

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث في هذا البحث هو الميدان. أي البحث الذي يتم من خلال المشاركة المباشرة إلى الميداني للبحث أثر دوافع المدرس على اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية للصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية^١ في كابواس.

ومدخل البحث في هذا البحث هو الكمي مع نهج الارتباط. يستخدم هذا النهج لتحديد العلاقة بين المتغيرات المستقلة (دوافع المدرس) مع المتغيرات التابعة (اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية للصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية^١ في كابواس). يهدف البحث المترابط إلى قياس مدى العلاقة بين متغيرين أو أكثر وكيف يتغير التغيرات في متغير واحد يؤثر على المتغيرات الأخرى.^١

يمكن أيضاً تصنيف هذا النوع من الأبحاث على أنه بحث وصفي لأنه يوضح الظواهر التي تحدث في هذا المجال المتعلقة بدوافع المدرس واهتمام الطلبة بالمواد العربية. تسعى هذا البحث إلى تقديم نظرة عامة على مستوى الدوافع الذي قدمه المدرس وكيف يؤثر على الاهتمام بتعلم الطلبة. وفقاً لكريسويل، تهدف الأبحاث الوصفية إلى وصف خصائص الظاهرة التي تتم دراستها بشكل منهجي وحقيقي.^٢

تم اختيار النهج الكمي لأن هذا البحث تهدف إلى قياس العلاقة بين متغيرين باستخدام البيانات العددية والتحليل الإحصائي. يتيح هذا النهج للباحثين تعميم النتائج من عينة إلى عدد أكبر من السكان.^٣

¹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. (Bandung: Alfabeta, 2019), 34.

² John W Creswell, Research Design: Qualitative, Quantitative, And Mixed Methods Approaches. (Los Angeles: Sage Publications, 2018), 112.

³ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. (Jakarta: Rineka Cipta, 2018), 45

عند الاتصال سيظهر على النحو التالي:



صورة ٣.١ : مخطط نموذج البحث

معلومة:

x = المتغير المستقل (متغير دوافع المدرس)

y = المتغير التابع (متغير اهتمام الطلبة)

ب- تصميم البحث

نستخدم هذا البحث مقارنة كمية مع أساليب البحث الارتباط. تم اختيار النهج الكمي لأن هذا البحث تهدف إلى اختبار العلاقة بين متغيرات دوافع المدرس (X) إلى اهتمام الطلبة في تعليم اللغة العربية (Y) في المواد اللغة العربية في الصف السابع للصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس. يتم استخدام طريقة الارتباط لتحديد مدى أثر الدوافع الذي قدمه المدرس على اهتمام الطلبة بتعلم.

تم إجراء هذا البحث من خلال جمع البيانات من خلال الاستبانة والملاحظة والمقابلة التي تم تحليلها إحصائيًا. في هذه الحالة، يتيح النهج الكمي للباحثة الحصول على بيانات موضوعية حول مدى بتعلم المتغير X على المتغير Y بناءً على نتائج الحسابات الإحصائية.

ج- مجتمع البحث وعينته

في هذا البحث، كان المجتمع المستخدمون جميعهم من طلبة للصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس، يتكون من سبعة صفوف (٧١١-١ إلى ٨-٧١١) مع ما مجموعه ٢٨٠ طالبًا. تم اختيار هؤلاء المجتمع لأنهم كانوا في المراحل المبكرة من بتعلم اللغة العربية من المدرسة المتوسطة الإسلامية، حيث يكون تكوين الاهتمام والدوافع لبتعلم مؤثرًا للغاية على استدامة بتعلم في المستوى التالي. لتحديد العينة، تستخدم هذا البحث تقنيات أخذ العينات العشوائية النسبية لإيقاف تشغيل كل طالب من السكان نفس الفرصة للاختيار. لتحديد عدد العينات، يتم استخدام صيغة سلوفين على النحو التالي:

$$n = \frac{N}{1 + N \cdot e^2}$$

= عدد عناصر أو أعضاء العينة

= عدد عناصر أو أعضاء مجتمع البحث

e = يتم استخدام مستوى الخطأ أو معدل الخطأ أو السجل بشكل عام بنسبة (٠,١ أو ١٠%)^٤.

فيما يلي نتائج حساب تحديد العينة في هذا البحث:

إجابة:

$$n = \frac{N}{1 + N \cdot e^2}$$

$$n = \frac{280}{1 + 280 \cdot 0,1^2}$$

$$n = \frac{280}{1 + 280 \cdot 0,01}$$

$$\frac{280}{1 + 2,8}$$

$$\frac{280}{3,8}$$

$$n = 74$$

⁴ Noor Juliansyah, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Diseratsi & Karya Ilmiah* (Cet.IV; Jakarta: Kencana, 2014), h. 158.

وبالتالي، كانت العينة المستخدمة في هذا البحث ٧٤ طالبًا تم اختيارهم عشوائيًا من ثمانية صفوف. يتم إجراء اختيار هذه التقنية بحيث يكون لكل طالب من السكان نفس الفرصة للاختيار كعينة بحثية، بحيث يمكن تعميم نتائج البحث على نطاق أوسع.

د- البيانات ومصادرها.

بيانات في هذا البحث العملية هي:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأولية هي بيانات أولية تم الحصول عليها مباشرةً من مصادرها الأصلية من خلال الاستبيانات والمقابلات. موضوع البيانات الأولية بيانات تأثير دوافع المدرس على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس.

تم الحصول على البيانات مباشرةً من الميدان من خلال:

(أ) استبيانات لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

في كابواس. حول دوافع المدرس واهتمامهم بتعلم اللغة العربية

(ب) مقابلات مع مدرس اللغة العربي

(ج) ملاحظات حول عملية تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع من

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس.

٢. البيانات الثانوية

دعم البيانات التي تم الحصول عليها من المستندات والأدب مثل:

(أ) المستندات الأكاديمية (المنهج، قائمة قيمة طلبة).

(ب) المرجع النظرية (الكتب، المجلة، الأطروحة، والبحث السابق المتعلق بدوافع

بتعلم، مصلحة بتعلم، وتعلم اللغة العربية) .

تنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى ثلاثة مصادر، وهي المستجيبون،

والمخبرون والوثائقون.

البيانات	مصادر
بيان	جنس
صف السابع من طلبة في كابواس كموا رئيسية تملأ الاستبيان لقياس مستوى دوافع المعلم والاهتمام في بتعلم اللغة العربية	مستجيبون
المعلمون العربيون الذين يقدمون بيانات من خلال مقابلات حول أساليب بتعلم والاستراتيجيات التحفيزية.	مخبرون
الوثائق الأكاديمية مثل المناهج الدراسية وخطط الدروس وجداول الدروس والمناهج الدراسية والدرجات وغيرها من المراجع	وثائقون

هـ- أساليب جمع البيانات.

للحصول على بيانات صالحة وذات صلة بهذا البحث، يتم استخدام العديد من تقنيات جمع البيانات. يعتمد اختيار هذه التقنية على نوع المعلومات الواجب الحصول عليها، وهي فيما يتعلق بتعلم دوافع المدرس على اهتمام الطلبة في تعليم اللغة العربية في المواد العربية في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية^١ في كابواس. تشمل تقنيات جمع البيانات في هذا البحث المقابلة والمراقبة والتوثيق والاستبيان.

١- الاستبيان.

أعطيت الاستبيان لطلبة الصف السابع لقياس مستوى الدوافع الذي قدمه المدرس واهتمامهم بتعلم اللغة العربية. تم إغلاق الاستبيان المستخدم مع مقياس ليكرت لتسهيل تحليل البيانات. وفقًا لسوجيونو، فإن مقياس ليكرت مفيد جدًا في قياس المواقف والتصورات وآراء المجيبين نحو ظاهرة^٥.

الجدول ٣.١. استبيان المعلومات الإجابة.

بيان	قيمة
ممتاز	٥
جيد جدا	٤
جيد	٣
كافي	٢
أقل من ذلك بكثير	١

يتكون الاستبيان من جزأين:

أ) دوافع المدرس: يشمل استراتيجيات بتعلم، وتقديم التقدير، واستخدام وسائل الإعلام، والمناهج الفردية للطلبة.

⁵ Sugiyono. *Statistika untuk Penelitian*. (Bandung: Alfabeta, 2020), 145.

ب) الاهتمام بتعلم الطلبة: يشمل الاهتمام باللغة العربية، والمشاركة بتعلم، والجهود المبذولة في فهم المواد .

٢- المقابلة

وأجريت المقابلة لمدرس الموضوعات اللغة العربية والعديد من الطلبة في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس. تُستخدم هذه التقنية للحصول على المزيد من المعلومات المتعمقة حول كيفية توفر المدرس للطلبة وكيفية ردود الطلبة على الطريقة التي يستخدمها المدرس. المقابلة في هذا البحث شبه منظمة، حيث أعد الباحثة العديد من الأسئلة الرئيسية، ولكن لا يزالون يوفران مساحة لمزيد من التطوير. وفقًا لسوجسونو، تسمح المقابلة شبه المنظمة للباحثة بالحصول على المزيد من البيانات المتعمقة بسبب المرونة في حفر المعلومات^٦.

الجدول ٣.٢. شبكة الأبحاث

رقم	عامل	بيان	رقم السؤال
١.	دوافع المدرس	استخدام أساليب بتعلم مثيرة للاهتمام ^٧	١،٢،٣،٤،٥
٢.		منح جوائز للطلبة ^٨ .	٦،٧،٨،٩،١٠
٣.		استخدام وسائل الإعلام بتعلم ^٩	١١،١٢،١٣،١٤،١٥
٤.	اهتمام الطلبة	نشط في الصف ^{١٠}	١٦،١٧،١٨،١٩،٢٠
٥.		جدية القيام بالمهمة ^{١١}	٢١،٢٢،٢٣،٢٤،٢٥
٦.		الدوافع الجوهرية بتعلم اللغة العربية ^{١٢}	٢٦،٢٧،٢٨

⁶ Sugiyono. *Statistika untuk Penelitian*. (Bandung: Alfabeta, 2020), 193.

⁷ Stephen P. Robbins, *Organizational Behavior* (New Jersey: Pearson, 2017), 45.

⁸ John W. Santrock, *Educational Psychology* (New York: McGraw-Hill, 2018), 112.

⁹ Robert S. Slavin, *Educational Psychology: Theory And Practice*. (Boston: Pearson, 2018), 78.

¹⁰ Zoltan Dörnyei, *The Psychology Of The Language Learner*. (London: Routledge, 2015), 92.

¹¹ Dale H. Schunk, *Learning Theories: An Educational Perspective*. (Boston: Pearson, 2019), 134.

٣١،٣٢،٣٣،٣٤،٣٥	الاهتمام باللغة العربية ^{١٢}		٧.
٣٦،٣٧،٣٨،٣٩،٤٠	الرغبة في تحسين المهارات اللغة العربية ^{١٤}		٨.

تم إعداد هذا الاستبيان بناءً على نظريات دوافع بتعلم التي طورها روبنج^{١٥} والأبحاث ذات الصلة سابقاً.^{١٦} يتم اختبار صحة وموثوقية هذه الأدوات باستخدام تقنيات اختبار صحة المحتوى وموثوقية الاتساق الداخلي.

٣- الملاحظة.

تم إجراء الملاحظة لمراقبة عملية بتعلم اللغة العربية بشكل مباشر في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس. تُستخدم هذه التقنية لتقييم مشاركة الطلبة ونشاطها أثناء بتعلم وفهم كيف يوفر المدرس الدوافع في الصف. تتم الملاحظة غير المشكوك فيها، حيث يلاحظ الباحثة فقط دون أن يشاركوا بشكل مباشر في أنشطة بتعلم. وفقاً لكريسويل، تتيح الملاحظة غير الحزبية للباحثة الحصول على صورة حقيقية للظاهرة التي تحدث دون تغيير الديناميات في الصف.^{١٧}

٤- الوثائق.

يتم استخدام الوثائق لجمع البيانات المتعلقة بتعلم اللغة العربية من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس. تشمل المستندات التي تم جمعها المنهج، و(خطة تنفيذ بتعلم)، وقائمة درجات الطلبة، وسجلات المدرسين المتعلقة بدوافع بتعلم الطلبة. تهدف هذه التقنية إلى توفير معلومات إضافية يمكن أن تدعم نتائج

¹² Anita Woolfolk, Educational Psychology. (New York: Pearson, 2020), 69.

¹³ Albert Bandura, *Self-Efficacy: The Exercise Of Control*. (New York: W.H. Freeman, 2014), 150.

¹⁴ Robert E. Slavin, *Educational Psychology: Theory and Practice* (Boston: Pearson, 2018), 80.

¹⁵ Stephen P. Robbins, *Organizational Behavior* (New Jersey: Pearson, 2017), 56..

¹⁶ A.M. Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2017), 80.

¹⁷ John W. Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 2014), 150.

المقابلات والملاحظات. وفقًا لمولونج، تعد الوثائق تقنية فعالة في البحث النوعي لأنها يمكن أن توفر أدلة تجريبية تدعم نتائج البحث.^{١٨}

٥- اختبار صحة وموثوقية أدوات البحث.

أ) اختبار صحة أدوات البحث.

يقال إن الأدوات صالحة إذا كان بإمكانها الكشف عن بيانات من المتغير الذي تمت دراسته. وفقًا لأريكونتو وروسيتينا صنداننا، فإن صلاحية الصلاحية يوضح مستوى الصلاحية أو صحة الصك. يقال إن الأدوات صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما هو مطلوب، ويقال إن الأدوات صالحة إذا كان بإمكانها الكشف عن بيانات من المتغيرات التي تمت دراستها بشكل مناسب. تُظهر الصلاحية العالية والمنخفضة للأدوات مدى لا تنحرف البيانات التي تم جمعها عن صورة الصلاحية في السؤال.^{١٩}

يتم استخدام اختبار صحة كل عنصر من عناصر من خلال تحليل العنصر، الذي يجمع درجة كل عبارة عن درجة إجمالية وهي عدد درجات البيانات. يستخدم اختبار صحة الأدوات في هذا البحث الجهاز في هذا البحث باستخدام برنامج IBM SPSS ٢٦ لنظام التشغيل. مع معايير الاختبار التي تم اتخاذها بناءً على قيمة الاحتمال على النحو التالي لـ $\alpha = 0.05$. معايير الاختبار التي أجريت على النحو التالي:

إذا كانت القيمة $\text{Sig. (2-tailed)} \leq \alpha$ ثم الأداة صالحة

إذا كانت القيمة $\text{Sig. (2-tailed)} < \alpha$ ، ثم الأداة صالحة

ب) اختبار موثوقية البحث.

تشير الموثوقية إلى مدى كفاية أدوات البحث موثوق به لاستخدامه كأدوات للعثور على البيانات المطلوبة في التطبيق البحث. ٧٢. بعد معرفة نتائج صدق الأدوات للمتغيرين، ثم تابع اختبار موثوقية الجهاز. يمكن استخدام نتائج التحليل للتنبؤ بمصدقية

¹⁸ Lexy J. Moleng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), 211.

¹⁹ Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan* (Cet.III; Bandung: Alfabeta, 2016), h. 59

الأدوات. أما عن اختبار الموثوقية في البحث تستخدم هذه الطريقة تقنية *Alpha* *Cronbach*. معايير أدوات البحث يُقال أنه يمكن الاعتماد عليه باستخدام هذه التقنية، إذا كان معامل الموثوقية $0,6 < r_{11}$ إذن الأدوات الموثوقة التالية هي قيمة معامل الموثوقية تم الحصول عليها بالرجوع إلى جدول تصنيف معامل الموثوقية لتحديد مستوى موثوقية أدوات هذا البحث. اختبار الموثوقية تمت بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٦ لنظام التشغيل.

الجدول ٣.٣ معامل الموثوقية

بيان	قيمة
ممتاز	$0,20 < r_{11}$
قليل	$0,40 \leq r_{11} < 0,60$
حاليا	$0,70 \leq r_{11} < 0,90$
طويل	$0,90 \leq r_{11} < 1,00$
طويل جدا	$r_{11} \leq 1,00$

و- أسلوب تحليل البيانات

١- الإحصاء الوصفي

الإحصاء الوصفي عبارة عن إحصائيات تستخدم في الوصف أو إعطاء لمحة عامة عن الكائن قيد الدراسة من خلال بيانات العينة أو السكان كما هو، دون إجراء تحليل أو استخلاص النتائج.^{٢١} تحليل البيانات في هذا البحث يستخدم الإحصائيات وصفية،

²⁰ Syofyan Siregar, *Statistik Deskriptif untuk Penelitian Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17* (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), 175.

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 207.

لوصف جميع البيانات من جميع المتغيرات في شكل النسبة المئوية وتوزيع التردد والمتوسط والوسيط والوضع والانحراف المعياري التباين. لتسهيل تحليل البيانات، يستخدم الباحثة مساعدة البرنامج *IBM SPSS Statistics* الإصدار ٢٦ لنظام التشغيل لتسهيل تحليل البيانات.

٢- متطلبات تحليل البيانات

أ) اختبار قاعدة البيانات

يهدف هذا الاختبار إلى تحديد ما إذا كانت البيانات طبيعية أم لا مُقْتَنَى. يتم ذلك لتحديد الإحصائيات المستخدمة في معالجة البيانات والأهم من ذلك تحديد ما إذا كنت تريد استخدامها الإحصائيات البارامترية أو غير المدرسية، لذا فإن الخطوة التالية ليست كذلك تنحرف عن الحقيقة ويمكن محاسبتها. اختبارات تم إجراء الحالة الطبيعية للبيانات في هذا البحث باستخدام طريقة *Kolmogorov-Smirnov* باستخدام برنامج التحليل *IBM SPSS Statistics* الإصدار ٢٦. معايير الاختبار هي كما يلي:

إذا كان قيمة $Asym. Sig (2-tailed) > 0,05$ ، ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ب) اختبار الخطية

يهدف اختبار الخطية إلى تحديد ما إذا كان المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) لهما علاقة خطية أم لا. امتحان يتم استخدام الخطية كشرط في تحليل الانحدار. اختبر خطية البيانات على تم إجراء هذا البحث باستخدام *IBM SPSS* ٢٦ شبائيك. معايير الاختبار هي كما يلي.

إذا كانت القيمة عند (الانحراف عن الخطية) $< 0,05$ ، فإن البيانات لها نمط خطي.

إذا كانت القيمة عند (الانحراف عن الخطية) $> 0,05$ ، فإن نمط البيانات ليس خطيًا.

ج) اختبار أهمية معامل الارتباط X و Y

(١) البحث عن ارتباط بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) مع

باستخدام تحليل الارتباط اللحظي لمنتج Pearson. يستخدم يساعد

برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢٦ لنظام التشغيل

(٢) اختبر ما إذا كان هناك ارتباط أم لا، ثم مع معايير الاختبار إذا كان

$r_{hitung} < r_{tabel}$ ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_1 . ولكن على خلاف

ذلك إذ $r_{hitung} > r_{tabel}$ ؛ ثم يتم قبول H_1 ورفض H_0

(٣) اختبار t_{hitung} أهمية معامل الارتباط تحت صيغة اختبار t :

$$t_{hit} = \frac{r\sqrt{n-2}}{1-r^2}$$

مع معايير الاختبار إذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_1 .

على العكس من ذلك، إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فسيتم قبول H_1 ورفض H_0

د) الإحصاء الاستنتاجي (اختبار الفرضيات)

الإحصائيات الاستدلالية هي تقنية إحصائية يتم استخدامها تحليل بيانات العينة

وتطبيق النتائج على السكان. تحليل أخيراً في هذا البحث باستخدام تحليل اختبار t

لعينة واحدة الارتباط اللحظي لمنتج بيرسون وتحليل الانحدار البسيط والمعاملات عزيمة.

(١) الاختبار الفرضية الأولى، يتم استخدام اختبار t لعينة واحدة مع

الصيغة على النحو التالي:

$$H_0 : \mu < 80\%$$

$$t_{hit} = \frac{X - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

معلومة:

$$T = \text{المحسوبة } t \text{ قيمة}$$

$$X = \text{متوسط القيمة}$$

μ_0 = القيمة المتوسطة

S = الانحراف المعياري للعينة

N = عدد أعضاء العينة

معايير الاختبار:

H_1 ، ثم يتم قبول وفرض $t_{hitung} < t_{tabel}$ إذا كان

(٢) اختبار الفرضية الثانية اختبار t لعينة واحدة بالصيغة التالية:

$H_0: \mu < 78\%$

$H_1: \mu > 78\%$

$$t_{hitung} = \frac{X - \mu_0}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

T = المحسوب t قيمة

X = متوسط القيمة

μ_0 = القيمة المفترضة

s = الانحراف المعياري للعينة

N = عدد أعضاء العينة^{٢٢}

معايير الاختبار:

H_1 ، ثم يتم قبول وفرض $t_{hitung} < t_{tabel}$ إذا كان

(٣) اختبار الفرضية الثالثة باستخدام اختبار f_{hitung} بالصيغة وهي:

$H_0: \beta = 0$

$H_1: \beta \neq 0$

$$f_{hitung} \left(\frac{b}{a} \right) = \frac{RJK \left(\frac{b}{a} \right)}{RJK (s)}$$

اتخاذ القرار المعياري على النحو التالي

هناك بتعلم : إذا كان $F_{hitung} > F_{tabel}$, atau Sig. $< 0,05$

بدون بتعلم : إذا كان $F_{hitung} < F_{tabel}$, atau Sig. $> 0,05$

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Penelitian Pendidikan*, Edisi 3 (Cet.I; Bandung: Alfabeta, 2019), 284-285.

يتم اختبار الفرضيات النقاوية باستخدام التحليل الارتباط اللحظي لمنتج بيرسون الذي يعد واحدًا من عدة ارتباطات نوع اختبار الارتباط المستخدم لتحديد درجة القرب من العلاقة بين المتغير X والمتغير Y. تحليل الارتباط اللحظي لمنتج Pearson تم تنفيذها باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics ٢٦ لشبايك. أما بالنسبة للمبادئ التوجيهية لتقديم تفسير لمعامل الارتباط، على النحو التالي.

الجدوال ٣.٤ تفسير الدلائل الإرشادية حول معامل الارتباط

بيان	قيمة
ممتاز	٠,١٩٩ – ٠,٠٠
جيد جدا	٠,٣٩ – ٠,٢٠
جيد	٠,٥٩ – ٠,٤٠
كافي	٠,٧٩ – ٠,٦٠
أقل من ذلك بكثير ^{٢٣}	١٠٠ – ٠,٨٠

التالي هو تحليل انحدار بسيط يستخدم لاختبار مدى العلاقة السببية أو بتعلم المتغير X على المتغير Y. بشكل عام، يمكن صياغة معادلة انحدار بسيطة على النحو التالي:

$$\hat{Y} = a + bX$$

بيان:

$$\hat{Y} = \text{القيمة المتوسطة}$$

$$X = \text{قيمة متغيرة مستقلة}$$

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 257.

a و b = ثابت

(٤) معامل التحديد R^2

يمكن متابعة تحليل الارتباط عن طريق حساب معامل التحديد، بالصيغة التالية:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

تستخدم تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث الأساليب الإحصائية الوصفية والاستنتاجية. يتم استخدام اختبار الحياة الطبيعية، واختبار الخطي، واختبار أهمية الارتباط لضمان جدوى البيانات قبل إجراء اختبار الفرضيات. من المتوقع أن توفر نتائج هذا الاختبار صورة واضحة لتعلم دوافع المدرس على الاهتمام بتعلم اللغة العربية من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس.