

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No.	BAB	Hal	Kutipan	Terjemah
1	II	30	<i>Through guided discovery learning, students receive problems to be solved with guidance, direction, training, feedback or modelling to keep students in the desired path while in pure discovery students receive problems to solve with little or no instruction from the teacher</i>	Melalui pembelajaran penemuan terbimbing, peserta didik menerima masalah yang harus dipecahkan dengan bimbingan, arahan, pelatihan, umpan balik atau pemodelan untuk menjaga peserta didik di jalur yang diinginkan sedangkan dalam penemuan murni peserta didik menerima masalah untuk dipecahkan dengan sedikit atau tanpa instruksi dari guru
2	II	47	<i>The rapid development of technology provides various influences that cannot be avoided by various fields, especially in the field of education. Global demands at this time require the world of education to always adjust technological developments as an effort to improve the quality of education by integrating its use into the learning process</i>	Perkembangan teknologi yang sangat pesat memberikan berbagai pengaruh yang tidak dapat dihindari oleh berbagai bidang, terutama dalam bidang pendidikan. Tuntutan global saat ini menuntut dunia pendidikan untuk selalu menyesuaikan perkembangan teknologi sebagai upaya peningkatan mutu pendidikan dengan mengintegrasikan pemanfaatannya ke dalam proses pembelajaran.
3	III	59	<i>by product we mean not only such things as textbooks, instructional films, and computer software, but also methods, such as a methods of teaching, and program, such as a drug education program or a staff development program</i>	Yang kami maksud dengan produk bukan hanya buku teks, film instruksional, dan perangkat lunak komputer, tetapi juga metode, seperti metode pengajaran, dan program, seperti program pendidikan narkoba atau program pengembangan staff.

4	IV	98	<p><i>The steps of this process are usually referred to as the R & D cycle, which consist of studying research findings pertinent to the product to be developed, developing the product based on these findings, field testing it in the setting where it will be used eventually, and revising to correct the deficiencies found in the field-testing stage. In more rigorous programs of R & D, this cycle is repeated until the field-test data indicate that the product meets its behaviorally defined objectives</i></p>	<p>Tahapan proses ini biasanya disebut sebagai siklus R&D yang terdiri dari mempelajari temuan penelitian yang relevan dengan produk yang akan dikembangkan, mengembangkan produk berdasarkan temuan tersebut, mengujinya di lapangan di tempat yang nantinya akan digunakan, dan merevisi untuk memperbaiki kekurangan yang ditemukan pada tahap pengujian lapangan. Dalam program R&D yang lebih ketat, siklus ini diulang hingga data uji lapangan menunjukkan bahwa produk tersebut memenuhi tujuan yang ditetapkan berdasarkan perilaku.</p>
---	----	----	---	---

Lampiran 2. Lembar Wawancara

**LEMBAR WAWANCARA GURU MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS IX**

Nama Sekolah : MTs Al-Islamiah SMIP 1946 Banjarmasin

Nama Guru : Usnul Afiqoh, S.Pd.

No	Pedoman Pertanyaan	Jawaban Pertanyaan
1	Kurikulum apa yang diterapkan sekolah dalam pembelajaran kelas IX?	Kurikulum 2013
2	Bahan ajar apa yang Ibu gunakan dalam pembelajaran matematika?	Buku paket matematika kurikulum 2013 dan buku LKS
3	Metode pembelajaran apa yang biasanya Ibu gunakan dalam pembelajaran matematika?	Metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab
4	Apakah Ibu pernah membuat bahan ajar sendiri?	Pernah, yaitu modul dengan pendekatan nilai-nilai keislaman pada materi Aritmatika sosial
5	Bagaimana respon peserta didik terhadap bahan ajar/media yang Ibu gunakan?	Respon peserta didik beragam, ada yang bersemangat ada juga yang kurang.
6	Bagaimana minat peserta didik dalam belajar matematika?	Sebagian besar minat peserta didik sangat kurang dalam belajar matematika
7	Bagaimana kemampuan peserta didik dalam belajar matematika?	Kemampuan peserta didik beragam ada yang kemampuannya bagus dan ada juga yang kurang
8	Apa permasalahan yang Ibu alami saat mengajar matematika?	Sangat banyak salah satunya yaitu kurangnya minat belajar peserta didik dalam belajar matematika sehingga peserta didik kurang memperhatikan apa yang sedang diajarkan
9	Ketika pembelajaran berlangsung apakah terdapat peserta didik yang kesulitan dalam memahami materi?	Tentu sebagian besar peserta didik mengalami kesulitan, salah satunya kurangnya keterampilan dalam menghitung dan menggunakan rumus yang sesuai
10	Salah satu materi kelas IX yaitu materi bangun ruang sisi lengkung, apakah materi ini termasuk materi yang sulit untuk diajarkan kepada peserta didik?	Ya

11	Kesulitan apa yang biasa dialami peserta didik pada materi bangun ruang sisi lengkung?	Peserta didik sulit dalam menghitung, dan juga menggunakan rumus yang sesuai karena pada materi bangun ruang sisi lengkung terdapat beberapa variasi soal sehingga perlu keterampilan dalam memilih rumus yang sesuai dengan soal yang ditanyakan, dan peserta didik juga sulit merealisasikan bangun ruang dalam kehidupan sehari-hari
12	Apakah hasil belajar peserta didik pada materi bangun ruang sisi lengkung telah mencapai KKM? Berapa persen yang telah dapat mencapai KKM?	Belum tercapai hanya sebagian kecil yang mencapai KKM, hanya 33 % yang mencapai KKM
13	Berapa KKM yang ditetapkan sekolah pada pembelajaran	75
14	Apakah Ibu menggunakan media pembelajaran pada materi bangun ruang sisi lengkung?	Tidak karena terbatasnya waktu
15	Apakah Ibu pernah menerapkan kearifan lokal dalam pembelajaran matematika?	Belum pernah
16	Bagaimana tanggapan Ibu jika saya melakukan pengembangan bahan ajar berupa E-LKPD yang berbasis metode penemuan terbimbing dan kearifan lokal yang dikaitkan dengan materi bangun ruang sisi lengkung?	Tanggapan saya mengenai itu sangat baik, tentu menjadi inovasi baru dalam pembelajaran yang akan dilakukan. Mungkin saja bahan ajar dengan kearifan lokal akan meningkatkan minat peserta didik dalam belajar matematika khususnya untuk materi bangun ruang sisi lengkung

Lampiran 3. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian

A. Sejarah MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin

Sekolah Menengah Islam Pertama (SMIP) didirikan pada tanggal 15 Oktober 1946 M/20 Zulkaidah 1365 H. Ide pendiri tersebut awalnya digagas oleh Persatuan Guru Sekolah Islam (PGSI) yang dipimpin oleh Khatib Syarbani Yasir bersama beberapa tokoh masyarakat dan tokoh alim ulama di kota Banjarmasin, di antaranya H. Hanafi Gobit, H. Ahmad Amin, H. A. Gajali, dan lain-lain.

PGSI lahir karena situasi objektif yang melibatkan umat Islam saat itu, khususnya di bidang pendidikan agama, tidak lagi terbina dan dipelihara dengan baik pada masa pendudukan Jepang dan juga pada zaman NICA. Selain itu, juga terdapat fakta bahwa khususnya di Banjarmasin, bahkan di Kalimantan Selatan pada umumnya tidak ada sekolah agama atau madrasah menengah yang selain memberikan pengetahuan agama juga memberikan pengetahuan umum.

Harapan ini terwujud berkat niat tulus serta kerja keras para pendiri, ditambah lagi oleh sambutan masyarakat yang begitu besar dan antusias yang sadar akan pentingnya lembaga pendidikan yang mereka dirikan, baik ditinjau dari segi tanggung jawab seorang muslim maupun dari segi perjuangan bangsa yang ingin membebaskan diri dari belenggu penjajahan di kala itu. Bermodalkan uang yang berasal dari pasar amal (bazar) yang mereka adakan pada waktu itu berhasil dikumpulkan uang sebesar Rp3.000,00 (tiga ribu rupiah) dari para dermawan penyumbang, sehingga diresmikanlah sebuah sekolah menengah Islam yang mereka beri nama “Sekolah Menengah Islam Pertama” disingkat SMIP pada tanggal 15 Oktober 1946 M/20 Zulkaidah 1365 H.

Berdirinya SMIP tersebut merupakan impian mereka selama ini yang menjadi kenyataan dan satu langkah nyata telah mereka ambil untuk mendapatkan tercapainya cita-cita mereka. Sejak tahun 1946 itu berdatanganlah calon-calon peserta didik dari berbagai pelosok di Kalimantan Selatan, baik yang berasal dari tamatan madrasah maupun Sekolah Rakyat (SR sekarang SD). Lulusan madrasah diterima di kelas B dengan masa belajar tiga tahun dan tamatan sekolah rakyat diterima di kelas A dengan masa belajar lima tahun.

Tahun-tahun pertama perbedaan usia peserta didik tidak tampak menjadi masalah, sehingga mereka yang masuk SMIP ada yang berusia 15 tahun dan lebih. Bahkan tak jarang sebagian dari mereka telah mengenyam bangku pesantren selama puluhan tahun. Dengan demikian, tidak mengherankan jika dilihat dari segi usia dan pengalaman ilmiah calon peserta didik terdapat semacam variasi.

Seiring berjalannya waktu, pada tanggal 22 September 2016 berdasarkan Surat Keputusan Nomor 890 didirikanlah MTs Al-Islamiah SMIP 1946, yang mempunyai akreditasi B berdasarkan Surat Keputusan Nomor 641/KEP/BAP-SM/X/KU/TUP3/2016 yang dikeluarkan pada tanggal 18 Oktober 2016.

MTs Al-Islamiah SMIP 1946 memiliki lahan seluas 12.350 meter persegi, yang terdapat lingkungan belajar yang nyaman dan luas untuk para siswanya. Lembaga pendidikan ini juga dilengkapi dengan akses internet untuk menunjang proses pembelajaran yang modern dan efektif.

MTs Al-Islamiah SMIP 1946 Banjarmasin adalah jenjang pendidikan formal di kota Banjarmasin, setara dengan Sekolah Menengah Pertama (SMP),

yang pengelolaannya dilakukan oleh Yayasan Pendidikan Islam “SMIP-1946” dengan naungan Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin berada di Jalan Mesjid Jami No. 41 RT. 02 Kelurahan Sungai Jingah Kecamatan Banjarmasin Utara, Provinsi Kalimantan Selatan. Pendidikan di MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin ditempuh dalam waktu 3 tahun mulai dari kelas 7, 8, dan 9, dengan masa aktif pembelajaran sebanyak 6 hari dalam 1 minggu dari hari Senin sampai hari Sabtu, dari pukul 07.30 WITA sampai dengan 13.30 WITA.

Adapun kegiatan yang dilakukan setiap hari di MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin adalah setiap pagi sebelum pembelajaran dimulai peserta didik melaksanakan membaca Tadarus Al-Qur’an dan surah-surah pendek, serta pada hari Jumat setiap pagi dilaksanakan Jumat Taqwa.

B. Visi, Misi, dan Tujuan MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin

1. Visi Madrasah

Terwujudnya madrasah yang Islami, populasi, dan bermutu.

2. Misi Madrasah

- a. Membentuk siswa yang berkepribadian muslim, berilmu, dan berakhlak Islam.
- b. Menjadikan siswa agar selalu menjalankan syari’at Islam dengan benar.
- c. Menyiapkan kader siswa yang beriman dan bertaqwa (IMTAQ) dan memiliki ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK).

3. Tujuan Madrasah

a. Tujuan Umum:

Terbentuknya pribadi muslim yang bertaqwa kepada Allah SWT. serta bertanggung jawab terhadap bangsa dan negara.

b. Tujuan Khusus:

Membina remaja muslim yang cerdas, terampil, dan berakhlak.

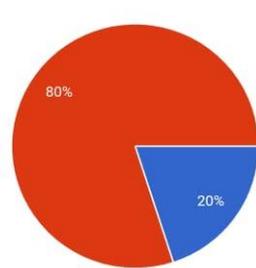
C. Tenaga Pendidik dan Karyawan MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin

No	Nama	Jabatan	Mapel
1	H. Mulyadi, S.Ag., S.Pd.I	Kepala Madrasah	-
2	Dra. Afifah	Wakamad	Aqidah Akhlak (7, 8, 9)
			Al-Qur'an Hadits (8, 9)
3	Rusjdah, S.Ag.	Bendahara	BK (7, 8, 9)
4	Hj. Jamilah, S.Pd.I.	Guru	SKI (7, 8, 9)
			Fiqih (7, 8, 9)
5	Faridah, S.Pd.	Guru	B. Indonesia (7, 8, 9)
6	Suriar Amazi	Guru	Bahasa Arab (7, 8, 9)
7	Muthmainnah, S.H.I.	Guru	IPS (7, 8, 9)
			Seni Budaya (8, 9)
			Al-Qur'an Hadits (7)
			Muatan Lokal (7, 8, 9)
8	Irma, S.Pd.I.	Guru	B. Inggris (7, 8, 9)
9	Usnul Afiqoh, S.Pd.	Guru	Matematika (7, 8, 9)
			IPA (7, 8, 9)
10	Arifin	Kepala TU	Prakarya (8)
			Penjaskes (7, 8, 9)
11	M. Junaidi, S.H.I.	Staf TU	Seni Budaya (7)
			Penjaskes (7, 9)
			PKn (7, 8, 9)
12	Sufian Husni	Penjaga Sekolah	-

D. Peserta Didik MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin

Kelas	Jumlah Peserta Didik
VII	35
VIII	32
IX	30
	97

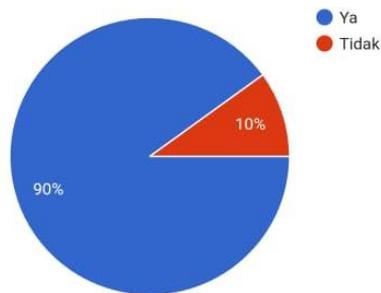
Lampiran 4. Angket *Google Form* Peserta Didik

<p>Nama</p> <p>30 jawaban</p> <p>M. Azhar</p> <p>Ahmad Rafi'i</p> <p>Arridho</p> <p>AHMAD ASY SYAJALI</p> <p>NAJWA NOR AZIZAH</p> <p>Asmayiah</p> <p>SUCI RAMADANISA</p> <p>Nabila</p>	<p>Apakah anda menyukai pembelajaran matematika?</p> <p>30 jawaban</p> <p>Salin diagram</p>  <p>Legend: Suka (Blue), Tidak suka (Red)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Suka</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Tidak suka</td> <td>80%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Persentase	Suka	20%	Tidak suka	80%
Kategori	Persentase						
Suka	20%						
Tidak suka	80%						
<p>Apa alasan mengapa anda suka/tidak suka dengan pembelajaran matematika?</p> <p>30 jawaban</p> <p>Menghitung dan mengingat rumus buat saya pusing</p> <p>Susah</p> <p>Gurunya ramah</p> <p>ya suka aja</p> <p>Susah dan banyak rumus</p> <p>Ngalih, kda paham, rumusnya banyak</p> <p>Karna kd suka</p> <p>Suka menghitung</p> <p>Karna matematika sulit dan banyak rumus</p>	<p>Apa kesulitan yang kamu hadapi dalam pembelajaran matematika?</p> <p>30 jawaban</p> <p>Kurangnya penjelasan</p> <p>Sulit mengingat rumus</p> <p>Tidak ada</p> <p>Soal dengan materi tidak sesuai</p> <p>Rumusnya bnyk, berhitung dan materinya sush</p> <p>Sulit dalam berhitung dan bingung harus memakai rumus yang mana</p> <p>Mehapal rumus</p> <p>Kurang paham materi</p>						

Pada materi bangun ruang sisi lengkung, apakah kamu merasa kesulitan dalam mempelajari materi tersebut?

 Salin diagram

30 jawaban



Hal apa yang membuat kamu merasa kesulitan dalam memahami materi bangun ruang sisi lengkung?

30 jawaban

Bnyk rumus yg mirip, lun rnck tehurup

Menghitung luas permukaan karena biasanya ada soal yang menanyakan tanpa alas

Menghitungnya dan menentukan rumusnyaa

Tidak mengerti apa yang ditanyakan karena satu soal saja banyak yang harus dicari

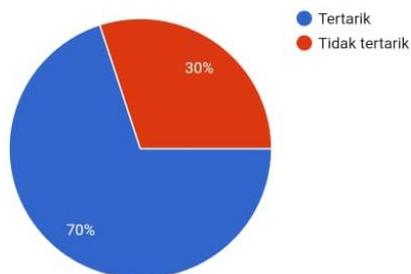
Soal sering menggabungkan beberapa rumus

Banyak soal cerita yang susah dibayangkan

Bagaimana menurut kamu jika pembelajaran matematika menggunakan media elektronik?

 Salin diagram

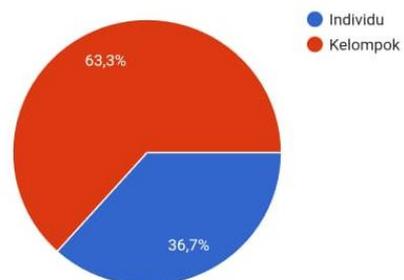
30 jawaban

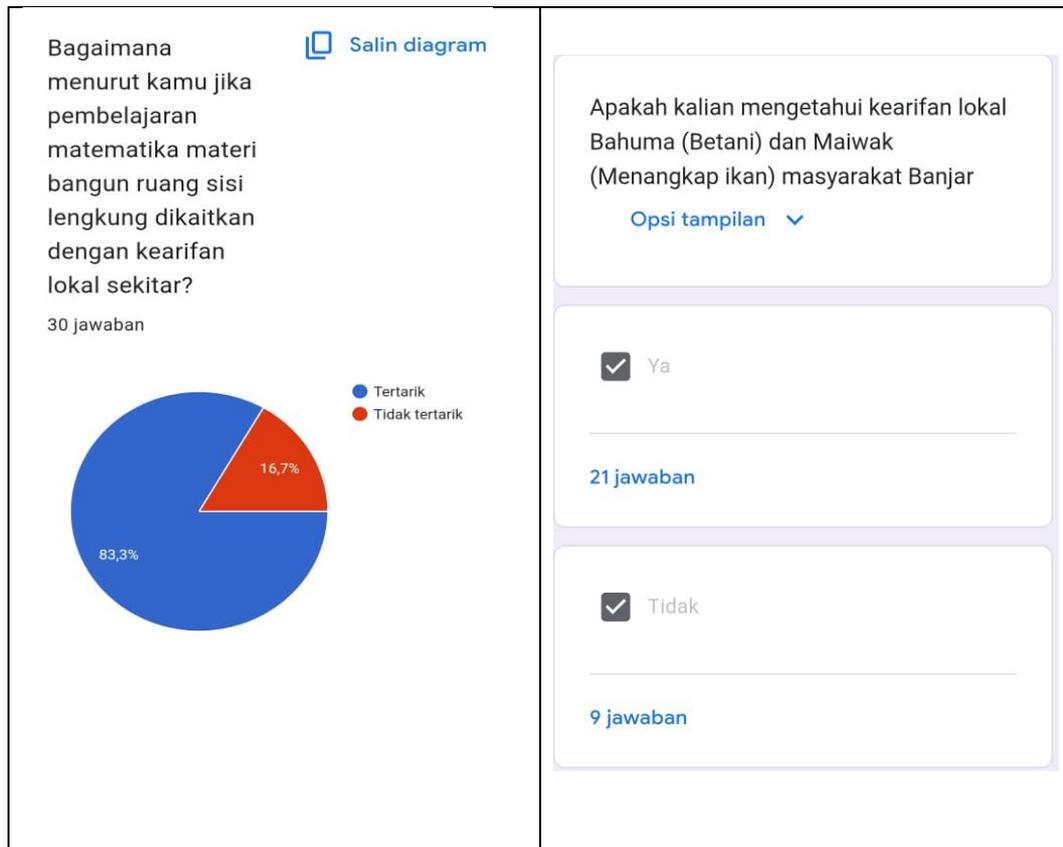


Tipe belajar apa yang lebih kamu sukai?

 Salin diagram

30 jawaban





Lampiran 5. Nilai Ulangan Peserta Didik

Nomor Responden	Nilai
1	32
2	56
3	32
4	24
5	80
6	80
7	84
8	88
9	80
10	36
11	88
12	24
13	92
14	28
15	60
16	40
17	68
18	36
19	84
20	92
21	28
22	72
23	40
24	56
25	68
26	76
27	64
28	68
29	72
30	28

Lampiran 6. Kisi-kisi dan Deskripsi Butir Penilaian Ahli Materi

KISI-KISI LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
Aspek kelayakan isi	Kesesuaian materi dengan SK dan KD	1,2,3
	Keakuratan materi	4,5,6,7,8,9,10
	Kemutakhiran materi	11,12,13,14
	Mendorong keingintahuan	15,16
Aspek kelayakan penyajian	Teknik penyajian	1,2,3,4
	Pendukung penyajian	5,6,7,8,9,10,
	Penyajian pembelajaran	11

DISKRIPSI BUTIR PENILAIAN AHLI MATERI

1. ASPEK KELAYAKAN ISI MENURUT BSNP (Urip Purwono, 2008)

BUTIR PENILAIAN	DISKRIPSI
1. Kelengkapan materi	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Standar Kompetensi (SK) yaitu memahami dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi lengkung (tabung dan kerucut) dan Kompetensi Dasar (KD) yaitu menyelesaikan masalah sehari-hari berkaitan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung dan kerucut)
2. Keluasan materi	Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD)
3. Kedalaman materi	Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan di Madrasah Tsanawiyah dan sesuai dengan yang diamanatkan oleh Kompetensi Dasar (KD)
4. Keakuratan konsep dan definisi	Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku
5. Keakuratan data dan fakta	Data dan fakta yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik
6. Keakuratan contoh dan kasus	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik
7. Keakuratan gambar dan ilustrasi	Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik
8. Keakuratan istilah	Istilah-istilah teknis sesuai
9. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon	Notasi, simbol dan ikon disajikan secara benar
10. Keakuratan acuan pustaka	Pustaka disajikan secara benar
11. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu matematika	Materi yang disajikan aktual dan sesuai dengan perkembangan ilmu matematika

12. Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari	Gambar dan ilustrasi diutamakan yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari, dan juga dilengkapi penjelasan
13. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari
14. Kemutakhiran pustaka	Pustaka dipilih dalam kurun waktu
15. Mendorong rasa ingin tahu	Uraian, latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan mendorong peserta didik untuk mengerjakannya lebih jauh dan menumbuhkan kreativitas
16. Menciptakan kemampuan bertanya	Uraian, latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan mendorong peserta didik untuk mengetahui materi lebih jauh

2. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN MENURUT BSNP (Urip Purwono, 2008)

BUTIR PENILAIAN	DISKRIPSI
1. Kesesuaian teknik penyajian materi dengan metode penemuan terbimbing	Materi yang disajikan sesuai dengan langkah penemuan terbimbing yaitu langkah dalam menemukan pengetahuan sendiri.
2. Kesesuaian materi dengan kearifan lokal yang ada	Penyajian konsep disajikan berkaitan dengan kearifan lokal yang ada di sekitar lingkungan peserta didik dan banyak dikenal peserta didik
3. Konsisten sistematika sajian dalam kegiatan belajar	Sistematika penyajian dalam setiap kegiatan belajar taat asas(memiliki pendahuluan, isi, dan penutup)
4. Keruntutan konsep	Penyajian konsep disajikan secara runtut mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak dan dari yang sederhana ke kompleks, dari yang dikenal sampai yang belum dikenal. Materi bagian sebelumnya bisa membantu pemahaman materi pada bagian selanjutnya.
5. Contoh soal dalam kegiatan belajar	Terdapat contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep yang ada dalam materi
6. Soal latihan dalam kegiatan belajar	Soal-soal yang diberikan dapat melatih kemampuan memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi dalam kegiatan belajar

7. Pengantar	Memuat informasi tentang peran E-LKPD dalam proses pembelajaran
8. Petunjuk belajar	Memuat petunjuk penggunaan dan petunjuk belajar dalam E-LKPD
9. Daftar pustaka	Daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan E-LKPD
10. Rangkuman	Rangkuman merupakan konsep kunci kegiatan belajar yang bersangkutan yang dinyatakan dengan kalimat ringkas
11. Keterlibatan peserta didik	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (ada bagian yang mengajak pembaca untuk berpartisipasi)

Lampiran 7. Hasil Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI OLEH AHLI MATERI

E-LKPD Berbasis Metode Penemuan Terbimbing dan Kearifan Lokal pada

Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Berbasis Metode Penemuan Terbimbing dan Kearifan Lokal Menggunakan *Liveworksheet* pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung di MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin

Penyusun : Rinda Amelia

Pembimbing : Yusran Fauzi, M.Pd
Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd.

Instansi : FTK/ Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin

Dengan Hormat,

Sehubung dengan adanya E-LKPD berbasis metode penemuan terbimbing dan kearifan lokal pada materi bangun ruang sisi lengkung, maka melalui instrument ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap E-LKPD yang telah dibuat tersebut. Penilaian Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas E-LKPD ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak E-LKPD tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

SB = Sangat Baik K = Kurang

B = Baik SK = Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu saya mohon untuk mengisi identitas secara lengkap.

Nama : Azis Muslim, M.Pd

NIP : -

Instansi : Universitas NU Kalimantan Selatan√

1. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Kesesuaian materi dengan SK dan KD	1. Kelengkapan materi	√			
	2. Keluasan materi		√		
	3. Kedalaman materi	√			
B. Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi		√		
	5. Keakuratan data dan fakta		√		
	6. Keakuratan contoh dan kasus	√			
	7. Keakuratan gambar dan ilustrasi	√			
	8. Keakuratan istilah		√		
	9. Keakuratan notasi, simbol dan ikon		√		
	10. Keakuratan acuan pustaka				√

C. Kemutakhiran materi	11. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu matematika		√		
	12. Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari	√			
	13. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari	√			
	14. Kemutakhiran pustaka		√		
D. Mendorong keingintahuan	15. Mendorong rasa ingin tahu	√			
	16. Menciptakan kemampuan bertanya		√		

2. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Teknik Penyajian	1. Kesesuaian teknik penyajian materi dengan metode penemuan terbimbing		√		
	2. Kesesuaian materi dengan kearifan lokal yang ada		√		
	3. Konsisten sistematika sajian dalam kegiatan belajar	√			
	4. Keruntutan konsep	√			
B. Pendukung Penyajian	5. Contoh soal dalam kegiatan belajar		√		
	6. Soal latihan dalam kegiatan belajar		√		
	7. Pengantar		√		
	8. Petunjuk belajar		√		
	9. Daftar pustaka			√	
	10. Rangkuman			√	
C. Penyajian pembelajaran	11. Keterlibatan peserta didik		√		

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan untuk mengisi komentar dan saran pada E-LKPD yang saya buat. Atas ketersediaannya untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

KOMENTAR

Secara umum sudah cukup bagus bagus menunjukkan budaya local dan menghasilkan penemuan terkait konsep geometri yang dicari, namun terdapat beberapa perbaikan untuk menyempurnakan LKPD, cek di bagian komentar pada file LKPD.

SARAN

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Tambahkan tujuan pembelajaran 2. Permasalahan kontekstual yang terdapat di awal aktivitas harap ada penyelesaiannya 3. Tambahkan refleksi/bagian kesimpulan yang mudah diingat siswa 4. Untuk evaluasi ketercapaian pembelajaran, apakah sudah tersedia (di worksheet yang dibuat kah), kalau belum harap ditambahkan 5. Tambahkan daftar Pustaka/referensi |
|--|

Kesimpulan

Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) ini dinyatakan:*

- a. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
- b. Layak uji coba lapangan dengan revisi
- c. Tidak layak uji coba lapangan

*) Lingkari salah satu

Banjarmasin, 12 Mei 2025



Azis Muslim, M.Pd

Lampiran 8. Perhitungan Validasi Ahli Materi

**PERHITUNGAN LEMBAR VALIDASI DARI AHLI MATERI UNTUK
BAHAN AJAR YANG DIKEMBANGKAN**

Kriteria	Nomor Soal	Skor
Kelayakan Isi	1	4
	2	3
	3	4
	4	3
	5	3
	6	4
	7	4
	8	3
	9	3
	10	2
	11	3
	12	4
	13	4
	14	3
	15	4
	16	3
Kelayakan Penyajian	1	3
	2	3
	3	4
	4	4
	5	3
	6	3
	7	3
	8	3
	9	2
	10	2
	11	3
Jumlah Skor		87
Jumlah Skor Maksimal		108
Nilai Persentase		80,6 %
Kriteria		Sangat Valid

Keterangan:

Validator : Bapak Azis Muslim, M.Pd.

Lampiran 9. Kisi-kisi dan Deskripsi Butir Penilaian Ahli Media

KISI-KISI LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
Aspek kelayakan kegrafikan	Ukuran E-LKPD	1,2
	Desain sampul E-LKPD (cover)	3,4,5,6,7,8
	Desain isi E-LKPD	9,10,11,12,13,14
Aspek kelayakan bahasa	Lugas	1,2,3
	Komunikatif	4
	Dialogis dan interaktif	5,6
	Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	7,8
	Kesesuaian dengan bahasa	9,10
	Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	11,12

DISKRIPSI BUTIR PENILAIAN AHLI MEDIA

1. ASPEK KELAYAKAN MEDIA (KEGRAFIKAN) MENURUT BSNP (Urip Purwono, 2008)

BUTIR PENILAIAN	DISKRIPSI
1. Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO	Ukuran E-LKPD A4 (210 x 297 mm), A5 (148 x 210 mm), B5 (176 x 250 mm).
2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi E-LKPD	Pemilihan ukuran E-LKPD disesuaikan dengan materi isi E-LKPD berdasarkan bidang studi. Hal ini akan mempengaruhi tata letak bagian isi dan jumlah halaman E-LKPD.
3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten	Desain sampul muka, punggung dan belakang merupakan suatu kesatuan yang utuh. Elemen warna, ilustrasi, dan tipografi ditampilkan secara harmonis dan saling terkait satu dan lainnya. Adanya kesesuaian dalam penempatan unsur tata letak pada bagian sampul maupun isi E-LKPD berdasarkan pola yang telah ditetapkan dalam perencanaan awal E-LKPD
4. Menampilkan pusat pandang (center point) yang baik	Sebagai daya tarik awal dari E-LKPD yang ditentukan oleh ketepatan dalam penempatan unsur/materi desain yang ingin ditampilkan atau ditonjolkan di antara unsur/materi desain lainnya sehingga memperjelas tampilan teks maupun ilustrasi dan elemen dekoratif lainnya.
5. Warna unsur letak harmonis dan memperjelas fungsi	Memperhatikan tampilan warna secara keseluruhan yang dapat memberikan nuansa tertentu dan dapat memperjelas materi/isi E-LKPD
6. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	
d. Ukuran huruf judul E-LKPD lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran nama pengarang	Judul E-LKPD harus dapat memberikan informasi secara cepat tentang materi isi E-LKPD berdasarkan materi bangun ruang sisi lengkung
e. Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang	Judul E-LKPD ditampilkan lebih menonjol dari pada warna latar belakangnya
7. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf	Menggunakan dua jenis huruf agar lebih komunikatif dalam menyampaikan informasi yang disampaikan. Untuk membedakan dan mendapatkan kombinasi

	tampilan huruf dapat menggunakan variasi dan seri huruf
8. Ilustrasi Sampul	
a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek	Dapat dengan cepat memberikan gambaran tentang materi ajar tertentu dan secara visual dapat mengungkap jenis ilustrasi yang ditampilkan berdasarkan materi ajarnya. (matematika, sejarah, kimia dsb).
b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita	Ditampilkan sesuai dengan bentuk, warna dan ukuran obyeknya sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran maupun pengertian peserta didik (misalnya atap gedung dengan ukuran yang sesuai), warna yang digunakan sesuai sehingga tidak menimbulkan salah pemahaman dan penafsiran
9. Konsisten Tata Letak	
a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola	<ul style="list-style-type: none"> - Penempatan unsur tata letak (judul, subjudul, kata pengantar, daftar isi, ilustrasi dll) pada setiap awal kegiatan konsisten. - Penempatan unsur tata letak pada setiap halaman mengikuti pola, tata letak dan irama yang telah ditetapkan.
b. Pemisahan antar paragraf jelas	Susunan teks pada akhir paragraf terpisah dengan jelas, dapat berupa jarak (pada susunan teks rata kiri kanan/blok) ataupun inden (pada susunan teks dengan alinea)
10. Unsur Tata letak Harmonis	
a. Bidang cetak dan margin proporsional	Penempatan unsur tata letak (judul, subjudul, teks, ilustrasi, keterangan gambar, nomor halaman) pada bidang cetak proporsional
b. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai	Merupakan kesatuan tampilan antara teks dengan ilustrasi dalam satu halaman
11. Unsur Tata Letak Lengkap	
a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio	<ul style="list-style-type: none"> - Judul kegiatan ditulis secara lengkap disertai dengan angka kegiatan belajar (Kegiatan Belajar 1, Kegiatan Belajar 2, Kegiatan Belajar 3, dst). - Penulisan sub judul dan sub-sub judul disesuaikan dengan hierarki penyajian materi ajar. - Penempatan nomor halaman disesuaikan dengan pola tata letak.

b. Ilustrasi dan keterangan gambar (caption)	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memperjelas penyajian materi baik dalam bentuk, ukuran yang proporsional serta warna menarik sesuai obyek aslinya. - Keterangan gambar/legenda ditempatkan berdekatan dengan ilustrasi dengan ukuran lebih kecil daripada huruf teks
12. Penggunaan variasi huruf (bold, italic, all capital, small capital) tidak berlebihan	Digunakan untuk membedakan jenjang/hirarki judul, dan subjudul serta memberikan tekanan pada susunan teks yang dianggap penting dalam bentuk tebal dan miring
13. Spasi antar baris susunan teks normal	Jarak spasi tidak terlalu lebar atau tidak terlalu sempit sehingga memudahkan dalam membaca
14. Ilustrasi Isi	
a. Mampu mengungkap makna/arti dari obyek	Berfungsi untuk memperjelas materi/teks sehingga mampu menambah pemahaman dan pengertian peserta didik pada informasi yang disampaikan
b. Kreatif dan dinamis	Menampilkan ilustrasi dari berbagai sudut pandang tidak hanya ditampilkan dalam tampak depan dan mampu divisualisasikan secara dinamis yang dapat menambah kedalaman pemahaman dan pengertian peserta didik.

2. ASPEK KELAYAKAN BAHASA MENURUT BSNP (Urip Purwono, 2008)

BUTIR PENILAIAN	DISKRIPSI
1. Ketepatan struktur kalimat	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia
2. Keefektifan kalimat	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran
3. Kebakuan istilah	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan/atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan dalam bangun ruang sisi lengkung

4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi	Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia
5. Kemampuan memotivasi peserta didik	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas.
6. Kemampuan mendorong berpikir kritis	Bahasa yang digunakan mampu merangsang peserta didik untuk mempertanyakan suatu hal lebih jauh, dan mencari jawabannya secara mandiri dari buku teks atau sumber informasi lain.
7. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.
8. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik
9. Ketepatan tata bahasa	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata bahasa Indonesia yang baik dan benar
10. Ketepatan ejaan	Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan
11. Konsistensi penggunaan istilah	Penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep harus konsisten antarbagian dalam E-LKPD
12. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon	Penggambaran simbol atau ikon harus konsisten antar-bagian dalam E-LKPD.

Lampiran 10. Hasil Validasi Ahli Media

LEMBAR VALIDASI OLEH AHLI MEDIA

E-LKPD Berbasis Metode Penemuan Terbimbing dan Kearifan Lokal pada Materi
Bangun Ruang Sisi Lengkung

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD)
Berbasis Metode Penemuan Terbimbing dan Kearifan Lokal
Menggunakan *Liveworksheet* pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung
di MTs Al-Islamiah SMIP 1946 Banjarmasin

Penyusun : Risda Amelia

Pembimbing : Yusran Fauzi, M.Pd

Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd

Instansi : FTK/ Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin

Dengan Hormat,

Sehubung dengan adanya E-LKPD berbasis metode penemuan terbimbing dan kearifan lokal pada materi bangun ruang sisi lengkung, maka melalui instrument ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap E-LKPD yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas E-LKPD ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak E-LKPD tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

SB = Sangat Baik

K = Kurang

B = Baik

SK = Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu saya mohon untuk mengisi identitas secara lengkap.

Nama : *Nina Nurmasari, M. Pd.*

NIP : *20170205*

Instansi : *UIN Antasan Banjarmasin*

1. Aspek Kelayakan Kegrafikan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Ukuran E-LKPD	1. Kesesuaian ukuran dengan standar ISO	✓			
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi E-LKPD	✓			
B. Desain sampul E-LKPD (Cover)	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang, dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten	✓			
	4. Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik		✓		
	5. Warna unsur tata letak harmonis dan jelas		✓		
	6. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				
	a. Ukuran huruf judul E-LKPD lebih dominan dan	✓			

	proporsional dibandingkan ukuran nama pengarang				
	b. Warna judul E-LKPD kontras dengan warna latar belakang			✓	
	7. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf		✓		
	8. Ilustrasi sampul E-LKPD				
	a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek	✓			
	b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita		✓		
C. Desain isi E-LKPD	9. Konsisten Tata Letak				
	a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola		✓		
	b. Pemisahan antar paragraf jelas		✓		
	10. Unsur Tata Letak Harmonis				
	a. Bidang cetak dan margin proporsional		✓		
	b. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.		✓		
	11. Unsur Tata Letak Lengkap				
	a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio		✓		
	b. Ilustrasi dan keterangan gambar (caption)	✓			
	12. Penggunaan variasi huruf (<i>bold</i> , <i>italic</i> , <i>all capital</i> , <i>small capital</i>) tidak berlebihan	✓			
	13. Spasi antar baris susunan teks normal	✓			
	14. Ilustrasi Isi				
	a. Mampu mengungkap makna/arti dari obyek			✓	
	b. Kreatif dan dinamis			✓	

2. Aspek Kelayakan Bahasa

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat		✓		
	2. Keefektifan Kalimat	✓			
	3. Kebakuan istilah	✓			
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi	✓			
C. Dialogis dan interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik		✓		
	6. Kemampuan mendorong berpikir kritis		✓		
D. kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	7. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik		✓		
	8. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik		✓		
E. Kesesuaian dengan bahasa	9. Ketepatan tata bahasa		✓		
	10. Ketepatan ejaan		✓		
F. Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	11. Konsistensi penggunaan istilah		✓		
	12. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon	✓			

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan untuk mengisi komentar dan saran pada E-LKPD yang saya buat. Atas ketersediaannya untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

KOMENTAR
<p>- Perhatikan hal. A disamping tabung bawah, kalimat di kolom atas tidak terbaca.</p> <p>- gambar berbentuk tabung hal. 2 ... sebaiknya diganti untuk contoh π di halaman berikutnya karena sesuai dengan harapan lokal.</p>

SARAN

Selanjutnya benda yang mengandung kearifan lokal yang dipakai untuk setiap aktivitas 1 sampai 4

Kesimpulan

Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) ini dinyatakan:*

- a. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
- b. Layak uji coba lapangan dengan revisi
- c. Tidak layak uji coba lapangan

*) Lingkari salah satu

Banjarmasin, 12 Mei 2025



NIP. 26170205

Lampiran 11. Perhitungan Validasi Ahli Media

**PERHITUNGAN LEMBAR VALIDASI DARI AHLI MEDIA UNTUK
BAHAN AJAR YANG DIKEMBANGKAN**

Kriteria	Nomor Soal	Skor
Kelayakan Kegrafikan	1	4
	2	4
	3	4
	4	3
	5	3
	6a	4
	6b	2
	7	3
	8a	4
	8b	3
	9a	3
	9b	3
	10a	3
	10b	3
Kelayakan Bahasa	11a	3
	11b	4
	12	4
	13	4
	14a	2
	14b	2
	1	3
	2	4
	3	4
	4	4
	5	3
	6	3
7	3	
8	3	
9	3	
10	3	
11	3	
12	4	
Jumlah Skor		105
Jumlah Skor Maksimal		128
Nilai Persentase		82%
Kriteria		Sangat Valid

Keterangan:

Validator: Ibu Nina Nurmasari, M.Pd.

Lampiran 12. Angket Respon Pendidik

ANGKET RESPON GURU

E-LKPD Berbasis Metode Penemuan Terbimbing dan Kearifan Lokal pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD)
Berbasis Metode Penemuan Terbimbing dan Kearifan Lokal
Menggunakan *Liveworksheet* pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung

Penyusun : Rinda Amelia

Pembimbing : Yusran Fauzi, M.Pd
Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd

Instansi : FTK/ Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya E-LKPD berbasis metode penemuan terbimbing dan kearifan lokal pada materi bangun ruang sisi lengkung, maka melalui instrument ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap E-LKPD yang telah dibuat tersebut. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas E-LKPD ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

SB = Sangat Baik K = Kurang

B = Baik SK = Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu saya mohon untuk mengisi identitas secara lengkap.

Nama : Usmu Afiqah. S.Pd

NIP : -

Instansi : MTs "Al-Islamiyah" SMIP 1946 Banjarmasin

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Materi	1. Materi dalam E-LKPD ini mudah di pahami peserta didik	✓			
	2. Materi pada E-LKPD ini runtut		✓		
	3. Penyajian materi dan contoh soal dalam E-LKPD ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dan kearifan lokal	✓			
	4. Contoh soal yang digunakan dalam E-LKPD ini jelas dan sesuai	✓			

	5. E-LKPD ini memuat tes pengetahuan/tugas/latihan yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman peserta didik tentang materi bangun ruang sisi lengkung		✓		
	6. Materi yang disajikan sesuai dengan kearifan lokal yang ada	✓			
	7. Materi yang disajikan sesuai dengan langkah metode penemuan terbimbing	✓			
B. Bahasa	8. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca	✓			
	9. Tidak ada kalimat yang membingungkan pada E-LKPD ini		✓		
	10. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam E-LKPD ini jelas dan mudah dipahami		✓		
	11. Bahasa yang digunakan dalam E-LKPD ini sederhana dan mudah dimengerti	✓			
C. Tampilan	12. Tampilan E-LKPD ini menarik	✓			
	13. Perpaduan warna pada E-LKPD ini menarik	✓			
	14. Gambar yang disajikan menarik dan sesuai dengan materi	✓			
	15. Gambar yang disajikan jelas dan tidak buram	✓			
	16. Gambar yang disajikan pada E-LKPD ini membuat peserta didik		✓		

	bersemangat dalam belajar matematika				
	17. Peserta didik sangat tertarik menggunakan E-LKPD ini dalam belajar matematika		✓		
	18. Peserta didik termotivasi belajar matematika dengan menggunakan E-LKPD ini		✓		
	19. Dengan menggunakan E-LKPD ini membuat belajar matematika tidak membosankan	✓			
	20. E-LKPD ini mendukung peserta didik untuk menguasai pelajaran matematika khususnya materi bangun ruang sisi lengkung		✓		

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan untuk mengisi komentar dan saran pada E-LKPD yang saya buat. Atas ketersediaannya untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

KOMENTAR DAN SARAN

Untuk E-LKPD dengan kearifan lokal ini sangat bagus dan inovasi. Mungkin dapat diterapkan juga untuk materi lain.

Guru Mata Pelajaran


Hsnul Afiqoh, S.Pd

Lampiran 13. Perhitungan Kepraktisan dari Angket Respon Pendidik

**PERHITUNGAN KEPRAKTISAN DARI PENDIDIK UNTUK BAHAN
AJAR YANG DIKEMBANGKAN**

Butir Penilaian	Skor
1	4
2	3
3	4
4	4
5	3
6	4
7	4
8	4
9	3
10	3
11	4
12	4
13	4
14	4
15	4
16	3
17	3
18	3
19	4
20	3
Jumlah Skor	72
Jumlah Skor Maksimal	80
Nilai Persentase	90%
Kriteria	Sangat Praktis

Keterangan:

Guru Mata Pelajaran: Ibu Usnul Afiqoh, S.Pd.

Lampiran 14. Angket Respon Peserta Didik

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Adik-adik dimohon memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

SB = Sangat Baik K = Kurang
 B = Baik SK = Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, saya mohon untuk mengisi identitas secara lengkap.

Nama :

Kelas :

Sekolah : MTs Al-Islamiah SMIP 1946 Banjarmasin

1. Aspek Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Ketertarikan	1. Tampilan E-LKPD bangun ruang sisi lengkung ini menarik				
	2. Perpaduan warna pada E-LKPD menarik				
	3. Gambar yang disajikan menarik dan sesuai dengan materi bangun ruang sisi lengkung				
	4. Gambar yang disajikan membuat saya bersemangat dalam belajar matematika				
	5. Saya sangat tertarik menggunakan E-LKPD ini dalam belajar matematika				
	6. Saya termotivasi belajar matematika menggunakan E-LKPD ini				
	7. Kesesuaian gambar yang disajikan dengan materi				
	8. Dengan menggunakan E-LKPD ini membuat belajar matematika tidak membosankan				
	9. Saya senang belajar matematika menggunakan E-LKPD ini				
	10. E-LKPD ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran matematika khususnya materi bangun ruang sisi lengkung				

	11. Melalui E-LKPD ini, materi pelajaran dapat saya pahami dengan mudah				
	12. Melalui E-LKPD ini, konsep pelajaran dapat saya ingat lebih lama				
	13. Penggunaan E-LKPD membantu saya membangun materi atau konsep yang dipelajari				
	14. Pembelajaran penemuan terbimbing dan kearifan lokal yang dilakukan melalui E-LKPD ini adalah hal baru bagi saya				
	15. Soal-soal dalam E-LKPD menantang untuk dikerjakan				
	16. Setelah menggunakan E-LKPD ini, saya dapat menghubungkan isi pembelajaran ini dengan hal-hal yang saya lihat, saya lakukan atau pikirkan dalam kehidupan sehari-hari				
	17. Pembelajaran menggunakan E-LKPD ini dapat menumbuhkan atau mengembangkan keterampilan saya untuk menarik kesimpulan dari percobaan				
B. Materi	18. Materi yang disajikan dalam E-LKPD ini mudah saya pahami				
	19. Materi yang disajikan dalam E-LKPD ini runtut				
	20. Penyajian materi dan soal dalam E-LKPD ini berkaitan dengan kehidupan sekitar				
	21. Contoh soal yang digunakan dalam E-LKPD ini jelas dan mudah dipahami				
	22. E-LKPD memuat tes latihan yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi bangun ruang sisi lengkung				
C. Bahasa	23. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami				
	24. Tidak ada kalimat yang membuat saya bingung pada E-LKPD ini				
	25. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam E-LKPD ini jelas dan mudah dipahami				
	26. Huruf yang digunakan sederhana dan sangat mudah dibaca				

Apabila ada kekurangan atau yang perlu dikomentari, silahkan berikan saran atau komentar pada kolom berikut.

KOMENTAR/ SARAN

Banjarmasin, Mei 2025

Siswa

.....

Lampiran 15. Angket Respon Peserta Didik (Skor Terendah)

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

E-LKPD Berbasis Metode Penemuan Terbimbing dan Kearifan Lokal pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Berbasis Metode Penemuan Terbimbing dan Kearifan Lokal Menggunakan *Liveworksheet* pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung di MTs Al-Islamiah SMIP 1946 Banjarmasin

Penyusun : Risda Amelia

Pembimbing : Yusran Fauzi, M.Pd

Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd

Instansi : FTK/ Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya E-LKPD berbasis metode penemuan terbimbing dan kearifan lokal pada materi bangun ruang sisi lengkung, maka melalui instrument ini adik-adik saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap E-LKPD yang telah dibuat tersebut. Penilaian adik-adik akan digunakan sebagai masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas E-LKPD ini.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Adik-adik dimohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

SB = Sangat Baik

K = Kurang

B = Baik

SK = Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, saya mohon untuk mengisi identitas secara lengkap.

Nama :

Kelas : IX (9)

Sekolah : MTs Al-Islamiah SMIP 1946 Banjarmasin

1. Aspek Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Ketertarikan	1. Tampilan E-LKPD bangun ruang sisi lengkung ini menarik		✓		
	2. Perpaduan warna pada E-LKPD menarik		✓		
	3. Gambar yang disajikan menarik dan sesuai dengan materi bangun ruang sisi lengkung		✓		
	4. Gambar yang disajikan membuat saya bersemangat dalam belajar matematika				✓
	5. Saya sangat tertarik menggunakan E-LKPD ini dalam belajar matematika				✓
	6. Saya termotivasi belajar matematika menggunakan E-LKPD ini				✓
	7. Kesesuaian gambar yang disajikan dengan materi		✓		
	8. Dengan menggunakan E-LKPD ini membuat belajar matematika tidak membosankan				✓
	9. Saya senang belajar matematika menggunakan E-LKPD ini				✓
	10. E-LKPD ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran matematika khususnya materi bangun ruang sisi lengkung				✓

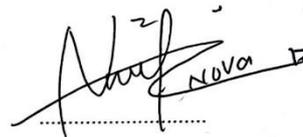
	11. Melalui E-LKPD ini, materi pelajaran dapat saya pahami dengan mudah	✓		
	12. Melalui E-LKPD ini, konsep pelajaran dapat saya ingat lebih lama	✓		
	13. Penggunaan modul membantu saya membangun materi atau konsep yang dipelajari	✓		
	14. Pembelajaran penemuan terbimbing dan kearifan lokal yang dilakukan melalui E-LKPD ini adalah hal baru bagi saya	✓		
	15. Soal-soal dalam E-LKPD menantang untuk dikerjakan	✓		
	16. Setelah menggunakan E-LKPD ini, saya dapat menghubungkan isi pembelajaran ini dengan hal-hal yang saya lihat, saya lakukan atau pikirkan dalam kehidupan sehari-hari	✓		
	17. Pembelajaran menggunakan E-LKPD ini dapat menumbuhkan atau mengembangkan keterampilan saya untuk menarik kesimpulan dari percobaan	✓		
B. Materi	18. Materi yang disajikan dalam E-LKPD ini mudah saya pahami	✓		
	19. Materi yang disajikan dalam E-LKPD ini runtut	✓		
	20. Penyajian materi dan soal dalam E-LKPD ini berkaitan dengan kehidupan sekitar	✓		
	21. Contoh soal yang digunakan dalam E-LKPD ini jelas dan mudah dipahami	✓		
	22. E-LKPD memuat tes latihan yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi bangun ruang sisi lengkung	✓		
C. Bahasa	23. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami	✓		
	24. Tidak ada kalimat yang membuat saya bingung pada E-LKPD ini		✓	
	25. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam E-LKPD ini jelas dan mudah dipahami		✓	
	26. Huruf yang digunakan sederhana dan sangat mudah dibaca	✓		

Apabila ada kekurangan atau yang perlu dikomentari, silahkan berikan saran atau komentar pada kolom berikut.

KOMENTAR/ SARAN

Banjarmasin, Mei 2025

Siswa


.....

Lampiran 16. Angket Respon Peserta Didik (Skor Tertinggi)

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

E-LKPD Berbasis Metode Penemuan Terbimbing dan Kearifan Lokal pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Berbasis Metode Penemuan Terbimbing dan Kearifan Lokal Menggunakan *Liveworksheet* pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung di MTs Al-Islamiah SMIP 1946 Banjarmasin

Penyusun : Rida Amelia

Pembimbing : Yusran Fauzi, M.Pd
Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd

Instansi : FTK/ Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin

Dengan Hormat,

Sehubung dengan adanya E-LKPD berbasis metode penemuan terbimbing dan kearifan lokal pada materi bangun ruang sisi lengkung, maka melalui instrument ini adik-adik saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap E-LKPD yang telah dibuat tersebut. Penilaian adik-adik akan digunakan sebagai masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas E-LKPD ini.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Adik-adik dimohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

SB = Sangat Baik

K = Kurang

B = Baik

SK = Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, saya mohon untuk mengisi identitas secara lengkap.

Nama :

Kelas : /X

Sekolah : MTs Al-Islamiah SMIP 1946 Banjarmasin

1. Aspek Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Ketertarikan	1. Tampilan E-LKPD bangun ruang sisi lengkung ini menarik	✓	✓		
	2. Perpaduan warna pada E-LKPD menarik	✓			
	3. Gambar yang disajikan menarik dan sesuai dengan materi bangun ruang sisi lengkung	✓			
	4. Gambar yang disajikan membuat saya bersemangat dalam belajar matematika	✓			
	5. Saya sangat tertarik menggunakan E-LKPD ini dalam belajar matematika	✓			
	6. Saya termotivasi belajar matematika menggunakan E-LKPD ini	✓			
	7. Kesesuaian gambar yang disajikan dengan materi	✓			
	8. Dengan menggunakan E-LKPD ini membuat belajar matematika tidak membosankan	✓			
	9. Saya senang belajar matematika menggunakan E-LKPD ini	✓			
	10. E-LKPD ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran matematika khususnya materi bangun ruang sisi lengkung	✓			

	11. Melalui E-LKPD ini, materi pelajaran dapat saya pahami dengan mudah	✓			
	12. Melalui E-LKPD ini, konsep pelajaran dapat saya ingat lebih lama		✓		
	13. Penggunaan modul membantu saya membangun materi atau konsep yang dipelajari		✓		
	14. Pembelajaran penemuan terbimbing dan kearifan lokal yang dilakukan melalui E-LKPD ini adalah hal baru bagi saya		✓		
	15. Soal-soal dalam E-LKPD menantang untuk dikerjakan		✓		
	16. Setelah menggunakan E-LKPD ini, saya dapat menghubungkan isi pembelajaran ini dengan hal-hal yang saya lihat, saya lakukan atau pikirkan dalam kehidupan sehari-hari	✓			
	17. Pembelajaran menggunakan E-LKPD ini dapat menumbuhkan atau mengembangkan keterampilan saya untuk menarik kesimpulan dari percobaan	✓			
B. Materi	18. Materi yang disajikan dalam E-LKPD ini mudah saya pahami	✓			
	19. Materi yang disajikan dalam E-LKPD ini runtut		✓		
	20. Penyajian materi dan soal dalam E-LKPD ini berkaitan dengan kehidupan sekitar	✓			
	21. Contoh soal yang digunakan dalam E-LKPD ini jelas dan mudah dipahami		✓		
	22. E-LKPD memuat tes latihan yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi bangun ruang sisi lengkung		✓		
C. Bahasa	23. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami	✓			
	24. Tidak ada kalimat yang membuat saya bingung pada E-LKPD ini		✓		
	25. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam E-LKPD ini jelas dan mudah dipahami	✓			
	26. Huruf yang digunakan sederhana dan sangat mudah dibaca	✓			

Apabila ada kekurangan atau yang perlu dikomentari, silahkan berikan saran atau komentar pada kolom berikut.

KOMENTAR/ SARAN

Banjarmasin, Mei 2025
Siswa


.....

Lampiran 17. Perhitungan Kepraktisan dari Angket Respon Peserta Didik

NO	BUTIR SOAL																										Jumlah Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
R1	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	83
R2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	94
R3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	89
R4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	96
R5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	82
R6	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	86
R7	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	86
R8	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	87
R9	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	83
R10	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	95
R11	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	86
R12	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	85
R13	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	84
R14	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	86
R15	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	89
R16	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	92
R17	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	86
R18	4	4	3	3	3	2	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	89
R19	3	3	4	2	4	4	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	3	4	2	4	4	80
R20	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	83
R21	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	84
R22	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	70
R23	4	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	2	3	2	3	3	3	74
R24	4	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	4	4	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	80
R25	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	94
R26	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	81
R27	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	84
R28	3	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	79
Jumlah Skor																										2387	
Jumlah Skor Maksimal																										2912	
Persentase																										82%	
Kriteria																										Sangat Praktis	

Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian



Lampiran 19. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmik@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 235 /Un.14/III.1.g/PP.00.9/08/ 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Rida Amelia
N I M : 180101040189
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Alamat : Jln. Pasar Kamis RT 04 RW 02 Kel. Pasar Kamis Kec. Kertak Hanyar

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Pengembangan Lembar Kerja Siswa Elektronik Berbasis Metode Penemuan Terbimbing dan Kearifan Lokal Menggunakan Liveworksheet Pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Kelas IX MTsN 2 Banjar

Pada Hari/Tanggal : Jum'at/26 Agustus 2022

Tempat : Gedung D Lokal 1.14

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 30 Agustus 2022

Ketua Jurusan PMTK,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

Lampiran 20. Surat Keterangan Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3265426; (0511) 6783136
Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 87/Un.14/III.1.g/PP.00.9/05/2025 Banjarmasin, 09 Mei 2025
Lamp :
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth

Sdr (i) Risda Amelia
NIM. 180101040189
Mahasiswa Prodi PMTK
di-
Banjarbaru

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi;

Pengembangan lembar kerja siswa elektronik berbasis metode penemuan terbimbing dan kearifan lokal menggunakan liveworksheet pada materi bangun ruang sisi lengkung kelas IX MTsN 2 Banjar

Berubah menjadi;

Pengembangan lembar kerja peserta didik elektronik (E-LKPD) Berbasis metode penemuan terbimbing dan kearifan lokal menggunakan liveworksheet pada materi bangun ruang sisi lengkung di MTs Al-Islamiah SMIP 1946 Banjarmasin

Pembimbing;

Yusran Fauzi, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih dan Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan kualitas kinerja dan pelayanan

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Banjarmasin, 09 Mei 2025

Ketua Prodi PMTK,



Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP 198210192009121004

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 21. Surat Permohonan Validasi Ahli Materi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0712/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2025 10 Mei 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Azis Muslim, M.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Berbasis Metode Penemuan Terbimbing dan Kearifan Lokal Menggunakan *Liveworksheet* Pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung di MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin "** , maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Rida Amelia
NIM : 180101040189
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Pasar Kamis RT. 04 RW. 02 Kelurahan Pasar Kamis Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 10 Mei 2025
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,




Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 22. Surat Permohonan Validasi Ahli Media



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**

FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235

Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136

E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0711/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2025 19 Mei 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Nina Nurmasari, M.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Berbasis Metode Penemuan Terbimbing dan Kearifan Lokal menggunakan Liveworksheet pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung di MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Rida Amelia
NIM : 180101040189
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln. Pasar Kamis RT. 04 RW. 02 Kelurahan Pasar Kamis Kec.
Kertak Hanyar Kab. Banjar

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 19 Mei 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,




Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 23. Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0730 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Risda Amelia
NIM : 180101040189
Semester : XIV (Empat Belas)
Alamat : Jln. Pasar Kamis RT.04 RW.02 Kelurahan Pasar Kamis Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK (E-LKPD) BERBASIS METODE PENEMUAN TERBIMBING DAN KEARIFAN LOKAL MENGGUNAKAN LIVEWORKSHEET PADA MATERI BANGUN RUANG SISI LENGKUNG DI MTS AL-ISLAMİYAH SMIP 1946 BANJARMASIN

Tempat Penelitian : MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 15 Mei 2025
Sampai Tanggal : 14 Juli 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 14 Mei 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



(Signature)
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Risda Amelia
{NIM}

Lampiran 24. Surat Riset ke Sekolah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0730 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2025
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

14 Mei 2025

Yth. Kepala MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Risda Amelia
NIM : 180101040189
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln. Pasar Kamis RT.04 RW.02 Kelurahan Pasar Kamis Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar
No HP : 083159282698

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 14 Mei 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Ahmad Muradi
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 25. Surat Riset ke Kementerian Agama Kota Banjarmasin

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0730 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2025 14 Mei 2025
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin

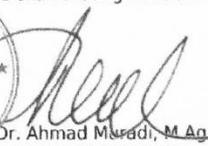
Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Rida Amelia
NIM : 180101040189
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln. Pasar Kamis RT.04 RW.02 Kelurahan Pasar Kamis Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar
No HP : 083159282698

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 14 Mei 2025
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muaddi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 26. Surat Persetujuan Izin Riset dari Kemenag Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bjmkalsel@kemenag.go.id / Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-2285/Kk.17.01-2/PP.00.9/05/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Persetujuan Izin an. Risda Amelia

20 Mei 2025

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Banjarmasin
Di

Tempat

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Nomor : B-0730Un.14/III.1/PP.00.9/05/2025 tanggal 14 Mei 2025, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Risda Amelia
NIM : 180101040189
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi :

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK (E-LKPD)
BERBASIS METODE PENEMUAN TERBIMBING DAN KEARIFAN LOKAL
MENGUNAKAN LIVE WORKSHEET PADA MATERI BANGUN RUANG SISI
LENGKUNG DI MTS AL-ISLAMIYAH SMIP 1946 BANJARMASIN**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 15 Mei 2025 sampai dengan 14 Juli 2025 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Kepala Kantor,



SAIPUDIN

Tembusan Yth :
Kepala MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Kota Banjarmasin

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara

Lampiran 27. Surat Keterangan Selesai Riset dari Sekolah



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM "SMIP 1946"
MTs AL-ISLAMIYAH "SMIP 1946"
(STATUS DISAMAKAN)
No. SK.0/6.C/PP.01.1/948/97 Tgl. 12-06-1997
Jl. Mesjid Jami No. 41 RT. 2 Telpon (0511) 4364216
Email.mtsalislamiyahsmip46@gmail.com



SURAT KETERANGAN SELESAI RISET

No : 1587/ MTs/ SMIP 1946/ P. 16/ 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : H. Mulyadi, S.Ag S.Pd.I
J a b a t a n : Kepala MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N a m a : Rinda Amelia
N I M : 180101040189
Jenis Kelamin : Perempuan
Program Studi : S-1 Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
A l a m a t : Jl. Pasar Kamis RT. 04 RW. 02 Kelurahan Pasar Kamis
Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar.

Bahwa yang bersangkutan telah selesai melaksanakan riset/ penelitian di MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 dari tanggal 15 Mei 2025 – 14 Juli 2025 dengan judul penelitian : **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK (E-LKPD) BERBASIS MOTEDE PENEMUAN TERBIMBING DAN KEARIFAN LOKAL MENGGUNAKAN LIVEWORKSHEET PADA MATERI BANGUN RUANG SISI LENGKUNG DI MTS AL-ISLAMIYAH SMIP 1946 BANJARMASIN.**

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 5 Juni 2025

Kepala MTs Al-Islamiyah "SMIP 1946"



H. MULYADI, S.Ag S.Pd.I

Lampiran 28. Catatan Konsultasi Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	22 Agustus 2025	konsultasi untuk menentukan hari dan tanggal seminar proposal skripsi	
2.	25 Agustus 2025	tanda tangan surat persetujuan seminar proposal	
3.	26 April 2025	konsultasi rancangan produk yang dikembangkan	
4.	8 Mei 2025	konsultasi selesai produk yang dikembangkan dan persetujuan validasi	
5.	15 Mei 2025	konsultasi bab 1	

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6.	17 Mei 2025	konsultasi BAB II	
7.	23 Mei 2025	konsultasi BAB III	
8.	12 Juni 2025	konsultasi Bab IV	
9.	15 Juni 2025	Konsultasi lanjutan Konsultasi keseluruhan dari Bab I - Bab V	
10	16 Juni 2025	konsultasi lampiran	

11.	17 Juni 2025	konultasi lanjutan	
12.	18 Juni 2025	ACC skripsi untuk daftar sidang munaqasah	

Lampiran 29. Catatan Konsultasi Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik

Penulisan

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	23 agustus 2025	konsultasi untuk menentukan hari dan tanggal seminar proposal skripsi	
2.	25 agustus 2025	tanda tangan surat persetujuan seminar proposal	
3.	9 mei 2025	konsultasi mengenai pro duk yang dikem bangkan	
4.	16 mei 2025	konsultasi kepenulisan Bab I	
5.	19 mei 2025	konsultasi kepenulisan Bab II	

6	26 Mei 2025	konsultasi bab III	
7	3 Juni 2025	konsultasi Bab IV	
8	10 Juni 2025	konsultasi lanjutan	
9	16 Juni 2025	konsultasi keseluruhan kependidikan Bab 1-5	
10	18 Juni 2025	ACC skripsi untuk daftar sidang munaqasah	

Lampiran 30. Link *Liveworksheet* E-LKPD Bangun Ruang sisi Lengkung

1. Link *Liveworksheet* Materi Bangun Ruang Tabung :

<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=udhz8u9cff9&sr=n&l=g6&i=ousxtsu&r=qc&f=dzdfzszo&ms=uz&cd=pxnwg6x4kee4lb1jxpmzpxtkngnegpgjxg&mw=hs>

2. Link *Liveworksheet* Materi Bangun Ruang Kerucut:

<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=udhz8u9cff9&m=d&sr=n&l=xv&i=ousxctz&r=b3&f=dzdfzszo&ms=uz&cd=pxnwg6x4kee4nlmyjxpmkzgf0ngnegpgjxg&mw=hs>

Lampiran 31. *Barcode Liveworksheet*

1. Tabung



2. Kerucut



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Risda Amelia
2. NIM : 180101040189
3. Tempat, Tanggal Lahir : Gambut, 01 Oktober 2000
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Pasar Kamis RT.04 RW.02 Kel. Pasar Kamis
Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar
6. No. HP : 0831-5928-2698
7. Alamat E-mail : risdaamelia593@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi :
 - a. Anggota Pembelajaran LPPQ (Lembaga Pengajian dan Pengkajian Al-Qur'an) 2019
 - b. Anggota LDK Nurul Fata 2019