mengarahkan aktivitas pembelajaran, membimbing proses berpikir siswa dan memfasilitasi diskusi di dalam kelas untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.
Aktivitas Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang Pengertian Al-Qur'an Menurut para Ulama, dan Nama-Nama Al-Qur'an pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang Pengertian Al-Qur'an Menurut para Ulama, dan Nama-Nama Al-Qur'an
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta peserta didik untuk melihat tayangan video atau melihat gambar/foto/flowchart mengenai : Pengertian Al-Qur'an Menurut para Ulama, dan Nama-Nama Al-Qur'an • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi mengenai Pengertian Al-Qur'an Menurut para Ulama, dan Nama-Nama Al-Qur'an yang meliputi pengertian dan pemahaman materi. 2) Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum dipahami. 3) Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik, misalnya "Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa memberikan penjelasan. 4) Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik. • Mencoba <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk mendiskusikan bersama kelompok mengenai Pengertian Al-Qur'an Menurut para Ulama, dan Nama-Nama Al-Qur'an 2) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling bertanya di dalam kelompok mengenai Pengertian Al-Qur'an Menurut para Ulama, dan Nama-Nama Al-Qur'an 3) Guru memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai Pengertian Al-Qur'an Menurut para Ulama, dan Nama-Nama Al-Qur'an • Mengumpulkan Informasi <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber mengenai Pengertian Al-Qur'an Menurut para Ulama, dan Nama-Nama Al-Qur'an secara berkelompok. 2) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing. • Mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai Pengertian Al-Qur'an Menurut para Ulama, dan Nama-Nama Al-Qur'an 2) Guru mengamati setiap peserta didik selama proses mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai Pengertian Al-Qur'an Menurut para Ulama, dan Nama-Nama Al-Qur'an dan memberikan komentar dan saran • Make A Match

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan materi pembelajaran kepada peserta didik. 2. Guru membagi peserta didik kedalam 4 kelompok 3. Kelompok 1 dan kelompok 2 berupa kartu pertanyaan dan kelompok 3 dan kelompok 4 berupa kartu jawaban 4. Guru memberitahukan peserta didik batasan waktu selama mencari dan mencocokkan kartu yang dibawa selama maksimal 15 menit. Guru mengharuskan seluruh anggota kelompok untuk mencari pasangan kartu di kelompok 3. Kemudian anggota kelompok 2 mencari anggota kelompok 4. 5. Apabila peserta didik sudah mendapatkan pasangan kartunya, peserta didik melapor kepada guru untuk dicatat di lembaran yang telah disiapkan sebelumnya. 6. Apabila waktu telah berakhir, peserta didik diberitahukan jika waktu untuk mencari pasangan kartu sudah berakhir dan peserta didik yang tidak mendapat pasangan berkumpul dengan yang tidak mendapatkan pasangan juga 7. Peserta didik yang bisa menemukan pasangan satu-persatu diminta. untuk mempresentasikan hasilnya didepan kelas. Peserta didik yang lain. harus menyimak dan memberi komentar. 8. Guru mengecek benar tidaknya hasil yang dipresentasikan serta memberikan penegasan mengenai materi. 9. Guru meminta pasangan selanjutnya untuk melakukan presentasi hingga semua pasangan selesai melakukan presentasi 																								
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan 																								
Alternatif pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas. 																								
Assesmen Sikap	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian sikap ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran Penilaian ini dilakukan agar Guru melihat sikap perilaku peserta didik dalam menjaga hidup bersama di masyarakat pada kehidupan sehari-hari (civic disposition), seperti sopan santun, percaya diri, dan bertoleransi. Bentuk pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Kriteria</th> <th>Sangat baik</th> <th>Baik</th> <th>Cukup</th> <th>Perlu dikembangkan</th> </tr> <tr> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sopan santun</td> <td>Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembelajaran maupun di luar kelas.</td> <td>Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembelajaran</td> <td>Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang lain.</td> <td>Peserta didik belum menampilkan perilaku sopan</td> </tr> <tr> <td>Percaya diri</td> <td>Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan, serta mengambil keputusan</td> <td>Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan</td> <td>Peserta didik hanya berani menjawab hanya saat</td> <td>Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan</td> </tr> <tr> <td>Toleransi</td> <td>Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya</td> <td>Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan kurang bisa menerima kesepakatan</td> <td>Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan</td> <td>Peserta didik tidak dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan</td> </tr> </tbody> </table>	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan	4	3	2	1	Sopan santun	Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembelajaran maupun di luar kelas.	Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembelajaran	Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang lain.	Peserta didik belum menampilkan perilaku sopan	Percaya diri	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan, serta mengambil keputusan	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	Peserta didik hanya berani menjawab hanya saat	Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan	Toleransi	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan kurang bisa menerima kesepakatan	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan	Peserta didik tidak dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan
Kriteria	Sangat baik		Baik	Cukup	Perlu dikembangkan																				
	4	3	2	1																					
Sopan santun	Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembelajaran maupun di luar kelas.	Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembelajaran	Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang lain.	Peserta didik belum menampilkan perilaku sopan																					
Percaya diri	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan, serta mengambil keputusan	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	Peserta didik hanya berani menjawab hanya saat	Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan																					
Toleransi	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan kurang bisa menerima kesepakatan	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan	Peserta didik tidak dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan																					
Assesmen pengetahuan	Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui tes setelah kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian pengetahuan diberikan dalam bentuk pilihan ganda, benar salah,																								

	<p>maupun esai. Penilaian pengetahuan ini bertujuan agar Guru mampu melihat pengetahuan yang telah dikuasai peserta didik dalam kegiatan.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kriteria</th> <th>Sangat baik</th> <th>Baik</th> <th>Cukup</th> <th>Perlu dikembangkan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan		4	3	2	1															
Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan																						
	4	3	2	1																						
Assesmen Hasil Belajar	<p>Penilaian ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian ini bertujuan agar guru dapat melihat kemampuan peserta didik dalam soft skill-nya. Adapun pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kriteria</th> <th>Sangat baik</th> <th>Baik</th> <th>Cukup</th> <th>Perlu dikembangkan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan		4	3	2	1															
Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan																						
	4	3	2	1																						
Refleksi Guru	<p>Refleksi Guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh Guru itu sendiri atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan melaksanakan hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran.</p> <p>Refleksi Guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nomor</th> <th>Pertanyaan</th> <th>Jawaban</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Nomor	Pertanyaan	Jawaban	1	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?		2	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?		3	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?		4	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?		5	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?								
Nomor	Pertanyaan	Jawaban																								
1	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?																									
2	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?																									
3	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?																									
4	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?																									
5	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?																									
Tugas	Setelah pembelajaran guru dapat melakukan refleksi diri (lihat lampiran Jurnal Refleksi Guru)																									

MODUL PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA

AL-QURAN HADIS KELAS XI FASE F

BAB 6

BERTANGGUNG JAWAB MENJAGA AMANAH

TAHUN PELAJARAN 2023-2024

A.IDENTITAS UMUM

IDENTITAS SEKOLAH	
Nama Penyusun	HURRY YUSYFI SAFITRI, S.Pd.I
Nip	198606062019031019
Nama Sekolah	MAN 3 BANJARMASIN
Alokasi Waktu	5 pertemuan x 2 Jam Pelajaran @45 menit
Mapel	ALQUR'AN HADIS
Jumlah Siswa	
Kelas	XI
Fase	F
Materi Pokok	BERTANGGUNG JAWAB MENJAGA AMANAH
Capaian Pembelajaran	<p>Hadis</p> <p>Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan kandungan hadist tentang manusia sebagai khalifah Allah, perintah berbuat baik kepada kedua orang tua, menghindari perbuatan keji, toleransi, kewajiban menuntut ilmu pengetahuan dan pengembangannya, tanggung jawab manusia berkompotensi dalam kebaikan, menyikapi kehidupan dunia yang semesntara dan akherat yang kekal, makanan yang halal dan baik, kewajiban bersyukur dan pola hidup sederhana, sabar menghadapi cobaan, pelestarian lingkungan, kewajiban dakwah, amar malcruf nahi munlar, musyawarah dan demokrasi, serta bersikap jujur dan adil, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.</p>
Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan	<p>1. Hidup Berkelanjutan</p> <p>Peserta didik menyadari adanya generasi masa lalu dan masa yang akan datang, dampak aktivitas manusia baik jangka pendek maupun panjang terhadap kelangsungan kehidupan. Peserta didik membangun kesadaran untuk bersikap dan berperilaku ramah lingkungan, mempelajari potensi krisis keberlanjutan yang terjadi di sekitarnya, serta mengembangkan kesiapan untuk menghadapi dan memitigasinya. Mereka memerankan diri sebagai khalifah di bumi yang berkewajiban menjaga kelestarian bumi untuk kehidupan umat manusia dan generasi penerus.</p> <p>2. Kearifan Lokal</p> <p>Peserta didik memahami keragaman tradisi, budaya dan kearifan lokal yang beragam yang menjadi kekayaan budaya bangsa. Peserta didik membangun rasa ingin tahu melalui pendekatan inkuiri dan eksplorasi budaya dan kearifan lokal serta berperan untuk menjaga kelestariaannya. Peserta didik mempelajari bagaimana dan mengapa masyarakat lokal/daerah berkembang seperti yang ada, mempelajrai konsep dan nilai di balik kesenian dan tradisi lokal kemudian merefleksikan nilai-nilai yang dapat diterapkan dalam kehidupannya.</p> <p>3. Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>Peserta didik memahami perbedaan suku, ras, agama dan budaya di Indonesia sebagai sebuah keniscayaan. Setiap peserta didik menerima keragaman sebagai kekayaan bangsa. Peserta didik dapat mempromosikan kekayaan budaya bangsa, menumbuhkan rasa saling menghargai dan menghindarkan terjadinya konflik dan kekerasan.</p> <p>4. Bangunlah Jiwa dan Raganya</p> <p>Bangunlah jiwanya dan bangunlah badannya merupakan amanat para pendiri</p>

bangsa sejak Indonesia merdeka. Peserta didik memahami bahwa pembangunan itu menyangkut aspek jiwa dan raga, jiwa yang sehat ada di tubuh yang sehat. Peserta didik membangun kesadaran dan keterampilan memelihara kesehatan fisik dan mental, baik untuk dirinya maupun orang sekitarnya. Peserta didik melakukan penelitian dan mendiskusikan masalah-masalah terkait kesejahteraan diri (wellbeing), perundungan (bullying), serta berupaya mencari jalan keluarnya. Mereka juga menelaah masalah-masalah yang berkaitan dengan kesehatan dan kesejahteraan fisik dan mental, termasuk isu narkoba, pornografi, dan kesehatan reproduksi. Memahami akan adanya kehidupan akhirat atau yaumul hisab yang terefleksi menjadi manusia yang taat beragama dan taat pada negara.

5. Demokrasi Pancasila

Peserta didik memahami demokrasi secara umum dan demokrasi Pancasila yang bersumber dari nilai-nilai luhur sila ke-4. Mengedepankan musyawarah untuk mufakat untuk mengambil keputusan, keputusan dengan suara terbanyak sebagai pilihan berikutnya. Menerima keputusan yang diambil dari proses yang demokratis dan ikut bertanggung jawab atas keputusan yang telah dibuat. Peserta didik juga memahami makna dan peran individu terhadap kelangsungan demokrasi Pancasila. Melalui pembelajaran demokrasi, peserta didik merefleksikan dan memahami tantangannya dalam konteks yang berbeda, termasuk dalam organisasi madrasah, dalam kehidupan bermasyarakat dan dunia kerja.

6. Berekayasa dan Berteknologi untuk membangun NKRI

Peserta didik melatih untuk memiliki kecakapan bernalar kritis, kreatif dan inovatif untuk mencipta produk berbasis teknologi guna memudahkan aktivitas diri dan berempati untuk masyarakat sekitar berdasarkan karyanya. Peserta didik terus-menerus mengembangkan inovasi untuk menyelesaikan persoalan-persoalan masyarakat. Peserta didik menerapkan teknologi dan mensinergikan aspek sosial untuk membangun budaya smart society dalam membangun NKRI dan rasa cinta tanah air.

7. Kewirausahaan

Peserta didik mengidentifikasi potensi ekonomi lokal dan upaya-upanya untuk mengembangkannya yang berkaitan dengan aspek lingkungan, sosial dan kesejahteraan masyarakat. Melalui Kegiatan kewirausahaan dapat menumbuhkan kreativitas dan jiwa kewirausahaan peserta didik. Peserta didik juga membuka wawasan tentang peluang masa depan, peka akan kebutuhan masyarakat, menjadi problem solver yang terampil, serta siap untuk menjadi tenaga kerja profesional penuh integritas. Tema ini ditujukan untuk jenjang MI, MTs, MA. Karena jenjang MAK sudah memiliki mata pelajaran Proyek Kreatif dan Kewirausahaan menuju pelajar yang berbagi dan bermanfaat bagi orang lain, maka tema ini tidak menjadi pilihan untuk jenjang MAK.

8. Kebekerjaan

Peserta didik menghubungkan berbagai pengetahuan yang telah dipahami dengan pengalaman nyata di keseharian dan dunia kerja. Peserta didik membangun pemahaman terhadap ketenagakerjaan, peluang kerja, serta kesiapan kerja untuk meningkatkan kapabilitas yang sesuai dengan keahliannya, mengacu pada kebutuhan dunia kerja terkini. Dalam proyeknya, peserta didik juga akan mengasah kesadaran sikap dan perilaku sesuai dengan

	standar yang dibutuhkan di dunia kerja. Tema ini ditujukan sebagai tema wajib khusus jenjang MAK. Selanjutnya madrasah dapat mengembangkan tema-tema utama itu menjadi tema yang sesuai konteks dan kebutuhan belajar peserta didik
KOMPETENSI AWAL	
Kompetensi Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Pada akhir fase F Peserta didik Mengamalkan perintah Allah Swt. untuk menjaga amanah • Pada akhir fase F Peserta didik Mengamalkan sikap bertanggung jawab dalam mengembangkan amanah sebagai salah satu upaya membentuk sikap anti korupsi dalam bernegara <p>Pada akhir fase F Peserta didik Menganalisis Q.S. at-Tahrim (66): 6 tentang tanggungjawab dalam keluarga, Q.S. Taha (20): 132 tentang perintah menegakkan shalat, Q.S. al-An'am (6): 70 tentang menjaga diri dari orang-orang yang terbuai dunia, Q.S. an-Nisa' (4):36 tentang perintah mentauhidkan Allah dan berbuat baik, Q.S. Hud (11): 117–119 tentang Allah tidak membinasakan secara semena-mena kepada suatu kaum yang berbuat kebaikan, hadis riwayat Bukhari dari Abdullah bin Umar r.a. tentang tanggungjawab dan hadis riwayat Abu Dawud dari Rabi' bin Sabrah tentang perintah memerintahkan anak untuk menegakkan shalat dan hadis riwayat Bukhari dan Muslim dari Abu Hurairah tentang hak seorang muslim atas muslim yang lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada akhir fase F Peserta didik Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan dari ayat dan hadis tentang amanah • Pada akhir fase F Peserta didik Menyajikan hasil analisis ayat dan hadis tentang amanah dengan fenomena budaya anti korupsi dalam kehidupan sehari-hari
Sarana Prasarana	Ruang kelas / outdoor Alat dan Bahan : Komputer/Laptop, Internet Materi dan Sumber Ajar : LMS, Modul, Buku, Slide, Video, Gambar
Target Peserta Didik	<i>Peserta didik kelas XI (FASE F) yang menjadi target yaitu peserta didik reguler atau inklusif</i>
Model Pembelajaran	<i>Cooperatiive Learning (Make A Match)</i>
PEMAHAMAN MATERI	
Materi Subbab	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis QS. at-Tahrim [66]: 6; • Menganalisis QS. Tahā [20]: 132; • Menganalisis QS. al-An'am [6]: 70; • Menganalisis QS. an-Nisā' [4]: 36; • Menganalisis QS. Hūd [11] : 117-119; • Menganalisis hadis tanggung jawab manusia terhadap keluarga dan masyarakat.
Indikator materi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mendemonstrasikan hafalan QS. at-Tahrim [66]: 6; QS. Tahā [20]: 132; QS. al-An'am [6]: 70; QS. an-Nisā' [4]: 36; QS. Hūd [11] : 117-119; dan hadis tanggung jawab manusia terhadap keluarga dan masyarakat. • Peserta didik dapat menyebutkan makna mufradat QS. at-Tahrim [66]: 6; QS. Tahā [20]: 132; QS. al-An'am [6]: 70; QS. an-Nisā' [4]: 36; QS. Hūd [11] : 117-119; dan hadis tanggung jawab manusia terhadap keluarga dan masyarakat. • Peserta didik dapat menganalisis kandungan QS. at-Tahrim [66]: 6; QS. Tahā[20]: 132; QS. al-An'am [6]: 70; QS. an-Nisā' [4]: 36; QS. Hūd [11] : 117-119; dan hadis tanggung jawab manusia terhadap keluarga dan masyarakat. • Peserta didik dapat menunjukkan perilaku tanggung jawab terhadap keluarga dan masyarakat.
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mendemonstrasikan hafalan QS. at-Tahrim [66]: 6; QS. Tahā [20]: 132; QS. al-An'am [6]: 70; QS. an-Nisā' [4]: 36; QS. Hūd [11] : 117-119; dan hadis tanggung jawab manusia terhadap keluarga dan masyarakat. • Peserta didik dapat menyebutkan makna mufradat QS. at-Tahrim [66]: 6; QS. Tahā [20]: 132; QS. al-An'am [6]: 70; QS. an-Nisā' [4]: 36; QS. Hūd [11] : 117-119; dan

	<p>hadis tanggung jawab manusia terhadap keluarga dan masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menganalisis kandungan QS. at-Tahrīm [66]: 6; QS. Tāhā[20]: 132; QS. al-An‘ām [6]: 70; QS. an-Nisā’ [4]: 36; QS. Hūd [11] : 117-119; dan hadis tanggung jawab manusia terhadap keluarga dan masyarakat. • 4. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku tanggung jawab terhadap keluarga dan masyarakat.
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PEMBELAJARAN PERTEMUAN 1	
Pertanyaan Pemantik	Disesuaikan dengan buku guru dan buku siswa
Ketersediaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
Assesmen	<ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Unit kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok
Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran
DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PEMBELAJARAN (2x2 JP @45 MENIT)	
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. • Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari <i>materi dalam bab ini</i> • Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh
Strategi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Dalam proses pembelajaran, siswa dapat melakukan aktivitas eksplorasi baik secara individu, berpasangan, maupun berkelompok. Interaksi antarsiswa dan interaksi antarguru dan siswa menjadi dasar bagi siswa untuk membangun pemahaman yang mendalam. • Guru memegang peranan yang sangat esensial di dalam mengarahkan aktivitas pembelajaran, membimbing proses berpikir siswa dan memfasilitasi diskusi di dalam kelas untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.
Aktivitas Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang <i>materi dalam bab ini dan</i> pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang <i>materi dalam bab ini</i>
Kegiatan Inti	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi QS At-Tahrīm (66) Ayat 6 Tentang Tanggung Jawab Dalam Keluarga • , mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai QS At-Tahrīm (66) Ayat 6 Tentang Tanggung Jawab Dalam Keluarga <p>Make A Match</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan materi pembelajaran kepada peserta didik. 2. Guru membagi peserta didik kedalam 4 kelompok 3. Kelompok 1 dan kelompok 2 berupa kartu pertanyaan dan kelompok 3 dan kelompok 4 berupa kartu jawaban

<p>ԲԵՆՈՒՄ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ըստ աւարտի շնորհակցանակի վերաբերյալ լուրերի և ծանուցումների համարում • Բժշկական կենտրոնի աշխատանքի վերաբերյալ լուրերի և ծանուցումների համարում
	<p>ժ՝ Ըստ աշխատանքի վերաբերյալ լուրերի և ծանուցումների համարում</p> <p>Ղ՝ Ըստ աշխատանքի վերաբերյալ լուրերի և ծանուցումների համարում</p> <p>Ճ՝ Բժշկական կենտրոնի աշխատանքի վերաբերյալ լուրերի և ծանուցումների համարում</p> <p>Ե՝ Բժշկական կենտրոնի աշխատանքի վերաբերյալ լուրերի և ծանուցումների համարում</p> <p>Զ՝ Բժշկական կենտրոնի աշխատանքի վերաբերյալ լուրերի և ծանուցումների համարում</p> <p>Է՝ Բժշկական կենտրոնի աշխատանքի վերաբերյալ լուրերի և ծանուցումների համարում</p> <p>Ը՝ Բժշկական կենտրոնի աշխատանքի վերաբերյալ լուրերի և ծանուցումների համարում</p> <p>Թ՝ Բժշկական կենտրոնի աշխատանքի վերաբերյալ լուրերի և ծանուցումների համարում</p> <p>Կ՝ Ըստ աշխատանքի վերաբերյալ լուրերի և ծանուցումների համարում</p>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MAN 3 BANJARMASIN	Kelas/Semester	: X/2	KD	: 3.7 dan 4.7
Mata Pelajaran	: QURAN HADIST	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke	: 1
Materi	: Memahami Hadis, Sunnah, Atsar dan Khabar				

A. TUJUAN

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, asosiasi, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu :

- memahami materi tentang *Pengertian Hadis, Sunah, Khabar, dan Atsar* dengan baik;
- menyajikan kesimpulan materi tentang *Pengertian Hadis, Sunah, Khabar, dan Atsar* dengan baik;
- mengomunikasikan materi tentang *Pengertian Hadis, Sunah, Khabar, dan Atsar* dengan baik.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> <i>Lembar penilaian</i> <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis Laptop & infocus
Model : Make A Match	

PENDAHULUAN	<input type="checkbox"/> Peserta didik memberi salam, dan membimbing siswa berdoa <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
UNTUK	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian Hadis, Sunah, Khabar, dan Atsar</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian Hadis, Sunah, Khabar, dan Atsar</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian Hadis, Sunah, Khabar, dan Atsar</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengertian Hadis, Sunah, Khabar, dan Atsar</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

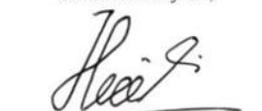
-Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
-----------------------------	-----------------------------------	---

Mengesahkan,
Kepala MAN 3 BANJARMASIN,


Dra. Hj. Yanti Mairi, M.Pd

Banjarmasin, Januari 202

Guru Mata Pelajaran,


Muhammad Haipani, S.Th.I

Lampiran 4. Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 312 TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 3. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 7. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Nomor 722 A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2024/2025
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- | | |
|------------------|---------------------------|
| Nama | : Dr. H. Hasni Noor, M.Ag |
| NIP/NIDN | : 197203302005011003 |
| Pangkat/Golongan | : Pembina/IV/d |
| Jabatan Akademik | : Lektor Kepala |
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- | | |
|---------------|---|
| Nama | : Siti Salma Nurkhalisa |
| NIM | : 210101010240 |
| Jurusan/Prodi | : PAI |
| Judul Skripsi | : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MAN 3 BANJARMASIN |
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 23 Desember 2024



- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Prodi;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran 5. Surat Keterangan telah Melaksanakan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 013/Un.14/II.2.d/02/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Siti Salma Nurkhalisa
 N I M : 210101010103
 Jurusan/Prodi : PAI
 Alamat : Jl. Perdagangan Komplek HKS Permai Blok
 12B No.590

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARANKOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MAN 3 BANJARMASIN

Pada Hari/Tanggal : Kamis, 28 November 2024
 Tempat : Google Meet

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 10 Februari 2025
 Ketua,

Dr. Hj. Suraijah, M.Pd
 NIP. 196702181994032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id

SURAT PENGHARGAAN

Nomor: 013/Un.14/II.2.d/02/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada:

Nama : Dr. H. Hasni Noor, M.Ag

N I P : 197203302005011003

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Sebagai : Pembimbing Skripsi

telah berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARANKOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MAN 3 BANJARMASIN

Hari/Tanggal : Kamis, 28 November 2024

Oleh/NIM : Siti Salma Nurkhalisa/210101010103

Atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Banjarmasin, 10 Februari 2025
 Ketua,



Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd
 NIP. 196702181994032001

Lampiran 6. Surat Izin Penelitian ke MAN 3 Kota Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1994 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2025 02 Januari 2025
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala Man 3 Banjarmasin
 Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Siti Salma Nurkhalisa
 NIM : 210101010103
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Perdagangan Komplek HKS Permai Blok 12B No 590
 No HP : 087775979744

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 02 Januari 2025
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



 Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
 NIP 197808082005011006

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 7. Surat Izin Penelitian ke Kementerian Agama Kota Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1994 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini mengugaskan kepada :

Nama : Siti Salma Nurkhalisa
NIM : 210101010103
Semester : VIII (Tujuh)
Alamat : Jl. Perdagangan Komplek HKSAN Permai Blok 12B No 590
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS PADA MAN
3 BANJARMASIN**

Tempat Penelitian : Man 3 Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 6 Januari 2025
Sampai Tanggal : 6 Maret 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 02 Januari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Siti Salma Nurkhalisa
210101010103

Lampiran 8. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN
 Jl. Batu Benawa I No.61 Rt. 41 Banjarmasin 70117
 E-mail : mantigabjm554642@gmail.com Website : <https://man3bjm.sch.id/>
 Telp./WA : 08883365828

SURAT KETERANGAN

Nomor : 0140/Ma.17.01-3 / PP.00.6/03/2025

Berdasarkan surat dari Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin, dengan nomor : B-119/Kk.17.01-2/PP.00.09/01/2025 pada tanggal 9 Januari 2025, hal : Persetujuan izin An. Siti Salma Nurkhalisa

Maka yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Dra. Hj. Nana Mairi, M.Pd
NIP	: 19650504 199403 2 004
Pangkat / Golongan	: Pembina Tk. I / IV.b
Jabatan	: Kepala MAN 3 Kota Banjarmasin
Unit Kerja	: MAN 3 Kota Banjarmasin

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	: Siti Salma Nurkhalisa
Nomor Pokok Mahasiswa	: 210101010103
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam

Telah selesai melakukan Penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 6 Januari 2025 s.6 Maret 2025, dengan judul:

“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH
 UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AL-QUR'AN
 HADIST PADA MAN 3 BANJARMASIN”

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 6 Maret 2025

Kepala MAN 3 Kota Banjarmasin,

Nana Mairi

Lampiran 9. Sertifikat Ujian Komprehensif






SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-2227/Un.14/III.b/PP.00.9/05/2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

SITI SALMA NURKHALISA

NIM 210101010103

*Program Studi Pendidikan Agama Islam
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch III
Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya
tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai akhir 78,96
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

Banjarmasin,
14 Mei 2025

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
 WAKIL DEKAN BIDANG
 AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN




NIP 1978 0808 2005 0110 06

Lampiran 10. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi

**LEMBAR KONSULTASI****REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI**

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1.	2 Januari 2025	Bab I - III
2.	3 Januari 2025	Instrumen penelitian & izin riset
3.	20 Februari 2025	Bab I – III Revisi
4.	2 Juni 2025	Bab IV
5.	3 Juni 2025	Bab IV
6.	5 Juni 2025	Bab I – IV
7.	12 Juni 2025	Bab I – V
8.	13 Juni 2025	ACC

No	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	Kamis 2 / Januari / 2025	<ul style="list-style-type: none"> - latar belakang - tambahan referensi asing - judul 	
2.	Kamis 9 / Januari 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Revisi - Surat izin riset - penulisan footnote diperbaiki utk judul buku di cetak miring - penulisan ayat surah di betulkan 	
3.	Kamis 20 / Februari / 2025	<ul style="list-style-type: none"> - lanjutan revisi bab i - iii - tambahkan daftar Pustaka 	

No	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4.	Senin 2/ Juni / 2025	<ul style="list-style-type: none"> - tambah kan footnote - perbaiki bagian teknik penulisan - lanjutkan revisi bab I-ii - tambahkan kerangka berpikir 	
5.	Selasa 3/ Juni / 2025	<ul style="list-style-type: none"> - kerangka tambah kan kerangka berpikir - footnote - diperbaiki bagian teknik penulisan 	
6.	# A Kamis 5/ Juni / 2025	<ul style="list-style-type: none"> - perbaiki lagi bagian teknik penulisan 	

No	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7.	KaniF 12 / Juni / 2025	<ul style="list-style-type: none">- lengkapi lampiran - lampiran dan dokumentasi- kembalikan kesimpulan dan saran	
8.	Sum'at 12 / Juni / 2025	AEC	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Siti Salma Nurkhalisa
2. NIM : 210101010103
3. Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 11 Maret 2003
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Perdagangan Komplek HKSN Permai Blok 12B No.
590 Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan
6. No Hp : 087775979744
7. Alamat Email : salmanurkhalisa03@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi : 1. LDK Nurul Fata
2. Naisyiatul Aisyiah
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Non Akademik : 1. Juara 2 Lomba Syarhil SPECTA HMJ PAI Tahun
2021
2. Juara 2 Lomba Syarhil OASIS HMJ PAI Tahun
2022
11. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 13 Juni 2025

Penulis