

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة تواصل اجتماعي في شكل نظام رمز صوتي ناتج عن كلام الإنسان. يحتاج البشر ككائنات اجتماعية إلى وسائل للتفاعل مع البشر الآخرين في المجتمع. من أجل التفاعل الاجتماعي، نحتاج إلى وسيلة اتصال تسمى اللغة. كما قال لفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم"، وقال أحمد مختار عمر: "اللغة هي كل نطق أو كتابة أو إشارة يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم".^١

هناك العديد من اللغات في هذا العالم، واحدة منها هي اللغة العربية. اللغة العربية من اللغات الأجنبية التي درسها مؤخرا كثير من الناس اعتقادا منهم أن اللغة العربية هي لغة الدين لأن القرآن نزل بالعربية وكذلك خلال مناهج تربوية واستهلاكية، والتي تفترض أن اللغة العربية هي لغة تستحق دراسة متعمقة لمعرفة المزيد عن الدراسات التاريخية والجمالية. قال الله تعالى في سورة يوسف/١٢: ١٢: إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.

الحجة السابقة تبين أن اللغة العربية هي لغة القرآن واللغة الأكثر فصاحة واللغة التي يكون معناها دقيقا بالنسبة لنا وللآخرين. إلى جانب كونها لغة القرآن وله البلاغة الجيدة. فإن اللغة العربية هي وسيلة لفهم الدين وهي أيضاً عبادة وفرض كفاية لنا كمسلمين.

^١هاشم أشعري، "نظرية نشأة اللغة وتفرعها في التراث العربي، التدريس"، التدريس ١، رقم ٥ (٢٠٢٣): ١٠٠، - <https://media.neliti.com/media/publications/68508-ID-.pdf>

ودراسة القواعد تنال اهتماما كبيرا في تعليم اللغة العربية.^٢ ليستطيع أن يفهمها ويعمقها يحتاج النحو والصرف، سمي هذان العلمان بقواعد اللغة العربية ولهما رباط وثيق بعضهما بعضا. ومن ثمّ كان علماء يقول "الصرف أم العلوم والنحو أبوها" يعني أن الصرف هو أم العلوم وأما النحو فهو أبوها.^٣

في تعليم النحو، يجب على المعلم إعداد تخطيط التعليم ثمّ يقوم المعلم بالتنفيذ في عملية تعليم الطلاب وبعد ذلك يقوم المعلم بإجراء تقييم تعليم الطلاب لمعرفة مدى نجاح الطلاب في التعليم. عند الملاحظة الأولية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الهجرة، يبدأ تعليم النحو في الصفوف الأول والثاني والثالث. في الصف الأول يستخدم تعليم النحو بكتاب تمرين اللغة، بينما يستخدم الصفان الثاني والثالث بكتاب نحو وضح في تعليم علم النحو.

في هذه الحالة، يقدم الباحث تركيبة بحثية تركز على كيفية تخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم النحو الذي يقوم به المعلمون في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الهجرة للبنين. بعد ذلك ستم مناقشته في دراسة بعنوان: تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الهجرة للبنين بمرتابور منطقة بنجار كاليمنتان الجنوبية.

ب. أسئلة البحث

وفقاً للخلفية التي طرحها الباحث، فإن صياغة المشكلة المراد دراستها هي:
١. كيف تخطط تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الهجرة للبنين بمرتابورا منطقة بنجار كاليمنتان الجنوبية؟

^٢ نور المدينة، "استعمال طرق تدريس القواعد في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية بمعهد إحياء العلوم دار الدعوة و الإرشاد بروغا منطقة مجيني"، الأطروحة، كلية التربية والتدريس في الجامعة الإسلامية الحكومية باريباري، ٢٠٢٣، ٤، <http://repository.iainpare.ac.id/4576>
^٣ أحمد حبيبي، "تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري"، الأطروحة، كلية التربية والتدريس في الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٢٣، ١، <http://etheses.uin-malang.ac.id/40177>

٢. كيف تنفيذ تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الهجرة

للبنين بمرتابور منطقة بنجار كاليمنتان الجنوبية؟

٣. كيف تقييم تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الهجرة

للبنين بمرتابور منطقة بنجار كاليمنتان الجنوبية؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاه ، أهداف البحث هي:

١. لمعرفة تخطيط تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الهجرة

للبنين بمرتابور منطقة بنجار كاليمنتان الجنوبية؟

٢. لمعرفة تنفيذ تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الهجرة

للبنين بمرتابور منطقة بنجار كاليمنتان الجنوبية؟

٣. لمعرفة تقييم تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الهجرة

للبنين بمرتابور منطقة بنجار كاليمنتان الجنوبية؟

د. أهمية البحث

من المتوقع أن توفر النتائج التي تم الحصول عليها من هذا البحث الفوائد

التالية:

١. من الناحية النظرية يمكن استخدامه كدليل أو مرجع في تعليم اللغة.

٢. عملياً، يوفر هذا البحث معلومات ملموسة على تعليم النحو في المدرسة

المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الهجرة للبنين بمرتابور منطقة بنجار كاليمنتان

الجنوبية

٣. كمادة دراسية للباحثين في المستقبل ويمكن أن تقدم مساهمة إيجابية في

عالم التعليم النحوي

٤. للباحثين، كبصيرة إضافية للباحثين أنفسهم وأصبحوا معلومة مبدئياً

للباحثين في المستقبل لإجراء المزيد من الأبحاث المتعمقة حول قضايا مماثلة.

هـ. أسباب اختيار الموضوع

١. يعد التخطيط والتنفيذ والتقييم من أهم الأشياء في الدرس لتحقيق أهداف التعليم.

٢. إن علم النحو كأساس لفهم بنية الكلمات والجمل في اللغة العربية مهمة جدًا للتعليم لأنها لا تتعلق فقط بالمهارات اللغوية ولكن أيضًا حول كيفية فهم المسلم على القرآن وسنة النبي (الحديث)، وكلاهما من مصادر الشريعة الإسلامية مكتوبة باللغة العربية.

٣. المعهد الإسلامية هي مؤسسة تربية إسلامية تساهم مهمًا في تطوير الدين وتقدم الأمة. لهذا السبب، يجب إجراء بحث عن المدارس الداخلية الإسلامية باستمرار منتهي بهدف الكمال والتنمية من حيث التعليم.

و. التحديد الإجرائي

من أجل تجنب سوء الفهم في تفسير مقصود وغرض البحث وتسهيل فهم الموضوع وتجنب الأخطاء في الشرح، يود الباحث تقديم بيانات لعدة مصطلحات مستخدمة في هذه الدراسة يعني:

١. التعليم

يتضمن التعليم كيف يتم تنفيذ عملية التخطيط والتنفيذ والتقييم من قبل المعلم، في حين أن المعلمين هنا هم مدرسون الصف الأول والثاني والثالث في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الهجرة.

٢. النحو

النحو هو أحد الأجزاء الأساسية للقواعد التي يدرسها الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الهجرة.

٣. المدرس

تعد المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الهجرة جزءًا من هيئة تربية
معهد دار الهجرة للبنين بمرتابور منطقة بنجار كاليمنتان الجنوبية.

ز. الدراسات السابقة

بعد مراقبة البحوث المختلفة، البحوث المتعلقة بتعليم النحو هي:

١. البحث الذي أجراه صديقي في عام ٢٠١٩ بجامعة الإسلامية كلية الدراسات العليا قسم ماجستير التربية الإسلامية بالانج كاريا، بالموضوع: دراسة تعليم اللغة العربية التواصل في المدرسة الثانوية الحكومية بمعهد دار الهجرة للبنات بمرتابور منطقة بنجار كاليمنتان الجنوبية. شرح عن تعليم اللغة العربية التواصلية واستكشاف العوامل التي تؤثر على التعليم والمعرفة أن نتائج التعليم يمكن تنفيذها من قبل الطلبة كأداة اتصال في تطوير كفاءتهم التواصلية.

٢. البحث الذي أجراه محمد محسن عبد الرزاق في ٢٠١٨ بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية بينجرماسين، بالموضوع: الدراسة الوصفية عن تنفيذ تعليم القواعد النحوية والصرفية في اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية ٣ بنجر بجنوب منطقة بنجر في بحثه الذي يشرح عن تخطيط التعليم وتنفيذ التعليم وتقييم تعليم القواعد النحوية والصرفية والعوامل التي تؤثر عليه.

٣. البحث الذي أجراها مطهرة في عام ٢٠٠٨ بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية بينجرماسين، بالموضوع: تقييم عن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية كليان بينجرماسين. في بحثها كيف تقييم عن تعليم اللغة العربية الذي تقديمه المعلم وما هي العوامل التي تؤثر على تقييم عن تعليم اللغة العربية.

بناءً على الدراسة السابقة أعلاه، يبحث الباحث تعليم النحو بمتعلق التنفيذ والتخطيط والتقييم في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار للبنين. من الأبحاث الحالية ، شعور بأنهم لم يجرؤوا بحثاً عن هذه المشكلة في المدرسة. لذا فإن البحث بعنوان تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الهجرة للبنين بمرتابور منطقة بنجار كاليمنتان الجنوبية لم يسبق أن تم إجراؤه من قبل.

ح. هيكل البحث

لتسهيل فهم محتويات هذه الأطروحة، إذن مطلوب يوجد نظام كتابة. منهجيات الكتابة التي سيتم تطبيقها في هذا البحث هو:

الفصل الأول: في هذا الباب يحتوي على مسائل تتعلق بخلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث وأسباب اختيار الموضوع والتحديد الإجرائي والدراسات السابقة وهيكل البحث.

الفصل الثاني: في هذا الباب يحتوي على الإطار النظري عن تعليم النحو (التخطيط والتنفيذ والتقييم).

الفصل الثالث: في هذا الباب يحتوي على تصميم البحث ومصدرها وأسلوب جمع البيانات وتحليل البيانات.

الفصل الرابع: فيما يتعلق بنتائج تقرير البحث الذي يتكون من لمحة عامة عن موقع البحث ورؤية ورسالة وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الهجرة للبنين وتقديم البيانات وتحليل البيانات التي تم جمعها.

الفصل الخامس: في هذا الباب يحتوي على خلاصة البحث وتوصيات البحث الذي تم إجراؤه.

يحتوي ختام البحث على ببليوغرافيا، وهو مراجع في البحث والملحق يحتوي على نتائج البحث والمستند المطلوب عند البحث من توثيق الرسم أو الأشياء الداعمة الأخرى.