

ملخص البحث

نيتا، ٢٠٢١.١٠.١٠.١٨٠١. فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) بوسيلة بطاقات الصور في تحسين نتائج تعليم الاستماع لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى في بنجر كاليمينتان الجنوبية، الدكتورة الحاجة نورليلي، الماجستير، في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ٢٠٢٥.

الكلمات الرئيسية: فعالية، استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)،

بطاقات الصور

توجد عنصران مهمان للغاية في عملية التعليم والتعلم وهما الأساليب والوسائط. تتأثر فعالية عملية التعليم والتعلم بشدة بالطرق ووسائط التعلم المستخدمة. وكلاهما مترابطان، حيث يؤثر اختيار أساليب معينة على نوع الوسائط المستخدمة. بمعنى أنه يجب أن يكون هناك توافق بين الاثنين لتحقيق أهداف التعلم. هناك مشكلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجر، حيث يعاني طلاب الصف الثامن من انخفاض في درجات تعلم اللغة العربية، وهي الاستماع. ويرجع ذلك إلى صعوبة في فهم الكلمات العربية أو التعرف على التهجئة الصحيحة للكلمات العربية. لذلك، يريد الباحث مناقشة استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) بوسيلة بطاقات الصور في تحسين نتائج تعليم الاستماع لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجر.

نوع هذا البحث هو بحث كمي باستخدام النهج التجريبي، مع الاعتماد على نموذج شبه تجريبي (Quasi-Experimental)، وتصميم البحث يشمل فصلين واختبارين. أما مجتمع البحث، فهو طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى في بنجر، وأما

العينة، فهي طلاب الصف الثامن "هـ" (VIII E) باعتبارهم الفصل التجريبي، وطلاب الصف الثامن "و" (VIII F) باعتبارهم الفصل الضابط.

نتائج البحث أن متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي هو ٨٢,٥٢، وهو أعلى من متوسط درجات الفصل الضابط وهو ٧٢,٦٤. وهذا يعني أن التعلم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) مع الاستعانة بوسيلة بطاقات الصور كان فعالاً.

كما أن نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٢ أظهرت أن قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) هي ٠,٠٠١، وهي أقل من ٠,٠٥، مما يعني أن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة، والفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة، أي أن هناك فرقاً بين الفصل الذي استخدمت فيه طريقة الاستجابة الجسدية الكلية مع بطاقات الصور، والفصل الذي لم تُستخدم فيه هذه الطريقة.

ABSTRAK

Nita. 180101020221. *Efektivitas Penggunaan Metode Total Physical Response (TPR) Berbantuan Media Kartu Gambar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Keterampilan Menyimak Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Banjar Kalimantan Selatan*, Dr. Hj. Norlaila M.Ag., M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. 2025

Kata Kunci: *Efektivitas, Metode Total Physical Response (TPR), Media Kartu Gambar.*

Dalam proses belajar mengajar ada 2 unsur yang sangat penting, yaitu metode dan media. Keefektifan proses belajar mengajar sangat dipengaruhi oleh faktor metode dan media pembelajaran yang digunakan. Keduanya saling berkaitan, dimana pemilihan metode tertentu akan berpengaruh terhadap jenis media yang digunakan. Dalam arti bahwa harus ada kesesuaian diantara keduanya untuk mewujudkan tujuan pembelajaran. Terdapat permasalahan pada siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banjar di kelas VIII mengalami penurunan nilai dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu dalam keterampilan menyimak. Hal ini karena sulitnya pemahaman siswa dalam memahami atau mengenali ejaan kata-kata dengan bahasa Arab dengan tepat. Oleh karena itu, peneliti ingin membahas tentang Penggunaan Metode Total Physical Response (TPR) Berbantuan Media Kartu Gambar Dalam Meningkatkan Hasil Pembelajaran Keterampilan Menyimak Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Banjar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan penelitian eksperimen menggunakan model eksperimen semu (Quasi Eksperimental), dan desain penelitiannya menggunakan dua kelas dan dua kali pengujian. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Banjar, dan sampelnya adalah siswa kelas VIII E sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VIII F sebagai kelas control.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata post-test kelas eksperimen 82.52 lebih besar dari nilai post-test kelas kontrol 72.64. Jadi pembelajaran menggunakan metode total phsycal responden dengan berbantuan media kartu gambar yaitu efektif.

Hasil dari perhitungan statistik menggunakan spss versi 22. Menunjukkan nilai 0.001 signifikansi 2-tailed lebih kecil dari 0.05. Jadi H_a di terima dan H_o di tolak, berarti terdapat perbedaan antara kelas yang menggunakan metode total phsycal responden dengan kartu gambar dari pada tidak menggunakan nya.