

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ- تقديم البيانات

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس هي واحدة من أقدم ولاية مدرس في في كابواس ريجنسي، وسط كاليمانتان. تأسست في عام ١٩٧٨ بناءً على مرسوم وزير الدين رقم ١٦ لعام ١٩٧٨، لم يكن لهذا المدارس في البداية سوى عدد قليل من الفصول الدراسية مع عدد محدود من المدرس. بمرور الوقت، شهدت مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس تطوراً كبيراً من حيث المرافق وعدد المدرس والطلبة. في الوقت الحاضر، أصبحت مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس واحدة من المدارس الرائدة التي لديها اعتماد ولديها أكثر من ٧٠٠ طالبة في العديد من مجموعات الدراسة.

١- مستوى دوافع المدرس بتعلم اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس.

تهدف هذا البحث إلى معرفة كيف مستوى دوافع المدرس بتعلم اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس. للحصول على بيانات دقيقة، يستخدم الباحثة ثلاث طرق رئيسية وهي المراقبة والاستبيان والمقابلة. استناداً إلى نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثة في الصف السابع للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس^١، تم الحصول على النتائج التي تم الحصول عليها من أن المدرس يعرض أشكالاً مختلفة من الدوافع للطلبة. يمنح المدرس بنشاط تشجيعاً للطلبة على المشاركة بتعلم اللغة العربية، مثل طرح الأسئلة المفتوحة، وإعطاء الثناء اللفظي، وإجراء اختبار مثير للاهتمام. يبدو أن المدرس يستخدم الوسائط بتعليمية

¹ Hasil observasi di MTsN 1 Kapuas pada tanggal 9 Juni 2025.

مثل بطاقات الفيديو والمفردات لجذب انتباه الطلبة. ومع ذلك، في عدة مناسبات، بدا أن المدرس يواجه صعوبة في الحفاظ على حماس الطلبة خلال عملية بتعلم. يمكن ملاحظة ذلك من الاستجابة السلبية لبعض الطلبة بالإضافة إلى عدم وجود مشاركة نشطة من الطلبة في المجموعة الخلفية.

استنادًا إلى نتائج الاستبيان الموزعة على ٧٤ من طلبة الصف السابع، تم الحصول على البيانات التي استجاب معظم الطلبة بشكل إيجابي للدوافع التي قدمها المدرس. من البيانات المقدمة في استبيان دوافع المدرس، أجاب غالبية الطلبة "الموافقة" و "الموافقة بشدة" على عناصر مثل:

- (أ) المدرس يعطي التشجيع بتعلم اللغة العربية.
 - (ب) المدرس يعطي تقدير للطلبة الذين يتفوقو
 - (ج) يستخدم المدرس طريقة مثيرة للاهتمام وتفاعلية
 - (د) المدرس يخلق جو بتعلم لطيف.
 - (هـ) يعطي المدرس ردود فعل إيجابية على نتائج بتعلم الطلبة.
- تشير هذه النتائج إلى أن الطلبة يحكمون على المدرس بذل جهد جيد في دوافعهم أثناء بتعلم العربية. وينعكس هذا أيضًا في عناصر أخرى تلمس استخدام الوسائط ، والتغيرات في الأساليب ، والنهج الشخصية للطلبة.

الجدول ٤.١ جدول ملخص النموذج

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.471 ^a	.222	.211	5.753

a. Predictors: (Constant), Motivasi Guru

الجدول ٤.٢ تحليل التباين

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	678.674	1	678.674	20.508	.000 ^b
	Residual	2382.678	72	33.093		
	Total	3061.351	73			

a. Dependent Variable: Minat Belajar Siswa

b. Predictors: (Constant), Motivasi Guru

الجدول ٤.٣ معاملات

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	56.472	6.376		.000
	Motivasi Guru	.485	.107	.471	.000

a. Dependent Variable: Minat Belajar Siswa

استنادًا إلى نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط باستخدام SPSS ، كانت قيمة معامل الارتباط (R) ٠,٤٧١ وكانت القيمة المربعة R ٠,٢٢٢. هذا يدل على أن دوافع المدرس يساهم ٢٢,٢٪ بتعلم الطلبة بتعلم اللغة العربية. قيمة الأهمية (Sig) في اختبار ANOVA من ٠,٠٠٠ (<٠,٠٥) ، مما يعني أن هناك تعلمًا كبيرًا بين دوافع المدرس والاهتمام بتعلم الطلبة.

من نتائج اختبار معامل الانحدار، من المعروف أن قيمة الأهمية لمتغير دوافع المدرس هي ٠,٠٠٠ ، بقيمة T ٤,٥٢٩ و B من ٠,٤٨٥. هذا يعني أن كل زيادة في دوافع المدرس من قبل وحدة واحدة ستزيد من الاهتمام بتعلم الطلبة بمقدار ٠,٤٨٥ وحدة. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن دوافع المدرس له بتعلم كبير وإيجابي على الاهتمام

بتعلم الطلبة اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس.

استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجراها باحثة في العديد من المدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس، من المعروف أن المدرس يحاول إثارة دوافع الطلبة من خلال طرق مختلفة، مثل استخدام الدعائم، وتقديم الجوائز، وخلق جو تعليمي موات. قال أحد المدرس: "غالبًا ما أستخدم وسائط بتعلم مثل الفيديو أو الصور بحيث يكون الطلبة أكثر اهتمامًا. كما أعطي مكافآت للطلبة النشطين حتى يكونوا أكثر حماسة". ومع ذلك، عبر المدرسون أيضًا عن التحديات في الحفاظ على دوافع الطلبة باستمرار، وخاصة في الطلبة الذين لديهم خلفيات أكاديمية سيئة أو الذين يفتقرون إلى الاهتمام باللغة العربية.

من المقابلات مع الطلبة، يتم الحصول على المعلومات بأن معظم الطلبة يشعرون أن طريقة بتعلم في المدرس مثيرة للاهتمام، ويشعرون بالرعاية عند الحصول على إرشادات شخصية. قال أحد الطلبة: "أصبحت متحمسًا لبتعلم إذا كان المدرس لذيذاً وليس غاضبًا أنا سعيد عندما تمت دعوتها لمناقشة وإعطاء أمثلة حقيقية"

من نتائج ثلث البيانات بين الملاحظة والاستبيانات و SPSS والمقابلات، يمكن أن نستنتج أن مستوى دوافع المدرس بتعلم اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس في الصف العالية. على الرغم من وجود تحديات في الحفاظ على دوافع الطلبة باستمرار، إلا أن المدرس قام بتنفيذ استراتيجيات فعالة مختلفة ويعتبرها الطلبة إيجابية.

دعم نتائج الملاحظة بيانات الاستبيان التي يستخدمها المدرس نهجًا متنوعًا وتفاعليًا. تعزز بيانات SPSS أن دوافع المدرس له بتعلم كبير على اهتمام الطلبة بتعلم. توفر المقابلة أدلة سياقية على أن استراتيجية دوافع المدرس لها بتعلم حقيقي في الصف

الدراسي. لذلك، يعد دوافع المدرس جانبًا مهمًا في تحسين جودة بتعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس.

٢- مستوى الاهتمام بتعلم طلبة اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس

استنادًا إلى نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثة خلال عملية بتعلم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس، وجد أن غالبية الطلبة أظهروا مستوى منخفض من المشاركة بتعلم. شوهده بعض الطلبة لم يكونوا نشطين في السؤال، ولم يدونا الملاحظات، ويفتقرون إلى التركيز عندما أوضح المدرس المادة. على الرغم من أن المدرس قام بتطبيق أساليب بتعلم التفاعلية ويستخدم التكنولوجيا مثل أجهزة العرض ومقاطع الفيديو، إلا أن حماس الطلبة لا يزال غير مثالي. هذا يدل على أن الإهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية لا يزال منخفضًا نسبيًا. تُظهر الملاحظة أيضًا أن عددًا صغيرًا فقط من الطلبة الذين يشاركون بنشاط في المناقشة ويجرؤون على الإجابة على الأسئلة التي طرحها المدرس.

استنادًا إلى نتائج الاستبيان الموزعة على ٧٤ من طلبة الصف السابع، يحصل الباحثة على بيانات كمية حول الإهتمام بتعلم العربية. يحتوي الاستبيان على ٢٥ بيانات ذات مقياس rtLike (١-٥)، بما في ذلك الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية.

تظهر نتائج إعادة التخصيص:

- (أ) يعلن ٦٥ ٪ من الطلبة بدوافع من طريقة تعليم المدرس.
- (ب) ٦٢ ٪ في كثير من الأحيان تشارك بنشاط أثناء بتعلم.
- (ج) ٥٩ ٪ في كثير من الأحيان يحفظ المفردات العربية في المنزل.
- (د) ومع ذلك، ادعى ٥٨ ٪ أنهم يجدون صعوبة في فهم المادة، وخاصة في حفظ المفردات.

تبين هذه النتائج أنه على الرغم من الحماس الأولي، فإن القيود اللغوية والصعوبات هي العوامل الرئيسية المثبطة في زيادة الاهتمام بتعلم الطلبة. بناءً على المقابلات التي أجريت مع المدرس وثلاثة طلبة من الدرجة السابع، يتم الحصول على النتائج التالية:

قال مدرس اللغة العربية على أنه تم تطبيق استخدام الأساليب القائمة على التكنولوجيا واستراتيجيات التعاون لجذب الطلبة. يدرك المدرس أن خلفية الطلبة وعدم وجود اهتمام جوهري يمثلون تحديًا كبيرًا، لكن استخدام الألعاب والأدوات والمكافآت في شكل قيم إضافية أثبتت زيادة دوافع بعض الطلبة^٢.

(أ) يشعر الطلبة ١ بالدوافع تمامًا لأنه يشعر أن النطق العربية الجذاب والأساليب التي تستخدم الأدوات ممتعة للغاية.

(ب) الطلبة ٢ مثل مدرس المريض وأساليب بتعلم التي ليست رتيبة، خاصة إذا كانت تتخلل الألعاب.

(ج) الأدعى الطلبة ٣ أنه مهتم لأن المواد التي تم بتعلمها كانت مثيرة للاهتمام واستخدم المدرس طريقة تفاعلية، على الرغم من أنها كانت لا تزال متوترة عند المشاركة في أنشطة الصف.

خاتمة توضح المقابلة أن عوامل بتعلم، والطرق التفاعلية، والدعم التكنولوجي هي عوامل تزيد من الإهتمام الطلبة، على الرغم من التحديات الداخلية مثل العصبية أو الصعوبات اللغوية.

تظهر نتائج تحليل SPSS مع الانحدار الخطي البسيط بتعلما كبيرًا بين دوافع المدرس على الإهتمام الطلبة بتعلم. بناءً على إخراج SPSS:

توضح القيمة المربعة R البالغة ٠.٢٢٢ أن دوافع المدرس يساهم في ٢٢.٢٪ في الاختلافات في الإهتمام بتعلم الطلبة.

² Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MTsN 1 Kapuas, Bapak Sarwani, S.Pd. pada tanggal 10 Juni 2025.

قيمة الأهمية البالغة $0.000 > 0.000$ ، تُظهر علاقة كبيرة بين متغيرات دوافع المدرس والاهتمام بتعلم. معادلة الانحدار:

$$\text{الاهتمام بتعلم} = 0.485 + 0.485 \times \text{دوافع المدرس}$$

أي أن كل زيادة في وحدة دوافع المدرس ستزيد من الإهتمام الطلبة بتعلم بمقدار ٠.٤٨٥ نقطة.

استنادًا إلى مثلي البيانات من الملاحظات والاستبيانات والمقابلات وتحليل SPSS، يمكن أن نستنتج ما يلي:

- (أ) لا يزال اهتمام بتعلم الطلبة باللغة العربية على مستوى متوسط.
- (ب) يأتي التعلم الأكبر على الاهتمام بتعلم من الأساليب بتعلم للمعلم، واستخدام التكنولوجيا، والمكافأة.
- (ج) العوامل الداخلية للطلبة مثل تصور صعوبات العربية، والافتقار إلى تعلم المستقل، والملل لا يزال العقبة الرئيسية.

٣- تأثير دوافع المدرس على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلبة الصف

السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس

تهدف هذا البحث إلى تحديد مدى بتعلم دوافع المدرس على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس. البيانات التي تم جمعها من خلال الملاحظة، والاستبيانات، والمقابلات، والتحليل الإحصائي مع SPSS.

استنادًا إلى نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثة خلال عملية تعلم العربية في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس، تم الحصول على البيانات التي يوفر المدرس بنشاط الدوافع للطلبة. يستخدم المدرس الوسائط بتعليمية التفاعلية مثل أجهزة العرض ومقاطع الفيديو بتعليمية وتطبيقات المسابقة عبر الإنترنت.

يخلق المدرس أيضًا جوًا تعليميًا ممتعًا مع نهج التواصل. ومع ذلك، لا يزال هناك عدد من الطلبة الذين يظهرون موقفًا سلبيًا وغير متحمس وأقل نشاطًا في الإجابة أو طرح الأسئلة.

هذا يدل على أنه على الرغم من أن المدرس حاول توفير الدوافع، لا يستجيب جميع الطلبة بحماس. تؤثر بعض العوامل الداخلية مثل الثقة الذاتية وخلفية الأسرة والمصالح الشخصية للطلبة أيضًا على نجاح الدوافع المقدم.

أعطيت الاستبيان إلى ٧٤ من الطلبة الصف السابع. استنادًا إلى إعادة تلخيص بيانات الاستبيان، يقدم غالبية الطلبة إجابات إيجابية للبيانات المتعلقة بدوافع المدرس. على سبيل المثال، بيان "المدرس يعطي التشجيع بتعلم اللغة العربية"، يختار معظم الطلبة الفئات "الموافقة" و"الاتفاق بشدة". وبالمثل، للحصول على بيانات حول استخدام وسائط بتعلم، والتقدير للطلبة المتميزين، وإنشاء جو بتعلم ممتع

تُظهر نتائج استبيانات اهتمامات بتعلم أيضًا أن الطلبة الذين يستجيبون بشكل إيجابي لدوافع المدرس، يميلون إلى اهتمام أكبر بتعلم اللغة العربية. يشعرون بمزيد من الحماس والسعادة عندما ينجحون في فهم المواد، وينشطون في المناقشات الصفية.

الجدول ٤.٤ ملخص استبيان دوافع المدرس

رقم	مؤشر دوافع المدرس	أعلى فئة	عدد المجيبين (من ٧٤)
١	المدرس يعطي تشجيع بتعلم	يوافق	٤٢
٢	يقدم المدرس جوائز طالب نشطة	يوافق	٤٤
٣	طريقة بتعلم للمعلم مثيرة للاهتمام	يوافق	٤١
٤	يستخدم المدرس الوسائط التفاعلية	يوافق	٤٧
٥	المدرس يخلق جوًا لطيفًا	يوافق	٤٣

الجدول ٤.٥ ملخص استبيان الاهتمام بتعلم الطلبة

رقم	مؤشر دوافع المدرس	أعلى فئة	عدد المجيبين (من ٧٤)
١	الدوافع لأن طريقة المدرس مثيرة للاهتمام	يوافق	٤٥
٢	يسأل بنشاط خلال الصعوبات	يوافق	٣٩
٣	يجب حفظ المفردات العربية	يوافق	٤٠
٤	سعيد عند فهم المواد بنجاح	توافق بشدة	٤٦
٥	الحماس إذا كان يتعلم يختلف	يوافق	٤٩

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها باحثة على المدرس والعديد من الطلبة، تم الحصول على المعلومات التالية:

قال مدرس اللغة العربية على أن طريقة التعاونية والتوضيحية واستخدام التكنولوجيا بتعلم مفيدة للغاية في زيادة اهتمام الطلبة. ووفقاً له، "استخدام التكنولوجيا مثل مقاطع الفيديو والألعاب مفيد للغاية ويجعل الطلبة أكثر حماسة"^٣.

فيما يتعلق بالطلبة، يزعم بعضهم أنهم أكثر تحمساً عندما يقدم المدرسون جوائز أو يستخدمون وسائط بتعلم القائمة على التكنولوجيا. قال أحد الطلبة: "أنا أكثر حماسة لتعلم إذا كان معلمه يستخدم الفيديو أو الاختبار".

أ) قيمة R: ٠.٤٧١ مما يدل على وجود علاقة إيجابية بين دوافع المدرس والاهتمام بتعلم.

ب) قيمة R Square: ٠.٢٢٢ يعني أن دوافع المدرس يساهم ٢٢.٢٪ في الاهتمام بتعلم الطلبة.

³ Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MTsN 1 Kapuas, Bapak Sarwani, S.Pd. pada tanggal 10 Juni 2025.

ج) الأهمية (Sig): $0.000 > 0.005$ ، ثم يتم رفض H_0 وقبول H_a . أي أن هناك بتعلما كبيرا بين دوافع المدرس على اهتمام الطلبة بتعلم.

د) معامل الانحدار: يصل إلى ٠.٤٨٥ مما يعني أن كل زيادة في وحدة دوافع المدرس ١ ستزيد من الاهتمام بتعلم الطلبة بمقدار ٠.٤٨٥.

استنادًا إلى البيانات أعلاه، يمكن أن نستنتج أن هناك بتعلما كبيرا وإيجابيًا بين دوافع المدرس على الاهتمام بتعلم العربية في طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس.

ب- تحليل البيانات وتفسيرها

١- مستوى دوافع المدرس بتعلم اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس.

بناءً على نتائج البحث، من المعروف أن المدرس اللغة العربية من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس أظهروا دوافعا كبيرا بتعلم. يظهر هذا من خلال استخدام الأساليب التفاعلية، والمناهج الشخصية، وإنشاء جو من الطبقة المتوازية. هذه الاستراتيجيات قادرة على زيادة انتباه الطلبة والمشاركة بتعلم.

يدعم هذا الاستنتاج نظرية دوافع بتعلم التي طرحها رابينس،^٤ والتي تنص على أن الدوافع لا يتم تحديده فقط من خلال التشجيع الداخلي، ولكن أيضًا من خلال بيئة بتعلم والدعم من المدرس. سيكون المدرسون القادرون على بناء تفاعلات إيجابية مع الطلبة وتوفير دوافع بتعلم المناسب أكثر نجاحًا في زيادة اهتمام الطلبة ونتائج بتعلم.

⁴ Stephen P. Robbins, *Organizational Behavior* (15th ed.). (Pearson Education., 2015), 112.

علاوة على ذلك، فإن نتائج هذا البحث تتماشى أيضاً مع رأي سرديمان^٥ الذي ينص على أن دوافع المدرس لها دور استراتيجي في توجيه وتشجيع الطلبة على تحقيق أهداف بتعلم. في هذه الحالة، يصبح المدرس قوة دافعة لا تنقل المواد فحسب، بل تعزز أيضاً حماس الطلبة لتعلم. بالإضافة إلى ذلك، وجد أن التواصل التفاعلي للمعلم لعب دوراً مهماً في زيادة الاهتمام الطلبة الذي يتعلم اللغة العربية، وبالتالي فإن نتائج هذا البحث وسعت النتائج من خلال تضمين جوانب التقدير ووسائل الإعلام والمناهج الفردية كمؤشرات لدوافع المدرس. بالإضافة إلى ذلك، يتأثر دوافع بتعلم الطلبة بشدة بيئة بتعلم التي أنشأها المدرسون، العوامل الداخلية للطلبة أكثر هيمنة في تحديد الاهتمام بتعلم، يوضح هذا البحث أن دور المدرس كدوافع لا يزال مركزياً للغاية، خاصة في الصف السابع التي هي المرحلة التكيف الأولى للطلبة للمواد العربية. النتائج التجريبية من خلال اختبار الانحدار الخطي البسيط ($R = 0.471$ ؛ $R^2 = 0.222$ ؛ $SIG = 0.000$) تعزز وجود بتعلم كبير لدوافع المدرس على الاهتمام بتعلم الطلبة. أي أن الزيادة في دوافع المدرس من قبل وحدة واحدة ستكون متناسبة بشكل مباشر مع الزيادة في الاهتمام بتعلم الطلبة بمقدار 0.485 وحدة. هذا يجيب على سؤال البحث الأول ويظهر أن أهداف البحث تتحقق.

تشير هذه النتيجة إلى أن المدرس ليس مجردا ميسرا تعليمها، ولكن أيضاً كعامل حاسم في تشكيل بيئة تعليمية مثمرة وممتعة. لذلك، يتم تحديد نجاح بتعلم اللغة العربية إلى حد كبير من خلال مدى يمكن للمعلم توفير الدوافع المناسب والمستدام للطلبة. وهكذا، يساهم هذا البحث في تطوير نظرية بتعلم، وخاصة في سياق بتعلم العربية على المستوى الأوسط. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه النتائج لها آثار عملية على تطوير برامج تدريب المدرس التي تؤكد على دوافع استراتيجيات الطلبة بشكل أكثر فعالية.

⁵ A.M. Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), 75.

يُظهر المدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس دوافعاً كبيراً بتعلم، والذي له بتعلم كبير على مصالح بتعلم لطلبة الصف السابع. تدعم هذه النتائج نظرية دوافع بتعلم ونتائج البحث السابقة، وكذلك توسيع فهم أهمية دور المدرس باعتباره الدوافع الرئيسي بتعلم اللغة العربية.

٢- مستوى الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس

تهدف هذه المناقشة إلى الإجابة على صياغة المشكلة الثانية مع شرح مدى قدرة دوافع المدرس على زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس.

تظهر النتائج أن مستوى اهتمام بتعلم الطلبة في الصف المتوسطة. يتضح هذا من نتائج الملاحظات والاستبيانات والمقابلات التي تظهر أن الطلبة لم يتم دوافعهم بالكامل بتعلم اللغة العربية. ومع ذلك، توضح البيانات من SPSS أن دوافع المدرس لها بتعلم كبير على الاهتمام بتعلم الطلبة، مع مساهمة ٢٢.٢ %.

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.471 ^a	.222	.211	5.753

a. Predictors: (Constant), Motivasi Guru

من البيانات التي تم الحصول عليها، تبين أن دوافع المدرس التي تتضمن استخدام الأساليب المثيرة للاهتمام ووسائل تعلم القائمة على التكنولوجيا، والمنح عاملاً خارجياً قوياً بما يكفي لتشكيل اهتمام الطلبة. تتماشى هذا الاستنتاج مع نظرية رابينس^٦ التي تنص على أن الدوافع لا ينشأ فقط من الأفراد، ولكن أيضاً بيئة بتعلم التي شكلها

⁶ Stephen P. Robbins, *Organizational Behavior*, 15th ed. (Boston: Pearson, 2013), 112.

المدرس إلى جانب ذلك، كما ذكر سرديمان^٧، يلعب الدوافع بتعلمي الذي يزرعه المدرسون دورًا مهمًا في تشجيع الطلبة أن تشارك بنشاط بتعلم. في هذا السياق، قام المدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية^١ في كابواس بهذا الدور من خلال نهج متنوع وتفاعلي. الأساليب التوافقية والتفاعلية فعالة للغاية في زيادة اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية. تتوافق النتائج أيضًا مع رأي سلافين أن المكافأة تزيد من مشاركة الطلبة^٨.

ومع ذلك، على عكس أبحاث هداية التي تؤكد على نتائج بتعلم، يوضح هذا البحث أنه يمكن استخدام زيادة الاهتمام كنموذج للمودة كمعطى قدم أولي في تحسين نتائج بتعلم الشاملة.

الآثار المترتبة على هذا البحث هي الحاجة إلى تحسين جودة بتعلم الدوافع، وخاصة من خلال النهج الإنساني والتكنولوجيا القائمة على الوسائط التفاعلية. ومع ذلك، فإن القيود المفروضة على هذا البحث تكمن في المتغيرات الأخرى التي لم يتم قياسها، مثل خلفية الأسرة والبيئة الاجتماعية والقدرات الأكاديمية للطلبة.

يتأثر اهتمام بتعلم لطلبة الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية^١ في كابواس في اللغة العربية بشكل كبير بالدوافع التي قدمها المدرس. على الرغم من أنه لا تزال هناك عقبات داخلية من الطلبة أنفسهم، إلا أن دور المدرس في بناء جو بتعلم ممتع، وإعطاء التقدير، وتطبيق الأساليب التفاعلية يمكن أن يزيد من اهتمام بتعلم بشكل كبير.

⁷ Sardiman, A. M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Press, 2014), 75.

⁸ Slavin, R.E. *Educational Psychology: Theory and Practice*. Pearson, (2014), 112.

٣- تأثير دوافع المدرس على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلبة الصف

السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس

تهدف هذه المناقشة إلى الإجابة على صياغة المشكلة الثالثة، أي ما إذا كان هناك تأثير دوافع المدرس على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس.

بناءً على نتائج الملاحظات، أظهر المدرس دورًا نشطًا في توفير الدوافع، سواء من خلال أساليب بتعلم المتنوعة، واستخدام التكنولوجيا، أو الأساليب الشخصية. يعطي المدرس أيضًا مكافأة أو تقدير لدوافع روح بتعلم. وهذا يتماشى مع نظرية رينيس^٩ التي تنص على أن الدوافع يتأثر بشدة بالبيئة ودور المدرس كميسر تعليمي.

عززت نتائج الاستبيان النتائج. يزعم معظم الطلبة أنهم أكثر حماسة ومثل الدروس العربية بسبب الدوافع الذي قدمه المدرس. يدعم هذا الاستنتاج الأبحاث السابقة التي أجراها أحمد فوزي^{١٠} والتي توضح أن دوافع المدرس يلعب دورًا رئيسيًا في زيادة الاهتمام بتعلم الطلبة.

أظهرت نتائج المقابلة أيضًا أن الطلبة يشعرون بالمساعدة وأكثر حماسًا إذا كان المدرس يستخدم أساليب تفاعلية. وهذا يتماشى مع رأي سلافين^{١١} بأن المدرس الذين يستخدمون أساليب متنوعة سيزيد من مشاركة الطلبة ودوافعهم.

نتائج التحليل الإحصائي مع SPSS تعزز كل هذه النتائج، أي بتعلم كبير بين دوافع المدرس على اهتمام الطلبة بتعلم. تظهر نتائج اختبار الانحدار قيمة أهمية ٠,٠٠٠ (>٠,٠٠٥)، مع مربع R من ٠,٠٢٢. أي أن دوافع المدرس يلعب دورًا في تشكيل حوالي ٢٢.٢ ٪ من جميع مصالح بتعلم الطلبة. هذا يدل على أنه على الرغم من أهمية

^٩ Stephen P. Robbins, *Organizational Behavior* (15th ed.) (Boston: Pearson, 2014), 120.

^{١٠} Ahmad Fauzi, "Peran Motivasi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah" (Skripsi Sarjana, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018), 65.

^{١١} Robert E. Slavin, *Educational Psychology: Theory and Practice* (10th ed.) (Boston: Pearson, 2015), 142.

دوافع المدرس، لا يزال هناك ٧٧.٨ ٪ من العوامل الأخرى التي تؤثر على اهتمام الطلبة بتعلم، مثل الأسرة والبيئة الاجتماعية والاستعداد الشخصي.

وهكذا ، فإن نتائج هذا البحث تتماشى مع نتائج مُجَّد هداية^{١٢} في مجلة المريفة، أن دوافع المدرس يؤثر بشكل كبير على نتائج ومصالح بتعلم الطلبة. ولكن على عكس أبحاث رحمواتي^{١٣} التي تؤكد على بتعلم العوامل الداخلية للطلبة، فقد أثبت دوافع المدرس في هذا البحث أنه متغير ذو دلالة إحصائية.

استنتاج هذه المناقشة هو أن المدرس له دور رئيسي في تشكيل الاهتمام بتعلم طلبة اللغة العربية. لذلك، يوصى بأن يواصل المدرس تطوير أساليب تعليمية مثيرة للاهتمام، وتوفير تشجيع ثابت، والانتباه إلى خصائص الطلبة كجزء من استراتيجية التحسين الدوافعية.

¹² Muhammad Hidayat, "Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di Sekolah Menengah," *Jurnal Al-Ma'rifah: Jurnal Studi Islam*, vol. 5, no. 1 (2020): 45–46.

¹³ Siti Rahmawati, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Bahasa Arab di Madrasah," *Tarbawi: Jurnal Pendidikan Islam*, vol. 11, no. 2 (2016): 215–216.