

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMAN 1 Kusan Hulu, dapat disimpulkan bahwa:

1. Suasana kehidupan religius peserta didik di SMAN 1 Kusan Hulu menunjukkan lingkungan yang mendukung penanaman nilai-nilai Islam. Hal ini terlihat dari rutinitas religius seperti tadarus Al-Qur'an, shalat berjamaah, dan peringatan hari besar Islam yang dilaksanakan secara konsisten.
2. Langkah-langkah penanaman nilai-nilai Islam pada peserta didik dilakukan melalui pembiasaan aktivitas keagamaan, keteladanan dari guru, serta kerja sama antara pihak sekolah dan OSIS. Guru berperan aktif tidak hanya sebagai pengajar, tetapi juga sebagai pembimbing dan teladan dalam kehidupan spiritual siswa.
3. Faktor-faktor yang menunjang penanaman nilai-nilai Islam meliputi dukungan dari kepala sekolah dan guru, program-program keagamaan yang terstruktur, suasana lingkungan yang religius, serta keterlibatan aktif OSIS dan peserta didik. Sedangkan faktor yang menghambat antara lain adalah kurangnya kesadaran siswa, pengaruh negatif dari media sosial dan lingkungan luar sekolah, serta keterbatasan kontrol terhadap aktivitas peserta didik di luar sekolah.

B. Saran -saran

Berdasarkan temuan dalam penelitian ini, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah, diharapkan dapat terus meningkatkan program-program religius dan memberikan ruang lebih besar bagi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan keagamaan. Evaluasi dan penguatan terhadap pelaksanaan kegiatan juga penting agar nilai-nilai Islam benar-benar terinternalisasi dalam diri siswa.
2. Bagi guru, khususnya guru Pendidikan Agama Islam, agar lebih kreatif dalam menyampaikan materi keagamaan dan memperbanyak keteladanan dalam praktik sehari-hari. Guru juga perlu memberikan pembinaan berkelanjutan dalam aspek akhlak dan moral.
3. Bagi peserta didik, diharapkan mampu menghayati dan mengamalkan nilai-nilai Islam yang telah diperoleh di sekolah dalam kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan sekolah, keluarga, maupun masyarakat.
4. Bagi peneliti selanjutnya, dapat mengembangkan penelitian ini dengan pendekatan yang lebih luas, seperti membandingkan penerapan nilai-nilai Islam di sekolah negeri dan swasta atau meneliti efektivitas program-program religius dalam membentuk karakter peserta didik.