

**IMPLEMENTASI PENGHAFFALAN AL-QURAN DALAM
PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK
DI PAUD IT AL-JANNAH GAMBUT**

SKRIPSI

**OLEH
FATIMAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

**IMPLEMENTASI PENGHAFALAN AL-QURAN DALAM
PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK
DI PAUD IT AL-JANNAH GAMBUT**

Skripsi

Diajukan kepada fakultas tarbiyah dan keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
sarjana pendidikan

Oleh
Fatimah
NIM. 180101080603

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2025/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fatimah
NIM : 180101080603
Tempat/Tanggal Lahir : Kayu Bawang, 13 Agustus 1999
Program studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi Penghafalan Al-Qur’an Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Di PAUD IT Al-Jannah Gambut” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang di sebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 10 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Fatimah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724 Faksimile (0511) 3274492
Web: piaud.uin-antasari.ac.id Email: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor: 195/Un.14/III.1.k/PP.00.9/06/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Fatimah
NIM	: 180101080603
Program	: S-1
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Implementasi Penghafalan Al-Quran dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di PAUD IT Al-Jannah Gambut

Hasil Uji Plagiasi : 10%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 17 Juni 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Drs. H. Samdani, M, Fil. I.
NIP. 196905031997031002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Implementasi Penghafalan Al-Quran Dalam
Pembentukan Karakter Peserta Didik Di PAUD IT
Al-Jannah Gambut

Ditulis oleh : Fatimah

NIM : 180101080603

Fakultas : Tarbiyah dan keguruan

Program : Strata Satu

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2024/2025

Tempat dan tanggal lahir : Kayu Bawang, 13 Agustus 1999

Alamat : JL. Kayu Bawang, Komp. Pesona Residen Blok.
F no. 48 Kecamatan Gambut. Kabupaten Banjar,
Kalimantan Selatan.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan,kami dapat menyetujuinya untuk di
pertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 11 Juni 2025

Dosen Pembimbing



Nor Izzatil Hasanah, M.Pd
NIP.199004052023212046

Mengetahui
Ketua Program studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Drs. H. Samdani, M.FIL.I
NIP.196905031997031002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Implementasi Penghafalan Al-Qur'an Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Di PAUD IT Al-Jannah Gambut Fatimah 180101080603 telah di ujikan dalam sidang Tim penguji skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada :

Hari : Senin

Tanggal : 07 Juli 2025

Nilai : 75,5

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. H. H. H. Pd
NIP. 196604051995031005

TIM PENGUJI:

NO	Nama	Tanda Tangan
1	Dra. Rusdiah, M.Pd.I (Ketua)	
2.	Ika Irayana, S. Pd.I, M. Pd (Anggota)	
3.	Dyah Ageng Pramesty Koenarso, S.Pd, M.Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Fatimah. 180101080603. *Implementasi Penghafalan Al-Qur'an Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Di PAUD IT Al-Jannah Gambut*. Dosen Pembimbing Skripsi Nor Izzatil Hasanah, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025

Kata Kunci: Penghafalan Al-Quran, Pembentukan Karakter, Anak Usia Dini, PAUD IT

Pendidikan anak usia dini merupakan tahap yang sangat penting dalam membentuk fondasi kepribadian dan karakter anak. Pada masa ini, anak berada dalam fase perkembangan yang pesat, sehingga memerlukan stimulasi yang tepat, termasuk melalui pendidikan agama. Salah satu pendekatan yang efektif dalam membentuk karakter islami sejak dini adalah melalui kegiatan hafalan Al-Quran. PAUD IT Al-Jannah Gambut merupakan lembaga pendidikan yang mengintegrasikan program hafalan Al-Quran dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi program hafalan Al-Quran dan penanaman nilai-nilai karakter pada peserta didik di PAUD IT Al-Jannah Gambut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari kepala sekolah dan guru kelas TK A sebagai informan utama.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi program hafalan Al-Quran dilakukan melalui tiga tahapan, yaitu: (1) persiapan, yang mencakup penyusunan jadwal, metode, dan target hafalan; (2) pelaksanaan, yang dilakukan dengan metode *talaqqi*, *tikrar*, *muroja'ah*, serta pendekatan bermain sambil menghafal; dan (3) evaluasi, yang dilakukan secara berkala melalui kegiatan tasmi' individu maupun kelompok. Program ini dilaksanakan dengan mempertimbangkan perkembangan anak dan dilakukan secara menyenangkan agar tidak menimbulkan tekanan.

Penanaman nilai-nilai karakter dalam program hafalan ini dilakukan melalui pembiasaan dan keteladanan guru. Nilai-nilai karakter yang ditanamkan meliputi religius, disiplin, tanggung jawab, cinta Al-Quran, dan menghormati guru. Program ini tidak hanya bertujuan membentuk kemampuan kognitif anak dalam menghafal ayat suci, tetapi juga menanamkan nilai-nilai moral yang dapat menjadi dasar pembentukan kepribadian Islami anak sejak dini.

ABSTRACT

Fatimah. 180101080603. *“Implementation of Qur’an Memorization in Building Learners’ Character at PAUD IT Al-Jannah Gambut.”* Thesis Supervisor: Nor Izzatil Hasanah, M.Pd. Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Antasari Banjarmasin, 2025.

Keywords: *Qur’an memorization, character development, early childhood, PAUD IT*

Early childhood education is a crucial stage in shaping a child's personality and character foundation. At this age, children are in a period of rapid development and require appropriate stimulation, including religious education. One effective approach to instilling Islamic character from an early age is through Qur’an memorization activities. PAUD IT Al-Jannah Gambut is an educational institution that integrates a Qur’an memorization program into its daily learning activities.

This study aims to describe the implementation of the Qur’an memorization program and the integration of character values in early childhood at PAUD IT Al-Jannah Gambut. The research employs a qualitative approach using a descriptive method. Data collection techniques include interviews, observation, and documentation. The primary subjects were the school principal and a teacher from the TK A class.

The findings show that the implementation of the Qur’an memorization program consists of three stages: (1) preparation, including schedule planning, methods, and memorization targets; (2) implementation, conducted using talaqqi (teacher-led recitation), tikrar (repetition), muroja’ah (review), and a play-based memorization approach; and (3) evaluation, carried out regularly through individual and group "tasmi" sessions. The program is adapted to the developmental level of the children and delivered in a fun, pressure-free manner.

Character values are instilled through daily habituation and teacher modeling. The values cultivated include religious devotion, discipline, responsibility, love of the Qur’an, and respect for teachers. The program aims not only to develop children’s cognitive ability in memorizing the Qur’an but also to internalize moral values that serve as the foundation for forming an Islamic personality from an early age.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Samdani, M.Fil.I, dan Ibu Ika Irayana, S.Pd.I M.Pd, selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Nor Izzatil Hasanah, M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku kepala perpustakaan UIN Antasari

Banjarmasin.

6. Ibu Laila Hasanah S.E, selaku kepala sekolah PAUD IT Al-Jannah Gambut, Ibu Mawarni dan Ibu Jasmaniah S.Pd selaku guru PAUD IT Al-Jannah Gambut yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan bersedia memberikan informasi data dalam penelitian ini.
7. Kedua orang tuaku (Ridwan & Rohana) yang telah memberikan segala dukungan, semangat, perhatian, doa serta telah mendidik dan membesarkan Penulis dalam limpahan kasih sayang.
8. Kepada seseorang yang tak kalah penting suami dan anak tercinta, Muhammad Nazwar dan Fathiyatul Husna Telah berkontribusi banyak dalam menyelesaikan skripsi ini, memberikan dukungan baik tenaga, waktu, pikiran maupun materi.
9. Rekan-rekan mahasiswa utamanya dari Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Antasari Banjarmasin atas dukungan dan kerjasamanya selama menempuh Pendidikan serta penyelesaian penyusunan skripsi ini.
10. Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi nya.

Banjarmasin, 11 Juni 2025


Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sadang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl (الْدِيَّان) al-diwan bukan ad-diwan.

Sayiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيْ	Ai	a dan i
اُوْ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَآ	Â	a dengan topi di atas
اِآ	Î	i dengan topi di atas
اُآ	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu

dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah

kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضُّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Thariqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jami'ah ai- Islamiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-wujud

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-

Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ لِلسَّاتِدِ	dzahaba al-ustadzu
ثَبَّتَ الْأَجْرَ	tsabata al-ajru
الْحَرَكََةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-'ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an la ilaha illa Allah
مَوْلَانَا مَالِكُ الصَّالِحِ	mawlana malik al-Shalih
يُؤَيِّرُكُمْ اللَّهُ	yu'tsirukum Allah
الْمُظَاهِرَةُ الْعِاقِلِيَّةُ	al-mazhahir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	hub al-istithla
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-maddah al-mashnu'ah min al-hayawan
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musahamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka thariqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
TRANSLITERASI.....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Signifikansi Penelitian	7
F. Penelitian Terdahulu.....	10
G. Sistematika Penulisan	13
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Implementasi dalam Konteks Pendidikan	14
B. Penghafalan Al-Quran	18
C. Pendidikan Karakter	23
D. Hubungan Penghafalan Al-Quran dengan Pembentukan Karakter Anak.....	31

BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	38
	B. Subjek dan Objek Penelitian.....	36
	C. Lokasi Penelitian	37
	D. Data dan Sumber Data	38
	E. Teknik Pengumpulan Data	40
	F. Analisis Data.....	41
	G. Teknik Validitas dan Keabsahan Data.....	43
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Porfil Sekolah	51
	B. Hasi, Penelitian.....	55
	C. Pembahasan	71
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan.....	75
	B. Saran	77
	DAFTAR PUSTAKA	79
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	83
	DAFTAR RIWAY HIDUP	104

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Matriks: Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	44
Tabel 4. 1 Jumlah Siswa PAUD IT Al-Jannah Gambut.....	54
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana	54
Tabel 4.4 Tenaga pendidik PAUD IT Al-Jannah.....	55

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Gedung Depan Sekolah PAUD IT Al-Jannah Gambut.....	51
Gambar 4.2 Pelaksanaan Program Hafalan Peserta didik PAUD IT Al-Jannah	60
Gambar 4.3 Evaluasi Mingguan Peserta didik PAUD IT Al-Jannah Gambut	61

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar Terjemah	83
Lampiran 2 Instrumen Penelitian.....	84
Lampiran 3 Dokumentasi Penelitian	86
Lampiran 4. Catatan Observasi	88
Lampiran 5. Catatan Wawancara	91
Lampiran 6 Sk Dosen Pembimbing	98
Lampiran 7 Surat Persetujuan Seminar Proposal.....	99
Lampiran 8 Surat Keterangan Telah Seminar	100
Lampiran 9 Surat Persetujuan Riset.....	101
Lampiran 10 Surat Keterangan Selesai Penelitian	102
Lmapiran 11 Sertifikat Lulus Komprehensif	103