

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP
KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMPN 7
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
LINDA NORHIDAYANTI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M / 1447 H**

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP KEDISIPLINAN
BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMPN 7 BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Linda Norhidayanti
210101060675**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
PENDIDIKAN ISLAM BANJARMASIN
2025 M/ 1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Linda Norhidayanti

NIM : 210101060675

Tempat/Tanggal Lahir : Barabai, 21 Januari 2003

Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas VIII di SMPN 7 Banjarmasin" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 1 Juli 2025
Yang membuat pernyataan,



Linda Norhidayanti



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: bkpi@uin-antasari.ac.id Web: <http://ftk.iain-antasari.ac.id>

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI
Nomor: 139/Un.14/III.1.w/PP.00.9/07/2025

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Linda Norhidayanti
NIM	: 210101060675
Program	: S-1
Program Studi	: Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam

Judul Skripsi: Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas VIII di SMPN 7 Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi: 22%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 01 Juli 2025

Ketua Program Studi

Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam

Dra. Rahmatul Janah, M.Pd
196912011994032005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Pola Asuh Orang tua terhadap Kedisiplinan
Belajar Siswa Kelas VIII di SMPN 7 Banjarmasin
Ditulis oleh : Linda Norhidayanti
NIM : 210101060675
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata (S1)
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Tahun Akademik : 2024/2025
Tempat dan Tanggal Lahir : Barabai, 21 Januari 2003
Alamat : Jl. Tatah Belayung Rt. 02 Kel. Tanjung Pagar Kec.
Banjarmasin Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di
depan sidang TIM Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
Banjarmasin.

Banjarmasin, 17 Juni 2025
Pembimbing



Widya Aris Radiani, S. Psi, M. Psi, Psikolog
NIP. 198512042023212024

Mengetahui
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dra. Raihanatul Janah, M.Pd.
NIP. 198912011994032005

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas VIII di SMPN 7 Banjarmasin.

Linda Norhidayanti, NIM 210101060675, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada

Hari : Kamis

Tanggal : 10 Juli 2025

Nilai : 80



Rektor Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

NO	Nama	Tanda Tangan
1	Haris Fadillah, S.Pd, M.Pd	1
2	Nurul Rahmi, M.Pd	2
3	Widiya Aris Radiani, S.Psi, M.Psi, Psikolog	3

ABSTRAK

Linda Norhidayanti, 210101060675, *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa kelas VIII di SMPN 7 BANJARMASIN*, Pembimbing Widiya Aris Radian, S.Psi, M. Psi Psikolog Pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin 2025.

Kata Kunci: Pola Asuh Orang Tua, Kedisiplinan Belajar, Siswa SMP.

Kedisiplinan belajar merupakan salah satu faktor penting dalam menunjang keberhasilan akademik siswa, yang dapat dipengaruhi oleh cara orang tua dalam membimbing dan mengasuh anak.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pola asuh orang tua terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas VIII di SMPN 7 Banjarmasin. Latar belakang penelitian ini berangkat dari pentingnya peran orang tua sebagai pendidik utama dalam keluarga, yang secara langsung mempengaruhi perkembangan karakter dan perilaku belajar anak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode asosiatif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran angket kepada 152 siswa yang dipilih melalui teknik purposive sampling. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji statistik regresi linier sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa mayoritas pola asuh orang tua di kelas VIII di SMPN 7 Banjarmasin pada kategori rendah yakni 39,5%, sedangkan mayoritas kedisiplinan belajar disana juga pada kategori rendah yakni 38,2%, dan terdapat pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua terhadap kedisiplinan belajar siswa. Artinya, semakin baik pola asuh yang diterapkan orang tua, maka semakin tinggi pula tingkat kedisiplinan belajar siswa. Berdasarkan hasil ini, disarankan agar orang tua dapat menerapkan pola asuh yang tepat dan konsisten, serta mendukung anak dalam proses belajar guna membentuk karakter yang disiplin dan bertanggung jawab.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى
آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan pencipta alam semesta. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan dan kemudahan di dunia dan di akhirat, Sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Tanpa pertolongan dan ridha-Nya, penulis tidak akan mampu menyelesaikan tugas akhir ini hingga tuntas. Semoga segala usaha dan ilmu yang diperoleh dalam proses ini menjadi amal yang bermanfaat dan diridhai oleh-Nya. Aamiin Ya Rabbal ‘Alamin.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas akhir yang prosesnya cukup terasa berat ini dapat diselesaikan dengan baik dan penuh tanggung jawab.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungannya selama proses yang saya lalui Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul

skripsi ini.

2. Ibu Dra. Raihanatul Janah, M.Pd., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Nurul Rahmi M.Pd. Sekretaris Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
4. Ibu Widiya Aris Radiani, S. Psi, M. Psi, psikolog selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Pembimbing Skripsi yang telah banyak membantu dan memberikan arahan serta bimbingan dalam penulisan.
5. Para dosen, karyawan dan karyawanati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
6. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag, selaku kepala perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
7. Bapak Aminsyah, M.Pd kepala sekolah SMPN 7 banjarmasin yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
8. Ibu Yuliati Astina, S.Pd., M.Pd selaku wakasek kuikulum SMPN 7 Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
9. Ibu Anita Agustiah, S.Pd. selaku Guru Bimbingan dan konseling SMPN 7 Banjarmasin yang telah banyak membantu proses kelancaran penelitian.

10. Seluruh responden yang bersedia mengisi kuesioner untuk pengambilan data dalam penelitian yang dilakukan oleh penulis.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda, Aamiin. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 11 Dzulhijah 1446 H
3 Juli 2025 M

Penulis

TRASLITERASI

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
◻	A	Fathah
◻	I	Kasrah
◻	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرجال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الديوان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (لضرورة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيْ	Ai	a dan i
اوْ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	ā	a dengan topi di atas
بِيْ	ī	i dengan topi di atas
بُوْ	ū	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda □ dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (لضرورة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na‘t) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3)

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَه	Tharīqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jāmi‘ah al-Islāmiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahda al-Wujūd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi‘l), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Kata Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustādzu
تُبَّتِ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lā ilāha illa Allāh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّلَاحِ	mawlānā Malik al-Shālih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allāh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhāhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِثْلَا	hub al-istithlā’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawān
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musāhamah, man salaka tharīqan
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharīqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI	iv
PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
TRASLITERASI	xi
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definsi Operasional	8
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Signifikansi Penelitian.....	9
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	10
G. Hipotesis Penelitian	12
H. Sistematika Penulisan	13
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR.....	 15
A. Tinjauan Teoritik	15
B. Kerangka Pikir.....	36
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 37
A. Jenis Pendekatan dan Penelitian	37
B. Setting Penilitian	37
C. Populasi dan Sampel	38
D. Data dan Sumber Data.....	40
E. Tektik Pengumpulan Data	42
F. Instrumen Penelitian	42
G. Teknik Analisis Data	48
H. Teknik Validitas dan keabsahan Data	50
 BAB IV HASIL PENELITIAN/PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN	
.....	54
A. Gambaran Umum dan Lokasi Penelitian.....	54
B. Hasil Penelitian.....	57
C. Pembahasan	68
 BAB V PENUTUP	 72

A.	Kesimpulan.....	72
B.	Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA		75
LAMPIRAN		78
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS.....		106

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Responden Peserta Didik Kelas VIII SMPN 7 Banjarmasin ..	39
Tabel 3. 2 Skor Jawaban Skala Pola Asuh Orang Tua dan Kedisiplinan Belajar Siswa	43
Tabel 3. 3 Blueprint Skala Pola Asuh Orang Tua Sebelum Uji Coba	44
Tabel 3. 4 Blueprint Skala Pola Asuh Orang Tua Sesudah Uji Coba	45
Tabel 3. 5 Blueprint Skala Kedisiplinan Belajar Sebelum Uji Coba	46
Tabel 3. 6 Blueprint Skala Kedisiplinan Belajar Sesudah Uji Coba	47
Tabel 3. 7 Kategori Distribusi Skor	50
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas Skala Pola Asuh Orang Tua	52
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas Skala Kedisiplinan Belajar Siswa	53
Tabel 4. 1 Interval Pola Asuh Orang Tua	57
Tabel 4. 2 Hasil Data Tingkat Pola Asuh Orang Tua	57
Tabel 4. 3 Interval Keidiplinan Belajar Siswa	57
Tabel 4. 4 Hasil Data Tingkat Kedisiplinan Belajar Siswa	58
Tabel 4. 5 Analisis Deskriptif Secara Umum	59
Tabel 4. 6 Hasil Data Uji Normalitas	60
Tabel 4. 7 Hasil Data Uji Linearitas	61
Tabel 4. 8 Hasil Data Uji Simultan	64
Tabel 4. 9 Hasil Data Uji Parsial	66
Tabel 4. 10 Hasil Data Koefisien Determinasi	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pikir.....	36
Gambar 3. 1 Peta Lokasi Penelitian di SMPN 7 Banjarmasin.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Terjemahan Qur'an Surah	78
Lampiran 2 Alat Ukur Skala Sebelum Uji Coba.....	79
Lampiran 3 Alat Ukur Skala Setelah Uji Coba.....	86
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Skala Pola Asuh Orang Tua.....	92
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Skala Kedisiplinan Belajar	93
Lampiran 6 SK Pembimbing Skripsi	95
Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Seminar Proposal	96
Lampiran 8 Surat Uji Validasi	97
Lampiran 9 Lembar Hasil Validasi Instrumen.....	98
Lampiran 10 Surat Izin Riset	102
Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Melakukan Riset.....	103
Lampiran 12 Dokumentasi.....	104