

**PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI KURIKULUM
MERDEKA DI TK AT-TIBYAN BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
RISKA AMALIA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

**PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI KURIKULUM
MERDEKA DI TK AT-TIBYAN BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Riska Amalia
NIM. 200101080559**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riska Amalia

NIM : 200101080559

Tempat/Tanggal Lahir : Aluh-aluh Besar, 17 April 2002

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka di TK At-Tibyan Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 24 Juni 2025
Yang membuat pernyataan,



Riska Amalia

BUKTI BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724 Faksimile (0511) 3274492

Web: piaud.uin-antasari.ac.id. Email: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor: 244/Un.14/III.1.k/PP.00.9/07/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Riska Amalia
NIM	: 200101080559
Program	: S-1
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka di TK At-Tibyan Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 5%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 1 Juli 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Drs. H. Samdani, M, Fil. I.
NIP. 196905031997031002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka di TK At-Tibyan
Banjarmasin

Ditulis oleh : Riska Amalia

NIM : 200101080559

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2024/2025

Tempat dan tanggal lahir : Aluh-aluh Besar 17 April 2002

Alamat : Mahantas Modern Land, Blok G No 70. Jl Berlian Raya,
Pemurus Dalam

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 24 Juni 2025
Dosen Pembimbing



Hardiyanti Pratiwi, M.Pd
NIP.198905302023212049

Mengetahui
Ketua Program Studi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Drs. H. Samdani, M.Fil.I
NIP. 196905031997031002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka di TK At-Tibyan Banjarmasin. Nama: Riska Amalia NIM: 200101080559, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 08 Juli 2025
Nilai : 75,4 (B+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Drs. Samdani, M.Fil.l Ketua	1.
2.	Murniyanti Islami, S.Pd, M.Pd Anggota 1	2.
3.	Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd Anggota 2	3.

ABSTRAK

Riska Amalia. 200101080559. *Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka di TK At-Tibyan Banjarmasin.* Dosen Pembimbing Hardiyanti Pratiwi, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. Tahun lulus 2025.

Kata Kunci: Problematika, Implementasi, Kurikulum Merdeka, TK

Pada era ini, ada tantangan sekaligus peluang bagi lembaga pendidikan. Lembaga pendidikan harus mampu menyesuaikan sistem pendidikan dengan perkembangan zaman dan teknologi sekarang. Pembaharuan kurikulum pendidikan dilakukan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) di Indonesia. Namun, diterapkannya kurikulum baru membuat munculnya berbagai macam problematika yang harus dihadapi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui problematika implementasi kurikulum merdeka di TK At-Tibyan Banjarmasin dan mengetahui solusi untuk mengatasi problematika tersebut.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*Field Research*) dengan metode penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif dan berfokus menggunakan analisis data dari pengamatan yang mendalam sesuai dengan yang dialami oleh peneliti di lapangan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model Miles dan Huberman (1984) yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa problematika implementasi kurikulum merdeka di TK At-Tibyan Banjarmasin adalah kurangnya kesiapan dan pemahaman guru terhadap kurikulum merdeka, kurangnya fasilitas pembelajaran, harus bisa menyesuaikan kondisi dan situasi anak, dan pandangan orang tua wali murid terhadap penerapan kurikulum merdeka. Solusi yang dilakukan oleh TK At-Tibyan Banjarmasin untuk mengatasi problematika tersebut adalah dengan cara mempelajari pedoman, belajar dengan didampingi kemendikbud, melakukan kegiatan IHT, melakukan kegiatan kelompok belajar, dan berupaya melengkapi fasilitas pembelajaran di sekolah.

ABSTRACT

Riska Amalia. 200101080559. *Problems of Independent Curriculum Implementation in At-Tibyan Kindergarten, Banjarmasin.* Advisor Hardiyanti Pratiwi, M.Pd, in the Early Childhood Islamic Education Study Program. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training UIN Antasari Banjarmasin. Graduation year 2025.

Keywords: Problems, Implementation, Independent Curriculum, Kindergarten

In this era, there are challenges as well as opportunities for educational institutions. Educational institutions must be able to adjust the education system to the current developments and technology. The renewal of the education curriculum is carried out to improve the quality of human resources (HR) in Indonesia. However, the implementation of the new curriculum has given rise to various problems that must be faced.

This study aims to determine the problems of implementing the independent curriculum in At-Tibyan Kindergarten, Banjarmasin and to find solutions to overcome these problems.

This research is a field research with a qualitative research method that is descriptive and focuses on using data analysis from in-depth observations according to what is experienced by researchers in the field. The data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used the Miles and Huberman (1984) model, namely data reduction, data presentation, and data verification.

The results of the study showed that the problems of implementing the independent curriculum in At-Tibyan Kindergarten, Banjarmasin were the lack of teacher readiness and understanding of the independent curriculum, lack of learning facilities, having to be able to adjust to the conditions and situations of children, and the views of parents of students regarding the implementation of the independent curriculum. The solution taken by At-Tibyan Kindergarten, Banjarmasin to overcome these problems was by studying the guidelines, studying with the assistance of the Ministry of Education and Culture, carrying out IHT activities, carrying out study group activities, and trying to complete learning facilities at school.

KATA PENGANTAR

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنُ اللَّهُ بِسْمِ

آلِهِ عَلَى مُحَمَّدٍ وَمَوْلَانَا سَيِّدِنَا، وَالْمُرْسَلِينَ الْأَنْبِيَاءِ أَشْرَفَ عَلَى وَالسَّلَامُ وَالصَّلَاةُ، الْعَالَمِينَ رَبِّ لِلَّهِ الْحَمْدُ
يَعْدُ أَمَّا، أَجْمَعِينَ وَصَحْبِهِ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan yang dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Samdani, M. Fil.I dan Ibu Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Hardiyanti Pratiwi, M.Pd, selaku Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Ibu Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah membimbing sepanjang perkuliahan.

5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
6. Para Dosen, karyawan, dan karyawan/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
7. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
8. Ibu Noor Halida Yanti, S.Pd.I, M.Pd selaku kepala sekolah TK At-Tibyan Banjarmasin serta Ibu Najemi, S.Pd. Ibu Tumiah, S.Pd. Ibu Sri Hariyati, S.Pd. dan Ibu Liya Agustina, S.Pd yang telah bersedia memberikan informasi data dalam penelitian ini.
9. Ibu dan Bapak saya, terima kasih atas doa, cinta dan pengorbanan yang tidak pernah ada habisnya, kasih sayangmu tak pernah saya lupakan.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 19 Dzulhijjah 1446 H
16 Juni 2025 M



Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. Vokal

ا	A	ط	Th
ب	B	ظ	Zh
ت	T	ع	'
ث	Ts	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	<u>H</u>	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dz	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sy	ء	`
ص	Sh	ي	Y
ض	Dh		

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيْ -	ai	a dan i
اوْ -	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ /	â	a dengan topi di atas
يَ /	î	i dengan topi di atas
وُ /	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydîd)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata

yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na‘t*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَمَاعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî‘ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْاُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَتَ الْاَجْرُ	tsabata al-ajru
اَلْاَرْكَهَ الصَّرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
اَشْهَدُ اَنْ لَا اِلَهَ اِلَّا اللهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الشَّالِيهِ	mawlânâ Malik al-Shâlîḥ
يُرِيكُمُ اللهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظْهَرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْاِسْطِطْلَاعِ	ḥub al-istithlâ’
اَللَّهُ الْمَدْدَاهُ مِنَ الْحَيَاةِ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
ثَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ ثَرِيقَنَا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	9
C. Fokus Penelitian.....	10
D. Tujuan Penelitian	10
E. Signifikansi Penelitian	10
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	11
G. Sistematika Penulisan	13
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	 14
A. Tinjauan Teoritik	14
1. Kurikulum Merdeka	14
2. Pendidikan Anak Usia Dini	22
3. Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pendidikan Anak Usia Dini	28
B. Kerangka Pikir	34
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 36
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	36
B. Setting Penelitian	36
C. Objek dan Subjek Penelitian.....	37
D. Data dan Sumber Data	37
E. Teknik Pengumpulan Data	39

F. Instrumen Penelitian	42
G. Teknik Analisis Data	42
H. Teknik Keabsahan Data	43
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	45
B. Hasil Penelitian.....	49
C. Pembahasan	65
 BAB V PENUTUP.....	75
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran	75
 DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	84
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	115

DAFTAR TABEL

No	Halaman
3. 1 Pedoman Observasi, Wawancara dan Dokumentasi	40
4. 1 Jumlah Guru di TK At-Tibyan Banjarmasin.....	47
4. 2 Jumlah Peserta Didik.....	47
4. 3 Sarana dan Prasarana TK At-Tibyan Banjarmasin	48

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	35
4. 1 Sekolah TK At-Tibyan Banjarmasin.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Daftar Terjemahan	84
2. Catatan Observasi.....	85
3. Catatan Wawancara.....	89
4. Triangulasi Data	100
5. Lampiran Dokumentasi	101
6. Surat Sk Pembimbing.....	104
7. Surat Persetujuan Sempro	105
8. Surat Telah Sempro.....	106
9. Surat Berita Acara Sempro.....	107
10. Surat Persetujuan Riset	108
11. Surat Perseujuan Penelitian.....	109
12. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	110
13. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	111
14. Catatan Konsultasi	112