الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من اللغات التي لها دور مهم في إندونيسيا، وخاصة في سياق بتعلم تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية.¹ كلغة عالمية، لا يتم استخدام اللغة العربية في العبادة الإسلامية فحسب، بل تصبح أيضاً جزءاً لا يتجزأ من المنهج في العديد من المدارس القائمة على الدين.² وهذا يتفق مع قول الله تعالى في سورة المجادلة الآية ١١ من القرآن الكريم، حيث يبين أن الله يرفع درجات الذين آمنوا وكانوا أوتوا العلم.

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

خَيْرٌ. (سورة المجادلة: ١١)

إن الآية الكريمة تبين فضل أهل العلم، وتؤكد ضمناً على أهمية دور المدرس مجبهة ترشد الطلبة إلى اكتساب العلم، حتى يريدوا من رغبتهم بتعلم.

من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس، اللغة العربية هي موضوع إلزامي يجب أن يتقنه الطلبة. الذين لديهم الهدف من تزويد الطلبة بالقدرة على القراءة والكتابة والسماع والتحدث باللغة العربية. ولكن في الواقع والممارسة، لا يزال هناك العديد من الطلبة الصف السابع الذين يواجهون صعوبة في فهم اللغة العربية وإتقانها. هذا يدل على الفجوة بين التوقعات والواقع بتعلم اللغة العربية من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس.

استناداً إلى نتائج المقابلات الأولية مع العديد من مدرسي العربية العربية من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس، أظهر أن المدرس حاول أن الإهتمام

¹ Departemen Agama RI. *Kurikulum Madrasah Tsanawiyah Mata Pelajaran Bahasa Arab*. (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2014), 2-3.

² Syamsuddin Asyrofi, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), 12-14.

الطلبة من خلال طرق مختلفة، مثل استخدام وسائط بتعلم التفاعلية، والمناهج الفردية، وتقديم التقدير للطلبة الذين يتفوقون. قال أحد المدرسين "نحن نحاول دائماً العديد من الطرق لزيادة اهتمام الطلبة بتعلم، مثل تقديم اختبارات تفاعلية واستخدام مقاطع الفيديو بتعلمية. ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين هم أقل حماسة عند بتعلم اللغة العربية. قال المدرس إن الدوافع المنخفض للطلبة ينعكس في افتقارهم إلى النشاط بتعلم، والمشاركة المنخفضة في المهام العربية، وكذلك نتائج بتعلم الضعيفة، وهذا هو أحد العوامل الرئيسية التي تسبب فهمنا المنخفض اللغة العربية. حاول المدرسو توفير استراتيجيات بتعلمية مبتكرة مختلفة، ولكن لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين يظهرون اهتماماً منخفضاً بتعلم.^٣

فيما يتعلق بالطلبة، تُظهر نتائج المقابلة مع العديد من طلبة الصف السابع أنهم يشعرون أن اللغة العربية يصعب فهمها وأقل جاذبية مقارنة بالمواد الأخرى وأغلبية طلبة الصف السابع يفتقرون الشعور بتعلم اللغة العربية أمر صعب لأن العديد من المفردات يصعب حفظها. في بعض الأحيان أنا مرتبك من خلال النطق وقواعد القواعد.

يزعم معظم الطلبة أنهم يتعلمون اللغة العربية فقط لأنهم مطلوبون، دون أن يكون لديهم الاهتمام قوية لإتقان اللغة حقاً ويختبرون الملل عند الدراسة لأنهم يعتقدون أن اللغة العربية صعبة وأقل جاذبية. وبالطبع أيضاً بما يتماشى مع النظرية الدوافعية إن بتعلم ما ينص على أن اهتمام الطلبة بتعلم يتأثر بشدة بالعوامل الخارجية مثل طريقة بتعلم للمعلمين وبيئة بتعلم. إن الافتقار إلى الدوافع بتعلمي هو فجوة بين التوقعات والواقع في عملية بتعلم العربية من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس مع واقع عملي في الصف السابع.

إستناداً إلى البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات مع المدرسين والطلبة، فإن الحالة المثالية المتوقعة هي أن الطلبة لديهم اهتمام كبير ودوافع بتعلم اللغة العربية

^٣ Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), 78.

ويمكنهم فهم المواد جيداً. ومع ذلك، فإن الواقع على الأرض يدل على أن طلبة الصف السابع ما زالوا يواجهون صعوبات وأقل تحمسًا بتعلم اللغة العربية. هذه الفجوة بين التوقعات والواقع هي أساس هذا البحث. توضح البيانات من الملاحظة الأولية أيضًا أن دوافع بتعلم الطلبة في المواد العربية لاتزال منخفضة. يبدو أن بعض الطلبة أقل نشاطًا في أنشطة بتعلم، ونادرًا ما يطرحون الأسئلة، ويميلون إلى أن يكونوا سلبيين عند طرح الأسئلة على الأسئلة أو مناقشة.

من الناحية النظرية، فإن الدوافع بتعلمي له علاقة وثيقة مع النجاح الأكاديمي للطلبة. وفقًا لنظرية دوافع بتعلم، فإن الدوافع الداخلي والخارجي مؤثر للغاية على مشاركة الطلبة بتعلم. في هذا السياق، يكون للمعلم دور مهم للغاية في بناء دوافع بتعلم الطلبة من خلال طرق مختلفة، مثل استخدام الأساليب المتنوعة، وتقديم الجوائز، وبناء بيئة بتعلمية ممتعة^٤ ومع ذلك، في الممارسة العملية، لاتزال هناك العديد من العقبات التي تتسبب في أن تظل دوافع بتعلم الطلبة منخفضة.

يركز هذا البحث على الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس التي تتكون من سبع صفوف وهي من الصف السابع الأولى إلى الصف السابع الثامنة مع ما مجموعه ٢٨٠ طالبًا، من عدد الطلبة الذين تمت مقابلتهم، اعترف ٧٠٪ أنهم لايهمون الاهتمام خاصة باللغة العربية، في حين أن ٦٠٪ طالبًا ذكر أنهم مجرد بتعلم اللغة العربية لأنه يصبح موضوعًا إلزاميًا.

يُعتقد أن هذا الافتقار إلى الدوافع بتعلمي يتأثر بعدة عوامل، أحدها هو الافتقار إلى اهتمام الطلبة باللغة العربية.^٥ العوامل الأخرى التي تؤثر أيضًا هي أساليب بتعلم التي لاتتوافق مع احتياجات الطلبة وعدم استخدام التكنولوجيا كوسيلة بتعلمية. كمعلم،

^٤ Robert E. Slavin, *Educational Psychology: Theory and Practice*. (Pearson, 2019), 189-

192.

Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. (Jakarta: Rajawali Pers, 2018), ° A.M. Sardiman

102-120.

يكون للمعلم دور مهم في دوافع الطلبة على أن يكونوا أكثر اهتمامًا بتعلم اللغة العربية.^٦ لا يمكن للدوافع التي قدمها المدرس زيادة الاهتمام بتعلم فحسب، بل يساعد الطلبة أيضًا على فهم أهمية اللغة العربية في حياتهم.^٧

بناءً على نظرية دوافع بتعلم، يعد دور المدرس أمرًا بالغ الأهمية في إثارة إهتمام الطلبة ودوافعهم.^٨ يمكن للمعلم الذين لديهم القدرة على إنشاء جو بتعلم مثير للاهتمام، وإستخدام أساليب مبتكرة، وتوفير تشجيع إيجابي أن يزيد من حماس الطلبة لتعلم.^٩ ينص روبنز على أن دوافع بتعلم لاتعتمد فقط على الأفراد، ولكن أيضًا في بيئة بتعلم التي أنشأها المدرسون.^{١٠} لذلك، فإن البحث عن تأثير دوافع المدرس على الاهتمام بتعلم العربية أمر مهم للقيام به.

يتم رفع هذه الفجوة بشكل متزايد إذا ارتبطت بالتحديات التي تواجهها الصف السابع باعتبارها المرحلة الأولية للطلبة الذين يدخلون مستوى بتعلم المدرسة المتوسطة الإسلامية. في هذا العصر، لا يزال الطلبة يتكيفون مع البيئة وأنماط بتعلم الجديدة، بحيث يصبح دور المدرس مهمًا للغاية في تشكيل مصالحتهم ودوافعهم.^{١١} أظهرت الأبحاث الأولية أيضًا أن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ا في كابواس لديها خلفية متنوعة من الطلبة، سواء من حيث القدرة الأكاديمية ومستوى الاهتمام بالدراسات الدينية، بما في ذلك اللغة العربية

إن سبب اختيار من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ا في كابواس كموقع للبحث هو أن هذه المدرسة تستند إلى الاعتبار أن هذا البحث لديها سياسة تتطلب مواضيع عربية، ولكنها لاتزال تواجه تحديات في زيادة مصالح ودوافع بتعلم الطلبة، وهي

^٦ Hamzah B. Uno. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), 98-115.

^٧ Dimiyati dkk. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2019), 132-150.

^٨ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. (Bandung: Remaja Rosdakarya., 2016), 78- 90.

Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), 50-65. ^٩ Oemar

^{١٠} Stephen P. Robbins. *Organizational Behavior*. 18th Edition (Pearson Education, 2018), 230-245.

^{١١} Winkel. *Psikologi Pengajaran*. (Yogyakarta: Media Abadi, 2016), 112-130.

واحدة من أكبر من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس في منطقة في كابواس مع عدد كبير من الطلبة، وبالتالي توفير صورة تمثيلية. وبناءً على حقيقة أن هذه المدرسة هي واحدة من المدارس الرائدة في منطقة في كابواس التي تركز على بتعلم الديني الإسلامي، بما في ذلك بتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يعتمد اختيار الصف السابع على حقيقة أن الطلبة في هذا المستوى لا يزالون في المراحل المبكرة من معرفة اللغة العربية بتعمق أكبر، بحيث يكون تدخل المدرس في زيادة دوافعهم بتعلمية ضروريًا للغاية، واستنادًا إلى الاعتبار الذي أن هذا الصف هو أيضًا أول حدث يتشكل في الفائدة والدوافع لتعلم له تأثير كبير على استدامة عملية بتعلم في السنوات التالية. لأن الطلبة في هذا المستوى لا يزالون في مرحلة الانتقال من بتعلم الأساسي إلى بتعلم الثانوي، لذلك الدوافع عسيحدد بتعلمهم نجاح بتعلم في المستوى التالي.^{١٢}

بناءً على الوصف أعلاه، يركز هذا البحث تأثير دوافع المدرس على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس ١ في كابواس. من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة علمية في زيادة فعالية بتعلم العربية من خلال تعزيز الدوافع الذي قدمه المدرس. هذا البحث مهم للقيام به لتوفير حلول للدوافع المنخفض بتعلم الطلبة، وذلك لتحسين جودة بتعلم اللغة العربية من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس.

ب- التحديد الإجرائي

يهدف التعريف التشغيلي في هذا البحث إلى توفير حدود واضحة على المتغيرات التي تمت دراستها وشرح كيفية قياسه بحيث يمكن القيام به بشكل موضوعي ومنهجي. تشمل المتغيرات في هذا البحث:

^{١٢} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2016), 132.

١ - دوافع المدرس

يشير دوافع المدرس في هذا البحث إلى التشجيع والاستراتيجيات والأساليب المستخدمة لإثارة حماس الطلبة ورغبتهم بتعلم اللغة العربية^{١٣}. تتضمن مؤشرات دوافع المدرس تقديم التقدير والتقدير للطلبة (لفظياً وغير شفوية)، ويوفر استخدام أساليب بتعلم المثيرة للاهتمام، مثل الوسائط التفاعلية والمناهج الفردية، ملاحظات بناءة حول تطوير الطلبة. بناءً على مريح وممتع بتعلم ويشجع مشاكتهم النشطة بتعلم اللغة العربية^{١٤}. سيتم قياس دوافع المدرس باستخدام استبيان مُعطى لطلبة الصف السابع العربية من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس، مع مقياس ليكرت س ١-٥ (لا أوافق بشدة على الاتفاق بشدة، والذي يتضمن جوانب استخدام أساليب بتعلم والمكافآت وأساليب التواصل والمدرس للطلبة^{١٥}. سيتم تحليل نتائج القياس لمعرفة مستوى الدوافع الذي قدمه المدرس بتعلم اللغة العربية.

٢ - اهتمام بتعلم اللغة العربية

يتم تفسير اهتمام بتعلم العربية في هذا البحث على أنه اهتمام الطلبة والإخلاص بتعلم اللغة العربية الموضحة من خلال النشاط في الصف، وتواتر التدريب المستقل^{١٦}، وكذلك المواقف الإيجابية ونشاط الطلبة بتعلم اللغة العربية، وكلاهما في الجوانب المعرفي، العاطفي، والنفسي. تتضمن المؤشرات استعداد الطلبة بتعلم المفردات العربية والقواعد بشكل مستقل، وتكرار المشاركة النشطة في المناقشات، وطرح الأسئلة أو الإجابة عليها أثناء بتعلم، والاتساق في القيام بمهام وتمارين عربية، وتصورات الطلبة فوائدها العربية في الحياة اليومية.

¹³ Muhammad Ibrahim, "Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa MTs." *Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, Vol. 7, No. (1), (2016): 88-102.

¹⁴ Wahyudi. "Pengaruh Motivasi Guru terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 10, No. (2), (2015): 145-160.

¹⁵ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), 68.

¹⁶ Zuhairini, dkk. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), 90-95.

سيتم قياس الطلبة في الاهتمام بتعلم باستخدام استبيانات تحتوي على مؤشرات مثل الحضور في الصف، والمشاركة في المناقشات، وكذلك الردود على أساليب بتعلم المدرسين^{١٧}. بالإضافة إلى ذلك، سيتم أيضًا استخدام المقابلات مع المدرسين والطلبة كبيانات دعم لتعزيز نتائج التحليل الكمي.

٣- طلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس.

والطلبة في هذا البحث هم طلبة من الصف السابع الذين يتكونون من الصفوف السابع وهي من الصف السابع الأولى إلى الصف السابع الثامنة مع ما مجموعه ٢٨٠ طالبو في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. إنهم المجهين الرئيسيين في هذا البحث التي ستحصل على استبيان ومقابلة لقياس مستوى الدوافع والاهتمام بتعلم اللغة العربية .

٤- مدرس اللغة العربية

ما هو المقصود في هذا البحث هو المدرس الذي يقوم بتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس.

٥- بتعلم اللغة العربية

هو عملية بتعلم اللغة العربية يتضمن مهارات الاستماع، الكلام، القراءة والكتابة^{١٨}. يتم تنفيذ هذا بتعلم بناءً على المناهج الدراسية التي تطبق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس.

ج- أسئلة البحث

إستنادا إلى خلفية البحث، أن المشكلة الرئيسية في هذا البحث هي:

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 45.

¹⁸ Abdul Chaer, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), 45.

١- ما هو مستوى دوافع المدرس بتعلم اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس؟

٢- ما هو مستوى الاهتمام بتعلم لطلبة الصف السابع بتعلم اللغة العربية من

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس؟

٣- هل تأثير دوافع المدرس على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلبة الصف السابع

من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس؟

د- أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث، فإن أهداف هذا البحث هي تحديد ما يلي:

١- معرفة مستوى دوافع المدرس بتعلم اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس.

٢- لتحليل مستوى الاهتمام بتعلم لطلبة اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس

٣- معرفة تأثير دوافع المدرس على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلبة الصف السابع

من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس.

ه- أهمية البحث

ونتائج هذا البحث ومن المتوقع أن تكون مفيدة من أجل:

١- أهمية النظرية

أ) من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير النظرية حول بتعلم دوافع

المدرس على اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية.

(ب) إضافة نظرة أكاديمية على العوامل التي تؤثر على الدوافع بتعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية.

٢- أهمية العملية

(أ) يمكن أن تقدم نتائج هذا البحث توصيات للمعلمين العربية في زيادة دوافع الطلبة ومساعدة المدرسة في تصميم استراتيجيات بتعلمية أكثر فعالية.
 (ب) مساعدة المدارس في تحسين جودة بتعلم العربية من خلال الأساليب القائمة على دوافع الطلبة

و- الدراسات السابقة

رقم	موضوع البحث	التركيز البحث	الإختلاف	خلاصة
١.	أحمد فوزي ٢٠١٨ مع موضوع: (Peran) Motivasi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab di Madrasah (Tsanawiyah) ^{١٩}	يركز بحث فوزي على أساليب الاتصال التفاعلية كعامل رئيسي في	يركز هذا البحث بشكل أكبر على دوافع المدرس بشكل عام، ليس فقط في استخدام الأساليب، ولكن أيضاً في جوانب	توضح هذا البحث أن دوافع المدرس لها دور مهم للغاية في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية

^{١٩} Ahmad Fauzi. " Peran Motivasi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah ". *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.3, No. 2. (2018): 45-60.

رقم	موضوع البحث	التركيز البحث	الإختلاف	خلاصة
		زيادة اهتمام الطلبة.	الدوافع الداخلي والخارجي.	ثبت أن استخدام أساليب بتعلم التفاعلية ، مثل النهج التواصلية واستخدام الوسائط الرقمية، يزيد من مشاركة الطلبة بتعلم.
2.	ستي رحماوتي ٢٠١٦ في مجلة تربوي: مجلة بتعلم الإسلامي، بموضوع: (Factor- Factor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Bahasa Arab di ^{٢٠} (Madrasah	ناقش أبحاث رحماوتي العوامل الداخلية والخارجية بشكل عام دون تسليط	تؤكد هذا البحث أثر دوافع المدرس على اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية للصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في	وجد رحماوتي أن العوامل الداخلية (دوافع الطلبة) والعوامل الخارجية (البيئة المدرسية وأساليب

رقم	موضوع البحث	التركيز البحث	الإختلاف	خلاصة
		الضوء على الدور المحدد للمعلم باعتباره الدوافع الرئيسي	كابواس	بتعلم) لها بتعلم على الاهتمام بالعربية . المدرسون الذين ينفذون استراتيجيات المناقشة بناءً على المناقشة والممارسة المباشرة أكثر نجاحًا في زيادة فهم الطلبة
3.	مُجَّد هداية ٢٠٢٠ في مجلة المريفة :مجلة الدراسات الإسلامية، بموضوع: (Pengaruh Motivasi Belajar teerhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di Sekolah Menengah). ^{٢١}	لايفحص هذا البحث دوافع الطلبة فحسب، بل أيضًا كيف يمكن	تركز أبحاث هداية بشكل أكبر على نتائج بتعلم كمؤشر رئيسي، بينما يؤكد هذا البحث على تكوين الاهتمام بتعلم كمرحلة	وخلص هدايا إلى أن الدوافع بتعلمي له علاقة وثيقة بنتائج بتعلم الطلبة .يميل الطلبة الذين لديهم دوافع

^{٢١} Muhammad Hidayat, " Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di Sekolah Menengah Al-Ma'rifah: Jurnal Studi Islam, Vol.3, No. 1. (2016): 78-92.

رقم	موضوع البحث	التركيز البحث	الإختلاف	خلاصة
		للدوافع الذي قدمه المدرس أن يؤثر على الاهتمام بتعلم الطلبة.	مبكرة من نجاح بتعلم العربية.	عالية إلى الحصول على نتائج أفضل من أولئك الذين لديهم دوافع منخفضة يؤثر عامل بيئة بتعلم المواثية وتشجيع المدرس بشكل كبير على دوافع بتعلم الطلبة

اختلافات البحوث السابقة، يتمتع هذا البحث بتفرد من حيث التركيز على دور
المدرس كعامل رئيسي في دوافع طلبة الصف السابع بتعلم اللغة العربية. بينما أبرزت
الأبحاث السابقة جوانب أساليب بتعلم أو نتائج بتعلم، تبحث هذا البحث كيف يمكن
للدوافع التي قدمها المدرس زيادة اهتمام الطلبة من المرحلة الأولية من بتعلم.

ح- المسلمّات الأساسية وفرضية البحث

المسلّمات الأساسية في هذا البحث هو دوافع الذي قدمه المدرس له بتعلم كبير على أهتمام بتعلم الطلبة في الدروس اللغة العربية. لايلعب دوافع المدرس دورًا في إثارة روح بتعلم الطلبة فحسب، بل يحدد أيضًا فعالية بتعلم ككل. يعتمد هذا الافتراض على العديد من النظريات ونتائج الدراسات السابقة التي توضح أن بيئة بتعلم وطرق بتعلم والدعم والتشجيع من المدرس لها بتعلم مباشر على المصالح الأكاديمية للطلبة والنجاح.

١- نظرية دوافع بتعلم

وفقًا لنظرية دوافع بتعلم التي طرحها روبنز،^{٢٢} فإن الدوافع هو قوة تشجع الأفراد على التصرف في تحقيق أهداف معينة. أكد روبنز أن الدوافع بتعلم لايعتمد فقط على العوامل الداخلية للطلبة، ولكن أيضًا على العوامل الخارجية مثل بيئة بتعلم ودعم المدرس في سياق بتعلم اللغة العربية، يعمل الدوافع الذي قدمه المدرس كدوافع يمكن أن يزيد من اهتمام الطلبة بفهم اللغة وإتقانها.

أكد سلافين أيضًا أن دوافع المدرس بتعلم لها دور استراتيجي في تشكيل مواقف ومشاركة الطلبة في الصف.^{٢٣} المدرس الذين يستخدم أساليب مبتكرة، ويقدم ردود فعل بناء، وبناء علاقات إيجابية مع الطلبة يميلون إلى زيادة اهتمام الطلبة بتعلم.

٢- أثر دوافع المدرس على الإهتمام بتعلم الطلبة

أظهرت نتائج الأبحاث التي أجراها أحمد^{٢٤} أن هناك علاقة كبيرة بين الدوافع الذي قدمه المدرس اهتمام بتعلم الطلبة في المواد اللغة العربية في المدارس الإسلامية المتوسطة يظهر الطلبة الذين يحصلون على تشجيع إيجابي من المدرس، مثل التقدير للإنجاز، وأساليب بتعلم المثيرة للاهتمام، والمناهج الشخصية، مزيد من الاهتمام بتعلم اللغة العربية مقارنة بالطلبة الذين لا يحصلون على الدوافع من المدرس.

^{٢٢} Stephen P. Robbins, *Organizational Behavior*, 18th Edition, (New Jersey: Pearson Education, 2018), 210

^{٢٣} Robert E. Slavin, *Educational Psychology: Theory and Practice*, (Boston: Pearson, 2019), 305.

^{٢٤} Ahmad dkk " Pengaruh Motivasi Guru terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa " , *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8, No,2 (2016): 50.

بالإضافة إلى ذلك، أبرزت الأبحاث التي أجراها يوسف^{٢٥} أن استخدام التكنولوجيا بتعلم اللغة العربية مع دوافع المدرس قادر على زيادة مشاركة الطلبة والحماس بتعلم يمكن للمعلمين الذين ينفذون استراتيجيات بتعلم القائمة على التكنولوجيا أن يوفروا تجارب بتعلمية أكثر جاذبية للطلبة، وبالتالي تشجيع الاهتمام المتزايد على فهم اللغة العربية.

علاوة على ذلك، كشفت الأبحاث التي أجراها حنفي أن الافتقار إلى الدوافع من المدرس هو أحد أسباب الاهتمام المنخفض بتعلم الطلبة في المواد اللغة العربية. يميل المدرسون الذين يفتقرون إلى التشجيع والاختلاف في أساليب بتعلم إلى مواجهة التحديات في إثارة اهتمام الطلبة.^{٢٦}

٣- أهمية المسلمات الأساسية مع سياق البحث

استناداً إلى نتائج النظرية والبحث أعلاه، يمكن افتراض أنه إذا كان المدرس من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس قادراً على توفير دوافع فعال من خلال أساليب بتعلم المثيرة للاهتمام، وتقدير جهود الطلبة، بالإضافة إلى نهج أكثر تواصلًا، ثم يتواصل الطلبة في مواضع يعسوف اللغة العربية زيادة كبيرة. على العكس من ذلك، إذا كان الدوافع المقدم أقل من الأمثل، يميل الطلبة إلى الشعور بالملل واعتبروا اللغة العربية موضوعاً صعباً وغير جذاب.

وبالتالي، فإن المسلمات الأساسية المستخدم في هذا البحث هو أن الإهتمام المدرس هو عامل رئيسي في تشكيل اهتمام الطلبة باللغة العربية، ويمكن أن تؤثر الدوافع المتزايد من المدرس بشكل مباشر على نتائج بتعلم الطلبة في المواد هذا. وفرضية البحث هذا البحث، يصوغ الباحثة الفرضية التالية:

^{٢٥} Yusuf dkk, " Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Motivasi Guru sebagai Faktor Pendukung" *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol.12, No. 1(2020): 75-89.

^{٢٦} Hanafi, " Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah", *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, (2017): 112-125.

١. فرضية الصفرية (Ha): هناك أثر كبير دوافع المدرس على اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية للصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس

٢. فرضية البديلية (HO): لا يوجد أثر كبير بين دوافع المدرس على اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية للصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس.

ط. هيكل البحث

من أجل ترتيب هذا البحث، يقسمها الباحثة إلى خمسة فصول، ولكل الصف موضوعات خاصة تتعلق ببعضها البعض، على النحو التالي:

يتناول هذا الباب الأول خلفية البحث، التحديد الإجرائي، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، الدراسات السابقة، المسلّمت الأساسية وفرضية البحث، وهيكل البحث.

يتناول هذا الباب الثاني الإطار النظري تتكون على دوافع المدرس بتعلم اللغة العربية (فهم الدوافع، أنواع الدوافع، فهم المدرس، متطلبات أن يصبح معلمين عربيين، العوامل التي تؤثر على دوافع المدرس بتعلم اللغة العربية، ودور المدرسين ووظيفة المدرس كدوافع في زيادة دوافع بتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس) اهتمامات الطلبة بتعلم اللغة العربية (تعريف اهتمام بتعلم، أنواع الإهتمام بتعلم باللغة العربية، الأشياء التي تؤثر على اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية، العوامل التي تؤثر على بتعلم اللغة العربية) العلاقة بين دوافع المدرسي واهتمامات بتعلم الطلبة) وإطار الفكر.

يتناول هذا الباب الثالث هي منهجية البحث هي نوع ومدخل البحث، تصميم البحث، مجتمع البحث وعينته، البيانات ومصادرها، أساليب جمع البيانات، أدوات البحث، أسلوب تحليل البيانات.

يتناول هذا الباب الرابع تقديم البيانات وتحليلها (تقديم البيانات وتحليل البيانات وتفسيرها).

يتناول هذا الباب الخامس الإختتام هي نتيجة البحث وتوصيات الب