LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Terjemah Bahasa Asing

No.	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	Qs. Ali-Imran ayat 139	2	Dan janganlah kamu lemah dan janganlah kamu berduka-cita, karena kamulah orang-orang yang paling tinggi jika kamu (memang) orang-orang yang beriman
2.	Qs. At-Taubah ayat 40	2	Jika kamu tidak menolongnya (Nabi Muhammad), sungguh Allah telah menolongnya, (yaitu) ketika orang-orang kafir mengusirnya (dari Makkah), sedangkan dia salah satu dari dua orang, ketika keduanya berada dalam gua, ketika dia berkata kepada sahabatnya, "Janganlah engkau bersedih, sesungguhnya Allah bersama kita." Maka, Allah menurunkan ketenangan kepadanya (Nabi Muhammad), memperkuatnya dengan bala tentara (malaikat) yang tidak kamu lihat, dan Dia menjadikan seruan orang-orang kafir itu seruan yang paling rendah. (Sebaliknya,) firman Allah itulah yang paling tinggi. Allah Mahaperkasa lagi Mahabijaksana.

Lampiran 2 Pedoman Observasi

Observasi	Fokus
Mengamati kegiatan pembelajaran	- Persiapan guru sebelum memulai kegiatan kelas inspirasi a. Sebelum masuk kelas b. Pembukaan pembelajaran c. Kegiatan Istirahat d. Penutupan - Kemampuan mengajar orangtua dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas - Mengamati perencanaan pembelajaran kelas inspirasi yang meliputi kurikulum dan RPPH - Mengamati perencanaan pembelajaran kelas inspirasi yang meliputi strategi, metode dan media, serta kegiatan yang berhubungan dengan program kelas inspirasi - Mengamati evaluasi (penilaian) - Keaktifan anak dalam mengikuti proses pembelajaran program kelas inspirasi
Menagamati faktor penghambat dan pendukung dalam program kelas inspirasi	- Sarana dan prasaran Lembaga PAUD a. Fasilitas didalam kelas b. Fasilitas diluar kelas - Gedung Lembaga a. Seluruh ruang kelas dan ruangan lainnya

Lampiran 3 Pedoman Wawancara

Sumber Data	Variabel	Pertanyaan
Kepala Sekolah	Perencanaan	Apa alasan utama sekolah memutuskan untuk mengadakan program kelas inspirasi dalam memberikan penguatan motivasi pencapaian cita-cita anak usia dini?
		Bagaimana anda mendukung inisiatif penguatan motivasi pencapaian cita-cita kepada anak-anak melalui kelas inspirasi? Apa visi anda terhadap kegiatan ini?
		Dalam merencanakan kelas inspirasi, aspek apa saja yang anda anggap penting untuk memastikan kegiatan ini sesuai dengan perkembangan anak usia dini?
		Apa harapan anda terkait dengan dampak kelas inspirasiterhadap perkembangan anak dalam penguatan motivasi dan pencapaian cita-citanya?
		Sejauh mana anda melibatkan guru, orang tua, dan komunitas sekolah dalam merencanakan program kelas inspirasi ini?
		Bagaimana sekolah dapat memastikan bahwa kelas inspirasi menciptakan lingkungan yang inklusif dan bermanfaat bagi semua anak?
		Apa saja metode atau strategi yang digunakan dalam kelas inspirasi untuk meningkatkan motivasi dan minat belajar anak-anak usia dini?
		Apakah tema dalam Kelas Inspirasi sudah di tentukan setiap bulannya?

		Apakah orang tua terlibat dalam program Kelas Inspirasi?
		Bagaimana respon orang tua terkait adanya program Kelas Inspirasi?
		Apakah ada salah satu orang tua yang menentang mengenai program Kelas Inspirasi?
		Bagaimana cara anda mengatasi dan memberi pemahamaan pada orang tua tersebut?
		Bagaimana sekolah berencana untuk melibatkan orang tua atau wali murid dalam dukungan dan partisipasi Kelas Inspirasi?
	Pelaksanaan	Bagaimana anda memantau pelaksanaan kelas inspirasi? Apa peran anda dalam memastikan kegiatan berjalan lancar?
		Apa saja tantangan yang dihadapi selama pelaksanaan kelas inspirasi, baik dari sisi anak anak, guru, maupuan orang tua? Bagaimana anda mengatasinya?
		Bagaimana anda memastikan bahwa anak-anak mendapatkan pengalaman yang bermanfaat dan pembelajaraan yang sesuai dengan usia mereka selama kegitan kelas inspirasi?
		Sejauh mana anda merasa bahwa kegiatan ini berhasil dalam memberikan kesempatan bagi anak-anak untuk mengembangkan penguatan motivasi dan pencapaian cita-cita anak?
		Apa jenis dukungan atau fasilitas yang anda sediakan untuk mendukung kelancaran kegiatan kelas inspirasi?

		Apakah ada kesulitan dalam melaksanakan program tersebut?
		Apa strategi untuk memastikan bahwa kelas inspirasi tetap mendukung pembelajaran anak dengan cara menyenangkan?
	Evaluasi	Setelah kegiatan kelas inspirasi selesai, bagaimana anda mengevaluasi keberhasilan atau dampaknya terhadap anak-anak usia dini?
		Apa indikator utama yang anda gunakan untuk menilai apakah program kelas inspirasi berhasil memberikan pengutan motivasi dan pencapaian cita-cita kepada anak-anak usia dini?
		Apa feedback yang anda terima dari guru, orang tua,dan anak-anak mengenai kegiatan ini? Apakah ada hal-hal yang perlu diperbaiki atau dikembangkan?
		Bagaimana anda melibatkan anak-anak dalam proses evaluasi setelah kelas inspirasi? Apakah ada refleksi atau diskusi yang dilakukan untuk menilai pengalaman mereka?
		Berdasarkan hasil evaluasi, apakah ada rencena untuk mengembangkan atau memperbaiki program kelas inspirasi di tahun-tahun mendatang?
Guru	Perencanaan	Apa tujuan utama dari program kelas inspirasi dalam memberikan penguatan motivasi dan pencapaian cita-cita anak usia dini?
		Bagaimana anda merencanakan untuk membentuk motivasi dan pencapaian cita-cita kepada anak-anak melalui kegiatan ini? Apakah ada metode atau pendekatan khusus yang di gunakan?

		Aspek apa saja yang perlu dipertimbangkan dalam merancang program kelas inspirasi agar sesuai dengan usia dan pemahaman anak-anak?
		Bagaimana cara anda melibatkan orang tua atau pihak lain dalam perencanaan dan persiapan program kelas inspirasi?
	Pelaksanaan	Bagaimana anda mempersiapkan anak-anak untuk terlibat dalam kelas inspirasi?
		Bagaimana anda memastikan anak-anak dapat motivasi dalm mencapai cita-cita melalui pengalaman langsung di kelas inspirasi?
		Apakah ada tantangan yang anda hadapi selama pelaksanaan kegiatan ini? Jika ada, bagaimana cara mengatasinya?
		Apa peran guru selama pelaksanaan program Kelas Inspirasi
		Apakah ada anak yang tidak mau ikut kegiatan Kelas Inspirasi
	Evaluasi	Bagaimana bentuk penilaian yang dilakukan oleh guru terkait Kelas Inspirasi tersebut
		Apa indikator yang anda gunakan untuk menilai apakah program kelas inspirasi berhasil mencapai tujuan yang diinginkan?
		Hasil penilaian digunakan untuk acuan apa
		Apakah anda melihat adanya perubahan sikap atau perilaku anak-anak yang lebih mandiri atau kreatif setelah mengikuti kelas insprasi?

		Berdasarkan pengalaman anda, apa yang diperlu ditingkatkan atau diperbaiki dalam pelaksanaan program kelas inspirasi untuk tahun depannya lagi?
Orangtua	Perencanaan	Apa pendapat anda tentang program kelas inspirasi yang diselenggarakan oleh sekolah untuk memberikan penguatan motivasi dan pencapaiancita-cita kepada anak-anak?
		Sebagai orang tua, bagaimana anda memandang pentingya menanamkan motivasi dalam mencapai cita-cita sejak dini melalui program kelas inspirasi?
		Bagaimana anda terlibat dalam persiapan kelas inspirasi?
		Menurut anda, apakah konsep penguatan motivasi pencapaian cita-cita yang diajarkan program kelas inspirasi sesuai dengan usia anak anda?
		Bagaimana anda merencanakan untuk mendukung anak dalam persiapan untuk Kelas Inspirasi
		Bagaimana peran orang tua dalam mendukung motivasi anak dalam mencapai tujuan mereka, termasuk melalui Kelas Inspirasi?
	Pelaksanaan	Apa yang paling menarik bagi anak anda selama kelas inspirasi? Apakah mereka merasa senang dan antusias mengikuti acara ini?
		Nilai apa yang anda pelajari dari pengalaman ini, baik secara langsung maupuan tidak langsung?
		Bagaimana cara anda mendukung anak dalam mengatasi kegagalan atau kesulitan yang mungkin muncul saat

		mereka mencoba hal-hal baru terkait Kelas Inspirasi?
		Setelah mengikuti program kelas inspirasi, apakah anda merasa anak anda memperoleh pemahaman yang lebih baik dalam memberikan pengutan motivasi pencapaian cita-citanya?
	Evaluasi	Apa pendapat anak anda setelah kegiatan program kelas inspirasi? Apakah mereka bangga atau puas dengan pengalaman mereka?
		Bagaimana anda menilai dampak kegiatan kelas inspirasi terhadap penguatan motivasi pencapaian cita-cita anak?
		Apakah ada perubahan yang anda perhatikan pada anak setelah mengikuti Kelas Inspirasi?
		Apakah anda memiliki saran atau masukan untuk pebaikan program kelas inspirasi di masa mendatang?

Lampiran 4 Catatan Lapangan

Kode : CLP.1

Hari/Tanggal : Jum’at/ 25 April 2025

Tempat : Aula Sekolah

Waktu :07.45 - selesai

Sumber Data :Guru dan Anak kelompok A1

CATATAN DESKRIPTIF HASIL OBSERVASI 1:

Pada hari Jum'at, tanggal 25 April 2025 tepat pukul 07.45 WITA, peneliti tiba di PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru yang beralamat di Jl. Wijaya Kusuma No. 18, Loktabat Utara, Kota Banjarbaru. Cuaca pagi itu sangat cerah, dan suasana di lingkungan sekolah terasa menyenangkan. Sesaat setelah memasuki area sekolah, peneliti disambut hangat oleh beberapa guru yang sedang berdiri di teras sekolah. Suasana tampak hidup dengan suara tawa anak-anak yang sedang bersiap memulai aktivitas pagi mereka. (CLP.1)

Pada hari itu, fokus observasi diarahkan kepada kegiatan kelas inspirasi di kelompok A1. Namun, sebelum kegiatan utama dimulai, seluruh peserta didik dari kelompok KB, A, dan B mengikuti kegiatan senam pagi rutin yang biasa dilaksanakan setiap hari Jum'at mulai pukul 08.00 hingga 08.30 WITA. Anak-anak sudah terbiasa berbaris rapi sesuai dengan kelompoknya masing-masing. Guru-guru juga tampak penuh semangat dalam memimpin kegiatan. Tiga orang guru berdiri di bagian depan barisan, memimpin senam dengan gerakan yang ceria dan mudah diikuti anak-anak, sementara beberapa guru lain mengawasi dari sisi dan belakang barisan untuk memastikan keamanan anak-anak. (CLP.1.2)

Sound system sederhana telah disiapkan dan disambungkan dengan ponsel untuk memutar lagu-lagu senam anak seperti "Senam Pinguin" dan "Baby Shark". Musik mulai diputar dan seluruh peserta didik dengan antusias mengikuti setiap irama gerakan yang dipandu oleh guru. Beberapa anak terlihat bersemangat sekali, bahkan ada yang sambil bernyanyi mengikuti lagu.(CLP.1.3)

Senam berlangsung selama 30 menit, dan setelah itu anak-anak diberikan waktu bermain bebas hingga pukul 08.40 WITA. Anak-anak dari kelompok A1 memilih bermain di halaman depan kelas mereka. Ada yang naik ayunan, bermain jungkat-jungkit, ada pula yang asik dengan perosotan. (CLP.1.4)

Ketika bel berbunyi menandakan waktu bermain telah usai, anak-anak segera diarahkan untuk mencuci tangan terlebih dahulu di wastafel yang berada di depan kelas sebelum memasuki ruang aula. Guru-guru dengan sigap mendampingi dan mengingatkan anak-anak agar mencuci tangan dengan sabun dan membilas dengan bersih. Kegiatan mencuci tangan ini merupakan bagian dari pembiasaan hidup bersih yang diterapkan oleh sekolah. Anak-anak kelompok A1 kemudian diarahkan menuju aula karena hari itu mereka akan mengikuti program kelas inspirasi. Ibu S mulai menata perlengkapan pembelajaran seperti laptop, smart TV, sound system, dan mikrofon yang dibantu dengan guru pendamping. Anak-anak diarahkan untuk duduk dengan tertib sesuai kelompok. Guru memberikan instruksi dengan suara lembut namun tegas. (CLP.1.5) "Ayo sayang, duduk rapi ya, tangan dilipat, kaki ditekuk, kita mau mulai belajar."

Kegiatan dibuka dengan membaca doa sebelum belajar yang dipimpin oleh guru. Setelah itu dilanjutkan dengan pembacaan surah Al-Quraisy dan An-Nasr, doa harian seperti doa memohon pertolongan, doa ketika sakit, serta hadits pendek dan bacaan zikir serta sholawat. Ibu S membimbing dengan sabar, meskipun ada beberapa anak yang mulai tidak fokus, ada yang mengobrol, bahkan ada yang memainkan jari-jari kakinya sendiri. (CLP.1.6)

Setelah sesi pembukaan selesai, pukul 09.00 WITA anak-anak diberi kesempatan untuk beristirahat dan makan bersama. Mereka membaca doa sebelum makan, lalu mengambil bekal masing-masing dari dalam tas. Beberapa anak tampak tertib duduk di tempatnya, namun tidak sedikit juga yang asik bercanda dan berpindah tempat. Sembari anak-anak makan, Ibu S kelompok A1 menyanyikan lagu sambil mengabsen anak-anak dan menanyakan tanggal serta hari. (CLP.1.7)

"Hari ini tanggal berapa ya, anak-anak? Hari apa sekarang?"

"Hari Jum'at, Bu!" jawab salah satu anak dengan semangat. Setelah sesi makan selesai, guru menyampaikan bahwa hari itu mereka akan kedatangan tamu spesial dari PLN yang akan menjadi narasumber dalam program kelas inspirasi. Tak lama kemudian, enam orang pegawai PLN termasuk salah satu orang tua murid tiba di aula. Mereka disambut hangat oleh guru dan anak-anak. (CLP.1.8)

"Selamat pagi anak-anak," sapa salah satu narasumber. "Selamat pagi Pak!" seru anak-anak serempak. Bapak A mengenakan seragam biru PLN lengkap dengan helm putih di kepala. Ia memperkenalkan diri dan mulai memancing rasa ingin tahu anak-anak dengan pertanyaan yang menarik. (CLP.1.9)

"Coba lihat baju Bapak ini, siapa yang tahu ini seragam apa?"

"Pemadam kebakaran!" jawab salah satu anak spontan. Bapak A menjawab sambil tertawa, "Bukan, ini seragam PLN atau sebutannya Perusahaan Listrik Negara. Warna baju biru dan merah. Ada yang tau gak bedanya apa?" (CLP.1.10)

" Kalo Baju merah yang di samping Bapak biasanya dipakai oleh kakak-kakak yang mengawasi pekerjaan teman-temannya. Mereka seperti ketua kelompok yang bertugas melihat apakah semuanya sudah dikerjakan dengan benar dan aman. Jadi, mereka lebih banyak mengatur dan memperhatikan. Nah, sedangkan Baju biru dipakai oleh kakak-kakak yang bekerja langsung. Mereka yang membantu memasang kabel, memperbaiki listrik, atau menjelaskan tentang listrik ke anak-anak. Mereka seperti teman bermain yang suka bantu-bantu dan bekerja bersama." (CLP.1.11)

Pada pukul 09.15 WITA, Bapak A mulai menjelaskan seperti apa pekerjaan sebagai petugas PLN dengan menggunakan mikrofon, dibantu oleh rekan-rekannya. Penjelasan disampaikan melalui tayangan video animasi edukatif yang disambungkan dari laptop ke smart TV agar dapat dilihat dengan jelas oleh semua anak. Video tersebut berdurasi sekitar 3-5 menit dan menampilkan materi ringan yang mudah dicerna oleh anak usia dini. Dalam tayangan tersebut dijelaskan bahwa tugas utama petugas PLN adalah menyediakan energi listrik yang dibutuhkan masyarakat, seperti untuk menyalakan lampu, televisi, kipas angin,

setrika, dan berbagai peralatan elektronik lainnya yang digunakan sehari-hari di rumah. (CLP.1.12)

Selain itu, Bapak A juga menjelaskan berbagai alat kerja dan perlengkapan keselamatan seperti helm putih, rompi pengaman, sarung tangan khusus, dan sabuk pengaman. Ia menjelaskan bahwa alat-alat tersebut sangat penting untuk keselamatan kerja, mengingat pegawai PLN sering bekerja di tempat tinggi seperti saat memasang kabel atau memperbaiki tiang listrik. Tantangan dalam pekerjaan ini pun tidak sedikit, misalnya harus bekerja di cuaca panas, hujan, atau di lokasi yang cukup berisiko tinggi terhadap bahaya arus listrik. (CLP.1.13)

Menjelang pukul 09.40 WITA, kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan sesi tanya jawab interaktif yang dipandu oleh Bapak A untuk menjaga semangat dan keterlibatan anak-anak. Dengan menggunakan nada yang ramah dan semangat, Bapak A mengajukan pertanyaan pertama kepada anak-anak. (CLP.1.14) "Anak-anak, siapa yang tahu apa warna baju petugas PLN?"

"Biru!" jawab salah satu anak.

"Betul sekali! Nah, siapa yang tahu fungsi dari helm ini yang Bapak pakai di kepala?" Banyak tangan langsung terangkat ke udara. Bapak A menunjuk salah satu anak yang mengangkat tangan lebih dulu. (CLP.1.15)

"Helmnya buat melindungi kepala, Pak!" jawab anak itu lantang. "Bagus! Benar sekali. Helm ini penting agar kepala kita terlindung saat bekerja di tempat tinggi dan dari bahaya listrik." (CLP.1.16)

Sebagai bentuk apresiasi, anak-anak yang menjawab dengan benar diberikan hadiah kecil berupa tumbler dan stiker bergambar lucu. Tak hanya anak yang berhasil menjawab, seluruh anak yang hadir juga mendapatkan hadiah serupa agar mereka merasa dihargai dan senang mengikuti kegiatan. (CLP.1.17)

Anak-anak terlihat semakin antusias. Mereka menyimak dengan penuh semangat dan berani mengangkat tangan ketika pertanyaan diajukan. Sesi tanya jawab ini berlangsung dalam suasana yang menyenangkan, di mana anak-anak bisa belajar

sambil bermain dan mendapatkan hadiah kecil yang memotivasi mereka. (CLP.1.18)

Pada pukul 09.50 WITA, sebelum kegiatan diakhiri, Ibu S mengadakan recalling atau pengulangan kembali materi dengan mengajukan beberapa pertanyaan singkat kepada anak-anak. Ibu S juga turut membimbing anak-anak untuk mengucapkan terima kasih kepada para narasumber. (CLP.1.19)

Kegiatan ditutup dengan doa bersama dan berfoto bersama. Setelahnya anak-anak diarahkan untuk bersalaman satu per satu dengan para pegawai PLN yang hadir. Wajah-wajah ceria tampak menghiasi ruangan, menandakan bahwa kegiatan kelas inspirasi hari itu telah meninggalkan kesan positif dan membangun motivasi baru bagi anak-anak dalam mengenal berbagai profesi. (CLP.1.20)

Lampiran 5 Catatan Lapangan

Kode : CLP.2

Hari/Tanggal : Jum'at/ 23 Mei 2025

Tempat : Aula Sekolah

Waktu :07.30 - selesai

Sumber Data :Guru dan Anak kelompok A1

Pada hari Jumat, tanggal 23 Mei 2025, tepat pukul 07.30 WITA, peneliti tiba di PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru yang beralamat di Jl. Wijaya Kusuma No. 18, Loktabat Utara, Kota Banjarbaru. Pagi itu cuaca sangat cerah, dan suasana lingkungan sekolah terasa hangat dan menyenangkan. Begitu memasuki area sekolah, peneliti disambut dengan ramah oleh beberapa guru yang sedang berdiri di teras. Keceriaan anak-anak yang sedang bersiap memulai aktivitas pagi turut menghidupkan suasana. (CLP.2.1)

Pada hari tersebut, fokus observasi diarahkan pada pelaksanaan kegiatan Kelas Inspirasi di kelompok A1. Namun sebelum kegiatan inti dimulai, seluruh peserta didik dari kelompok KB, A, dan B terlebih dahulu mengikuti kegiatan senam pagi rutin yang dilaksanakan setiap hari Jumat pukul 08.00–08.30 WITA. Anak-anak terlihat sudah terbiasa berbaris rapi sesuai kelompok masing-masing. Guru-guru tampak antusias memimpin kegiatan dengan semangat. Tiga orang guru berdiri di depan barisan memandu gerakan senam yang ceria dan mudah diikuti, sementara guru-guru lain mengawasi dari sisi dan belakang untuk menjaga keamanan anak-anak. (CLP.2.2)

Sound system sederhana telah disiapkan dan disambungkan ke ponsel untuk memutar lagu-lagu senam anak. Ketika musik mulai diputar, seluruh peserta

didik mengikuti irama dengan penuh semangat. Beberapa anak bahkan terlihat ikut bernyanyi mengikuti lagu yang diputar. (CLP.2.3)

Setelah senam selesai, anak-anak diberi waktu untuk bermain bebas hingga pukul 08.40 WITA. Mereka tampak menikmati permainan di halaman depan kelas—ada yang berlarian, bermain ayunan, jungkat-jungkit, dan juga perosotan. (CLP.2.4)

Ketika bel berbunyi menandakan waktu bermain telah usai, anak-anak diarahkan mencuci tangan terlebih dahulu di wastafel depan kelas. Para guru sigap mendampingi, sembari mengingatkan anak-anak untuk mencuci tangan dengan sabun dan membilasnya dengan bersih. Kegiatan ini merupakan bagian dari pembiasaan hidup bersih yang diterapkan oleh sekolah. (CLP.2.5)

Anak-anak kelompok A1 kemudian diarahkan duduk di halaman sekolah karena kegiatan Kelas Inspirasi hari itu dilaksanakan di luar ruangan. Ibu S, guru kelas, mulai menyiapkan perlengkapan pembelajaran—beberapa meja disusun di depan barisan anak-anak, lalu *sound system*, mikrofon, layar lebar, dan proyektor dibantu oleh guru pendamping. Anak-anak diarahkan duduk tertib di atas terpal yang disediakan sesuai. Guru memberikan instruksi dengan lembut namun tegas, "Ayo sayang, duduk rapi ya. Tangan dilipat, kaki ditekuk. Kita berdoa dulu sebelum belajar." (CLP.2.6)

Kegiatan dibuka seperti biasa, dimulai dengan membaca doa sebelum belajar yang dipimpin oleh guru, dilanjutkan dengan pembacaan surah Al-Quraisy dan An-Nasr, doa harian seperti doa memohon pertolongan, doa ketika sakit, serta hadits pendek, bacaan zikir, dan sholawat. Ibu S membimbing dengan sabar

meskipun beberapa anak mulai kehilangan fokus—ada yang mengobrol, ada pula yang sibuk memainkan jari-jari kakinya. (CLP.2.7)

Pada pukul 09.00 WITA, Ibu S menyanyikan lagu sambil melakukan presensi anak-anak dan menanyakan hari serta tanggal. “Hari ini anak Ibu, ada yang tidak hadir ya?” tanyanya sambil memanggil nama satu per satu. Setelah absen, Ibu S bertanya, “Kalau pakai baju olahraga itu biasanya hari apa?” “Hari Jumat, Bu!” jawab anak-anak serempak. “Betul, pintar sekali. Jadi setiap hari Jumat, kita pakai baju olahraga, ya,” jelas Ibu S. (CLP.2.8)

Kemudian, Ibu S menjelaskan kegiatan pembelajaran hari itu. “Hari ini kita belajarnya di luar kelas. Ibu mengundang orang tua teman kita, namanya Ibu A, ibunya W, untuk berbagi cerita tentang pekerjaannya.” (CLP.2.9)

Ibu A bersama rekannya, yang berprofesi sebagai *Baker* (pembuat kue), disambut hangat oleh guru dan anak-anak. Ibu S membantu menata bahan-bahan seperti donat, cream topping, dan wadah di atas meja. “Selamat pagi anak-anak,” sapa Ibu A. “Selamat pagi, Ibu!” jawab anak-anak serempak. Kedua narasumber kemudian memperkenalkan diri dan menunjukkan kue donat kepada anak-anak. “Anak-anak, Ibu bawa sesuatu nih. Ada yang tahu ini apa?” tanya Ibu A. “Donat, Bu!” jawab anak-anak antusias. Ibu A kemudian menjelaskan bentuk donat, rasa, dan cara membuatnya. (CLP.2.10)

Penjelasan dilengkapi dengan pemutaran video animasi melalui proyektor tentang profesi sebagai *Baker*. Narasumber menjelaskan bahwa seorang *Baker* tidak hanya membuat donat, tetapi juga roti, bolu, dan biskuit. Video tersebut memperlihatkan bahan utama pembuatan kue seperti tepung, serta alat-alat yang

digunakan, dan menunjukkan bahwa seorang *Baker* perlu mengenakan celemek saat bekerja. (CLP.2.11)

Pukul 09.20 WITA, narasumber mulai mempraktikkan cara menghias donat. Di atas meja tersedia berbagai varian topping: cokelat, stroberi, vanila, blueberry, hingga ceres. Ibu A bertanya, “Siapa yang suka donat rasa cokelat?” “Saya, saya, saya!” seru anak-anak penuh semangat. (CLP.2.12)

Narasumber menunjukkan cara menghias donat menggunakan kantong plastik berbentuk kerucut yang diisi krim. Meskipun tidak membawa celemek untuk khusus anak. Anak-anak kemudian dipanggil satu per satu untuk mencoba menghias donat mereka sendiri, dengan pendampingan dari Ibu S dan guru-guru lainnya. (CLP.2.13)

Saat praktik berlangsung, Ibu S bertanya kepada salah satu anak, “Kamu mau rasa apa donatnya?” “Aku mau rasa stroberi, Bu,” jawab anak tersebut. Ibu S pun membantu mengambilkan krim rasa stroberi dan membimbing proses menghias donat. (CLP.2.14)

Pukul 09.40 WITA, seluruh anak telah menyelesaikan donat hasil karya mereka masing-masing. Anak-anak kembali duduk dan mulai menyantap donat bersama. “Bagaimana, enak tidak donatnya?” tanya Ibu A. Anak-anak mengangguk sambil tersenyum. (CLP.2.15)

Setelah selesai makan pukul 09.50 WITA, anak-anak kembali mencuci tangan dan duduk dengan tertib. Ibu A kemudian mengajak anak-anak merefleksikan kegiatan yang telah dilakukan. “Bagaimana tadi rasanya? Suka tidak dengan donatnya?” “Suka!” jawab anak-anak. “Tadi kita ngapain aja ya?” tanya Ibu A.

Seorang anak menjawab, “Bikin donat, Bu.” “Selain bikin donat?” tanya Ibu A lagi. “Nonton video orang bikin kue,” jawab anak lainnya. (CLP.2.16)

Ibu A pun menegaskan kembali: “Nah, bahan utama membuat kue itu apa?” Seorang anak menjawab, “Tepung.” Ibu A lalu menjelaskan kembali tentang pekerjaan sebagai *Baker*, dan bertanya, “Siapa yang ingin cita-citanya jadi *Baker* seperti Ibu?” Anak-anak pun antusias mengacungkan tangan. (CLP.2.17)

Pada pukul 09.55 WITA, kegiatan ditutup oleh Ibu S dengan mengajak anak-anak mengucapkan terima kasih kepada narasumber, lalu memimpin doa penutup bersama-sama. (CLP.2.18)

Tepat pukul 10.00 WITA, kegiatan diakhiri dengan sesi foto bersama antara anak-anak, narasumber, dan para guru. Sebelum pulang, anak-anak diarahkan untuk bersalaman dengan narasumber sebagai bentuk penghormatan dan pembiasaan sopan santun. (CLP.2.19)

Lampiran 6 Catatan Wawancara Kepala Sekolah

CATATAN WAWANCARA

(CATATAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH)

Kode : CWKS.1

Hari/Tanggal : Senin/ 5 Mei 2025

Tempat : Kantor Guru

Waktu : 10.30 WITA

Sumber Data : Kepala Sekolah

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Bagaimana awal munculnya gagasan untuk mengadakan Kelas Inspirasi di PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru?	Program ini telah diadakan sejak tahun 2021. Ide awalnya muncul dari keinginan kami untuk mengenalkan anak-anak pada berbagai profesi secara nyata. Kami menyadari bahwa motivasi dan cita-cita anak bisa tumbuh dari pengalaman langsung. (CWKS.1.1)
2.	Apa yang melatarbelakangi kebutuhan diadakannya program ini?	Kami melihat bahwa anak-anak sering menyebut profesi secara terbatas, misalnya hanya guru, dokter, atau polisi. Padahal, dunia kerja sangat luas. Kami ingin memperluas wawasan mereka tentang berbagai jenis profesi melalui kegiatan yang menyenangkan dan interaktif. (CWKS.1.2)
3.	Apa tujuan utama dari program kelas inspirasi dalam memberikan penguatan motivasi dan pencapaian cita-cita anak usia dini?	Di sekolah ini ingin anak-anak mulai mengenal berbagai jenis pekerjaan sejak dini. Anak-anak punya rasa penasaran yang tinggi, jadi dengan kelas inspirasi mereka bisa punya gambaran tentang profesi dan bisa lebih semangat punya cita-cita. (CWKS.1.3)
4.	Sejauh mana anda melibatkan guru, orang tua, dan komunitas sekolah dalam merencanakan program kelas inspirasi ini?	Kami ajak semua pihak ikut serta. Guru yang bantu membimbing anak-anak, orang tua bisa jadi narasumber, dan komunitas sekolah jadi

		penghubung agar semua bisa kerja sama. (CWKS.1.4)
5.	Apakah ada kriteria tertentu dalam memilih narasumber? Misalnya relevansi profesi dengan minat anak, kemampuan berkomunikasi dengan anak usia dini?	Kami biasanya membuka tawaran kepada orang tua, siapa yang bersedia berbagi profesinya. Lalu kami seleksi sesuai dengan tema pembelajaran yang sedang berlangsung. Misalnya kalau temanya 'makanan', kami akan undang koki atau baker dari kalangan orang tua. kami juga utamakan narasumber yang komunikatif, sabar menghadapi anak usia dini, dan tentu saja bersedia mengikuti arahan dari guru. (CWKS.1.5)
6.	Apa saja metode atau strategi yang digunakan dalam kelas inspirasi untuk meningkatkan motivasi dan minat belajar anak-anak usia dini?	Kami pakai video animasi, tanya jawab, hadiah kecil, dan permainan sederhana. Hal-hal itu bikin anak-anak jadi lebih semangat dan gak cepat bosan selama kegiatan. (CWKS.1.6)
7.	Apakah tema dalam Kelas Inspirasi sudah di tentukan setiap bulannya?	Iya, kami buat tema per bulan. Misalnya bulan ini tentang petugas listrik, bulan depan bisa saja tentang *baker*, polisi, atau profesi lainnya. (CWKS.1.7)
8.	Apakah orang tua terlibat dalam program Kelas Inspirasi?	Iya, jadi banyak orang tua yang bersedia datang dan menjelaskan profesinya langsung ke anak-anak. Mereka juga senang bisa ikut berbagi pengalamannya. (CWKS.1.8)
9.	Bagaimana sekolah berencana untuk melibatkan orang tua atau wali murid dalam dukungan dan partisipasi Kelas Inspirasi?	Kami ajak lewat grup komunikasi sekolah atau saat pertemuan orang tua. Kami juga buka kesempatan bagi orang tua yang ingin berbagi pengalaman profesinya. (CWKS.1.9)
10.	Bagaimana peran orang tua dalam pemilihan narasumber? Bagaimana respon orang tua terkait adanya program Kelas Inspirasi?	Orang tua sangat berperan aktif, mereka kami libatkan langsung untuk menjadi narasumber atau merekomendasikan profesi yang relevan sesuai tema bulanan. Orang tua umumnya sangat senang. Mereka bilang anak- anak jadi lebih semangat belajar dan sering cerita

		soal profesi yang baru mereka tahu di rumah. (CWKS.1.10)
11.	Apakah ada salah satu orang tua yang menentang mengenai program Kelas Inspirasi?	Tidak ada yang menentang secara langsung, tapi ada yang sempat bingung karena belum tahu tujuan dari program ini. (CWKS.1.11)
12.	Bagaimana sekolah mengantisipasi jika narasumber yang dijadwalkan berhalangan hadir dalam kegiatan Kelas Inspirasi?	Kami selalu siapkan narasumber cadangan dan guru juga disiapkan untuk mengambil alih dengan materi profesi jika perlu. (CWKS.1.12)
13.	Bagaimana pelaksanaan Program Kelas Inspirasi secara umum di sekolah ini?	Program ini berjalan lancar dan rutin dilaksanakan setiap bulan. Kami mengundang narasumber sesuai dengan tema, dan anak-anak sangat antusias mengikuti kegiatan. (CWKS.1.13)
14.	Bagaimana anda memantau pelaksanaan kelas inspirasi? Apa peran anda dalam memastikan kegiatan berjalan lancar?	Saya ikut hadir langsung saat kegiatan berlangsung untuk memantau jalannya kegiatan. Saya juga memastikan koordinasi antara guru dan narasumber berjalan baik, serta menyiapkan kebutuhan teknis bersama orang tua lain. (CWKS.1.14)
15.	Siapa saja yang berperan aktif selama kegiatan berlangsung?	Guru, narasumber (orang tua), dan anak-anak tentu menjadi bagian utama. (CWKS.1.15)
16.	Apa bentuk dukungan yang diberikan selama kegiatan?	Kami memberikan dukungan berupa tempat, alat peraga, serta pendampingan dari guru selama narasumber menyampaikan materi. Kadang kami juga bantu buatkan presentasi atau alat bantu tambahan sesuai kebutuhan narasumber. (CWKS.1.16)
17.	Bagaimana peran guru saat kegiatan Kelas Inspirasi dilaksanakan?	Guru berperan sebagai fasilitator dan pendamping. Mereka membantu menjelaskan materi kepada anak-anak jika ada yang belum dipahami, serta mengarahkan anak untuk tetap fokus selama kegiatan. (CWKS.1.17)
18.	Bagaimana peran narasumber atau orang tua yang diundang saat kegiatan berlangsung?	Narasumber memperkenalkan profesinya dengan cara yang menyenangkan dan mudah dipahami

		anak-anak. Mereka membawa alat pekerjaannya, menceritakan pengalaman, dan memberi kesempatan anak untuk mencoba. (CWKS.1.18)
19.	Apa saja media atau alat bantu yang digunakan selama pelaksanaan kegiatan kelas inspirasi?	Biasanya kami gunakan proyektor, video singkat, smart TV dan kadang properti asli dari pekerjaan narasumber seperti seragam, alat kerja. (CWKS.1.19)
20.	Apa bentuk keterlibatan orang tua selain sebagai narasumber?	Kendala yang sering terjadi biasanya jadwal narasumber berubah mendadak, atau alat kerja kurang sesuai dengan usia anak. (CWKS.1.20)
21.	Apakah sekolah melakukan evaluasi terhadap pelaksanaan Program Kelas Inspirasi?	Ya. (CWKS.1.21)
22.	Apa bentuk evaluasi yang dilakukan oleh pihak sekolah?	Indikator keberhasilan utamanya adalah anak-anak menunjukkan minat terhadap profesi yang dikenalkan, aktif bertanya, dan mulai menyebutkan cita-cita mereka dengan percaya diri. (CWKS.1.22)
23.	Apakah ada evaluasi yang melibatkan narasumber atau orang tua?	Ya, kami juga menerima saran dari orang tua melalui grup komunikasi sekolah atau saat pertemuan. (CWKS.1.23)
24.	Bagaimana cara sekolah mengevaluasi dampak kegiatan terhadap anak?	Kami melihat dari perubahan perilaku anak, ketertarikan mereka dalam bermain peran sesuai profesi yang dikenalkan. (CWKS.1.24)
25.	Bagaimana keterlibatan guru dalam proses evaluasi kegiatan?	Mereka melakukan lewat observasi dan hasil tanya jawab setelah kegiatan tersebut. (CWKS.1.25)

Banjarbaru, 5 Mei 2025

Interviewe,

PAUD TERPADU TELKOM BANJARBARU
YAYASAN PENDIDIKAN TELKOM

Yeni Ratnasari, S, Pd

Interviewe,

Audia Nur Avifa

Lampiran 7 Catatan Wawancara Guru Kelas

CATATAN WAWANCARA

(CATATAN WAWANCARA GURU KELAS)

Kode : CWGK.1

Hari/Tanggal : Kamis/ 24 April 2025

Tempat : Kelas A1

Waktu : 12.00 WITA

Sumber Data : Guru Kelas

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Apa tujuan utama dari program kelas inspirasi dalam memberikan penguatan motivasi dan pencapaian cita-cita anak usia dini?	Tujuan utamanya supaya anak-anak bisa kenal berbagai macam pekerjaan. Jadi mereka tahu, "Oh, ternyata ada profesi seperti ini loh." Biasanya narasumbernya dari orang tua murid sendiri, jadi anak-anak juga bisa merasa lebih dekat dan semangat belajarnya. (CWGK.1.1)
2	Bagaimana anda merencanakan untuk membentuk motivasi dan pencapaian cita-cita kepada anak-anak melalui kegiatan ini? Apakah ada metode atau pendekatan khusus yang di gunakan?	Kami membuat rencana pembelajaran harian (RPPH) atau pakai modul ajar supaya tujuan pembelajarannya jelas. Kegiatan kelas inspirasi juga dirancang seru, misalnya anak bisa lihat langsung narasumber atau orang tua yang bercerita dan nonton video dari Smart TV supaya makin mudah dipahami. (CWGK.1.2)
3	Aspek apa saja yang perlu dipertimbangkan dalam merancang program kelas inspirasi agar sesuai dengan usia dan pemahaman anak-anak?	Kami perhatikan aspek perkembangan anak, seperti kemampuan berpikir (kognitif), bahasa, seni, sosial emosional, dan fisik motorik. Misalnya, kalau temanya pemadam kebakaran, anak bisa ikut praktek sederhana memadamkan

		api agar lebih seru dan mudah dimengerti. (CWGK.1.3)
4	Bagaimana proses awal perencanaan kegiatan kelas inspirasi dilakukan?	Biasanya kami mulai dari menentukan tema bulan tersebut, lalu mendiskusikan profesi yang cocok untuk dikenalkan. Setelah itu kami hubungi orang tua yang relevan untuk dijadwalkan sebagai narasumber. (CWGK.1.4)
5.	Bagaimana cara anda melibatkan orang tua atau pihak lain dalam perencanaan dan persiapan program kelas inspirasi?	Kami melibatkan orang tua sejak awal dengan cara memberi informasi lewat grup WA dan atau pertemuan orang tua. Kami ajak mereka berdiskusi tentang siapa yang bisa ikut berbagi profesinya. Biasanya kami tanya, "Ada nggak orang tua yang mau jadi narasumber?" Nah, dari situ kami kumpulkan data dan mulai rencanakan jadwal bersama guru-guru. Kami juga melibatkan pihak luar kalau dibutuhkan, seperti petugas PLN atau polisi, supaya anak-anak bisa kenal profesi yang beragam. Jadi semuanya kami rancang bersama-sama agar kegiatan berjalan lancar dan menarik buat anak-anak. (CWGK.1.5)
6.	Bagaimana pemilihan profesi dan orang tua atau narasumber dilakukan?	Pemilihan berdasarkan kesesuaian tema, ketersediaan waktu orang tua, dan juga pertimbangan apakah profesi tersebut mudah dipahami oleh anak. Kami juga memperhatikan variasi agar anak-anak mendapat wawasan yang beragam. (CWGK.1.6)
7.	Apa saja yang biasanya anda siapkan sebelum kegiatan kelas inspirasi berlangsung?	Kami menyiapkan ruangan di dalam seperti di aula dan bisa juga di halaman sekolah kami sediakan terpal agar anak bisa duduk disana. Serta memberi pengantar kepada anak-anak tentang profesi yang akan

		dikenalkan. Kadang kami juga siapkan pertanyaan sederhana yang bisa ditanyakan anak kepada narasumber. (CWGK.1.7)
8.	Apakah anak-anak dilibatkan secara tidak langsung dalam tahap perencanaan?	Secara tidak langsung, iya. Kami mendengarkan cerita atau minat mereka sebelum melakukan kegiatan kelas inspirasi, lalu itu kami jadikan pertimbangan dalam menentukan profesi. Anak-anak juga kami beri pengantar supaya mereka lebih siap menyambut kegiatan. (CWGK.1.8)

Banjarbaru, 24 April 2025

Interviewe,

Ibu S

Interviewe,

Audia Nur Avifah

CATATAN WAWANCARA

(CATATAN WAWANCARA GURU KELAS)

Kode : CWGK.2

Hari/Tanggal : Senin/ 28 April 2025

Tempat : Kelas A1

Waktu : 12.00 WITA

Sumber Data : Guru Kelas

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Bagaimana anda mempersiapkan anak-anak untuk terlibat dalam kelas inspirasi?	Mengumpulkan dalam suatu tempat yang besar atau luas seperti di aula untuk menampung semua anak dari beberapa jenjang usia. (CWGK.2.1)
2	Apa peran guru selama pelaksanaan program Kelas Inspirasi?	Peran guru dalam pelaksanaannya adalah membantu menyiapkan alat-alat dan bahan. Membantu mengkondusikan anak, sebelum acara dimulai mengajak anak membaca do'a bersama seperti membaca surah dan zikir sampai narasumber datang agar anak-anak tidak pergi kemana-mana tetap berada di aula atau di halaman sekolah. Guru berperan sebagai fasilitator, membantu narasumber menyampaikan materi dengan bahasa anak-anak, mengatur suasana kelas, serta memastikan semua anak terlibat aktif. (CWGK.2.2)
3	Bagaimana suasana belajar anak selama kegiatan Kelas Inspirasi berlangsung?	Suasananya sangat antusias, anak-anak tampak bersemangat, ingin tahu, dan banyak yang mengajukan pertanyaan atau menirukan profesi yang dijelaskan. (CWGK.2.3)
4	Apa jenis kegiatan yang dilakukan narasumber (orang tua) saat	Biasanya narasumber membawa alat kerja profesinya, bercerita

	memperkenalkan profesinya kepada anak-anak?	tentang pekerjaannya, melakukan simulasi sederhana, dan mengajak anak-anak mencoba aktivitas terkait profesi tersebut. (CWGK.2.4)
5.	Bagaimana anda membimbing anak-anak saat narasumber menjelaskan profesinya?	Saya membantu menjelaskan kembali dengan bahasa yang sederhana, memberi contoh konkret, dan memfasilitasi jika anak kurang paham atau ingin bertanya. (CWGK.2.5)
6.	Apakah anda menggunakan media pembelajaran tambahan selama kegiatan? Jika iya, sebutkan contohnya.	Ya, kami bantu narasumber menggunakan media tambahan seperti video animasi singkat, alat kerja, agar anak lebih tertarik dan mudah memahami. (CWGK.2.6)
7.	Bagaimana interaksi antara anak dan narasumber selama kegiatan berlangsung?	Interaksinya sangat baik. Anak-anak berani menjawab pertanyaan dari narasumber, bahkan mencoba langsung kegiatan yang ditawarkan oleh narasumber. (CWGK.2.7)
8.	Apakah ada perbedaan minat atau semangat anak saat kegiatan Kelas Inspirasi dibandingkan pembelajaran biasa?	Ada, anak-anak terlihat lebih semangat dan penasaran. Mereka lebih fokus dan antusias karena pembelajarannya bersifat nyata dan menyenangkan. Apalagi jika ada orang tuanya sendiri datang ke sekolah, mereka semakin senang karena mereka tidak jauh dari orang tuanya. (CWGK.2.8)
9.	Bagaimana keterlibatan orang tua lainnya dalam kegiatan ini selain narasumber?	Orang tua lain biasanya membantu memberi masukan dana dijadikan dalam bentuk hadiah atau bingkisan untuk anak-anak mendampingi anak selama kegiatan, serta ikut menyemangati atau mendokumentasikan proses kegiatan. (CWGK.2.9)
10.	Bagaimana strategi anak menjaga fokus dan keterlibatan anak-anak selama kegiatan?	Kami membantu narasumber menggunakan ice breaking singkat, duduk melingkar agar lebih dekat dengan narasumber, dan memberi kesempatan semua anak mencoba atau bertanya agar tetap terlibat. (CWGK.2.10)

11.	Apakah ada tantangan yang anda hadapi selama pelaksanaan kegiatan ini? Jika ada, bagaimana cara mengatasinya?	Kalo tantangannya itu anak terlalu aktif sehingga tidak mendengarkan narasumber. Kalo untuk solusinya narasumbernya harus memberikan reward, memberikan ice breaking sehingga dapat menenangkan anak-anak agar tetap focus kembali. (CWGK.2.11)
12.	Apakah kegiatan ini mendukung pencapaian capaian pembelajaran anak di kelas?	Ya sangat mendukung, terutama dalam aspek perkembangan sosial emosional, bahasa, serta nilai agama dan moral. Anak belajar percaya diri, bertanya, dan menghargai pekerjaan orang lain. (CWGK.2.12)
13.	Apakah kegiatan ini memunculkan pertanyaan atau keingintahuan anak tentang profesi?	Ya, setelah kegiatan biasanya anak-anak lebih banyak bertanya tentang profesi lain. (CWGK.2.13)
14.	Bagaimana anda memastikan anak-anak dapat motivasi dalm mencapai cita-cita melalui pengalaman langsung di kelas inspirasi?	Dalam memotivasi anak itu mengenalkan beberapa profesi dan menanyakan minat anak secara langsung melalui wawancara individ, sebelum program itu berlangsung. (CWGK.2.14)
15.	Apa dampak langsung yang terlihat pada anak setelah pelaksanaan Kelas Inspirasi?	Dampaknya terlihat dari semangat mereka saat bermain peran, mulai menyebutkan cita-cita secara spesifik, dan lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapat. (CWGK.2.15)

Banjarbaru, 28 April 2025

Interviewe. Interviewe,

Ibu S Audia Nur Avifah

CATATAN WAWANCARA

(CATATAN WAWANCARA GURU KELAS)

Kode : CWGK.3

Hari/Tanggal : Selasa/ 29 April 2025

Tempat : Kelas A1

Waktu : 12.00 WITA

Sumber Data : Guru Kelas

No,	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Bagaimana bentuk penilaian yang dilakukan oleh guru terkait Kelas Inspirasi tersebut	Penilaian dilakukan lewat pengamatan langsung (observasi) dan juga dari hasil tanya jawab dengan anak-anak setelah kegiatan. (CWGK.3.1)
2.	Apa indikator yang anda gunakan untuk menilai apakah program kelas inspirasi berhasil mencapai tujuan yang diinginkan?	Untuk indikatornya memakai kategori MB (Mulai Berkembang), BSH (Berkembang Sesuai Harapan), dan BSB (Berkembang Sangat Baik), sesuai dengan penilaian perkembangan anak usia dini. (CWGK.3.2)
3.	Hasil penilaian digunakan untuk acuan apa	Dalam penilaiannnya digunakan acuan untuk membuat laporan rapot, membuat laporan triwulan (laporan per tiga bulan ke orang tua). (CWGK.3.3)
4.	Apakah anda melihat adanya perubahan sikap atau perilaku anak-anak yang lebih mandiri atau kreatif setelah mengikuti kelas insprasi?	Kalo untuk kelompok A terutama Kelompok A1 hanya ada sebagian anak mulai perubahan sikap mandiri atau kreatif. (CWGK.3.4)
5.	Apakah kegiatan Kelas Inspirasi memberi dampak pada capaian perkembangan anak, terutama dalam aspek nilai agama dan moral, sosial emosional, dan bahasa?	Ya, memberi dampak yang cukup besar. Anak jadi lebih menghargai profesi orang lain, bisa menunggu giliran saat bertanya, dan banyak mengungkapkan pendapat mereka dengan kata-kata sendiri. (CWGK.3.5)

6.	Bagaimana penilaian Ibu terhadap narasumber (orang tua) yang berpartisipasi dalam Kelas Inspirasi?	Sangat membantu. Anak-anak mulai menyebutkan profesi baru yang sebelumnya belum pernah mereka ketahui, dan bahkan beberapa anak menunjukkan ketertarikan yang konsisten setelah kegiatan. (CWGK.3.6)
7.	Apakah kegiatan ini membantu anak lebih mengenal dan memilih cita-cita?	Sangat membantu. Anak-anak mulai menyebutkan profesi baru yang sebelumnya belum pernah mereka ketahui, dan bahkan beberapa anak menunjukkan ketertarikan yang konsisten setelah kegiatan. (CWGK.3.7)
8.	Berdasarkan pengalaman anda, apa yang diperlu ditingkatkan atau diperbaiki dalam pelaksanaan program kelas inspirasi untuk tahun depannya lagi?	Menurut saya, program kelas inspirasi ini sudah bagus dan bermanfaat untuk anak-anak. Tapi ke depannya mungkin bisa ditingkatkan dari segi waktu pelaksanaan dan ketersediaan media alat kerja profesinya agar anak bisa melihat pengalaman bekerja sebagai profesi mereka. Kadang waktunya terasa cepat, jadi anak-anak belum puas menyimak atau bertanya. Bisa juga ditambah alat peraga atau media pembelajaran yang lebih menarik dan bisa disentuh langsung oleh anak, supaya mereka makin paham dan antusias. (CWGK.3.8)

Banjarbaru. 29 April 2025

Interviewe,

Ibu S

Interviewe,

Audia Nur Avifah

Lampiran 8 Catatan Wawancara Orang Tua

CATATAN WAWANCARA

(CATATAN WAWANCARA ORANG TUA)

Kode : CWO.1

Hari/Tanggal : Jum'at/ 23 Mei 2025

Tempat : Ruang Kelas A1

Waktu : 10.30 WITA

Sumber Data : Orang tua

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Apa pendapat anda tentang program kelas inspirasi yang diselenggarakan oleh sekolah untuk memberikan penguatan motivasi dan pencapaiancita-cita kepada anak-anak?	Menurut saya, dengan program ini Anak-anak jadi tahu macam-macam pekerjaan dan bisa punya impian sejak kecil. Menurut saya, ini kegiatan yang sangat positif. (CWO.1.1)
2.	Bagaimana Anda mengetahui tentang Program Kelas Inspirasi di PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru?	Saya mengetahuinya dari rapat guru dan sosialisasi program oleh kepala sekolah di awal tahun ajaran. (CWO.1.2)
3.	Apa alasan Anda bersedia ikut berpartisipasi sebagai narasumber dalam program ini?	Karena saya ingin ikut berkontribusi memberikan inspirasi kepada anak-anak dan menunjukkan bahwa profesi menyenangkan dan bermanfaat. (CWO.1.3)
4.	Apakah Anda dilibatkan dalam proses perencanaan kegiatan Kelas Inspirasi bersama pihak sekolah atau guru? Jika ya, bagaimana bentuk keterlibatannya?	Ya, saya dilibatkan dalam merancang jadwal, menentukan tema profesi yang akan dihadirkan, serta menyiapkan kebutuhan teknis di kelas. (CWO.1.4)
5.	Apa saja yang Anda persiapkan sebelum mengisi kegiatan Kelas Inspirasi?	Saya menyiapkan alat kerja, media visual melalui video singkat, cerita menarik seputar profesi saya, dan kegiatan interaktif yang bisa melibatkan anak-anak.

		Waktu pertugas PLN di undang ke sekolah, kami memakai seragam petugasnya agar anak bisa lihat secara langsung bentuk dari profesi tersebut. Selain itu, waktu pekerja *Baker* di undang di sekolah, kami membawakan kue donat dan cream toppingnya agar anak-anak bisa di ajak ikut mempraktekkannya cara membuatnya dengan bimbingan. (CWO.1.5)
6.	Apakah sekolah memberikan arahan atau panduan tertentu kepada Anda dalam menyampaikan materi kepada anak-anak?	Ya, sekolah memberikan panduan melalui diskusi lewat grup chat atau pertemuan kemarin, tentang cara menyampaikan materi secara sederhana, pendekatan bermain, dan durasi waktu yang sesuai untuk anak usia dini. (CWO.1.6)
7.	Menurut Anda, apakah waktu dan teknis pelaksanaan sudah dirancang dengan baik oleh pihak sekolah?	Menurut saya sudah cukup baik. Jadwalnya terstruktur dan tidak mengganggu kegiatan inti pembelajaran. (CWO.1.7)
8.	Bagaimana Anda menyesuaikan penyampaian profesi Anda agar mudah dipahami oleh anak usia dini?	Saya menggunakan bahasa sederhana, banyak gambar atau menampilkan video bentuk animasi dan cerita, serta aktivitas bermain peran seperti mengajak anak praktek bikin kue donat kemarin agar anak lebih mudah memahami. (CWO.1.8)
9.	Bagaimana anda merencanakan untuk mendukung anak dalam persiapan untuk Kelas Inspirasi?	Saya bantu dengan bercerita di rumah soal pekerjaan saya, juga ajak anak main peran jadi profesi. (CWO.1.9)

Banjarbaru, 23 Mei 2025

Interviewe,

Bapak A

Interviewe,

Audia Nur Avifah

CATATAN WAWANCARA

(CATATAN WAWANCARA ORANG TUA)

Kode : CWO.2

Hari/Tanggal : Senin/ 28 April 2025

Tempat : Ruang Kelas A1

Waktu : 10.30 WITA

Sumber Data : Orang tua

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Bagaimana peran orang tua dalam mendukung motivasi anak dalam mencapai tujuan mereka, termasuk melalui Kelas Inspirasi?	Kita sebagai orang tua harus mendukung anak dan memberikan contoh. Lewat kelas inspirasi, saya bisa lebih dekat dengan anak karena bisa berbagi pengalaman kerja. Dan Orang tua sangat mendukung, terutama ketika mereka ikut terlibat sebagai narasumber. Anak-anak jadi merasa bangga dan termotivasi saat melihat orang tuanya hadir berbagi pengalaman. (CWO.2.1)
2.	Bagaimana proses Anda saat menyampaikan materi profesi di kelas?	Saya biasanya menyampaikan materi dengan bercerita, menggunakan gambar atau alat kerja, dan mengaitkan dengan pengalaman sehari-hari yang dekat dengan anak-anak. Seperti petugas PLN kami memakai seragamnya langsung dan topinya memberikan penjelasan fungsi dari benda tersebut. Selain itu, seorang *baker* kemarin, kami bawakan kue donatnya dan cream toppingnya untuk mengajak anak melakukan bermain peran. (CWO.2.2)
3.	Apa yang paling menarik bagi anak anda selama kelas inspirasi? Apakah mereka merasa senang dan antusias mengikuti acara ini?	Anak saya senang banget saat sesi tanya jawab dan dapat hadiah. Dia juga suka lihat video animasi dan alat kerja PLN. Dia

		pulang sekolah langsung cerita dengan semangat. Untuk pekerja *baker*, kemarin anak saya sangat senang bisa ikut bikin kue donat dan bisa memakan hasil buatannya. (CWO.2.3)
4.	Menurut anda, apakah konsep penguatan motivasi pencapaian cita-cita yang diajarkan program kelas inspirasi sesuai dengan usia anak anda?	Menurut saya sangat cocok. Dengan penyampaiannya ringan, pakai gambar dan animasi, jadi mudah dimengerti anak-anak. Anak saya jadi penasaran dan senang belajar. (CWO.2.4)
5.	Metode atau pendekatan apa yang Anda gunakan agar anak-anak dapat memahami profesi Anda?	Saya menggunakan pendekatan bermain peran dan bercerita. Anak-anak lebih mudah memahami kalau mereka diajak bermain sambil belajar. (CWO.2.5)
6.	Apakah Anda menggunakan alat bantu (media, alat peraga, video, permainan, dll) dalm kegiatan tersebut?	Untuk petugas PLN kemarin kami hanya menampilkan video singkat tentang pengalaman kerja kami. Kalo pekerja *Baker* kami juga menampilkan video singkat lewat layar proyektor, dan membawakan kue agar anak-anak bisa ikut mempraktekkan menghias kue donat buatannya sendiri. (CWO.2.6)
7.	Apakah Anda merasa didukung oleh pihak sekolah selama pelaksanaan kegiatan?	Ya, pihak sekolah sangat mendukung, mulai dari penyusunan jadwal, penyediaan alat bantu seperti menyediakan layar proyektor atau lewat Smart TV, hingga pendampingan selama kegiatan berlangsung. (CWO.2.7)
8.	Apa tantangan yang Anda hadapi saat menyampaikan materi kepada anak usia dini?	Tantangannya adalah menjaga fokus anak tetap tertuju pada materi, karena mereka mudah terdistraksi. Jadi saya harus sering mengubah pendekatan agar tetap menarik. (CWO.2.8)

9.	Bagaimana respon anak-anak terhadap profesi Anda setelah kegiatan berlangsung?	Anak-anak jadi lebih mengenal profesi tersebut, bahkan beberapa dari mereka mengatakan ingin menjadi seperti narasumber yang datang hari itu. (CWO.2.9)
10.	Apakah Anda melihat perubahan atau peningkatan minat anak-anak terhadap profesi secara umum setelah kegiatan?	Iya, saya melihat anak-anak jadi lebih sering menyebut berbagai profesi saat bermain di rumah dan mulai menyatakan cita-cita yang mereka pilih. (CWO.2.10)
11.	Apakah Anda sempat berinteraksi langsung dengan anak-anak, misalnya melalui tanya jawab?	Ya, saya selalu menyisihkan waktu untuk tanya jawab, karena di situ saya bisa tahu sejauh mana anak-anak memahami dan tertarik dengan profesi yang dikenalkan. (CWO.2.11)

Banjarbaru, 26 Mei 2025

Interviewe,

Ibu A

Interviewe,

Audia Nur Avifah

CATATAN WAWANCARA

(CATATAN WAWANCARA ORANG TUA)

Kode : CWO.3

Hari/Tanggal : Selasa/ 29 April 2025

Tempat : Ruang Kelas A1

Waktu : 10.30 WITA

Sumber Data : Orang tua

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Nilai apa yang anda pelajari dari pengalaman ini, baik secara langsung maupuan tidak langsung?	Saya belajar kalau jadi orang tua itu bukan cuma kerja, tapi juga harus bisa jadi contoh dan inspirasi buat anak. Saya juga jadi lebih tahu pentingnya komunikasi dengan anak. (CWO.3.)1
2.	Apa kesan Anda setelah terlibat langsung dalam kegiatan Kelas Inspirasi?	Saya merasa sangat senang dan terinspirasi. Kegiatan ini memberi warna baru dalam pembelajaran dan mempererat hubungan antara guru, anak, dan orang tua. (CWO.3.2)
3.	Apakah menurut Anda anak-anak tampak termotivasi atau terinspirasi setelah kegiatan tersebut berlangsung?	Iya, anak-anak terlihat sangat antusias dan banyak yang mulai menyebutkan cita-cita baru setelah kegiatan berlangsung. (CWO.3.3)
4.	Apakah Anda melihat perubahan perilaku atau ucapan anak setelah mengikuti Kelas Inspirasi?	Ya Ada. Anak saya lebih aktif bertanya, lebih penasaran, dan lebih semangat belajar. Dia juga suka menggambar profesi yang dilihatnya. (CWO.3.4)
5.	Bagaimana cara anda mendukung anak dalam mengatasi kegagalan atau kesulitan yang mungkin muncul saat mereka mencoba hal-hal baru terkait Kelas Inspirasi?	Saya bilang ke anak bahwa gagal itu biasa. Saya kasih semangat dan ajak dia coba lagi. Saya juga cerita kalau saya pun pernah gagal waktu kerja. (CWO.3.5)
6.	Setelah mengikuti program kelas inspirasi, apakah anda merasa anak anda memperoleh pemahaman yang lebih baik dalam memberikan pengutan motivasi pencapaian cita-citanya?	Iya, anak saya jadi lebih ingin tahu tentang pekerjaan. Bahkan dia mulai menggambar profesi yang dia lihat di kelas inspirasi. (CWO.3.6)

7.	Apa pendapat anak anda setelah kegiatan program kelas inspirasi? Apakah mereka bangga atau puas dengan pengalaman mereka?	Anak saya bangga dan senang banget. Dia bilang ingin jadi seperti saya. Dia juga senang karena dapat hadiah dan nonton video menarik. (CWO.3.7)
8.	Bagaimana anda menilai dampak kegiatan kelas inspirasi terhadap penguatan motivasi pencapaian cita-cita anak?	Dampaknya besar. Anak-anak jadi tahu banyak tentang pekerjaan dan jadi lebih semangat belajar. (CWO.3.8)
9.	Apakah anda memiliki saran atau masukan untuk pebaikan program kelas inspirasi di masa mendatang?	Kalau bisa, kelas inspirasi diadakan lebih sering dan mengundang profesi yang lebih beragam. Kalau bisa juga ada kegiatan praktek yang aman dan menyenangkan buat anak-anak.(CWO.3.9)

Banjarbaru, 27 Mei 2025

Interviewe,

Ibu A

Interviewe,

Audia Nur Avifah

Lampiran 9 Dokumentasi Lapangan (Foto) Kegiatan Pembelajaran

CATATAN LAPANGAN (FOTO)

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KODE : CLFKP .1

No.	Foto	Deskripsi
1.		Foto perkenalan narasumber dari salah satu orang tua yang bekerja sebagai pegawai PLN (Perusahaan Listrik Negara) bersama rekan kerjanya dalam kegiatan kelas inspirasi. (CLFKP .1.1)
2.		Narasumber mengenalkan perbedaan warna baju petugas pegawai PLN (CLFKP .1.2)
3.		Narasumber menjelaskan kegunaan topi pegawai PLN. (CLFKP .1.3)
4.		Anak – anak menonton video mengenai tugas – tugas pekerjaan pegawai PLN melewati Smart TV. (CLFKP .1.4)

No.	Foto	Keterangan
5.		Tampilan video animasi mengenai penjelasan mengenai benda – benda yang menggunakan listrik. (CLFKP .1.5)
6.		Kegiatan narasumber bertanya jawab pada anak mengulas kembali Pelajaran. (CLFKP .1.6)
7.		Kegiatan pemberian reward kepada anak. (CLFKP .1.7)
8.		Kegiatan foto bersama setelah akhir pembelajaran. (CLFKP .1.8)
9.		Kegiatan Narasumber menyediakan kue donat untuk bahan praktek menghias bersama anak. (CLFKP .1.9)

No.	Foto	Keterangan
10.		Kegiatan narasumber mulai menjelaskan materi tentang profesi *Baker.* (CLFKP .1.10)
11.		Kegiatan narasumber mengajarkan menghias kue donat pada anak-anak. (CLFKP .1.11)
12.		Kegiatan anak diajarkan menghias kue donat dengan bantuan narasumber. (CLFKP .1.12)
13.		Kegiatan guru membantu mengarkan anak menghias kue donat. (CLFKP .1.13)

N0.	Foto	Keterangan
14.		Kegiatan anak-anak mengikuti kelas inspirasi di luar ruangan. (CLFKP .1.14)
15.		Kegiatan Senam bersama di lapangan sekolah, sebelum pembelajaran Kelas Inspirasi. (CLFKP .1.15)
16.		Kegiatan sosialisasi pertemuan guru dan orang tua. (CLFKP .1.16)
17.		Penneliti melakukan wawancara Bersama wali kelas A1. (CLFKP .1.17)
18.		Peneliti melakukan wawancara Bersama orang tua. (CLFKP .1.18)

19.			Peneliti melakukan wawancara Bersama kepala sekolah. (CLFKP .1.19)

Lampiran 10 Dokumentasi Lapangan (Foto) Sarana dan Prasarana Sekolah

CATATAN DOKUMENTASI (FOTO)

GEDUNG DAN FASILITAS SEKOLAH

KODE: CDFGFS.1

No.	Foto	Deskripsi
1.		Foto Gedung Sekolah PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru. (CDFGFS.1.1)
2.		Tempat Parkir Guru PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru. (CDFGFS.1.2)
3.		Lapangan upacara PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru (CDFGFS.1.3)
4.		Taman Bermain PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru (CDFGFS.1.4)
5.		Ruang Kepala Sekolah (CDFGFS.1.5)

No.	Foto	Deskripsi
6.		Ruang UKS PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru (CDFGFS.1.6)
7.		Ruang Kelas A1 (CDFGFS.1.7)
8.		Toilet (CDFGFS.1.8)
9.		Tempat Cuci Tangan (CDFGFS.1.9)
10.		Lab Komputer (CDFGFS.1.10)
11.		Aula (CDFGFS.1.11)

No.	Foto	Deskripsi
12.		Wastafel (CDFGFS.1.12)
13.		Rak Sepatu (CDFGFS.1.13)
14,		Kipas (CDFGFS.1.14)
15.		AC (CDFGFS.1.15)
16.		Speaker (CDFGFS.1.16)
17.		Smart TV (CDFGFS.1.17)

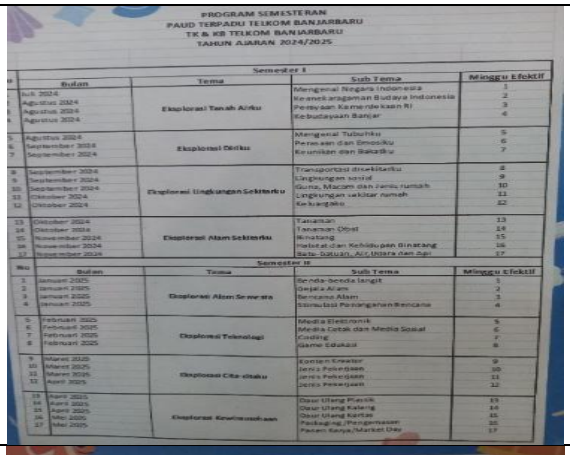
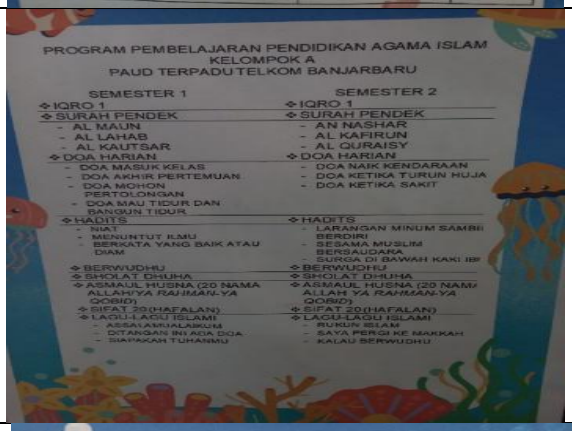
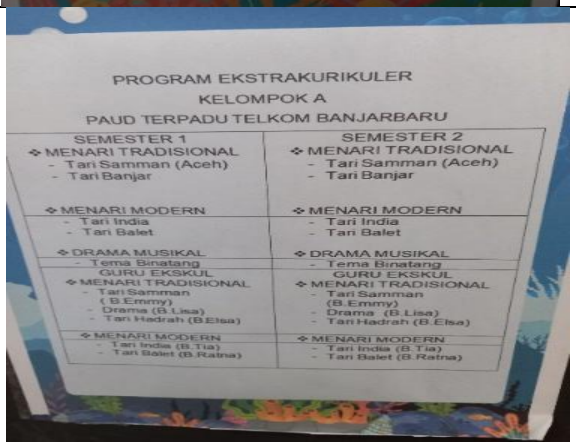
No.	Foto	Deskripsi
18.		Pojok Baca (CDFGFS.1.18)
19.		Permainan Indoor (CDFGFS.1.19)
20.		Kursi (CDFGFS.1.20)
21.		Meja (CDFGFS.1.21)
22.		Visi Misi Sekolah PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru (CDFGFS.1.22)

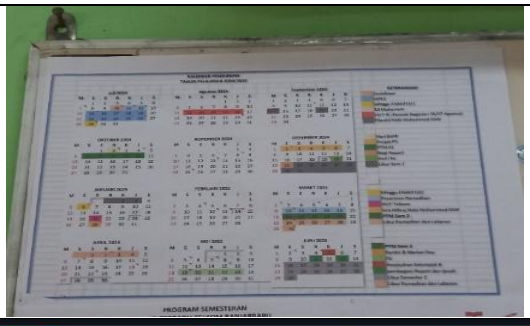
Lampiran 11 Dokumentasi Lapangan (Foto) Dokumen Sekolah

CATATAN DOKUMENTASI (FOTO)

DOKUMEN SEKOLAH

KODE: CDFDS.3

No.	Foto	Deskripsi
1.	 PROGRAM SEMESTERAN PAUD TERPADU TELKOM BANJARBARU TK & KB TELKOM BANJARBARU TAHUN AJARAN 2024/2025	Program Semester (CDFDS.3.1)
2.	 PROGRAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELOMPOK A PAUD TERPADU TELKOM BANJARBARU	Program Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelompok A PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru (CDFDS.3.2)
3.	 PROGRAM EKSTRAKURIKULER KELOMPOK A PAUD TERPADU TELKOM BANJARBARU	Program Ekstrakurikuler Kelompok A (CDFDS.3.3)

No.	Foto	Deskripsi
4.		Kalender Pendidikan (CDFDS.3.4)
5.		Indikator Penilaian (CDFDS.3.5)

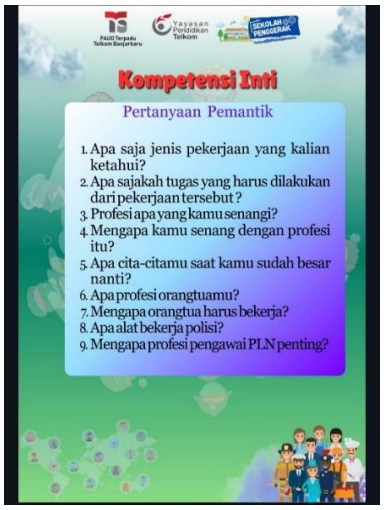
No.	Foto	Deskripsi
6.		Indikator Penilaian (CDFDS.3.6)

No,	Foto	Deskripsi
7.	 Dipindai dengan CamScanner	Lembaran Penilaian Dalam Rapor (CDFDS.3.7)

Lampiran 12 Modul Ajar Kelompok A1

CATATAN DOKUMENTASI (FOTO)

DOKUMEN SEKOLAH



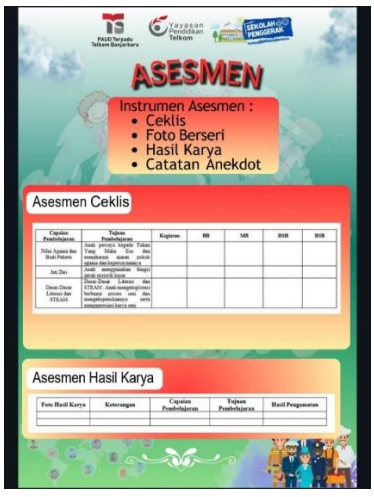
Kompetensi Inti
Refleksi Pendidik/Guru
1. Apakah anak-anak terlibat aktif? Apakah mereka antusias?
2. Bagaimana saya dapat meningkatkan keterlibatan mereka?
3. Apakah metode pembelajaran yang saya gunakan sesuai dengan usia anakanak?
4. Apakah ada metode yang lebih efektif dalam membantu mereka memahami konsep?
5. Bagaimana saya mengelola kelas dan waktu pembelajaran?
6. Apakah aturan dan tata tertib telah dijelaskan dengan jelas kepada anak-anak?
7. Bagaimana saya dapat memperbaiki manajemen waktu dan pengelolaan kelas?
8. Pertimbangkan apakah materi yang diajarkan sesuai dengan tingkat perkembangan anak usia 4 tahun. Apakah ada hal yang perlu disesuaikan atau dirombak agar lebih sesuai?
9. Bagaimana saya mengevaluasi kemajuan anak-anak dalam memahami materi?
10. Apakah metode evaluasi yang saya gunakan efektif?
11. Apakah saya responsif terhadap kebutuhan individu anak-anak?
12. Apakah ada anak yang membutuhkan perhatian lebih atau bantuan tambahan?
13. Bagaimana saya memfasilitasi keterlibatan anak-anak dalam pembelajaran?
14. Apakah saya cukup fleksibel dalam mengakomodasi ide dan inisiatif mereka?
15. Apakah anak-anak merasa nyaman dan aman selama pembelajaran?
16. Bagaimana saya dapat mendukung kesejahteraan emosional mereka?
17. Apa yang perlu saya perbaiki atau perubahan dalam pelaksanaan pembelajaran di pertemuan berikutnya?
18. Bagaimana saya dapat terus mendukung perkembangan anak-anak?
Refleksi Peserta Didik
1. Apa yang Paling Kamu Nikmati Hari Ini?
2. Apa yang Baru yang Kamu Pelajari?
3. Apa yang Menantangmu Hari Ini?
4. Apa yang Kamu Rasakan Ketika Berhasil Melakukan Sesuatu?
5. Apa yang Ingin Kamu Pelajari Besok? Apa yang Kamu Ingat dari Hari Ini?
6. Apa yang Kamu Suka dan Tidak Suka dari Hari Ini?
7. Apa yang Kamu Bagikan dengan Temanmu Hari Ini?
8. Apa yang Kamu Rasa Bangga Tentang Hari Ini?
9. Apa yang Kamu Pelajari Tentang mengenal macam dan tugas pekerjaan?

Kompetensi Inti
Kegiatan Pembelajaran
Pembiasaan Pagi (08.00 sd 09.00 Wita)
Upacara Bendera (Senin)
Lingkaran Pagi (Selasa - Kamis)
Senam pagi/ jalan sehat (Jumat)
Masuk kedalam kelas
Toilet Training
Bernyanyi Pagi Hari
Membaca do'a sebelum belajar
Membaca surah Al-Nasr, Al-Kafirun, Al-Quraisy
Membaca do'a akhir pertemuan dan doa mohon pertolongan
Membaca hadist Menuntut Ilmu, hadits tentang Ilmu, hadits niat
Berdzikir
Asmaul Husna
Menulis hari/tanggal
Kegiatan Pembukaan (09.00 s.d 09.20 Wita)
Informasi Tema dan Topik Hari ini
Informasi Tujuan Pembelajaran hari ini
Kegiatan Apersepsi (untuk mengetahui pengetahuan awal anak)
Memantik ide anak melalui (video, cerita dan gambar sesuai topik)
Menyampaikan informasi kegiatan main (ragam main) hari ini
Membuat Aturan bermain untuk hari ini

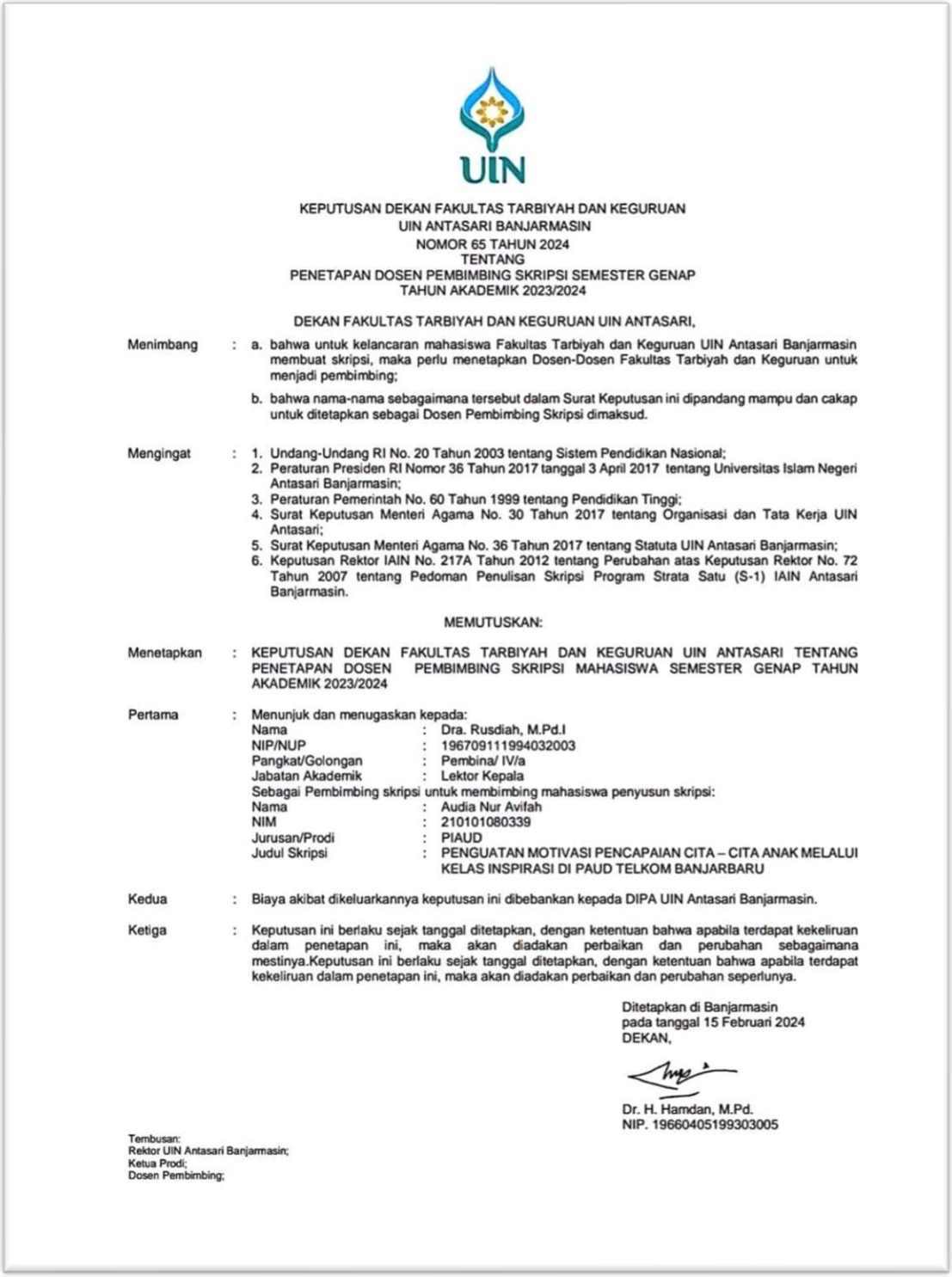
Kompetensi Inti
Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Inti (09.20 s.d 10.20 WITA)
Hari Senin
Bermain polisi-polisian
Menebali kosa kata macam-macam profesi
Mewarnai macam-macam gambar profesi
Bermain di halaman sekolah
Kegiatan Inti (09.20 s.d 10.20 WITA)
Hari Selasa
Kunjungan ke Brimob Polda Kal-Sel
Mengenal tempat bekerja, alat bekerja, dan tugas polisi
Mengendarai tank brimob
Kegiatan Inti (09.20 s.d 10.20 WITA)
Hari Rabu
Field Trip ke Edupark Banjarbaru
Mengal berbagai macam tanaman dan cara menanamnya
Mengenal binatang kelulut dan manfaatnya
Memberi makan rusa

Kompetensi Inti
Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Inti (09.20 s.d 10.20 WITA)
Hari Kamis
Melukis gambar kipas
Mencat hiasan dinding
Kegiatan Inti (09.20 s.d 10.20 WITA)
Hari Jum'at
My Parent My Inspirasion Pegawai PLN
LAMPIRAN
Referensi
Youtube
Google
Pinterest
Instagram

Kompetensi Inti
Kegiatan Pembelajaran
Istirahat (10.20 s.d 10.45 WITA)
Bermain di Halaman
Mencuci Tangan Sebelum makan
Berdo'a Sebelum Makan dan Minum Bekal dari rumah
Makan bekal dari sekolah (Ekstrafooding di hari jumat)
Merapikan tempat makan dan minum
Berdo'a selesai makan
Kegiatan Penutup (10.45 s.d 11.30 WITA)
Recalling Kegiatan bermain hari ini
Refleksi peserta didik
Bernyanyi kami sudah siap Berdo'a sebelum pulang
Doa naik kendaraan
Membaca syair pulang sekolah


ASESMEN
Instrumen Asesmen :
Ceklis
Foto Berseri
Hasil Karya
Catatan Anekdot
Asesmen Ceklis
Asesmen Hasil Karya

Lampiran 13 Surat SK Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 65 TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama	:	Dra. Rusdiah, M.Pd.I
NIP/NUP	:	196709111994032003
Pangkat/Golongan	:	Pembina/ IV/a
Jabatan Akademik	:	Lektor Kepala

Sebagai Pembimbing skripsi untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama	:	Audia Nur Avifah
NIM	:	210101080339
Jurusan/Prodi	:	PIAUD
Judul Skripsi	:	PENGUATAN MOTIVASI PENCAPAIAN CITA – CITA ANAK MELALUI KELAS INSPIRASI DI PAUD TELKOM BANJARBARU

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 15 Februari 2024
DEKAN,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 19660405199303005

Tembusan:
Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
Ketua Prodi;
Dosen Pembimbing;

Lampiran 14 Surat Persetujuan Seminar Proposal

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: piaud@uin-antasari.ac.id Web: https://piaud.uin-antasari.ac.id/

SURAT PERSETUJUAN SEMINAR

Proposal yang berjudul	:	PENGUATAN MOTIVASI PENCAPAIAN CITA-CITA MELALUI KELAS INSPIRASI DI PAUD TELKOM BANJARBARU
Ditulis oleh	:	Audia Nur Avifah
NIM	:	210101080339
Jurusan/Prodi	:	PIAUD
Semester	:	VI (6)
Alamat	:	Banjarbaru

Setelah dicermati dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui naskah Proposal Skripsi untuk diseminarkan.

Banjarmasin, 18 Maret 2024

Mengetahui dan menyetujui,
Dosen Pembimbing

Dra. Rusdiah, M. Pd. I
NIP. 196709111994032003

Lampiran 15 Surat Keterangan Telah Seminar Proposal

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Website: www.piaud.uin-antasari.ac.id; *E-mail*: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: 301/Un.14/III.1.k/PP.00.9/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Audia Nur Avifah

NIM : 210101080339

Jurusan/Program Studi : PIAUD

Alamat : Komplek Griya Utama Trikora IV No B/8, Landasan Ulin, Kota Banjarbaru

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Penguatan Motivasi Pencapaian Cita-cita Anak Melalui Kelas Inspirasi di PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru

Pada Hari/ Tanggal : Senin, 1 April 2024

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketua Program Studi PIAUD,

H. Samdani

Lampiran 16 Berita Acara Seminar Proposal

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: piaud@uin-antasari.ac.id Web: https://piaud.uin-antasari.ac.id/

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal	: Senin/ 1 April 2024
Judul Proposal Skripsi Paud Telkom	: Penguatan Motivasi Pencapaian Cita-Cita Melalui Kelas Inspirasi Di Banjarbaru
Nama Penyaji/NIM	: Audia Nur Avifah/210101080339
Dosen pembimbing	: Dra. Rusdiah, M. Pd. I
Ruang Seminar	: Micro Teaching
Alamat Rumah	: Banjarbaru
Penanggap Utama	: Mariyatul Istiqamah
Penanggap Umum	: Ainus Sa'adah

Banjarmasin, 28 Maret 2024

Pembimbing,

NIP. 196709111994032003

Moderator,

Rediana Rosadi

NIM. 210101080036

Catatan:
1. Blangko ditandatangani oleh Pembimbing dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blanko ini segera diserahkan ke Prodi setelah kegiatan seminar dilaksanakan.

Lampiran 17 Surat Izin Riset Dari Dosen Pembimbing

SURAT PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	: **PENGUATAN MOTIVASI PENCAPAIAN CITA – CITA ANAK MELALUI KELAS INSPIRASI DI PAUD TERPADU TELKOM BANJARBARU**
Ditulis oleh	: AUDIA NUR AVIFAH
NIM	: 210101080339
Jurusan	: PIAUD
Semester	: VIII (8)
Alamat	: Komplek griya utama trikora IV Blok B No 8 Landasan Ulin Kota Banjarbaru

Setelah di teliti dan di adakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dilakukan riset.

Banjarbaru, April 2025

Pembimbing Skripsi

Dra. Rusdiah, M. Pd. I
Nip.196709111994032003

Lampiran 18 Surat Riset/Penelitian

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id *Website:* ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0741/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2025 1 April 2025
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth.Kepala PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru
Kota Banjarbaru

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama	: Audia Nur Avifah
NIM	: 210101080339
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Komplek Griya Utama Trikora IV Blok B No. 8 Landasan Ulin Kota Banjarbaru
No HP	: 081352128778

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 1 April 2025
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 19 Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian

YAYASAN PENDIDIKAN TELKOM
PAUD TERPADU TELKOM
Jl. Wijaya Kesuma No.18 Banjarbaru Utara
Telp. 0821 9999 5020

SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 420.1/ 0199/PAUD.Telkom.Bjb/VII/2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Yeni Ratnasari, S.Pd
Jabatan	: Kepala Sekolah
Alamat	: Jl. Wijaya Kesuma No.18 Banjarbaru
Telepon	: 085248275105

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama	: Audia Nur Avifah
NIM	: 210101080339
Universitas	: UIN Antasari Banjarmasin
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

Telah selesai melakukan penelitian di sekolah PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul **"PENGUATAN MOTIVASI PENCAPAIAN CITA – CITA ANAK MELALUI KELAS INSPIRASI DI PAUD TERPADU TELKOM BANJARBARU".**

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 2 Juli 2025

Kepala PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru

Yeni Ratnasari, S.Pd

Lampiran 20 Sertifikat Ujian Komprehensif

FAKULTAS TARBIYAH & KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN

SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-2280/Un.14/III.b/PP.00.9/05/2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

AUDIA NUR AVIFAH

NIM 210101080339

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch III
*Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai akhir 63,81*
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin,
14 Mei 2025

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN
NIP 1978 0808 2005 0110 06

Lampiran 21 Lembar Konsultasi

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	28/1 2025	Revisi BAB I Menambahkan definisi penguatan motivasi & landasan teori pencapaian cita-cita. Rumusan masalah diganti. Memperbaiki sumber data & data	
	30/1	Revisi BAB I Penulisan manfaat penelitian diganti menjadi signifikan penelitian, perbaikan penulisan bhsa Arab.	
	4/2	Revisi BAB II Penambahan landasan teori yang mendukung dan sesuai	
	6/2	Revisi BAB II Penambahan landasan teori menjadi pengaitan motivasi dan pencapaian cita-cita.	
	10/2	Revisi BAB II Perbaikan penulisan pada sub-bab sesuai pedoman	
	24/5	Revisi BAB III Perbaikan pedoman wawancara, perbaikan objek dan subjek penelitian	
	26/5	Revisi BAB III Perbaikan penulisan susunan tabel wawancara.	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2	3/6	Revisi BAB IV Perbaikan Sub-bab menjadi "Gambaran Umum Lokasi penelitian", perbaikan keterangan gambar sesuaikan dengan pedoman.	
	5/6	Revisi BAB IV Penambahan data - data yg masih kurang. Perbaikan lampiran - lampiran bagian hasil wawancara.	
	6/6	Revisi BAB IV Perbaikan lampiran - lampiran bagian dokumentasi kegiatan, perbaikan penulisan pada kutipan wawancara. Perbaikan kode - kode dengan benar.	
	12/6	Revisi BAB V Penambahan abstrak, perbaikan penulisan kesimpulan. Penambahan daftar isi dan halaman. Penyusunan footnote dan daftar pustaka	
	2/7	Acc	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENELITI

1.	Nama Lengkap	: Audia Nur Avifah
2.	NIM	: 210101080339
3.	Tempat, Tanggal Lahir	: Tiwingan Lama, 25 Meii 2003
4.	Kebangsaan	: Indonesia
5.	Alamat	: Jl. Ir. P. M. Noor Desa Tiwingan Lama Rt. 04 Kecamatan Aranio Kabupaten Banjar Kalimantan Selatan
6.	No Hp	: 081352128778
7.	Alamat Email	: audiana2553@gmail
8.	Orang Tua	: Murtado dan Novi Yuanita Marisa
9.	Anak ke-	: 1 dari 3 Bersaudara
10.	Asal Sekolah	: SDN Tiwingan Lama (2009-2015) SMP Negeri 1 Aranio (2015-2018) MAN 4 Banjar (2018-2021)
11.	Pengalaman Organisasi	: -
12.	Prestasi Akademik	: -
13.	Prestasi Non Akademik	: -
14.	Daftar Karya Ilmiah	: -

Banjarbaru, 2 Juli 2025

Penulis