

## الباب الرابع تقديم البيانات وتحليلها

### أ. لمحة موجزة عامة عن ميدان البحث

نظرة عامة مجال البحث هو مجال أو موضوع معين هو محور الطريقة العلمية لتطوير معرفة جديدة.

### ١. خلفية معهد دار الهجرة للبنين

يقع معهد دار الهجرة للبنين في مرتابور منطقة بنجار كاليمنتان الجنوبية. بناءً على سند بختيار الموثق رقم ٧ بتاريخ ٨ مارس ١٩٨٦، تم إنشاء مؤسسة بمعهد دار الهجرة رسميًا في ١١ مارس ١٩٨٦.

معهد دار الهجرة لا يلتزم بمحفل القائد الطبيعي، ولا يلتزم بمحفل الأساس. لكن يحاول تلخيص وأخذ الجوانب الإيجابية لكليهما. رئيس المدرسة الداخلية وأيضاً رئيس الهيئة الإدارية للمؤسسة الذي يتمتع بالسلطة المطلقة داخل وخارج المدرسة الداخلية، ولكن يجب أن يكون لديه برنامج عمل ويكون مسؤولاً عن قيادته مرة واحدة في السنة أمام جميع الأطراف والهيئة المؤسسة في اجتماع مفتوح. تم انتخابه من قبل الهيئة التأسيسية لمدة خمس سنوات، تماماً كما تم انتخاب قيادة جونتور من قبل هيئة الوقف لمدة خمس سنوات.

يتكون مؤسسة معهد دار الهجرة من هئتين، الهيئة التأسيسية والهيئة الإدارية. الهيئة التأسيسية الدائمة هي هيئة تشريعية لا يجوز عزل أعضائها إلا بعد وفاتهم واستقالتهم والحكم عليهم بالسجن لمدة ٥ سنوات.

هيئة الإدارة التي يرأسها المؤسس ليست دائمة وهي هيئة تنفيذية لمدة ثلاث سنوات ويمكن إقالة أعضائها في أي وقت من قبل الهيئة التأسيسية.

ولذلك فإن المعهد والمؤسسة هما واحد، فقد تم إنشاء المؤسسة بحيث تعترف الدولة بوجود المحفل.

في عام ١٩٨٦، قام معهد دار الهجرة بأربعة طلاب فقط وكان نمو الطلاب كل عام سريعاً جداً، حتى الآن وصل عدد طلاب بمعهد دار الهجرة إلى ١٧٣٥ طالباً، ويخرج بمعهد دار الهجرة ١٣٠٠ طالباً.<sup>٥٢</sup> لدى معهد دار الهجرة مؤسسات وهي المدرسة المتوسطة الإسلامية (١٩٨٦) والمدرسة المتوسطة الحكومية (١٩٩٧) و المدرسة الثانوية الإسلامية (١٩٩٠) و المدرسة الثانوية الحكومية (٢٠١٣).

٢. الرؤية والرسالة والأهداف والمناهج الدراسية ونظوم الطلاب ومؤسسة معهد دار الهجرة.

أ) رؤية معهد دار الهجرة

يجعل معهد مؤسسة تعليمية متفوقة ينتج كوادر قيادية ومكاناً للعبادة ومصدراً للمعرفة مع الحفاظ على روح المعهد.

ب) مهمة معهد دار الهجرة

١) تكوين جيل متفوق نحو تكوين خيرة الأمة.

٢) تربية وتنمية جيل من المسلمين المؤمنين الفاضلين، يتمتعون بصحة الجسم والمعرفة الواسعة والتفكير المستقل وخدمة المجتمع.

٣) تدريس العلوم الدينية والعامّة بشكل متوازن نحو تكوين العلماء الفكريين.

---

<sup>52</sup> Dokumentasi Sekretariat Pondok Pesantren Darul Hijrah Putra Desember 2020.

٤) تكوين مواطنين ذوي شخصية إندونيسية مؤمنين ومخلصين

لله سبحانه وتعالى.<sup>٥٣</sup>

ج) شعار المعهد

١) الفضيلة العالية

٢) جسم صحي

٣) معرفة واسعة

٤) التفكير الحر

د) انضباط الطالب

١) الطاعة الكاملة والثقة في قيادة المعهد والمعلمين ومديرين

معهد دار الهجرة (OSDA).

٢) متابعة جميع الأنشطة أو الأنشطة التي تم تحديدها.

٣) التحدث رسمياً أي العربية والإنجليزية في التفاعلات اليومية.

٤) لا يجوز الخروج من الكوخ إلا بإذن من القائد أو الجهة المخولة.

٥) الطلاب الذين يغادرون المدرسة الداخلية دون إذن لا

يصبحون مسؤولين عن المنزل الداخلي.

٦) الطلاب الجدد الذين سيغادرون أي يدخلون المدرسة

الداخلية يجب أن يقوم أولياء أمورهم أو أولياء أمورهم

بإحضارهم أي تسليمهم.

هـ) المنهج

١) يسترشد منهج مركز بمعهد دار الهجرة التعليمي بمنهج جونتور الذي تم تطويره وتعديله بطريقة متكاملة من قبل

إدارة بمعهد، تربية المعلمين الإسلامية (TMI).

٢) منهج وزارة الدين (Kemendikbud) ووزارة التعليم والثقافة

(Kemendikbud) بالإضافة إلى إجراء الامتحانات الوطنية

في المنزل وبشهادة الدولة.

و) المؤسسة

معهد تربية المعلمين الإسلامية (TMI) هو المعهد الإسلامي

مع فترة تعليمية مدتها ٦ سنوات لخريجي المدرسة الابتدائية

الإسلامية أو المدرسة الابتدائية الحكومية و٤ سنوات لخريجي

المدرسة المتوسطة الإسلامية أو المدرسة المتوسطة الحكومية خارج

المعهد.<sup>٥٤</sup>

٣. بيانات عن الطلاب والمعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار

الهجرة.

٤.١. ملخص لعدد الطلاب في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الهجرة لسنة

٢٠٢٣/٢٠٢٤.

| رقم               | فصل | عدد الطلاب |
|-------------------|-----|------------|
| ١                 | ٧   | ٨٥         |
| ٢                 | ٨   | ٩٥         |
| ٣                 | ٩   | ١٢٠        |
| مجموع جميع الطلاب |     | ٣٠٠        |

<sup>54</sup> Dokumentasi Sekretariat Pondok Pesantren Darul Hijrah Putra Desember 2020.

٤.٢. ملخص عدد المعلمين في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الهجرة في السنة  
٢٠٢٣/٢٠٢٤.

| رقم | مدرس                | مدرسة |
|-----|---------------------|-------|
| ١   | ٢٥                  | ٣     |
|     | مجموع جميع المعلمين | ٢٨    |

٤. بيانات عن الوسائل في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الهجرة لسنة  
٢٠٢٣/٢٠٢٤.

٤.٣. الوسائل في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الهجرة

| رقم | وسيلة               | جيدة | أضرار طفيفة | أضرار متوسطة | أضرار جسيمة | أضرار | مجموع إجمالي |
|-----|---------------------|------|-------------|--------------|-------------|-------|--------------|
| ١   | غرفة الفصل          | ٩    |             |              |             |       | ٩            |
| ٢   | غرفة الرئيس المدرسة | ١    |             |              |             |       | ١            |
| ٣   | غرفة المعلمين       | ١    |             |              |             |       | ١            |
| ٤   | غرفة الإدارة        | ١    |             |              |             |       | ١            |
| ٥   | معمل علوم الطبيعية  |      |             |              |             |       |              |
| ٦   | معمل الحاسوب        | ١    |             |              |             |       | ١            |
| ٧   | معمل اللغة          |      |             |              |             |       |              |
| ٨   | غرفة المكتبة        | ١    |             |              |             |       | ١            |
| ٩   | غرفة الصحة          | ١    |             |              |             |       | ١            |
| ١٠  | غرفة المهارة        | ١    |             |              |             |       | ١            |

|    |  |  |  |  |    |                       |    |
|----|--|--|--|--|----|-----------------------|----|
| ١  |  |  |  |  | ١  | غرفة الفن             | ١١ |
| ٢  |  |  |  |  | ٢  | مرحاض المعلم          | ١٢ |
| ١٠ |  |  |  |  | ١٠ | مرحاض الطالب          | ١٣ |
|    |  |  |  |  |    | غرفة الإشراف والإرشاد | ١٤ |
| ١  |  |  |  |  | ١  | قاعة المدرسة          | ١٥ |
| ٢  |  |  |  |  | ٢  | مجال الرياضة          | ١٦ |
| ١  |  |  |  |  | ١  | غرفة الصلاة           | ١٧ |
| ١  |  |  |  |  | ١  | شبكة الإنترنت إنديهوم | ١٨ |

## ب. تقديم البيانات

عرض البيانات هو الجزء الذي يكشف عن البيانات المنتجة في البحث وفقاً للطرق والإجراءات المستخدمة مع نظام يتكيف مع تركيز البحث وتحليل البيانات ذات الصلة. في هذا الفصل، سيتم عرض الأدلة التي تم الحصول عليها ونتائج البحث بالتفصيل، فإن ما يهم ذكره فيما يتعلق بخلفية الكائن هو عرض البيانات. ولكي نكون أكثر منهجية، سيصف المؤلف عرض هذه البيانات بالترتيب التالي:

### ١. تخطيط تعليم النحو

تخطيط التعليم يمكن أن يجعل التعليم يتم بشكل منهجي، فعملية التعليم لا تتم بشكل عرضي بل تتم بطريقة موجهة ومنظمة. بناءً على نتائج المقابلة مع مدرس النحو للصف الأول، أجاب الأستاذ عبد الرشيد بما يلي: " نضع الإعداد قبل التدريس، الإعداد هو الإعداد

الذي يحتاجه المعلمون للتدريس كالكتب المدرسية والطريقة وما هي الوسائط التي سيتم استخدامها وما هي الأسئلة التي سيرحبها الأستاذ على الطلاب". بناءً على نتائج المقابلة مع مدرس النحو للصف الثاني، أجاب الأستاذ محمد عرفان بما يلي: " نصنع الإعداد قبل التدريس بهدف تسهيل فهم الطلاب للدرس".

ثم بناءً على نتائج مقابلة مع مدرس النحو للصف الثالث أجاب الأستاذ سدام حسين بأن: " يصنع الأستاذ الإعداد قبل التدريس وليس الإعداد فقط هو الذي يعد ولكن الأهم هو عقلية المعلم".

بناءً على نتائج مقابلة الباحث مع مدرس النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الهجرة، إستخاضت أن تخطيط تعليم القواعد في المدرسة الثانوية دار الهجرة يستخدم الإعداد، الإعداد هو شرح منهج تربية المعلمين الإسلامية.

## ٢. تنفيذ تعليم النحو

من الأشياء التي تلعب دورًا مهمًا في نجاح التعليم هي عملية تنفيذ التعليم. التعليم المعني هو التفاعل بين الطلاب والمعلمين من أجل نقل المعرفة. بناءً على نتائج المقابلة مع مدرس النحو للصف الأول، أجاب الأستاذ عبد الرشيد بما يلي: "قبل عملية تعليم النحو، يُطلب من الطلاب الدعاء أولاً بقيادة الأستاذ أو ممثل من الفصل ثم السؤال من الأخبار مع أخذ الحضور بعد ذلك تستمر عملية التدريس والتعليم باستخدام كتاب تمرين اللغة، في عملية التعليم يُطلب من جميع الطلاب الحصول على كتاب تدريب اللغة الخاص بهم بعد أن يشرح الأستاذ الفصل الجديد ويكتب القواعد التي سيتم دراستها على السبورة بعد ذلك يُطلب من الطلاب قراءة القواعد تبعًا على السبورة ثم يكتب الأستاذ أمثلة على قواعد النحو ويكتبها الطلاب بعد ذلك

يُسمح للطلاب بطرح الأسئلة على الأستاذ وفقاً للمادة التي تم شرحها، إذا لم يكن هناك شيء فيسألهم الأستاذ بدلاً من ذلك بهدف أن يفهموا حقاً بعد ذلك يتم إعطاؤهم أسئلة ثم يتم تقييمها ويستمررون أخيراً في الدعاء معاً قبل أن يسلم الأستاذ التحيات الختامية. أما الطريقة هي الطريقة الاستقرائية و الوسيلة هي وسيلة المصورة على شكل صور مطبوعة وكتاب تمرين اللغة وأقلام التحديد والسبورة البيضاء.

وبناء على الوصف أعلاه استنتج الباحث أنه في تطبيق تعليم تمرين اللغة هناك تناقض بين الطريقة وأقوال المعلم، حيث أن الطريقة الاستقرائية تقدم الأمثلة ثم قاعدة النحو وأما طريقة القياسية تقدم قاعدة النحو ثم الأمثلة. بناءً على نتائج المقابلة مع مدرس النحو للصف الثاني، أجاب الأستاذ محمد عرفان بما يلي: "يدعو الأستاذ إلى الله مع الطلاب بعد دخول الفصل ويؤم أحد ممثلي الفصل الدعاء بعد ذلك نمارس التغيب وقبل بدء فصل جديد يسأل الأستاذ عن مادة الأسبوع السابق قبل البدء بالموضوع الجديد الذي تم تدريسه، المصطلح هو تكرير تعليم الأسبوع الماضي بعد فترة وجيزة ثم يعطي الأستاذ مثلاً لقواعد النحو الذي سيتم مناقشته ويطلب من الطلاب فهم أمثلة لقواعد النحو قبل أن يشرح الأستاذ الفصل الذي سيتم مناقشته من أجل توفير محفزات صغيرة لذلك أن يفهموا العنوان الذي سيتم مناقشته لاحقاً ثم يتم إعطاء الطلاب جملة أخرى وبعد ذلك يشرح الأستاذ الجملة ثم يكتب الأستاذ القواعد على السبورة ويكتب الطلاب القواعد بعد ذلك يخبر الأستاذ الطلاب لحفظ القواعد النحو وإيداعها ثم يعطي الأستاذ تمارين على شكل أسئلة موجودة في كتاب النحو أو أسئلة ليست في كتاب النحو بعد ذلك يتم تقييمها وأخيراً ينتتم الأستاذ التعليم بالسلام. بالنسبة للإعلام لا يوجد إعلام متخصص بالتعليم."

بناءً على الوصف أعلاه، يستنتج الباحث أنه في تنفيذ تعليم قواعد النحو للصف الثاني، يستخدم المعلم الطريقة الاستقرائية حيث تعطي طريقة الاستقرائية الأولوية للأمثلة ثم القواعد النحو بينما والوسائط المستخدمة غير محددة.

بناءً على نتائج المقابلة مع مدرس النحو للصف الثالث، أجاب سدام حسين على ما يلي:

"يهيأ الأستاذ الإعداد قبل التدريس ولكن ليس فقط الإعداد يتم إعداده ولكن الشيء الأكثر أهمية هو الاستعداد العقلي للمعلم في التدريس في الفصل وفي التعليم يستخدم الأستاذ اللغة العربية كلغة المقدمة أما بالنسبة لعملية التعليم، يقف الطلاب أولاً ثم يحفظون القواعد السابقة قبل دخول الباب الجديد إذا كان هناك طالب لا يحفظها فيقف حتى يحفظها الطالب وبعد ذلك يكتب الأستاذ قواعد جديدة على السبورة ويلاحظ الطلاب ما كتبه الأستاذ بعد ذلك يشرح الأستاذ القواعد الجديدة ثم يقوم المعلم بتعيين أحد الطلاب لإعطاء مثال أو مثالين يتعلقان بالقوائم التي تمت مناقشتها سابقاً بعد أن قام المعلم بإعطاء الأسئلة في الكتاب وأما وسائله هي كتاب النحو الواضح والسبورة وعلامة السبورة".

بناءً على الوصف أعلاه، خلصت الباحثة إلى أنه في تنفيذ تعليم النحو للصف الثالث استخدم الأستاذ الطريقة الاستقرائية حيث أعطت طريقة الاستقرائية الأولوية للأمثلة ثم القواعد، في حين أن وسيلة التعليم لصف الثالث هي كتاب النحو الواضح والسبورة وعلامة السبورة.

### ٣. تقييم تعليم النحو

يجب إجراء التقييم لقياس التحصيل التعليمي الذي حققه الطلاب. التقييم هو نشاط يتم إجراؤه لقياس مدى نجاح قدرة الطلاب على فهم المواد التعليمية أو المواد المقدمة.

بناءً على نتائج المقابلة مع مدرس النحو للصف الأول أجاب الأستاذ عبد الرشيد بما يلي: "يقوم الأستاذ عادة بإجراء تقييم التعليم كل يوم أو في كل اجتماع. وفي نهاية الدرس، يعطي الأستاذ تمارين على شكل أسئلة في كتاب النحو أو أسئلة غير موجودة في كتاب النحو. وبصرف النظر عن ذلك، هناك تمارين يومية واختبارات منتصف الفصل الدراسي واختبارات نهاية الفصل الدراسي، وتجري هذه الاختبارات في المدرسة بشكل متزامن".

بناءً على نتائج المقابلة مع مدرس النحو للصف الثاني، أجاب محمد عرفان بما يلي: "يقوم الأستاذ في نهاية الدرس على شكل أسئلة في كتاب النحو الواضح".

بناءً على نتائج المقابلة مع مدرس النحو للصف الثالث، أجاب سدام حسين على ما يلي: "يعطي الأستاذ الأسئلة الموجودة في الكتاب في نهاية الدرس إلى الطلاب".

بناءً على نتائج مقابلة الباحث مع مدرسين قواعد النحو في المدرسة السنوية دار الهجرة فأن تقييم تعليم قواعد النحو في المدرسة السنوية دار الهجرة يتم في كل اجتماع وفي منتصف الفصل الدراسي أو في نهاية الفصل الدراسي.

ج. تحليل البيانات

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق التي وصفها المؤلف في عرض البيانات، فإن تحليل البيانات التي حصل عليها الباحث هو كما يلي:

### ١. تخطيط تعليم النحو

كل نشاط تعليمي ليس إسقاطاً من جانب واحد لرغبات المعلم، ولكنه مظهر من مظاهر الرغبات المختلفة الموجودة في المنهج الدراسي. تخطيط التعليم هو تفصيل وإثراء وتطوير المنهج الدراسي. يجب المعلمون على الطبع المنهج الدراسي لصنع تخطيط التعليم في الاعتبار الوضع والظروف بالإضافة إلى الإمكانيات الموجودة في كل مدرسة. وسيكون آثار على نموذج أو محتوى تخطيط التعليم الذي وضعه كل معلم والذي تم تكيفه مع الظروف الحقيقية التي تواجهها كل مدرسة.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات في تخطيط تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الهجرة للصفوف الأول والثاني والثالث باستخدام الإعداد، الإعداد هو تطوير منهج تربية المعلمين الإسلامية وفي المدرسة المتوسطة الإسلامية تتبع منهجين دراسيين، هما المنهج الحكومي ومنهج المعهد أو يسمى منهج تربية المعلمين الإسلامية. منهج تربية المعلمين الإسلامية هو اعتماد مباشر لمنهج كلية المعلمين الإسلامية ومنهج كلية المعلمين الإسلامية هو منهج يعتمد على معهد عصري مدمجة تماماً في الحياة اليومية. التعليم العام كتعليم العلوم والإندونيسية والرياضيات باتباع المنهج الحكومي أما تعليم تمرين اللغة والنحو الواضح باستخدام منهج تربية المعلمين الإسلامية.

### ٢. تنفيذ تعليم النحو

إن تنفيذ التعليم هو نشاط له قيمة تعليمية والقيمة التعليمية تلون التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والطلاب. إن للتفاعل قيمة تعليمية لأن

تنفيذ التعليم موجه نحو تحقيق أهداف معينة تمت صياغتها قبل بدء تنفيذ التعليم.<sup>٥٥</sup> ينفذ المعلم عدة مراحل من تنفيذ التعليم هي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

(أ) الأنشطة الأولية هي الأنشطة التي يقوم بها المعلم لإيجاد جوّ تعليمي يتيح للطلاب أن يكونوا مستعدين عقليًا للمشاركة في أنشطة التعليم، يجب على المعلم الاهتمام باحتياجات الطلاب وتلبيتها وإظهار اهتمام كبير بمكان وجود الطلاب. عند افتتاح الدرس عادة ما يفتتح المعلم بالتحية وحضور الطلاب، ويسأل عن المادة السابقة.

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات مع معلمين قواعد النحو، فإنهم يقومون بأنشطة أولية كالتحية والحضور وتكرار الدروس السابقة التي يمكن أن توفر تحفيزًا للتعليم وأما الأهداف الأخرى، هي:

- (١) إثارة انتباه الطلاب وتحفيزهم.
- (٢) إبلاغ نطاق المادة المراد دراستها
- (٣) تنفيذ الإدراك بالتزابط هو ربط المادة التي تمت دراستها بالمادة المراد دراستها.

(ب) النشاط الأساسي أي تبليغ المواد التعليمية هو جوهر عملية تنفيذ التعليم. يبلّغ المعلم بتسليم المادة بشكل التسلسل من المادة الأسهل أولاً لتحقيق أقصى قدر من قبول الطلاب للمادة التي يبلّغها المعلم

---

<sup>55</sup> Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 28.

فيستخدم المعلم طرق التدريس المناسبة للمادة ويستخدم الوسائط كأداة للمساعدة في تسليم إلى المواد التعليمية.

واستنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات مع معلمين قواعد النحو، قاموا بتنفيذ الأنشطة الأساسية باستخدام طريقتين هما الاستقراء والقياس. معلم الصف الأول في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الهجرة يستخدم طريقة القياسية في تدريس كتاب تمرين اللغة.

بحسب إفندي (٢٠٠٢) خطوات الطريقة القياسية هي:

(١) يعطى ويشرح المعلم التعريفات الأساسية لقواعد النحو وكتاب النحو بالطريقة القياسية هما كتاب ألفية ابن مالك وكتاب الجرمية.

(٢) يقرأ المعلم القواعد التحريرية بترجمتها كلمة بكلمة ثم يطلب من الطلاب حفظها.

(٣) يطلب المعلم الطلاب لفهم المعنى والقراءة.

(٤) يقوم المعلم بتصحيح القراءة مصحوبة بشرح الأخطاء في الترجمة بالإضافة إلى شرح القواعد.

(٥) يطلب المعلم الطلاب لحفظ القواعد الأخرى (النظوم) وشرحها في وقت آخر.

(٦) يعطى المعلم بإعطاء الواجب المنزلية أو الواجبات للطلاب المتعلقة بالقوائم.

أمّا مزيادات وعيوب طريقة القياسية كما قال رسيدين أن زيادات الطريقة القياسية هي:

(١) يمكن للطلاب فهم القواعد جيّدًا.

- (٢) يعتاد الطلاب على حفظ القواعد ويمتلك الطلاب الكثير من المعرفة بالمفردات.
- (٣) يمكن للطلاب ترجمة دروسهم.
- (٤) يستطيع الطلاب فهم خصائص قواعد اللغة ويمكنهم معرفة خصائص اللغات الأخرى.
- (٥) وهذه الطريقة مهمة لتنمية قدرة الطلاب على الحفظ.
- (٦) يمكن للمدرسين تطبيق طريقة القياسية على فصول المناقشة الواسعة أو الضيقة.
- (٧) مع طريقة القياسية يمكن للمعلم تطبيق التقييم. ويشرح ماجد (١٩٩٣) عيوب طريقة القياسية هي:
- (١) هذه الطريقة هي طريقة تتضمن الكثير من تعليم اللغة وليست لتعليم المهارات اللغوية.
- (٢) وهذه الطريقة تعليم مهارات القراءة فقط وتتجاهل المهارات اللغوية الثلاث الأخرى، هي مهارات الاستماع والتحدث والكتابة.
- (٣) وهذه الطريقة ليست طريقة لتعليم الأطفال، إلا لتعليم الكتب القديمة التي لا تستخدم اللغة الحديثة.
- (٤) المصطلحات المستخدمة للطلاب ليست مصطلحات حديثة.<sup>٥٦</sup>

---

<sup>56</sup>Dani Firdaus dan Fathor Rahman, "Pengembangan Kemampuan Fahmu Al Nahwi Melalui Kitab Nahwu Al-Wadikh Di Majelis Ta'lim Pp. Al-Qodiri Jember", *Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, No. 2 (2022): 74-75.

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحثون، فإن الوسائل التي يستخدمها المعلمون في تعليم النحو هي كتاب تمرين اللغة والسبورة وأقلام التحديد. ومع ذلك، فإن الوسائل التي يستخدمها المعلمون غالباً هي الوسائل المصورة في شكل مطبوعات.

تعتمد الطريقة المستخدمة من قبل معلم النحو في الصف الثاني والثالث على البيانات التي حصل عليها الباحث والتي تفيد بأن الطريقة المستخدمة هي الطريقة الاستقرائية. الاستقراء يضع الأمثلة أولاً ثم القواعد.

بحسب كورنياوان و الخميدي (٢٠١٩) خطوات طريقة الاستقرائية هي:

#### (١) مرحلة الإعداد (التمهيدية)

- (أ) يقوم المعلم بإعداد مادة الدرس المراد تدريسها.
- (ب) يبدأ المعلم بعدة أسئلة أولية حول النص أو أمثلة من المواد السابقة ويربطها بمادة الدرس التي سيتم تدريسها الآن. وهذا أمر مهم لجذب انتباه المشاركين وتركيزهم بحيث يكون لديهم الدافع لتعليم مواد جديدة.

#### (٢) مستوى عرض الأمثلة أو النص مثالي

- (أ) يقوم المعلم بتوفير مادة الدرس من خلال البدء بالشرح من الأشياء السهلة إلى المادة الصعبة ومن المادة الملموسة إلى المادة المجردة.

- (ب) كتب المعلم عدة أمثلة، كلاهما من صنع المعلم نفسه والطلاب بعد أن تلقوا عدة أسئلة من المعلم.

#### (٣) مرحلة الوزن والتوفيق

(أ) يحاول المعلم جمع الأمثلة التي تم تقديمها ومقارنتها، حتى يتمكن الطلاب من فهم أوجه التشابه والاختلاف بوضوح. وفي الوقت نفسه، يبحث الطلاب عن نقاط التشابه والاختلاف ويقارنون ويوفقون وفي النهاية يمكن للطلاب الاستنتاج في شكل صياغة القواعد.

#### (٤) مرحلة صياغة القواعد (المواد التنظيمية)

(أ) يقوم المعلم بتنظيم المواد الجديدة والقديمة في وحدة واحدة لتكوين نظام كامل.  
 (ب) يحاول الطلاب تجميع وتنظيم المعرفة والخبرة أثناء عملية التعليم حتى يتمكنوا من صياغة القواعد.  
 (٥) مرحلة التقديم كخطوة أخيرة.

(أ) ويقدم المعلم تمارين متنوعة، سواء اختبارات كتابية أو شفوية. يهدف هذا إلى تقييم مستوى قدرات الطلاب ونقاط الضعف لديهم.  
 ويشرح أحمد (٢٠١٠) زيادات وعيوب هذه الطريقة هي:

(١) زيادات الطريقة الاستقرائية هي:

(أ) إشراك الطلاب بشكل فعال في عملية تعليم اللغة العربية المستمرة.

(ب) الخروج من المادة السهلة والبسيطة والواضحة والمحدودة إلى مادة أكثر تجريدًا وعمومية.

(ج) تدريب التفكير ليكون نقديًا وتحليليًا وبناءً.

(٢) عيوب الطريقة لاستقرائية هي:

(أ) بحاجة الى مزيد من الوقت  
 (ب) يميل إلى تجاهل لغة الكتاب النظرية لذلك يكون  
 حفظ قواعد اللغة العامة أقل عملية.

(ج) القواعد النحوية التي يتقنها محدودة للغاية.<sup>٥٧</sup>  
 بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحث، فإن الوسيلة  
 التي استخدمها معلم النحو في الصف الثاني والثالث في تدريس  
 النحو هي كتاب النحو المجلد الأول للفصل الثاني والمجلد الثاني  
 للفصل الثالث والسبورة البيضاء وأقلام التحديد.

### ٣. تقييم تعليم النحو

التقييم هو نشاط تحديد لمعرفة ما إذا كان البرنامج الذي تم التخطيط له  
 قد تم إنجازه أم لا وهل له قيمة أم لا ويمكن استخدامه لمعرفة مستوى كفاءة  
 تنفيذه.<sup>٥٨</sup> يعد تقييم التعليم أداة مرجعية لمدى فهم الطلاب للتعليم الذي  
 يدرسه المعلم.

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات  
 والملاحظات مع معلمي النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار  
 الهجرة، يقوم المعلمون بإجراء تقاويم التعليم في كل اجتماع أو يمكن تسميتها  
 بالتقاويم التكوينية ويتم إجراء التقاويم أيضاً في منتصف الفصل الدراسي أو في  
 نهاية الفصل الدراسي وتسمى التقاويم النهائية أو الختامية ويتم إجراء التقاويم  
 على شكل أسئلة في كتاب النحو الواضح أم لا.

<sup>57</sup> Ibid., 76.

<sup>58</sup> Kadek Ayu Astiti, *Evaluasi Pembelajaran*, (Malang: Intimedia, 2011), 3.