

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ- ملحة موجزة عن المكان البحث

١- هوية مدرسة المتوسطة الحكومية ١ بانجار

أ) اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجر كاليمنتان الجنوبية

ب) عنوان المدرسة

١) الشارع : أحمد ياني

٢) القرية : جامبوت

٣) الناحية : جامبوت

٤) المنطقة : بنجر

ج) NSM : ١٢١١٦٣٠٣٠٠٠٥

د) NPWP : ٠٠١٨٠٥٩٥١٧٣٢٠٠٠

ذ) الدرجة : الحكومية

هـ) الاعتماد : ب

و) قرار تأميم المدرسة : رقم ٨٢٥ - ٢٠١٦ سنة

ي) سنة تأسيس المدرسة : ١٩٧٨

٢- تاريخ مدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجر

تقع المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجر، في شارع أحمد ياني كم. ١٥,٢٠٠ منطقة جامبوت الفرعية، محافظة بنجر، وقد بُنيت على مساحة ٤٥٠,٥ متر مربع من الأرض التي تم الحصول عليها من المساعدة الذاتية للمجتمع المحلي في ذلك الحين. وقد كانت في الأصل مدرسة مهنية تأسست في ١٥ أكتوبر ١٩٥٤ تحت اسم التعليم الديني الخاص للمدرسين حتى عام ١٩٧٨.

ثم تغيرت صفة هذا التعليم الديني الخاص للمعلمين إلى مدرسة دينية خاصة للمدرسين، وتم تقنينها رسمياً في ٠١ يوليو ١٩٧٩، وبناءً على قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٧ لعام ١٩٧٨ أصبحت رسمياً المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية درست لمدة ٣ سنوات. ثم أُطلق عليها اسم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جامبوت، منطقة جامبوت، محافظة بنجر. وأخيراً في عام ٢٠١٧ تغيرت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جامبوت إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانجار.

تقع مدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجر على مساحة ٥٨٥٠ متر مربع. وتبلغ مساحة مبنى المدرسة ٣٥٣٧ م^٢ بما في ذلك ١٨ فصلاً دراسياً، وغرفة مختبر العلوم، ومختبر اللغات، ومختبر اللغات، وموشولا، وغرفة أوسيس، وغرفة المعلمين، وغرفة TU، وغرفة UKS ، وغرفة التعاونية، وغرفة BP، والمكتبة التي تقع أمام المدرسة.

٣- خلفية مدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجر

عدد المدرسين والموظفين بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجر (خمسة وخمسون). لتوضيح البيانات عن أحوال مدرسي بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجر، قدمت الباحثة جدول أسماء المدرسين والموظفين الآتية:

جدول ٤,١ : أحوال بالمدرسين والموظفين بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجر

رقم	الأسماء	الوظيفة
١	الحاج سيف الرحمن الماجستير	رئيس المدرسة
٢	الحاجة داندريا هرتاتي الماجستير	المدرسة
٣	الحجة رُسميَاتي السرجنة	المدرسة
٤	الحاج أليفير بُديمان الماجستير	المدرس
٥	الحاجة طيبة السرجنة	المدرسة
٦	حُسن الحُتمة السرجنة	المدرسة
٧	الحجة سَتي رُسدانية السرجنة	المدرسة
٨	فريدة رحماواقي السرجنة	المدرسة
٩	نُور حسانه السرجنة	المدرسة
١٠	حُزيمه السرجنة	المدرسة
١١	نُور الوحيدة السرجنة	المدرسة
١٢	هرني مارليانتي السرجنة	المدرسة
١٣	شَمشُل م السرجن	المدرس
١٤	ميجواقي السرجنة	المدرسة
١٥	الحاجة رَحميانة السرجنة	المدرسة
١٦	ثَمرة الجنة السرجنة	المدرسة
١٧	نَيمة هَريَنا السرجنة	المدرسة
١٨	رُسدية السرجنة	المدرسة
١٩	زَينب السرجنة	رئيسة الإدارة

أركان الإدارة	الحجة حُسن الخاتمة السرجنة	٢٠
المدرسة	أُتي حسنواقي السرجنة	٢١
المدرس	محمد جماهشيارى السرجن	٢٢
المدرسة	وحيوتي السرجنة	٢٣
أركان الإدارة	محمد يماني	٢٤
المدرسة	زيتون أليا أهلي ماديا	٢٥
المدرس	مُلقاني السرجن	٢٦
المدرس	محمد يُوريوان بُونتشو نِغورو السرجن	٢٧
المدرسة	رِسدا أماليا السرجنة	٢٨
المدرسة	يُنيتا السرجنة	٢٩
المدرسة	بُتري ندى وافيقا السرجنة	٣٠
المدرسة	وِندا أَعْستينا السرجنة	٣١
المدرس	محمد بايو رياضي الماجستير	٣٢
المدرس	أندري ستيا بُدي السرجنة	٣٣
المدرسة	مفتاح الجنة السرجنة	٣٤
المدرس	هيزو سوسانتو السرجن	٣٥
المدرس	سيف الله السرجن	٣٦
المدرس	فهرى النور السرجن	٣٧
المدرسة	دينا كماليا الماجستير	٣٨
المدرس	حمدان جُوائي الماجستير	٣٩
أركان الإدارة	حَلميّاتي	٤٠

٤١	عبد الحكيم السرجن	المدرس
٤٢	سُفيان هادي السرجن	المدرس
٤٣	رينا هداياتي السرجنة	المدرسة
٤٤	رهاجنغ ميرنجار أ الماجستير	المدرس
٤٥	مايا رحماواتي السرجنة	موظفة المدرسة
٤٦	محمد رضاني السرجن	موظف المدرسة
٤٧	رسوان حبيبي	حارس أمن
٤٨	محمد فخر الأبرار	عامل في المكتبة
٤٩	أحمد زكي يماني السرجن	المدرس
٥٠	حارث بمبدي سسويو السرجن	المدرس
٥١	الحجة مُرتيني السرجنة	المدرسة
٥٢	سَتي رهلانتي السرجنة	المدرسة
٥٣	سُترينسو	خادم المكتب
٥٤	بونيباتي	عاملة النظافة
٥٥	سَتي	عاملة النظافة

٤- أحوال الطلبة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجر

كان مدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجر في السنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ تملك

(٥٧٧) طلبة. انظر إلى جدول:

جدول ٤,٢ : أحوال الطلبة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجر

المجموع	العدد		الفصل
	الطالبة	الطالب	
١٨٨	١٠٤	٨٤	السابع
١٨٨	١٠٨	٨٠	الثامن
٢٠١	١١٦	٨٥	التاسع
٥٧٧	٣٢٨	٢٤٩	المجموع

٥- أحوال الأجهزة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجر

أحوال الأجهزة المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجر في السنة الدراسة

٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

جدول ٤,٣ : أحوال الأجهزة المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بانجار

رقم	المرافق	عدد	أحوال
١	غرفة مدير المدرسة	١	جيد
٢	غرفة المعلمين	٢	جيد
٣	غرفة الشؤون الإدارية	١	جيد
٤	غرفة الصف	١٩	جيد
٥	غرفة الإرشاد التربوي	١	جيد
٦	مختبر الحاسوب	١	جيد

٧	مختبر العلوم	١	جيد
٨	المصلى	١	جيد
٩	قاعة الاجتماعات	١	جيد
١٠	غرفة المكتبة	١	جيد
١١	غرفة مجلس الطلاب	١	جيد
١٢	غرفة العيادة المدرسية	١	جيد
١٣	موقف	٢	جيد
١٤	نقطة الحراسة	١	جيد
١٥	تعاونية المدرسة	١	جيد
١٦	المقصف	٥	جيد
١٧	دورة مياه المعلمين	٢	جيد
١٨	دورة مياه الطلاب	٦	جيد

ب- تقديم البيانات

هذا البحث يستخدم البحث التجريبي. تم تقسيم موضوعات البحث إلى فصلين وهما الصف الثامن "هـ" باعتباره المجموعة التجريبية، والصف الثامن "ف" باعتباره المجموعة الضابطة. كان الهدف من هذا البحث لتحديد فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بوسيلة بطاقات الصور في تحسين نتائج التعليم الإستماع لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجر كاليمنتان الجنوبية، وتم تنفيذها باستخدام تصميم الاختبار القبلي والبعدى الى فصلين. تنقسم خطوات جمع البيانات إلى التخطيط والتنفيذ.

١- التخطيط

- أ) إبداء الملاحظات لمعرفة موضوع البحث وهدفه.
- ب) تحديد الصف التجريبية والصف الضابطة بشكل عشوائي
- ج) عمل خطط دراسية للصف التجريبية والصف الضابطة
- د) عمل إرشادات الملاحظة والتوثيق
- هـ) تجميع أداة البحث. هذه الأداة على شكل أسئلة متعددة الخيارات.
- و) وأجرى الباحثة التخطيط بموافقة المشرفين ومعلمي مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجر كاليمنتان الجنوبية.

٢- التنفيذ

بدأ تنفيذ هذا البحث من ١٧ أبريل ٢٠٢٥ حتى ٠٦ مايو ٢٠٢٥. وعدد الطلاب في الصف التجريبية ٢٥ شخصا والصف الضابطة ٢٥ شخصا.

أ) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو اختبار تم إجراؤه لتحديد القيمة الأولية أو القدرة على تحسين نتائج التعليم الاستماع للطلاب قبل المشاركة بالتعليم في الصف التجريبية والصف الضابطة.

١) اللقاء الاختبار القبلي

اللقاء الاختبار القبلي تفعل قبل التعليم، ولقاء كما يلي:

جدول ٤,٤ : تنفيذ الاختبار القبلي

اللقاء	اليوم التاريخ	الساعة	الفصل
١	الخميس ١٧ أبريل ٢٠٢٥ م	٢ و ٣	الثامن ي (الصف التجريبية)
٢	الخميس ١٧ أبريل ٢٠٢٥ م	٥ و ٦	الثامن ف (الصف الضابطة)

(٢) نتائج الاختبار القبلي

أما نتائج الاختبار القبلي من الصف التجريبية و الصف الضابطة كما في جدول.

جدول ٤,٥ : نتائج الاختبار القبلي من الصف التجريبية و الصف الضابطة

رقم	الصف التجريبية	النتيجة	الصف الضابطة	النتيجة
١	أحمد فُقري فَضِيلَة	٥٢	عَدْلِي فَخْرِي مُرَكِّي	٧٩
٢	أَلِيْسَا	٥٠	أَحْمَد نَزْرِيل	٧٦
٣	أَشْفَى أُولِيَا	٣٢	أَحْمَد مَوْلَانِي	٥٤
٤	أَسْتِي أُولِيَا	٨٥	عُسْتِي رُوْفَلِينُو بَرَاتْمَا	٧٨
٥	أُولِيَا رَحْمَان	٦١	حَافِظ أَنصَارِي	٧٥
٦	دَيْفَا إِنْغَرَاْسِيَا مُوْرِيشَا	٤٨	هَلْمَا كَامِلَا	٧٨
٧	فَاطْمَة عَزِيْزَة	٧٩	لِدْيَا الرَّهْرَاء	٦٤
٨	جِينَا صَفِيْثْرِي	٤٧	مُحَمَّد خَيْرُ الْأَكْبَر بُرَاسْتِيُو	٧٥
٩	حَيَاتُ النَّسَاءِ	٨٨	مُحَمَّد دَافِين أَفِيْلَا أَزْهَر	٦٩

٧٤	مُحَمَّدُ فَرَازِ الْقَارُو	٨٢	مُحَمَّدُ فَحْرِي	١٠
٥٠	مُحَمَّدُ فَارِدٍ	٨٨	نَيْسِيَلَا شِفَا	١١
٧٠	مُحَمَّدُ حَيَاةُ اللَّهِ	٤٨	نَازِلِيَا	١٢
٥٧	مُحَمَّدُ إِحْسَانٍ	٧٢	نُورُ لَيْلَةٍ دِي أَيَّ	١٣
٧٢	مُحَمَّدُ إِسْدَامِ يُودِيكَ بَرَاتْمَا	٧٤	نُورُ لَطِيفَةٍ	١٤
٧٨	مُحَمَّدُ نَيْبِلٍ	٦٦	نُورُ رِسْكَةٍ سَارِي	١٥
٤٣	مُحَمَّدُ نَيْبِلِ يَافِي	٥٧	نُورُ السَّعَادَةِ	١٦
٦٢	مُزَكَّرُ حُسْنَى	٥٩	رَحْمَةُ أَمِينَةٍ	١٧
٥٦	نَجْوَى فَيَزِيَا أُولَيَانِي	٤٤	رِزْقِي فَضِيلَةٍ	١٨
٥٩	نَنْدَا رَيْسِيَا	٣٦	رِزْقِي نُورُ أَكْبَرٍ	١٩
٧٨	نُورُ أَمِيلِيَا الزَّهْرَاءِ	٤٦	شَفَاءُ نُورِ فَائِزَةٍ	٢٠
٤٨	نُورُ أَسْمَى دَفِيرَا	٣٠	سُجِّي أَمْلِيَا	٢١
٤٥	نُورُ لَيْلِي	٥٨	سُجِّي أَمْلِيَا صَفِيئَتِي	٢٢
٥٢	نُزُولِيَا لُطْفَةٍ	٤١	فِيرِي نَافِيسَا أَنْغَرِيَانِي	٢٣
٨٥	بُوتَرَا أَنْدِيكََا	٣٣	زَهْوَى رُشْدَةٍ	٢٤
٦٠	بُوتَرِي شُوفِيَا الزَّهْرَاءِ	٨٥	آلِيَا رِزْقِيَّةٍ	٢٥
٦٥,٤٨	المعدّل	٥٨,٤٤	المعدّل	

أما توزيع تكرار نتائج تعليم بالاختبار القبلي لالصف التجريبية، كما يلي:

الجدول ٤,٦ : توزيع تكرار نتائج تعليم بالاختبار القبلي لالصف التجريبية

البيان	التكرارية	النتيجة
ممتاز	٤	٨٥-١٠٠
جيد	٤	٧٠-٨٤
مقبول	٢	٦٠-٦٩
ناقص	٥	٥٠-٥٩
ناقص جدا	١٠	٠-٤٩
٢٥		الجملة

الجدول ٤,٧ : توزيع تكرار نتائج تعليم بالاختبار القبلي لالصف الضابطة

البيان	التكرارية	النتيجة
ممتاز	١	٨٥-١٠٠
جيد	١١	٧٠-٨٤
مقبول	٤	٦٠-٦٩
ناقص	٦	٥٠-٥٩
ناقص جدا	٣	٠-٤٩
٢٥		الجملة

(ب) عملية التعليم

بعد إجراء الاختبار القبلي لالصف التجريبية والصف الضابطة، فقد أجرت الباحثة عملية التعليم في الصف التجريبية والصف الضابطة كما يلي:

(١) عملية التعليم في الصف التجريبية

أ. اللقاء

تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف التجريبية باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بوسيلة بطاقات الصور. انظر إلى جدول تنفيذ تعليم طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بوسيلة بطاقات الصور في الصف التجريبية فيما يلي:

جدول ٤,٨: تنفيذ تعليم طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بوسيلة بطاقات الصور في الصف التجريبية

اللقاء	اليوم/التاريخ	الساعة	المدة
١	١٧ أبريل ٢٠٢٥	٢ و ٣	الاختبار القبلي
٢	٢٩ أبريل ٢٠٢٥	٢ و ٣	تنفيذ تعليم
٣	٠٦ مايو ٢٠٢٥	٢ و ٣	الاختبار البعدي

ب. خطوات التعليم

قبل تنفيذ التعليم، أعدت الباحثة خطط الدروس ووسائل التعليم. كانت خطوات التعليم في المجموعة التجريبية كما يلي:

١. يلقي المعلم التحية ويدعو مع التلاميذ

٢. كسرة جليد خفيفة:

- يذكر المعلم مهنة، فيرد التلاميذ بحركة

مثال: "طبيب" ← يتظاهر الطفل بفحص المريض

٣. يري المعلم البطاقات واحدة تلو الأخرى ويذكر أسماء المهن

٤. يقلد التلاميذ اللفظ والحركة المناسبة

مثال: "طبيب" ← يقلدون فحص المريض

٥. قسم المعلم التلاميذ إلى ثلاث فرق (أ - ب - ج)

٦. يتقدم تلميذ من الفريق "أ" إلى أمام الفصل ويأخذ بطاقة مهنة عشوائيًا دون أن

ينظر إلى الصورة

٧. يقدم تلميذ آخر من الفريق "أ" إشارة بالحركة أو التمثيل دون أن يذكر الكلمة

بالعربية أو الإندونيسية

٨. يحاول باقي أفراد الفريق "أ" أن يخمنوا المهنة باللغة العربية

مثال للتخمين: "هل أنا طبيب؟"

فإن أصابوا ← نقطة واحدة لفريقهم

وإن أخطؤوا ← تنتقل الدورة إلى الفريق التالي

٩. بعد اللعب، يركب التلاميذ جملاً شفوياً:

- أريد أن أكون...

- أ.بي...

١٠. والطلاب الذين يثقون بأنفسهم يمكنهم الإلقاء أمام الصف
١١. يُستخدم تقييم ما بعد التعلم لقياس مدى تحقيق أهداف الدرس.

٢) عملية التعليم في الصف الضابطة

أ. اللقاء

تعليم تعليم اللغة العربية في الصف الضابطة بدون استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة. انظر جدول تنفيذ تعلم طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بوسيلة بطاقات مصورة في الصف الضابطة فيما يلي:

جدول ٤,٩: تنفيذ تعليم بدون استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في الصف الضابطة

اللقاء	اليوم/التاريخ	الساعة	المدة
١	١٧ أبريل ٢٠٢٥	٥ و ٦	الاختبار القبلي
٢	٢٩ أبريل ٢٠٢٥	٥ و ٦	تنفيذ التعليم
٣	٠٦ مايو ٢٠٢٥	٥ و ٦	الاختبار البعدي

ب. خطوات التعليم

قبل تنفيذ التعليم، أعدت الباحثة خطط التعليم ووسائل التعليم. وكانت خطوات التعليم في الصف الضابطة كما يلي:

١. بدأت الباحثة التعليم بالسلام والدعاء
٢. يستمع التلاميذ إلى نطق الكلمات المتعلقة بالمهنة

٣. يقلد التلاميذ نطق الكلمات المتعلقة بالمهنة
٤. يسأل التلاميذ عن الدرس الذي تم تعلمه سابقاً حول المهنة
٥. يكتب التلاميذ مفردات المهنة
٦. يبحث التلاميذ عن معاني مفردات المهنة
٧. يذكر التلاميذ مفردات المهنة التي كتبوها مع معانيها بشكل صحيح
٨. يلفظ المعلم والتلاميذ مفردات المهنة مرة أخرى باللغة العربية مع معانيها
٩. يُستخدم تقييم ما بعد التعلم لقياس مدى تحقيق أهداف الدرس.

(ج) الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو اختبار يتم إجراؤه لتحديد القيمة أو القدرة النهائية لتحسين نتائج التعليم الاستماع للطلاب بعد المشاركة في التعليم في الصف التجريبية والصف الضابطة.

١) لقاء للاختبار البعدي

لقاء للاختبار البعدي بعد التعليم، أما اللقاء كما يلي:

جدول ٤,١٠: تنفيذ الاختبار البعدي

اللقاء	اليوم التاريخ	الساعة	الفصل
١	الثلاثاء ٠٦ مايو ٢٠٢٥	٢ و ٣	الثامن (الصف التجريبية)
٢	الثلاثاء ٠٦ مايو ٢٠٢٥	٥ و ٦	الثامن (الصف الضابطة)

٢. نتائج الاختبار البعدي

عملت الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة هل توجد فروق بين الصف التجريبية التي باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بوسيلة بطاقات الصور، والصف الضابطة بدون باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بوسيلة بطاقات الصور. ونتائج الاختبار البعدي من الصف التجريبية والصف الضابطة كما في جدول.

جدول ٤,١١: نتائج الاختبار البعدي من الصف التجريبية والصف الضابطة

رقم	المجموعة التجريبية	النتيجة	المجموعة الضابطة	النتيجة
١	أحمد فقري فضيلة	٧٣	عدي فحري مزي	٨٢
٢	أليسا	٨٨	أحمد نزيل	٧٩
٣	أشقي أوليا	٨٨	أحمد مؤلاني	٦٥
٤	أستي أوليا	٩١	عستي روفليانو براتما	٨١
٥	أوليا رحمان	٨٥	حافظ أنصاري	٨١
٦	ديفا إنغراسيا موريشا	٧٥	هلمانا كاملا	٧٣
٧	فاطمة عزيرة	٨٨	لديا الزهراء	٧٠
٨	جينا صفيري	٧٥	محمد خير الأكبر براسيتو	٧٧
٩	حيات النساء	٩٤	محمد دافين أفيل أزهر	٧٠
١٠	محمد فحري	٩١	محمد فراز الفارو	٨١
١١	نيسيل شفا	٩٤	محمد فارد	٥٢
١٢	نازليا	٦٣	محمد حياة الله	٧٨
١٣	نور ليلة دي أي	٩٤	محمد إحسان	٦٢
١٤	نور لطيفة	٨١	محمد إسدام يوديكا براتما	٧٥
١٥	نور رسكة ساري	٧٠	محمد نبيل	٨٥

١٦	نُورُ السَّعَادَةِ	٦٠	مُحَمَّدُ نَبِيلُ يَافِي	٥٦
١٧	رَحْمَةُ أَمِينَةٍ	٧٥	مُزَكَّرُ حُسْنَى	٨٠
١٨	رِزْقِي فَضِيلَةٍ	٧٢	نَجْوَى فَيْرِيَا أُولِيَانِي	٦٩
١٩	رِزْقِي نُورُ أَكْبَر	٨٢	نَنْدَا رَيْسِيَا	٧٠
٢٠	شَفَاء نُورُ فَائِزَةٍ	٨٨	نُورُ أَمِيلِيَا الرَّهْرَاءِ	٧٩
٢١	سُجِّي أَمَلِيَا	٩١	نُورُ أَسْمَى ذَفِيرَا	٧٠
٢٢	سُجِّي أَمَلِيَا صَفِيئَتِي	٨١	نُورُ لَيْلَى	٦٠
٢٣	فِيرِي نَافِيسَا أَنْعَرِيَانِي	٧٩	نُزُولِيَا لُطْفَةٍ	٧٦
٢٤	زَهْوَى رُشْدَةٍ	٩١	بُوثَرَا أَنْدِيكَا	٨٥
٢٥	آلِيَا رَزَقِيَّة	٩٤	بُوثَرِي شُوفِيَا الرَّهْرَاءِ	٦٠
المعدّل		٨٢,٥٢	المعدّل	٧٢,٦٤

الجدول ٤,١٢: توزيع تكرار نتائج التعليم بالاختبار البعدي لالصف التجريبية

النتيجة	التكرارية	البيان
٨٥-١٠٠	١٣	ممتاز
٧٠-٨٤	١٠	جيد
٦٠-٦٩	٢	مقبول
٥٠-٥٩	٠	ناقص
٠-٤٩	٠	ناقص جدا
الجملة	٢٥	

الجدول ٤,١٣: توزيع تكرار نتائج التعليم بالاختبار البعدي لالصف الضابطة

البيان	التكرارية	النتيجة
ممتاز	٢	٨٥-١٠٠
جيد	١٦	٧٠-٨٤
مقبول	٥	٦٠-٦٩
ناقص	٢	٥٠-٥٩
ناقص جدا	٠	٠-٤٩
٢٥		الجملة

الجدول ٤,١٤: نتيجة IBM Statistics v.22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري على الاختبار القبلي والبعدي

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	25	58	30	88	58.44	18.726
Post-Test Eksperimen	25	34	60	94	82.52	9.946
Pre-Test Kontrol	25	42	43	85	65.48	12.353
Post-Test Kontrol	25	33	52	85	72.64	9.214
Valid N (listwise)	25					

ج. تحليل البيانات

(١) تحليل نتائج تجربة الأدوات

قبل اختبار أداة الاختبار على المبحوثين، يجب أولاً اختبار الأداة على المبحوثين، ثم يتم تحليل كل عنصر وفقاً لمعايير الأهلية المحددة مسبقاً. تم اختبار هذه الأداة على طلاب الصف الثامن في مدرسة ثناوية الإسلامية الحكومية ٣ بانجارماسين. تم إجراء هذا الاختبار التجريبي لتحديد ما إذا كانت البنود تفي بمعايير السؤال الجيد أم لا لاستخدامها في البحث. يتضمن التحليل المستخدم في تجربة الأداة اختبارات صحة وموثوقية الأسئلة.

(أ) اختبار الصدق

اختبار مدى صلاحية هذه الأداة باستخدام برنامج SPSS 22 للنوافذ. إن المرجع لتفسير درجة صلاحية الأداة هو المقارنة بين عدد r عدد مع جدول r جدول الناتج. إذا كان عدد $r <$ جدول r مع دلالة ٥٪ فإن السؤال صحيح، وإذا كان عدد $r >$ جدول r فإن السؤال غير صحيح.

الجدول ٤,١٥: نتائج اختبار الصدق

رقم السؤال	عدد r	جدول r	نتيجة
١	٠,٥٤٨	0,444	صحيح
٢	٠,١٥٦	0,444	غير صحيح
٣	٠,٥٣٩	0,444	صحيح
٤	٠,٦٧٢	0,444	صحيح
٥	٠,٤٥١	0,444	صحيح
٦	٠,٧٤٦	0,444	صحيح
٧	٠,٠١٣	0,444	غير صحيح
٨	٠,٤٥١	0,444	صحيح
٩	٠,٤٩٣	0,444	صحيح

صحيح	0,444	٠,٧٠٤	١٠
غير صحيح	0,444	٠,١٣٤	١١
غير صحيح	0,444	٠,٢٤٠	١٢
صحيح	0,444	٠,٤٨٣	١٣
صحيح	0,444	٠,٦٦٢	١٤
صحيح	0,444	٠,٧٨٥	١٥
صحيح	0,444	٠,٥٢٢	١٦
صحيح	0,444	٠,٤٩٣	١٧
صحيح	0,444	٠,٥٣١	١٨
صحيح	0,444	٠,٧٣٠	١٩
صحيح	0,444	٠,٥١٤	٢٠
صحيح	0,444	٠,٦٤٢	٢١
غير صحيح	0,444	٠,٠٩٠	٢٢
صحيح	0,444	٠,٤٨٥	٢٣
غير صحيح	0,444	٠,٠٩٧	٢٤
صحيح	0,444	٠,٦٩٣	٢٥
صحيح	0,444	٠,٦٤٢	٢٦
صحيح	0,444	٠,٦٩٣	٢٧
صحيح	0,444	٠,٦٩٣	٢٨
صحيح	0,444	٠,٦٨١	٢٩
غير صحيح	0,444	٠,٠٥٢	٣٠

صحيح	0,444	٠,٧٤٣	٣١
غير صحيح	0,444	٠,٠٩٢	٣٢
غير صحيح	0,444	٠,٠٨٨	٣٣
صحيح	0,444	٠,٦٧٨	٣٤
صحيح	0,444	٠,٦٢٦	٣٥
صحيح	0,444	٠,٥٥٦	٣٦
صحيح	0,444	٠,٧٨٨	٣٧
صحيح	0,444	٠,٧٤٣	٣٨
صحيح	0,444	٠,٧٠٤	٣٩
صحيح	0,444	٠,٦٤٢	٤٠

من خلال الجدول رقم (٤,١٥) يتبين أن هناك تسعة بنود غير صالحة حيث أن عدد (r) > جدول (r) (٠,٤٤٤) وهي السؤالان رقم ٢, ٧, ١١, ١٢, ٢٢, ٢٤, ٣٠, ٣٢ ورقم ٣٣، وبالتالي هناك ٣١ سؤالاً تعتبر صالحة للاستخدام في اختبار تحسين اللغة العربية في البحث.

ب) اختبار الثبات

في هذه البحث، استخدم في اختبار موثوقية أداة الأسئلة برنامج SPSS ٢٢ للنوافذ. ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار موثوقية أداة أسئلة تحسين درس اللغة العربية في الجدول التالي.

الجدول ٤,١٦: نتائج اختبار الثباتية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.877	40

استنادًا إلى الجدول ٤,١٦، من المعروف أن معامل ثباتية الأداة هو ٠,٨٧٧. وهذا يعني أن قيمة ألفا كرونباخ هي $< ٠,٦$ ، وبالتالي فإن أداة الاختبار موثوقة.

٢) المعدل والانحراف المعياري

الاختبارات المختلفة في الاختبار البعدي بين الصف التجريبية والصف الضابطة

يعني:

نتيجة المعدل والانحراف المعياري على نتائج الإختبار البعدي كما في جدول.

الجدول ٤,١٧: نتيجة IBM Statistics v.22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري

على الاختبار البعدي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post-Test Eksperimen	25	60	94	82.52	9.946
Post-Test Kontrol	25	52	85	72.64	9.214
Valid N (listwise)	25				

بناءً على جدول السابق أن أعلى النتيجة من الصف التجريبية ٩٤ والصف الضابطة ٨٥، وأدنى النتيجة من الصف التجريبية ٦٠، والصف الضابطة ٥٢، والمعدل من الصف التجريبية ٨٢,٥٢، والصف الضابطة ٧٢,٦٤. والانحراف المعياري من الصف التجريبية ٩,٩٤٦، والانحراف المعياري من الصف الضابطة ٩,٢١٤.

الجدول ٤,١٨: نتيجة المعدل والانحراف المعياري على نتائج الاختبار البعدي

المجموعة	المعدل	الانحراف المعياري
الصف التجريبية	٨٢,٥٢	٩,٩٤٦
الصف الضابطة	٧٢,٦٤	٩,٢١٤

الجدول السابق بين أن في الصف التجريبية والصف الضابطة مختلفة. معدل الصف التجريبية ٨٢,٥٢، و معدل الصف الضابطة ٧٢,٦٤، والانحراف المعياري في الصف التجريبية ٩,٩٤٦، والانحراف المعياري من الصف الضابطة ٩,٢١٤. بفارق المعدل يعني ٩,٨٨ وقارق الانحراف المعياري يعني ٠,٧٣٢.

٣. اختبار الطبعي (Uji Normalitas)

عملت الباحثة اختبار الطبعي لمعرفة هل البيانات الطلبة موزعة بشكل الطبعي أو غير الطبعي. أما خطوات تحليلها كما في الجدول.

الجدول ٤,١٩ : نتيجة برنامج IBM Statistics v.22 في تحليل الاختبار الطبعي على

نتائج الاختبار البعدي

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	.115	25	.200 [*]	.934	25	.108
	Post-Test Eksperimen	.189	25	.021	.913	25	.035
	Pre-Test Kontrol	.155	25	.125	.931	25	.091
	Post-Test Kontrol	.122	25	.200 [*]	.932	25	.096

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

والبيان لذلك الجدول:

- إذا كان $Sig > 0.05$ ، فالبيانات الطبيعية

- إذا كان $Sig < 0.05$ ، فالبيانات غير الطبيعية

دَلّ على ذلك الجدول أن نتيجة لالصف التجريبية في الاختبار القبلي تعني ٠,٢٠٠ أكبر درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات تبين أنها الطبيعية. ونتيجة الاختبار البعدي تعني ٠,٢١ أدنى من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات تبين أنها غير الطبيعية. أن نتيجة لالصف الضابطة في الاختبار القبلي تعني ٠,١٢٥ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات تبين أنها الطبيعية. ونتيجة الاختبار البعدي تعني ٠,٢٠٠ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات تبين أنها الطبيعية أيضا.

أما دليل تحليل الاختبار الطبيعي، فالاستنباط يعني البيانات الطلبة موزعة بشكل غير الطبيعية لأن Sig لالصف التجريبية في الاختبار البعدي أدنى من ٠,٠٥

٤. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

عملت الباحثة الاختبار التجانس لمعرفة هل نتائج الطلبة من الصفين في الاختبار البعدي تدل على التجانس أو غير التجانس. أما خطوات تحليلها كما في الجدول.

الجدول ٤,٢٠: نتيجة برنامج IBM Statistics v.22 في تحليل الاختبار التجانس على

نتائج الاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.265	1	48	.609
	Based on Median	.215	1	48	.645
	Based on Median and with adjusted df	.215	1	47.949	.645
	Based on trimmed mean	.272	1	48	.604

البيان لذلك الجدول:

- إذا كان $Sig > 0,05$ فالبيانات التجانس

- إذا كان $Sig < 0,05$ فالبيانات غير التجانس

دل على هذا الجدول أن نتيجة إختبار التجانس تعني ٠,٦٤٥ و ٠,٦٤٥ و ٠,٦٠٩
البيانات تبين على أنها التجانس لأن Sig أكبر من ٠,٠٥

٥. اختبار U (Uji Mann-Whitney)

بعد معرفة أن البيانات موزعة بشكل غير طبيعي والتجانس، فالباحثة استخدمت الاختبار U . يهدف هذا الاختبار إلى تحديد الفرق في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية لدى الصف التجريبية (الصف التي أعطيت معالجة باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بوسيلة بطاقات الصور) والصف الضابطة (الصف التي لم تُعطَ معالجة).

الجدول ٤,٢١: نتيجة برنامج IBM Statistics v.22 في تحليل الاختبار U على نتائج الاختبار البعدي

Ranks				
Kelas		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil belajar Siswa	Kelas Eksperimen	25	32.26	806.50
	Kelas Kontrol	25	18.74	468.50
	Total	50		

Test Statistics^a

	Hasil belajar Siswa
Mann-Whitney U	143.500
Wilcoxon W	468.500
Z	-3.287
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001

a. Grouping Variable: Kelas

أما دليل اختبار U :

- إذا $\text{Asymp. Sig (2-tailed)} > 0,05$ فالبيانات هناك لا توجد الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ف H_a مرفود و H_o مقبول.
- إذا $\text{Asymp. Sig (2-tailed)} < 0,05$ فالبيانات هناك توجد الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ف H_a مقبول و H_o مرفوض.

واستنادا إلى الجدول ٤،٢١، من مخرجات اختبار ولمان-ويتني أعلاه بناءً على بيانات درجات طلبة الصف التجريبية والصف الضابطة، يمكن أن نرى في عمود Asymp. Sig (2-tailed) أن القيمة $0,05 < 0,001$. أن H_o مردودا و H_a مقبولا.

فرضيات هذا البحث هي:

الفرضية البديلية H_a : توجد فروق كبير، بين نتائج تعليم الاستماع للطلبة في الصف التجريبية والصف الضابطة لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجر كاليمنتان الجنوبية.

الفرضية الصفرية H_o : لا توجد فروق كبير، بين نتائج تعليم الاستماع للطلبة في الصف التجريبية والصف الضابطة لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجر كاليمنتان الجنوبية

وبناء على نتائج إختبار و تظهر $\text{Asymp. Sig (2-tailed)}$ قيمة ٠,٠٠١. وهي أدنى من ٠,٠٥ فيكون H_a مقبولا و H_o مردودا، وأن هناك أن فرق كبير بين نتائج التعليم لالصف التجريبية والصف الضابطة ونتائج المعدل في الاختبار البعدي من الصف التجريبية ٨٢,٥٢

من نتائج المعدل لالصف الضابطة ٧٢,٦٤. من خلال الوصف أعلاه، من المعروف أن استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة بوسيلة بطاقات الصور في تحسين نتائج التعليم الإستماع لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجر كاليمنتان الجنوبية فعال.

