

تأثير دوافع المدرس على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلبة الصف السابع

من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس

إعداد :

أسرياتييه



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

٢٠٢٥م/١٤٤٧هـ

تأثير دوافع المدرس على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلبة الصف السابع

من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس

البحث العلمي

مقدم لا ستيفاء بعض الشروط اللازمة

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد :

أسرياتييه

١٨٠١٠١٠٢٠٠٩٩

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

١٤٤٧/م٢٠٢٥ هـ

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : أسرياته

رقم القيد : ١٨٠١٠١٠٢٠٠٩٩

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع: تأثير دوافع المدرس على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في ١ كابواس.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٢٥ يونيو ٢٠٢٥ م

توقيع صاحبة الإقرار

أسرياته



رقم القيد: ١٨٠١٠١٠٢٠٠٩٩

## الموافقة

البحث العلمي بموضوع : تأثير دوافع المدرس على الاهتمام بتعلم اللغة العربية  
لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية في ١ كابواس.

الطالبة : أسرياته :

رقم القيد : ١٨٠١٠١٠٢٠٠٩٩ :

القسم : تعليم اللغة العربية :

الكلية : التربية والتعليم :

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعدته وكتبته الطالبة: أسرياته، وافق  
المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢٥ يونيو ٢٠٢٥ م

المشرف  
  
الأستاذ الدكتور أحمد مرادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٦

## الاعتماد

باسم عميد كلية التربية والتعليم،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المختبر رحمت صادق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤



## الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي : تأثير دوافع المدرس على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس، رقم الذي كتبته: أسرياتي، رقم القيد: ١٨٠١٠١٠٢٠٠٩٩. قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرير قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية، وذلك في:

اليوم : الخميس  
التاريخ : ٣ يوليو ٢٠٢٥  
ويكون مقبولا بدجة : ٢،٨٣ (A)

عميد كلية التربية والتعليم



رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣٤٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتيد :

| الرقم | الاسم                                         | التوقيع |
|-------|-----------------------------------------------|---------|
| ١     | الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير (رئيسا) | ١.      |
| ٢     | الدكتور الحاج عاشقين نور، الماجستير (عضوا)    | ٢.      |
| ٣     | فتح الله منادي، الماجستير (عضوا)              | ٣.      |

## ملخص البحث

أسرياتي، ٢٠٢٥م. تأثير دوافع المدرس على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس. البحث العلمي قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. المشرف الأستاذ الدكتور أحمد مرادي الماجستير.

---

الكلمة الرئيسية : تأثير، دوافع ، واهتمام.

كان هذا البحث يتحدث على تأثير دوافع المدرس على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس. يمكن رؤية الاهتمام المنخفض بالتعلم من قلة مشاركة الطلبة النشطة في عملية التعلم، وموقف غير مبال تجاه المواد، والصعوبات في فهم المفردات اللغة العربية وقواعدها، يهدف هذا البحث إلى تحديد مستوى الاهتمام بتعلم الطلبة بتعلم اللغة العربية، ومدى تأثير دوافع المدرس على هذه المصالح، وكذلك شرح العلاقة بينهما. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة كمية مع نهج ارتباط. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والمراقبة والمقابلات والوثائق. بلغت عينة البحث ٨٠ طالبًا في الصف السابع. تم إجراء تحليل البيانات بمساعدة الإصدار ٢٥ SPSS، باستخدام صحة وموثوقية واختبار الخطي واختبار الفرضية (اختبار ارتباط بيرسون). أظهرت النتائج أن مستوى دوافع المدرس كان في الصف عالٍ، بينما كان اهتمام تعلم الطلبة في الصف المتوسط. يوضح اختبار الارتباط أن هناك علاقة إيجابية وهامة بين دوافع المدرس والاهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كابواس، مع قيمة أهمية (P) من  $0,000 < 0,005$  وقيمة معامل الارتباط البالغة ٠,٦٠٣، مما يدل على علاقة قوية.



## ABSTRAK

**Asriyati**, 2022, Pengaruh Motivasi Guru Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa MTsN 1 Kapuas. Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Dosen Pembimbing Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.

---

**Kata Kunci** : Pengaruh, Motivasi dan Minat Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat belajar peserta didik kelas VII dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsN 1 Kapuas. Rendahnya minat belajar ini terlihat dari kurangnya partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran, sikap acuh terhadap materi, serta kesulitan dalam memahami kosakata dan struktur bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat minat belajar peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab, sejauh mana motivasi guru memengaruhi minat tersebut, serta menjelaskan hubungan antara keduanya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sampel penelitian berjumlah 80 siswa kelas VII. Analisis data dilakukan dengan bantuan SPSS versi 25, menggunakan uji validitas, reliabilitas, normalitas, linearitas, dan uji hipotesis (uji korelasi Pearson). Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat motivasi guru berada dalam kategori tinggi, sementara minat belajar siswa berada pada kategori sedang. Uji korelasi menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara motivasi guru dengan minat belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsN 1 Kapuas, dengan nilai signifikansi ( $p$ ) sebesar  $0,000 < 0,05$  dan nilai koefisien korelasi sebesar 0,603 yang menunjukkan hubungan kuat.

## الشعار

"قيمة الإنسان ما يُحسّنه، فاطلب لنفسك ما يُزيّنها"

"Nilai seseorang tergantung pada apa yang ia kuasai.  
Maka carilah sesuatu yang dapat memperindah dirimu."  
( الإمام علي بن أبي طالب )

"اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ"

"Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan.  
Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.  
Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Mahamulia."

(سورة العلق: ١-٣)



## الإهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

حمداً وشكراً لله

أقدم هذا البحث العلمي إلى:

أبي وأمي المحبوبين

الذين يربيانني تربية حسنة ويراعيانني رعاية صحيحة وقد أفدوني كل حبهما

ودعاءهم لنجاح في حياتي.

"اللَّهُمَّ اغْفِرْ لَهُمَا وَارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا"

إخواني الأحباء أفادوني علومهم.

ولجميع الأساتذة الذين قد

وإلى إخواني، أقول شكراً لكم

على الدعم والحافز الكبير لي

شكراً جزيلاً

الذين قد أعطوني الدافعة والحماسة والعلوم لانتهاة كتابة هذا البحث العلمي.

فا لله يجزيهم جنات الآخرة.

آمين يا رب العالمين.

## الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

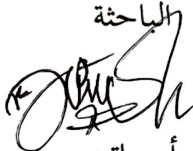
والحمد لله عز وجل لذي اعطى الباحثة نعمة كثيرة صغيرها وكبيرها حتى يستطيع أن يتم البحث العلمي لاستيفاء بعض الوظائف الشروط لنيل درجة الشهادة الجامعية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية با الموضوع " تأثير دوافع المدرس على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس " .

وفي هذه المناسبة النفسية تقدم شكرا جزيلا إلى :

- ١- المكرم الأستاذ الدكتور الحاج مجيب الرحمن الماجستير كمدير جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٢- المكرم والمحترم الدكتور الحاج حمدان الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٣- المكرم والمحترم رحمت صادق كريس القسم والمكرم عارف رحمن حكيم الماجستير سكرتيرا لقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٤- سماحة المكرم المشرف الأستاذ الدكتور أحمد مرادي الماجستير على إرشادته للباحثة كتابة البحث العلمي.
- ٥- فضيلة المكرمين جميع المحاضرين بكلية التربية والتعليم في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٦- جميع الإخوان ولأخوات في الله الذين يخلصون في الإعانة والمساعدة والنصيحة للباحثة في كتابة هذه البحث العلمي.

ولا يفوت الباحثة من النقصان والخطاء في كتابة هذه البحث العلمي، فما  
أحسن للقارئ أن يقترحوا الباحث باقترا أصلاحية.  
عسى الله أن ينفع هذه الرسالة للباحثة خاصة وللقارئ عامة، آمين يا رب العالمين.

بنجرماسين، ٢٥ يونيو ٢٠٢٥ م

الباحثة  
  
أسرياتييه

١٨٠١٠١٠٢٠٠٩٩

## محتويات البحث

| الموضوع                             | الصفحة |
|-------------------------------------|--------|
| صفحة الغلاف .....                   | أ      |
| صفحة العنوان .....                  | ب      |
| إقرار الطالبة .....                 | ج      |
| الموافقة .....                      | د      |
| الاعتماد من طرف لجنة المناقشة ..... | هـ     |
| إقرار الطالبة .....                 | و      |
| ملخص البحث .....                    | ز      |
| ملخص البحث باللغة الإندونيسية ..... | ح      |
| الشعار .....                        | ط      |
| الإهداء .....                       | ي      |
| الشكر والتقدير .....                | ك      |
| محتويات البحث .....                 | ل      |
| قائمة الجداول .....                 | س      |

## الباب الأول

### المقدمة

- أ- خلفية البحث ..... ١
- ب- التحديد الإجرائي ..... ٥
- ج- أسئلة البحث ..... ٧
- د- أهداف البحث ..... ٨
- هـ- أهمية البحث ..... ٨
- و- الدراسات السابقة ..... ٩
- ح- المسلمات الأساسية وفرضية البحث ..... ١٣
- ط- هيكل البحث ..... ١٥

## الباب الثاني

### الإطار النظري

- أ- دوافع المدرس بتعلم اللغة العربية ..... ١٧
- ١- فهم الدوافع ..... ١٧
- ٢- أنواع الدوافع ..... ١٨
- ٣- فهم المدرس ..... ٢٠
- ٤- متطلبات أن تصبح معلمين عربين ..... ٢٠
- ٥- العوامل التي تؤثر على دوافع المدرس بتعلم اللغة العربية ..... ٢٢
- ٦- دور المدرس ووطنية المدرس كدوافع في زيادة دوافع تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كافواس ..... ٢٤
- ب- بتعلم اللغة العربية ..... ٢٧



- ج- اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية..... ٣١
- ١- أنواع الإهتمام بتعلم اللغة العربية..... ٣٢
- ٢- الأشياء التي تؤثر على اهتمام تعلم الطلبة بتعلم اللغة العربية..... ٣٤
- ٣- العوامل التي تؤثر على الإهتمام بتعلم اللغة العربية..... ٣٥
- د- العلاقة بين دوافع المدرس واهتمامات تعلم الطلبة..... ٣٧
- هـ- إطار الفكر..... ٤٠

### الباب الثالث

#### منهجية البحث

- أ- نوع ومدخل البحث..... ٤١
- ب- تصميم البحث..... ٤٢
- ج- مجتمع البحث وعينة..... ٤٣
- د- البيانات ومصادرها..... ٤٤
- هـ- أساليب جمع البيانات..... ٤٦
- و- أسلوب تحليل البيانات..... ٥٠

### الباب الرابع

#### تقديم البيانات وتحليلها

- أ. تقديم البيانات..... ٥٦
- ب. تحليل البيانات وتفسيرها..... ٦٥

## الباب الخامس

### الاختتام

|                        |    |
|------------------------|----|
| أ. نتيجة البحث         | ٧١ |
| ب. توصية البحث         | ٧٢ |
| قائمة المصادر والمراجع | ٧٣ |
| الملاحقة               | ٧٨ |
| السيرة الذاتية للباحثة | ٩٥ |

قائمة الجداول

| الرقم | الموضوع                                    | الصفحة |
|-------|--------------------------------------------|--------|
| ٣.١   | استبيان المعلومات الإجابة                  | ٤٦     |
| ٣.٢   | شبكة الأبحاث                               | ٤٧     |
| ٣.٣   | معامل الموثوقية                            | ٥٠     |
| ٣.٤   | تفسير الدلائل الإرشادية حول معامل الارتباط | ٥٤     |
| ٤.١   | جدول ملخص النموذج                          | ٥٧     |
| ٤.٢   | جدول تحليل التباين                         | ٥٨     |
| ٤.٣   | جدول معاملات                               | ٥٨     |
| ٤.٤   | ملخص استبيان دوافع المدرس                  | ٦٣     |
| ٤.٥   | ملخص استبيان الإحتمام تعلم الطلبة          | ٦٤     |

قائمة الصورة

| الرقم | الموضوع          | الصفحة |
|-------|------------------|--------|
| ٢.١   | مخطط إطار الفكر  | ٤٠     |
| ٣.١   | مخطط نموذج البحث | ٤٢     |

قائمة الملاحق

| الرقم | الموضوع                       | الصفحة |
|-------|-------------------------------|--------|
| ١     | إرشادات المقابلة              | ٧٨     |
| ٢     | إرشادات الاستبيان             | ٨٠     |
| ٣     | نتائج المقابلة                | ٨٤     |
| ٤     | نتائج (SPSS)                  | ٨٩     |
| ٥     | صور ببيئة                     | ٩٠     |
| ٦     | تصريح البحث                   | ٩١     |
| ٧     | خطاب الإنتحال التحقق من نتائج | ٩٤     |
| ٨     | السيرة الذاتية للباحثة        | ٩٥     |