

الباب الخامس

الاختتام

أ. نتيجة البحث

استنادًا إلى نتائج البحث حول " تأثير دوافع المدرس على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس"، يمكن الانتهاء من ذلك على النحو التالي:

١- يظهر هذا من خلال نتائج الاستبيانات والمقابلات التي تكشف أن المدرس يستخدمون بنشاط أساليب بتعلم المتنوعة، ويعطون التقدير للطلبة، وخلق جو في صف ممتع، ومحاولة تسهيل بتعلم مع الوسائط التفاعلية.

٢- مستوى الاهتمام بتعلم لطلبة الصف السابع في اللغة العربية للصف المتوسط. يظهر الطلبة النشاط في الصف الدراسي، والاهتمام بدروس اللغة العربية، والرغبة في تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية، على الرغم من أن البعض لا يزال يجد صعوبة في فهم المواد.

٣- هناك بتعلم كبير تأثير دوافع المدرس على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس ثبت ذلك من خلال نتائج تحليل البيانات باستخدام SPSS الذي يظهر علاقة إيجابية بين متغيرات دوافع المدرس واهتمام الطلبة بتعلم. وهذا هو، كلما ارتفع الدوافع الذي قدمه المدرس، كلما زاد اهتمام الطلبة بتعلم الدروس العربية.

وبالتالي، فإن هذا البحث يعزز النظرية القائلة بأن دوافع المدرس هو أحد العوامل المهمة التي يمكن أن تشجع نمو اهتمام الطلبة بتعلم، وخاصة في الموضوعات التي تعتبر صعبة مثل اللغة العربية.

ب. توصيات البحث

بناءً على نتائج البحوث، يقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١- بالنسبة للمعلم، يوصى بمواصلة زيادة الاختلافات بتعلم واستخدام وسائط بتعلم التفاعلية للحفاظ على اهتمام الطلبة وزيادة .من المهم أن تقدم تقديرًا إيجابيًا وردود الفعل لبناء ثقة الطلبة بتعلم اللغة العربية .يحتاج المدرس إلى فهم الخصائص واحتياجات بتعلم للطلبة بشكل فردي بحيث يكون النهج المستخدم أكثر استهدافاً.

٢- للمدرسة أو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في كابواس من الضروري توفير التدريب وورش العمل للمعلم، وخاصة تلك المتعلقة باستراتيجيات دوافع المدرس واستخدام التكنولوجيا بتعلم اللغة العربية. يجب أن توفر المدارس مرافق تعليمية أكثر داعمًا، مثل مختبرات اللغة أو المكتبات الرقمية أو غرف الدراسة المريحة.

٣- للطلبة. من المتوقع أن يقوم الطلبة ببناء الدوافع الجوهرية بتعلم اللغة العربية من خلال إدراك أهمية اللغة العربية في حياتهم الدينية والأكاديمية. يحتاج الطلبة أيضًا إلى التعود على بتعلم بشكل مستقل ونشاط في عملية بتعلم.

٤- للباحثين، هذا البحث له قيود من حيث نطاق الموقع والمواد البحثية. لذلك، من المتوقع أن يكون الباحثة اللاحقون قادرين على توسيع موضوع البحث إلى فئة أخرى أو مدراس مختلفة للحصول على صورة أوسع. يوصى بأن يستخدم المزيد من البحث طريقة مختلطة للحصول على نتائج أكثر شمولاً.