

فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) بوسيلة بطاقات
الصور في تحسين نتائج تعليم الاستماع لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة
المتوسطة الحكومية الأولى في بنجر كاليمنتان الجنوبية

البحث العلمي

إعداد

نيتا



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) بوسيلة بطاقات
الصور في تحسين نتائج تعليم الاستماع لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة
المتوسطة الحكومية الأولى في بنجر كاليمنتان الجنوبية

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد:

نيتا

رقم القيد: ١٨٠١٠١٠٢٠٢٢١

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٥ م/١٤٤٦ هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الإسم بالكامل : نيتا

رقم القيد : ١٨٠١٠١٠٢٠٢٢١

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

"فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) بوسيلة بطاقات الصور في تحسين نتائج تعليم الاستماع لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى في بنجر كاليمنتان الجنوبية"

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على زغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٠٦ يونيو ٢٠٢٥

توقيع صاحبة الإقرار



نيتا

رقم القيد: ١٨٠١٠١٠٢٠٢٢١



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-368/Un.14/III.1.e/PP.00.9/06/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nita
NIM : 180101020221
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 2%

Judul Skripsi:

فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية TPR بوسيلة بطاقات الصور في تحسين نتائج

تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى في بانجار كاليمنتان الجنوبية

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 18 Juni 2025
Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) بوسـ
بطاقات الصور في تحسين نتائج تعليم الاستماع لدى طلاب الصف
الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى في بنجر كاليمنتان الجنو

الطالبة : نيتا

رقم القيد : ١٨٠١٠١٠٢٠٢٢١

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة: نيتا، رقم القيد:

١٨٠١٠١٠٢٠٢٢١، وافقت المشرفة على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٠٦ يونيو ٢٠٢٥

المشرفة



الدكتورة الحاجة نورليلي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٩١٧١٩٩٨٠٣٢٠٠

الاعتماد

بشور قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري

الحكومية بنجرماسين

الدكتور رحمت صادقين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) بوسيلة بطاقات الصور في تحسين نتائج تعليم الاستماع لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى في بنجر كاليمنتان الجنوبية، الذي كتبه نيتا، رقم القيد: ١٨٠١٠١٠٢٠٢٢١ قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الجمعة

التاريخ : ٤ يوليو ٢٠٢٥

ويكون مقبولا بدرجة : ٨٦ (A)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنصارى الحكومية



الدكتور الحاج عثمان الماجستير

رقم الوثيقة ١٩٩٦٠٤٠٥١٩٩٣

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتورة الحاجة نورليلي، الماجستير (رئسة)	
٢	الدكتور الحاج عاشقين نور، الماجستير (عضوا)	
٣	محمد كامل رما أنصار، الماجستير (عضوا)	

ملخص البحث

نيتا، ٢٠٢١.١٠.١٠.١٨٠١. فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) بوسيلة بطاقات الصور في تحسين نتائج تعليم الاستماع لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى في بنجر كاليمنتان الجنوبية، الدكتورة الحاجة نورليلي، الماجستير، في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ٢٠٢٥.

الكلمات الرئيسية: فعالية، استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)،

بطاقات الصور

توجد عنصران مهمان للغاية في عملية التعليم والتعلم وهما الأساليب والوسائط. تتأثر فعالية عملية التعليم والتعلم بشدة بالطرق ووسائط التعلم المستخدمة. وكلاهما مترابطان، حيث يؤثر اختيار أساليب معينة على نوع الوسائط المستخدمة. بمعنى أنه يجب أن يكون هناك توافق بين الاثنين لتحقيق أهداف التعلم. هناك مشكلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجر، حيث يعاني طلاب الصف الثامن من انخفاض في درجات تعلم اللغة العربية، وهي الاستماع. ويرجع ذلك إلى صعوبة في فهم الكلمات العربية أو التعرف على التهجئة الصحيحة للكلمات العربية. لذلك، يريد الباحث مناقشة استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) بوسيلة بطاقات الصور في تحسين نتائج تعليم الاستماع لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجر.

نوع هذا البحث هو بحث كمي باستخدام النهج التجريبي، مع الاعتماد على نموذج شبه تجريبي (Quasi-Experimental)، وتصميم البحث يشمل فصلين واختبارين. أما مجتمع البحث، فهو طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى في بنجر، وأما

العينة، فهي طلاب الصف الثامن "هـ" (VIII E) باعتبارهم الفصل التجريبي، وطلاب الصف الثامن "و" (VIII F) باعتبارهم الفصل الضابط.

نتائج البحث أن متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي هو ٨٢,٥٢، وهو أعلى من متوسط درجات الفصل الضابط وهو ٧٢,٦٤. وهذا يعني أن التعلم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) مع الاستعانة بوسيلة بطاقات الصور كان فعالاً.

كما أن نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٢ أظهرت أن قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) هي ٠,٠٠١، وهي أقل من ٠,٠٥، مما يعني أن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة، والفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة، أي أن هناك فرقاً بين الفصل الذي استخدمت فيه طريقة الاستجابة الجسدية الكلية مع بطاقات الصور، والفصل الذي لم تُستخدم فيه هذه الطريقة.

ABSTRAK

Nita. 180101020221. *Efektivitas Penggunaan Metode Total Physical Response (TPR) Berbantuan Media Kartu Gambar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Keterampilan Menyimak Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Banjar Kalimantan Selatan*, Dr. Hj. Norlaila M.Ag., M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. 2025

Kata Kunci: *Efektivitas, Metode Total Physical Response (TPR), Media Kartu Gambar.*

Dalam proses belajar mengajar ada 2 unsur yang sangat penting, yaitu metode dan media. Keefektifan proses belajar mengajar sangat dipengaruhi oleh faktor metode dan media pembelajaran yang digunakan. Keduanya saling berkaitan, dimana pemilihan metode tertentu akan berpengaruh terhadap jenis media yang digunakan. Dalam arti bahwa harus ada kesesuaian diantara keduanya untuk mewujudkan tujuan pembelajaran. Terdapat permasalahan pada siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banjar di kelas VIII mengalami penurunan nilai dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu dalam keterampilan menyimak. Hal ini karena sulitnya pemahaman siswa dalam memahami atau mengenali ejaan kata-kata dengan bahasa Arab dengan tepat. Oleh karena itu, peneliti ingin membahas tentang Penggunaan Metode Total Physical Response (TPR) Berbantuan Media Kartu Gambar Dalam Meningkatkan Hasil Pembelajaran Keterampilan Menyimak Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Banjar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan penelitian eksperimen menggunakan model eksperimen semu (Quasi Eksperimental), dan desain penelitiannya menggunakan dua kelas dan dua kali pengujian. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Banjar, dan sampelnya adalah siswa kelas VIII E sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VIII F sebagai kelas control.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata post-test kelas eksperimen 82.52 lebih besar dari nilai post-test kelas kontrol 72.64. Jadi pembelajaran menggunakan metode total phsyical responden dengan berbantuan media kartu gambar yaitu efektif.

Hasil dari perhitungan statistik menggunakan spss versi 22. Menunjukkan nilai 0.001 signifikansi 2-tailed lebih kecil dari 0.05. Jadi H_a di terima dan H_o di tolak, berarti terdapat perbedaan antara kelas yang menggunakan metode total phsyical responden dengan kartu gambar dari pada tidak menggunakan nya.

الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ ﴿١٨٥﴾

(سورة البقرة: ١٨٥)

حَدَّثَنَا آدَمُ حَدَّثَنَا شُعْبَةُ عَنْ أَبِي التَّيَّاحِ قَالَ سَمِعْتُ أَنَسَ بْنَ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ قَالَ
النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَسِّرُوا وَلَا تُعَسِّرُوا وَسَكِّنُوا وَلَا تُنْفِرُوا:

(رواه البخاري)

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ، الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى على
فضله ورحمته، حتى تمكنت من إتمام هذا البحث العلمي بعنوان " فعالية استخدام طريقة
الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) بوسيلة بطاقات الصور في تحسين نتائج تعليم
الاستماع لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى في بنجر
كاليمنتان الجنوبية". قدمت هذا البحث العلمي شرطاً لنيل السرجانا في كلية التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

لذا فإن الباحثة تود أن تتقدم بالشكر الجزيل إلى:

- ١- المكرم فضيلة الدكتور الحاج حمدان الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم جامعة
أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٢- المكرم الدكتور رحمت صادقين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٣- المكرم عارف الرحمن حكيم الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٤- المكرم فضيلة الدكتورة الحاجة نور ليلي الماجستير، كمشرفة البحث العلمي الذي
قدمت لي كثيراً من النصائح والمدخلات والتوجيهات وسهولة فهم الكتابة وتحفيز
الكاتبة حتى تتمكن الكاتبة من إنجاز هذا البحث العلمي بشكل جيد.

٥- جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين فلهم أكثر وأحسن شكرا وتقديرا على ما قدموا من العلوم والمعارف والثقائف والتشجيع.

٦- المكرم رئيس المدرسة الأستاذ سيف الرحمن والأستاذة خيرات الرفقية معلمة مادة تعليم اللغة العربية صف الثامن وجميع الطلاب المخبرين الراغبين في تقديم معلومات في هذا البحث العلمي.

٧- للوالدين المحبوبين لا كلمات كيفية لقول مدى امتناني لأبي وأمي، التضحيات التي قدمتموها لا يمكن وصفها بأي شئ. آمل أن أجعلكم فخورين بنجاحي يوم ما.

ولا تفوت الباحثة من النقصان والخطء في كتابة البحث العلمي، والأحسن للقارئ

أن يقترح للباحثة باقتراحات اصلاحية. وعسى الله أن ينفع بهذا البحث العلمي للباحثة

خاصة وللقارئ عامة. آمين يارب العالمين

بنجرماسين، ٠٧ يونيو ٢٠٢٥

الباحثة



نيتا

رقم القيد: ١٨٠١٠١٠٢٠٢٢١

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف.....	.....
صفحة العنوان.....	أ.....
إقرار الطالبة.....	ب.....
الموافقة.....	ج.....
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة.....	د.....
ملخص البحث.....	ه.....
ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....	و.....
الشعار.....	ز.....
الشكر والتقدير.....	ح.....
محتويات البحث.....	ي.....
قائمة الجداول.....	ن.....

الباب الأول

المقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. التعريف الإجرائي ٣
- ج. أسئلة البحث ٤
- د. أهداف البحث ٥
- هـ. أهميات البحث ٦
- و. الدراسات السابقة ٦
- ز. فرضية البحث ١١

الباب الثاني

الإطار النظري

- أ. طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) ١١
١. تعريف طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) ١١
٢. أهداف طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) ١٣
٣. خطوات طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) ١٤
٤. مزايا وعيوبا طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) ١٥
- ب. تعليم اللغة العربية ١٧
١. تعريف تعليم اللغة العربية ١٧
٢. مهارة اللغوية ١٨
- ج. نتائج التعلم ٢٢

- د. وسيلة بطاقة الصور في تعليم اللغة العربية ٢٣
- هـ. تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) بوسيلة بطاقة الصور لتحسين نتائج تعليم الاستماع ٢٦

الباب الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخلها البحث ٢٩
- ب. تصميم البحث ٢٩
- ج. موقع البحث ٣٠
- د. مجتمع وعينة البحث ٣١
- هـ. البيانات ومصادرها ٣١
- و. أساليب جمع البيانات ٣٣
- ز. أساليب تحليل البيانات ٣٤
- ح. هيكل البحث ٣٦

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

- أ. لمحة موجزة عن المكان البحث ٣٨
- ب. تقديم البيانات ٤٤
- ج. تحليل البيانات وتفسيرها ٥٦

الباب الخامس

الاختتام

٦٦	.....	أ. خلاصة البحث
٦٦	.....	ب. الاقتراحات
٦٨	.....	قائمة المراجع
٧١	.....	قائمة الملاحق
١٠٣	.....	السيرة الذاتية للباحثة

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	الرقم
٦	الدراسات السابقة المناسبة	١,١
٢٧	مخطط تصميم البحث	٣,١
٣٨	أحوال بالمدرسين والموظفين بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجر	٤,١
٤١	أحوال الطلبة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجر	٤,٢
٤١	أحوال الأجهزة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجر	٤,٣
٤٤	تنفيذ الاختبار القبلي	٤,٤
٤٤	نتائج الاختبار القبلي من الصف التجريبية والصف الضابطة	٤,٥
٤٦	توزيع تكرار نتائج التعليم بالاختبار القبلي للصف التجريبية	٤,٦
٤٦	توزيع تكرار نتائج التعليم بالاختبار القبلي للصف الضابطة	٤,٧
٤٧	تنفيذ تعليم طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بوسيلة بطاقات الصور في الصف التجريبية	٤,٨
٤٩	تنفيذ تعليم بدون طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بوسيلة بطاقات الصور مهارة الإستماع في الصف الضابطة	٤,٩

٥٠	تنفيذ الاختبار البعدي	٤,١٠
٥١	نتائج الاختبار البعدي من الصف التجريبية والصف الضابطة	٤,١١
٥٢	توزيع تكرار نتائج التعليم بالاختبار البعدي للصف التجريبية	٤,١٢
٥٣	توزيع تكرار نتائج التعليم بالاختبار البعدي للصف الضابطة	٤,١٣
٥٣	نتيجة IBM Statistics v.22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري على الاختبار القبلي والبعدي	٤,١٤
٥٤	نتائج اختبار الصدق	٤,١٥
٥٧	نتائج اختبار الثباتية	٤,١٦
٥٧	نتيجة IBM Statistics v.22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري على الاختبار البعدي	٤,١٧
٥٨	نتيجة المعدل والانحراف المعياري على نتائج الاختبار البعدي	٤,١٨
٥٩	نتيجة برنامج IBM Statistics v.22 في تحليل الاختبار الطبيعي على نتائج الاختبار البعدي	٤,١٩
٦٠	نتيجة برنامج IBM Statistics v.22 في تحليل الاختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي	٤,٢٠
٦١	نتيجة برنامج IBM Statistics v.22 في تحليل الاختبار و على نتائج الاختبار البعدي	٤,٢١

