الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

في ضوء عرض البيانات وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج ما يلي:

١. يقوم معلم النحو بإعداد خطة تنفيذ التعليم أو ما يسمى الإعداد في منهج تربية المعلم الإسلامية، والإعداد وثيقة مهمة تعمل كدليل في عملية التعليم النحو.

٢. يتم تنفيذ تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الهجرة للبنين كما يلي:

(أ) تنفيذ تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الهجرة للبنين في الصف الأول يعني في المراحل الأولية يأخذ المعلم الحضور ويكرر الدرس سيوفر التحفيز للطلاب ثم يستمر في المراحل الأساسية حيث يقوم المعلم بتنفيذ تعليم تمرين اللغة باستخدام طريقة القياسية وأما وسيلته هي الصورة.

(ب) تنفيذ تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الهجرة للبنين في الصفين الثاني والثالث من مدرسة دار الهجرة يعني في المراحل الأولية هناك تشابه في معلمي النحو للصفوف الأول والثاني

(ج) والثالث أي أن حضور الدروس وتكرارها سيوفر التحفيز للطلاب ثم الاستمرار في المراحل الأساسية قيام المعلمين بتنفيذ التعليم النحوي باستخدام الطريقة الاستقرائية. ويختلف عن تعليم تمرين

اللغة باستخدام طريقة القياسية وطريقة العرض التوضيحي فالوسيلة المستخدمة ليست محددة.

٣. يستخدم تقييم تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الهجرة للبنين التقييم البنائي والتقييم النهائي أو الختامي من امتحان شفوي و امتحان تحريري.

ب. توصيات البحث

١. بالنسبة للمعلمين، من أجل تحقيق وتنفيذ تعليم تمرين اللغة والنحو فيجب على المعلمين إيلاء المزيد من الاهتمام لاستخدام طريقة التعليم المستخدمة عند التدريس المتكيفة مع الدرس، سواء كان التعليم أكثر مطابق لاستخدام الطريقة الاستقرائية أو الطريقة القياسية من أجل خلق جو تعليمي ملائم وممتع.

٢. بالنسبة للقراء، أمل أن يكون هذا البحث مفيداً ويمكن استخدامه كمواد مرجعية للبحث المستقبلي.