

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
RESITASI TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK
SISWA KELAS III DI UPTD SD NEGERI 1
NUSA INDAH BATI-BATI**

SKRIPSI

**OLEH
SYAIDATUL HUSNA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
RESITASI TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK
SISWA KELAS III DI UPTD SD NEGERI 1
NUSA INDAH BATI-BATI**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Syaidatul Husna
NIM. 180101070307**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syaidatul Husna
NIM : 180101070307
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 13 September 2000
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan ini sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas III di UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah Bati-Bati” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 3 Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan,



Syaidatul Husna

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas III Di UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah Bati-Bati

Ditulis oleh : Syaidatul Husna

NIM : 180101070307

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2024/2025

Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 13 September 2000

Alamat : Jl. A Yani Km. 35 RT. 001/RW. 001 Desa Nusa Indah, Kec. Bati-Bati Kab. Tanah Laut.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi.

Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag

NIP. 197205112005012006

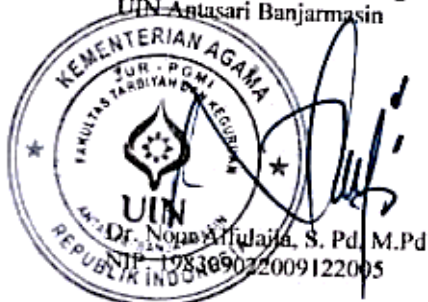
Banjarmasin, 16 Juni 2025

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.

Alfu Laila, M.Pd

NIP. 198309022009122005

Megetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Nopriyulajja, S. Pd, M. Pd
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas III Di UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah Bati-Bati, Syaidatul Husna 180101070307 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 07 Juli 2025
Nilai : 72,3 (B)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Mahmudah, M.Pd.I Ketua	
2.	Huriyah, S.Pd., M.Pd Anggota	
3.	Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I Anggota	

ABSTRAK

Syaidatul Husna. NIM. 18010107030 Judul Skripsi, Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Hasil belajar Tematik Siswa Kelas III Di UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah Bati-Bati, Pembimbing Bidang Konten Metodologi dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025

Kata Kunci: Pengaruh, Metode *Resitasi*, Pembelajaran Tematik.

Telah dilakukan penelitian tentang pengaruh penerapan metode pembelajaran resitasi terhadap hasil belajar tematik siswa kelas III di UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah Bati-Bati. Metode resitasi merupakan metode pembelajaran yang di gunakan tugas kepada siswa untuk melakukan kegiatan belajar, baik secara individu maupun kelompok. Tujuan dilaksankannya penelitian untuk mengetahui 1. Bagaimana hasil belajar siswa kelas III sebelum penerapan metode resitasi di UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah. 2. Bagaimana hasil belajar tematik siswa kelas III sesudah penerapan metode resitasi di UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah. 3. Apakah terdapat pengaruh pembelajaran metode resitasi terhadap hasil belajar tematik siswa kelas III di UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah.

Metode penelitian yang di gunakan adalah quasi eksperiment. Menerapkan desain *pretest-posttest Nonequivalent Control Group Design*. Penelitian ini memanfaatkan dua kelas eksperimen dan kelas kontrol populasi dari penelitian ini berjumlah 47 orang. Sampling yang diterapkan, sampling jenuh. Pengumpulan data menggunakan tes dan nontes. Tes yang digunakan *pre-test* dan *post-test*. Non-tes lembar sikap peserta didik dan angket analisis respon psikomotorik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil uji normalitas menunjukkan nilai $L_{hitung} > L_{tabel}$ yang berarti H_0 ditolak. Tidak ada perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen yang diterapkan metode resitasi dengan kelas kontrol yang diterapkan metode konvensional.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ بِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى
أَمَّا بَعْدُ. أَصْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِينَ وَ عَلَى آلِهِ وَ الصَّحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, S,Pd., M. Pd, dan Ibu Khairunnisa, M. Pd.I selaku Ketua dan Seketaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Ibu Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag Pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan. Penulisan yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Kepustakaan UIN Antasari yang telah memberikan pelayanan yang baik kepada penulis dalam menempatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Bapak Nasaruddin, S.Pd.I, selaku Kepala UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah, Kecamatan Bati-Bati, Kabupaten Tanah Laut, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian.

Semoga Allah swt. Melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah disisi-Nya

Banjarmasin, 9 Dzulhijjah 1446 H

5 Juni 2025 M

Penulis

TRANSLITERASI

أ	: A	ط	: Th
ب	: B	ظ	: Zh
ت	: T	ع	: ‘
ث	: Ts	غ	: Gh
ج	: J	ف	: F
ح	: H	ق	: Q
خ	: Kh	ك	: K
د	: D	ل	: L
ذ	: Dz	م	: M
ر	: R	ن	: N
ز	: Z	و	: W
س	: S	هـ	: H
ش	: Sy	ء	: ‘
ص	: Sh	ي	: Y
ض	: Dh		

1. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-riâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-adhrûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Huruf Arab	Huruf Latin	Nama
ـَيَ	ai	a dan i
ـَوَ	au	a dan u

A. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...إ...ى...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...ِ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...ُ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

B. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

C. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

D. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

E. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

F. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- | | |
|--|---|
| - وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ | Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn |
| - بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا | Bismillāhi majrehā wa mursāhā |

G. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ عَزَّوَجَلَّ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

H. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

DAFTAR ISI

	halaman
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
Surat Persetujuan.....	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Signifikansi Penelitian	6
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	7
G. Hipotesis Penelitian	9
H. Sintematika Penulisan	10
BAB II.....	11
LANDASAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	11
A. Penerapan Metode Resitasi Pada Pembelajaran Tematik	11
B. Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Tematik	19
C. PEBELAJARAN TEMATIK SD.....	24
D. Kerangka Pikir.....	26
BAB III	27
METODE PENELITIAN.....	27
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	27
B. Desain Penelitian.....	27
C. Setting Penelitian	29

D. Populasi dan Sampel Penelitian	29
E. Variabel Penelitian	30
F. Data dan Sumber Data	30
G. Teknik Pengumpulan Data	32
H. Instrumen Penelitian.....	32
I. Uji Validitas Instrumen	38
J. Validitas Instrumen tes.....	40
K. Uji Reabilitas Instrumen	43
L. Taraf Kesukaran Instrumen Tes	44
M. Daya Beda Instrumen Tes	45
N. Teknik Pengolahan data Analisis Data	47
1) Uji Normalitas	50
2) Uji Homogenitas.....	52
3) Uji-t	53
4) Analisis sikap peserta didik	54
5) Analisis respon Psikomotorik.....	54
O. Prosedur Penelitian.....	55
BAB IV	57
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
A. Hasil Penelitian	57
1. Hasil Belajar Pengetahuan Peserta Didik	57
2. Hasil Belajar Sikap Peserta Didik	63
3. Angket respon hasil belajar Psikomotorik.....	64
B. Pembahasan.....	65
BAB V.....	74
PENUTUP	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	80
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	154

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Rancangan Pretest Posttest.....	25
Tabel 3 2 Jumlah siswa kelas III UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah	27
Tabel 3 3 Kisi-kisi soal tema pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup .	30
Tabel 3 4 Kriteria level responden peserta didik.	33
Tabel 3 5 Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	34
Tabel 3 6 Hasil validasi instrument tes hasil belajar pengetahuan Pre-test	38
Tabel 3 7 Kriteria reabilitas instrumen.....	40
Tabel 3 8 Kategori tingkat kesukaran instrumen soal.....	41
Tabel 3 9 Klasifikasi proporsi tingkat kesukaran instrument tes pengetahuan....	41
Tabel 3 10 Kategori daya pembeda instrument soal	42
Tabel 3 11 Daya pembeda tiap soal tes hasil belajar pengetahuan	43
Tabel 3 12 Kategori hasil belajar pengetahuan	45
Tabel 3 13 Kategori gain ternormalisasi	47
Tabel 3 14 Kategori hasil belajar sikap.....	51
Tabel 3 15 Kategori level respon peserta didik.....	52
Tabel 4 1 Data Nama Kepala Sekolah yang Pernah Menjabat	57
Tabel 4 2 Daftar jumlah peserta didik UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah	57
Tabel 4 3 Keadaan Guru Karyawan UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah	58
Tabel 4 4 Fasilitas UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah.....	59
Tabel 4 5 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4 6 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas kontrol	63
Tabel 4 7 hasil nilai kelas eksperimen pre-test	65
Tabel 4 8 Hasil nilai akhir post-test	66
Tabel 4 9 Kemampuan awal Pre-test	66
Tabel 4 10 Kemampuan Akhir post-test Peserta didik	67
Tabel 4 11 Hasil Belajar pengetahuan peserta didik.....	68
Tabel 4 12 Nilai rata-rata Pre-test dan Post-test Pengetahuan	68
Tabel 4 13 Persentase Ketuntasan Peserta didik	68

Tabel 4 14 Hasil Analisis N-gain Pengetahuan	69
Tabel 4 15 Nili Rata-rata N-gain Kelas Eksperimen dan Kontrol	69
Tabel 4 16 Hasil Uji Normalitas Ekperimen dan Kontrol.....	70
Tabel 4 17 Hasil Uji Homogenitas Pre-tes dan Post-tes	71
Tabel 4 18 Hasil Uji-t Pre-test dan Post-test.....	72
Tabel 4 19 Data Penilaian sikap Peserta didik Eksperimen	73
Tabel 4 20 Data Penilaian sikap Peserta didik Kontrol	73
Tabel 4 21 Respon Peserta Didik	74