

## LAMPIRAN- LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

BAB	KUTIPAAN	Halaman	TERJEMAHAN
<b>1</b>	1. Al-Qur'an Surah At-Tin ayat 4	<b>1</b>	Sungguh, kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya.
	2. Al-Qur'an Surah An-Nahl ayat 78		Dan Allah mengeluarkan kamu dari perit ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan Dia memberimu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani, agar kamu bersyukur.

## Lampiran 2. Instrumen Penelitian

Teknik Pengumpulan Data	Sumber Data	Indikator
Observasi	Guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati bagaimana guru penggerak merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan di kelompok B2 dan B3.</li> <li>- Mendiskripsikani faktor pendukung dan penghambat dalam melaksanakan kurikulum merdeka belajar pada anak usia dini.</li> </ul>
	Anak	Mendiskripsikan berlangsungnya proses kegiatan anak melalui kurikulum merdeka.
Wawancara	Kepala Sekolah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah keberadaan guru penggerak membantu kepala sekolah dalam mewujudkan visi dan misi sekolah?</li> <li>2. Apakah guru penggerak terlibat aktif dalam pengembangan visi dan misi sekolah?</li> <li>3. Apakah guru penggerak mampu menemukan dan mengembangkan potensi-potensi yang ada di sekolah dengan kolaborasi?</li> <li>4. Apakah guru penggerak mampu mengembangkan atau mengadakan program untuk menciptakan lingkungan belajar yang berpusat pada murid?</li> <li>5. Apakah guru penggerak dapat menggerak rekan guru yang lain?</li> </ol>
	Guru Penggerak angkatan 2 dan angkatan 7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah boleh diceritakan perjalanan ibu menjadi guru penggerak secara singkat?</li> <li>2. Bagaimana pandangan ibu terhadap murid, baik sebelum dan sesudah mengikuti program guru penggerak?</li> <li>3. Apakah ibu merasa bisa memimpin murid maupun guru dalam mewujudkan pembelajaran merdeka belajar?</li> <li>4. Sejauh ini adakah upaya untuk mengajak atau mengajarkan rekan guru agar mampu menerapkan merdeka belajar?</li> <li>5. Apakah ada program yang ibu buat setelah menjadi guru penggerak, apakah proyek tersebut juga melibatkan rekan guru atau pihak lain?</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"><li>6. Apa mindset dan perubahan diri yang ibu rasakan setelah mengikuti Pendidikan Guru Penggerak?</li><li>7. Menurut ibu apakah yang dimaksud dengan kompetensi kepemimpinan dan seberapa penting?</li><li>8. Apa saja kegiatan yang ibu lakukan untuk mengimplementasikan kurikulum merdeka belajar?</li><li>9. Bagaimana ibu membuat perencanaan pembelajaran saat mengajar di kelas TK B?</li><li>10. Bagaimana ibu mewujudkan pembelajaran yang menyenangkan bagi murid?</li><li>11. Bagaimana evaluasi pembelajaran selama ini yang ibu gunakan?</li><li>12. Apa kurikulum yang digunakan di TK Simpang Limau Banjarmasin?</li><li>13. Apa saja faktor pendukung dan penghambat bagi ibu dalam mengimplemetasikan kurikulum merdeka belajar di sekolah?</li><li>14. Apakah motivasi ibu untuk daftar guru penggerak?</li><li>15. Apakah adanya Pendidikan Guru Penggerak membantu perencanaan pembelajaran, pelaksanaan, refleksi, dan evaluasi pembelajaran yang berpusat pada murid?</li><li>16. Apakah guru penggerak PAUD dapat menjadifasilitator, motivator, inovator bagi rekan guru di sekolah?</li><li>17. Bagaimana gaya penyampaian guru penggerak ketika mengajari guru lain atau berinteraksi?</li><li>18. Berapa lama pelatihan menjadi guru penggerak?</li><li>19. Bagaimana pelaksanaan pelatihan guru penggerak pada angkatan ibu?</li><li>20. Contoh RPPH kurikulum merdeka belajar pada anak kelas TK B?</li></ol>
--	--	--

## Lampiran 3. Catatan Lapangan

**CATATAN LAPANGAN 1****(OBSERVASI/PENGAMATAN DI RUANG KELAS TK B3)****Kode : CLOB3**

Hari/Tanggal : Rabu, 10 Agustus 2022

Pukul : 7.45-11.00 WITA

Tempat : Ruang Kelas Kelompok B3

Observer : Rulya Nur Intan

**DESKRIPSI :**

Pada hari rabu, tanggal 10 Agustus 2022 pukul 7.38 WITA peneliti datang ke sekolah TK Simpang Limau Banjarmasin yang beralamat di jalan Pramuka/Melati Indah VII RT.10 Kel. Sungai Lutut Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin. Pada hari itu peneliti hanya fokus untuk mengamati pembelajaran, Dimana hari sebelumnya peneliti sudah ada ke sekolah untuk meminta izin melakukan observasi di kelompok B3 dan B2. Hari rabu peneliti langsung menuju kehalaman pukul 8.00 karena semua guru dan anak kelompok A dan B sedang berada di halaman berdiri dengan membentuk lingkaran sambil bernyanyi dan memanggil setiap nama anak murid, setelah ice breaking semua anak berbaris sesuai kelompok kelasnya. (CLO 1.1)

Anak-anak menuju kelas masing-masing dan menaruh sepatu ke rak dengan rapi sebelum masuk kelas anak-anak mencuci tangan terlebih dahulu, dan berbaris sambil melakukan salam kepada guru A, ada yang tos, ada yang besalaman, memeluk, dan semangat, kemudian menaruh tas pada loker masing-masing. (CLO 1.2)

Jumlah anak murid B3 ada 14 anak, aktif sekolah hari sein sampai sabtu. Pukul 8.20 WITA saat berlangsung pembukaan pembelajaran guru A mulai memberi salam dan semua anak menjawab salam, menanyakan kabar serta mengabsen nama-nama anak murid, berdoa, membaca hadis menuntut ilmu, memca surah-surah, sholawat, dzikir dengan nyanyian yang dimana membuat anak-anak mengikuti. Kemudian guru A akan menanyakan apakah ada teman yang tidak hadir pada hari ini? Lalu anak-anak pun menjawab 5 anak yang tidak hadir pada hari itu 2 sakit, 2 izin, lalu 1 anak terlambat namun karena malu pada teman-teman maka anak tersebut meminta izin tidak masuk kelas dan minta dibawa pulang saja, guru A sudah membujuk tetapi anak tersebut ingin pulang saja, dengan berat hati guru A mengizinkan anak tersebut pulang dengan syarat besok hari tidak mengulangi datang terlambat, anak itu pun setuju dengan persyaratan guru A dan pamit untuk pulang. (CLO 1.3)

Kemudian guru A menanyakan kembali hari apa sekarang, apa tema dan topik pembelajaran yang dilaksanakan. Tema pembelajaran saat itu adalah "Aku Cinta Indonesia"Gejala Alam" dengan subtema "aku berbeda aku satu" dan dengan topik "Menghargai keberagaman", guru A mengulas kembali materi hari sebelumnya tentang suku Dayak, suku Jawa, suku Banjar, suku Batak, suku Bugis, suku Ambon, suku Madura,suku Sunda. Setelah itu guru A menanyakan kepada anak- anak "Masih ingat lagu minggu lalu?" kemudian anak-anak menyanyikan bersama- sama dengan suara yang keras dan serentak. Setelah itu guru A menjelaskan tentang tema yang dilaksanakan yaitu tentang menghargai perbedaan dan menanyakan "Siapa yang pernah ke Palangkaraya? Yang pernah ke Jawa? Lalu anak-anak menjawab

Sebagian pernah kedaerah tersebut. Guru A membukakan box yang berisikan baju adat setiap daerah, lalu menjelaskan satu persatu baju tersebut dari daerah mana, dan guru A memperlihatkan di layar proyektor cerita anak-anak yang menghargai perbedaan suku tinggal di satu perkampungan, anak-anak senang menontonnya, kata guru A setelah berakhir tayangan cerita ini guru A akan bertanya pada anak-anak. Apakah boleh kita bermusuhan? Kemudian ada 3 anak yang sigap menjawab “tidak boleh karena harus sayang sama teman” “biarpun berbeda tapi mereka tetap ciptaan Allah” “saya juga bertetangga sama suku Batak, keras bicaranya tapi baik sama anak-anak” Kemudian guru A masyaaAllah, alhamdulillah, semua anak-anak murid menyimak apa yang sudah ditonton. Semua anak-anak diberikan kegiatan mengkolase baju adat melalui media daun kering yang sudah dijemur hari sebelumnya dengan guru A, sambil menjelaskan bagaimana pengerjaannya, guru A membagikan kertas, lem, daun. Anak-anak mulai mengerjakan di atas meja masing-masing, tetapi ada juga yang mengerjakan di lantai, guru A tidak melarang asalkan tetap mengerjakan kegiatan pada hari itu. Anak yang selesai mengerjakan meminta izin untuk minum, lalu guru A menerima kertas dan mengizinkan nak tersebut minum, tidak lama anak-anak yang lain menyusul menyelesaikan dan mengumpulkan kertas keguru A. (CLO 1.4)

Setelah anak-anak melakukan kegiatan, guru A mengajak untuk melakukan kegiatan *outdoor* pukul 10.20 WITA bermain dakwan, membuat topi adat, puzzle pakaian adat secara estafet. Kegiatan tersebut terlaksana dengan teratur, anak-anak bersemangat melakukannya, setelah semua anak melakukan kegiatan tersebut guru A mengajak untuk mencuci tangan dan masuk keruang kelas, pukul 10.45 WITA guru A mulai mengajak anak memakan bekal yang dibawa setelah semua anak makan bekalnya, guru A meminta merapikan dan bersiap untuk pulang, memasuki kegiatan penutup anak-anak sudah siap memakai tas yang diambil dari loker masing-masing sambil melakukan *recalling* setelah itu guruA megajak untuk berdoa pulang, mengucapkan janji pulang sekolah yaitu lepas sepatu, cuci tangan, ganti baju, makan, tidur siang. (CLO 1.5)

Pada hari kamis 13 Maret 2025 di ruang kelas B2. Melakukan kegiatan sholat dhuha pukul 9.08 WITA sebelum melaksanakan sholat dhuha anak-anak bergantian mengambil air wudhu yang di dampingi guru A , setelah itu merek sholat dhuha berjmaah. (CLO 1.6)

**CATATAN LAPANGAN 2****(OBSERVASI/PENGAMATAN DI RUANG KELAS B3)****Kode : CLOB3.2**

Hari/Tanggal : Selasa 15 April 2025

Pukul : 7.45-11.00 WITA

Sumber Data : Guru DA

Tempat : Ruang Kelas Kelompok B3

Observer : Rulya Nur Intan

**DESKRIPSI :**

Pada hari selasa tanggal 15 April 2025. Peneliti datang sebelum anak-anak masuk kelas masing-masing, melakukan ice breaking di halaman sekolah, dan berbaris di depan kelas masing-masing. Anak B3 masuk kedalam kelas dan maenruh tas di loker masing-masing, guru A mengabsen anak-anak sambil bernyanyi, sholawat, membaca surah, dzikir, membaca hadis menuntut ilmu, doa belajar, tidak lupa menanyakan kabar anak-anak. (CLO 2.1)

Guru A sambil mengisi absen anak-anak. Semua anak membuat kerajinan tangan dari kertas origami, stik es krim, lem, pensil, untuk membuat beruang setreal selesai semua anak diminta untuk menulis namanya di kerajinan tangan tersebut. (CLO 2.2)

Anak-anak diminta mencuci tangan, sambil menyiapkan meja untuk makan bersama di kelas, kemudian guru A meminta salah satu anak untuk membca doa. (CLO 2.3)

Semua anak yang selesai makan merapikan kembali tempat bekal, lalu merapikan meja, alat belajar, setelah semua rapi duduk membentuk lingkaran guru A bercerita tentang Beruang yang hidup tanpa orang tua dan saudara, semua anak menyimak dan anak pun senang mendengarkan guru A bercerita. (CLO 2.4)

Guru A meminta agar semua anak memakai tas dan membca doa sebelum pulang sambil mengucapkan janji pulang sekolah, guru A melakukan *recalling* ternyata semua anak senang dan ada ilmu yang bisa dibawa pulang. (CLO2.5)

### CATATAN LAPANGAN 3

#### (OBSERVASI/PENGAMATAN DI RUANG KELAS B2)

**Kode** : CLOB2

Hari/Tanggal : Rabu, 16 April 2025

Pukul : 7.45-11.00 WITA

Sumber Data : Guru NA

Tempat : Ruang Kelas Kelompok B2

Observer : Rulya Nur Intan

#### **DESKRIPSI :**

Pada hari rabu 16 April 2025 peneliti datang lagi kesekolah dan langsung menuju runag kelas B2, anak-anak sedang melakukan salam memeluk, tos, semangat, salaman. Dan merapikan tas kedala loker masing-masing, guru NA langsung bernyanyi dan anak-anak pun sigap membentuk lingkaran, kemudian mengabsen setiap anak, menanyakan kabar, bersholawat, membaca hadis menuntut ilmu, dzikir, surah-surah pendek, berdoa. (CLO3.1)

Guru NA meminta anak-anak duduk melipat tangan di atas meja menanyakan akan melakukan pembelajaran apa hari ini, ada yang tahu? 2 anak menjawab aku sayang bumi, lalu kata guru NA betul. (CLO3.2)

Pukul 8.40 mari kita mulai pembelajaran, semua anak-anak sudah mendapatkan tugas masing-masing, mengkolase bak sampah menggunakan biji kacang hijau, seemua anak dengan semangat mengerjakan.(CLO 3.3)

Anak-anak menyimak cerita yang disampaikan oleh guru NA, kemudian tidak lama ada anak yang mengatakan “pernah mendengar cerita ini dari bunda di rumah” “guru NA bagus kalau sudah tahu ceritanya jadi kamu bisa mengingatkan teman-teman untuk tidak buang sampah sembarangan” (CLO 3.4)

Semua anak bersiap memakan bekal yang dibawa, setelah membaca doa bersama. Ada teman yang tidak membawa bekal, lalu teman yang di samping dengan senang hati memberikan sebagian bekal untuk temannya, kata guru NA terima kasih ya sudah mau berbagi sama teman. Setelah semua merapikan alat tulis, mainan, bekal, memakai tas masing-masing sigap duduk membuat lingkaran, dan ada salah satu yang berani memimpin doa pulang kemudian teman yang lain mengikuti selesai membaca doa anak-anak mengucapkan janji setelah pulang sekolah. (CLO 3.5)

## CATATAN LAPANGAN 4

### (OBERVASI/PENGAMATAN DI RUANG KELAS B2)

**Kode** : CLOB2

Hari/Tanggal : Kamis, 17 April 2025

Pukul : 7.45-11.00 WITA

Sumber Data : Guru NA

Tempat : Ruang Kelas Kelompok B2

Observer : Rulya Nur Intan

#### DESKRIPSI :

Pada hari kamis 17 April 2025, peneliti datang untuk meneliti kelas B2 anak-anak berada di halaman serta guru-guru melakukan ice breaking, bernyanyi rukun islam, rukun iman, setelah selesai semua anak berbaris di depan kelas masing-masing. (CLO 4.1)

Pukul 08.00 WITA semua anak menyusun rapi sepatu mereka kedalam rak sepatu, mengantri untuk cuci tangan dan menaruh tas kedalam loker, kemudian guru NA mengabsen nama anak dengan bernyanyi kemudian diteruskan membaca hadis menuntut ilmu, sholawat, dzikir, membaca doa belajar. (CLO 4.2)

Setiap anak sudah diberikan kegiatan dan melakukan secara estafet mewarna rumah adat, meroncek baju adat, dan bermain dakwan. Semua anak dengan semangat menyelesaikan di atas meja dengan rapi. (CLO 4.4)

Setelah kegiatan semua anak memakan bekalnya, sebelum itu mereka membaca doa yang dipimpin salah satu anak murid, selesai makan bersama anak-anak mencuci tangan dan kembali duduk. Guru NA melakukan *recalling* semua anak mendengarkan apa yang disampaikan guru NA, kemudian anak-anak membaca doa pulang dan mengucapkan janji pulang sekolah. (CLO 4.5)

## Lampiran 4. Catatan Wawancara Kepala Sekolah

**CATATAN WAWANCARA**  
**(WAWANCARA KEPALA SEKOLAH)**

**KODE** : CWKS.1  
**HARI/TANGGAL** : Kamis, 13 Maret 2025  
**TEMPAT** : Ruang Kepala Sekolah  
**PUKUL** : 10.23-12.00WITA  
**RESPONDEN** : Ibu IMY  
**PENELITI** : Rulya Nur Intan

Sumber Data	Pertanyaan	Jawaban
Kepala Sekolah	1. Apakah keberadaan guru penggerak membantu kepala sekolah dalam mewujudkan visi dan misi sekolah?	Iya, membantu.
	2. Apakah guru penggerak terlibat aktif dalam pengembangan visi dan misi sekolah?	Iya, semua terlibat warga di sekolah ikut terlibat dan komite sekolah.
	3. Apakah guru penggerak mampu menemukan dan mengembangkan potensi-potensi yang ada di sekolah dengan kolaborasi?	Iya, mereka mampu berkolaborasi dan berbagi praktik dengan teman sejawat.
	4. Apakah guru penggerak mampu mengembangkan atau mengadakan program untuk menciptakan lingkungan belajar yang berpusat pada murid?	Iya, guru penggerak bisa menciptakan perubahan yang awalnya berpusat dengan aturan yang diadakan oleh guru, sekarang sudah berubah dengan pembelajaran sesuai dengan minat dan bakat peserta didik.
	5. Apakah guru penggerak dapat menggerakkan rekan guru yang lain?	Iya, guru penggerak bisa berbagi praktik dengan sesama teman sejawat.

## Lampiran 5. Catatan Wawancara Guru

**CATATAN WAWANCARA**  
**(WAWANCARA GURU KELOMPOK B2 DAN B3)**

**KODE** : CWGK.2  
**HARI/TANGGAL** : Kamis, 13 Maret 2025  
**TEMPAT** : Ruang Kelompok B2 dan Ruang Kelompok B3  
**PUKUL** : 10.36-12.18 WITA  
**RESPONDEN** : Ibu NA dan DA  
**PENELITI** : Rulya Nur Intan

Sumber Data	Pertanyaan	Jawaban	
		B2	B3
Guru B2 Guru B3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah keberadaan guru penggerak membantu kepala sekolah dalam mewujudkan visi dan misi sekolah?</li> <li>2. Apakah guru penggerak terlibat aktif dalam pengembangan visi dan misi sekolah?</li> <li>3. Apakah guru penggerak mampu menemukan dan mengembangkan potensi-potensi yang ada di sekolah dengan kolaborasi?</li> <li>4. Apakah guru penggerak mampu mengembangkan atau mengadakan program untuk menciptakan</li> </ol>	<p>Mengikuti pelatihan guru penggerak selama 6 bulan.</p> <p>Pelaksanaannya secara daring dan luring, luring ketika kegiatan lokakarya yang dibimbing oleh pengajar praktik untuk mendalami ilmu yang diperoleh dari pembelajaran secara daring.</p> <p>Ingin menambah ilmu pengetahuan, menambah pengalaman dan juga menambah relasi baru.</p> <p>Iya, TK Simpang Limau mendaftar sebagai sekolah penggerak</p>	<p>Menurut saya kompetensi kepemimpinan itu harus dimiliki seseorang yang memiliki profesi apapun itu, seseorang harus memiliki kemampuan tersebut, sebelum memegang profesi harus memahami lebih dalam tentang kompetensi kepemimpinan agar berdampak dalam kebermaknaannya, tidak hanya berdampak pada diri dan lingkungan dimana tempat ia memimpin tetapi juga pada ekosistem dunia pendidikan.</p> <p>Faktor yang mendukung motivasi dalam kolaborasi orang tua peserta didik dalam melaksanakan belajar mengajar dengan</p>

	<p>lingkungan belajar yang berpusat pada murid?</p> <p>5. Apakah boleh diceritakan perjalanan ibu menjadi guru penggerak secara singkat?</p> <p>6. Bagaimana pandangan ibu terhadap murid, baik sebelum dan sesudah mengikuti program guru penggerak?</p> <p>7. Apakah ibu merasa bisa memimpin murid maupun guru dalam mewujudkan pembelajaran merdeka belajar?</p> <p>8. Sejauh ini adakah upaya untuk mengajak atau mengajarkan rekan guru agar mampu menerapkan merdeka belajar?</p> <p>9. Apakah ada program yang ibu buat setelah menjadi guru penggerak, apakah projek tersebut juga melibatkan rekan guru atau pihak lain?</p> <p>10. Apa mindset dan perubahan diri yang ibu rasakan setelah</p>	<p>angkatan 3, alasannya tiada lain untuk menambah pembelajaran yang merdeka belajar yang berpihak pada peserta didik.</p> <p>Faktor pendukung, alhamdulillah kami semua dewan guru berkolaborasi bersama teman sejawat dalam melaksanakan pembelajaran yang diperoleh, bersama memperdalam lagi pengetahuan yang didapat dan berbagai praktik baik terhadap ilmu yang diperoleh.</p> <p>Faktor penghambat, masih minimnya media dan bahan ajar yang dimiliki, terkadang kurang waktu dalam memberikan pembelajaran terhadap peserta didik.</p> <p>Iya, seorang guru penggerak yang sudah dinyatakan lulus pada tahapan pembelajaran maka dia bisa mendaftar menjadi pengajar praktik bahkan menjadi fasilitator, seorang guru</p>	<p>keberlangsungan kegiatan di kelas dan di rumah serta kegiatan projek yang didukung dengan difasilitasi oleh pihak sekolah dan kerjasama orang tua, tidak luput semuanya pasti ada kekurangan atau hambatan oleh faktor waktu yang kurang, kedepannya nanti akan lebih mengatur waktu dalam kegiatan agar efektif lagi dalam merancang program projek.</p> <p>Saya dinyatakan lulus seleksi pendaftaran guru penggerak tahun 2021 November dengan mengikuti alur “MERDEKA” kegiatan dalam PGP meliputi berselancar dalam LMS dengan bimbingan fasilitator, melakukan aksi nyata bersama peserta didik dan teman sejawat, pembentukan komunitas praktisi, pendampingan oleh pengajar praktik, lokakarya dan berbagi praktik mewujudkan pembelajaran berpihak pada peserta didik. Menginspirasi guru yang lain untuk berpartisipasi dalam Pendidikan Guru Penggerak.</p>
--	---	--	--

	<p>mengikuti Pendidikan Guru Penggerak?</p> <p>11. Menurut ibu apakah yang dimaksud dengan kompetensi kepemimpinan dan seberapa penting?</p> <p>12. Apa saja kegiatan yang ibu lakukan untuk mengimplementasikan kurikulum merdeka belajar?</p> <p>13. Bagaimana ibu membuat perencanaan pembelajaran saat mengajar di kelas TK B?</p> <p>14. Bagaimana ibu mewujudkan pembelajaran yang menyenangkan bagi murid?</p> <p>15. Bagaimana evaluasi pembelajaran selama ini yang ibu gunakan</p> <p>16. Apa kurikulum yang digunakan di TK Simpang Limau Banjarmasin?</p> <p>17. Apa saja faktor pendukung dan penghambat bagi ibu dalam mengimplemetasikan kurikulum merdeka belajar di sekolah?</p>	<p>penggerak juga bisa menjadi motivator terhadap teman sejawat guru PAUD digugusnya untuk memberikan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dengan pembelajaran secara berdiferensiasi.</p> <p>Iya, guru penggerak bisa berbagi praktik baik terhadap teman sejawat untuk modul ajar yang mengandung P5 untuk melakukan perencanaan, pelaksanaan, pembelajaran yang akan dilaksanakan dan refleksi dan evauasi terhdapa pembelajaran. Evaluasi yang dilakukan dengan cara memberikan penilaian terhadap kegiatan pessrta didik dari awal sampai akhir, kemudian akhir pembelajaran ditanyakan pada peserta didik tentang pengalaman dan perasaan dalam mengikuti pembelajaran hari tersebut, jika masih ada yang belum merasa senang dalam mengikuti</p>	<p>Teman sejawat, murid, orang tua yang mendukung program yang telah banyak membantu dan mendukung semua kegiatan guru penggerak mengacu pada filosofi KHD dasar pemikiran KHD yaitu sistem among (menuntun), menyenangkan, pembelajaran yang berpusat peserta didik, sesuai dengan kodrat alam dan zaman peserta didik, pembentukan budi pekerti belajar sambil bermain, dan membentuk kecakapan hiduo yang diperlukan dalam bermasyarakat materi “satuan waktu” dengam kegiatan bernyanyi sambil belajar. Hasil kegiatan yaitu peserta didik mengajarkan solal lebih mudah dengan bantuan lagu, peserta didik bebas mengekspresikan perasaannya dalam bentuk emotikon.</p>
--	---	--	--

	<p>18. Apakah motivasi ibu untuk daftar guru penggerak?</p> <p>19. Apakah adanya Pendidikan Guru Penggerak membantu perencanaan pembelajaran, pelaksanaan, refleksi, dan evaluasi pembelajaran yang berpusat pada murid?</p> <p>20. Apakah guru penggerak PAUD dapat menjadifasilitator, motivator, inovator bagi rekan guru di sekolah?</p> <p>21. Bagaimana gaya penyampaian guru penggerak ketika mengajari guru lain atau berinteraksi?</p> <p>22. Berapa lama pelatihan menjadi guru penggerak?</p> <p>23. Bagaimana pelaksanaan pelatihan guru penggerak pada angkatan ibu?</p> <p>24. Contoh RPPH kurikulum merdeka belajar pada anak kelas TK B?</p>	<p>kegiatan maka ibu guru melakukan evaluasi dengan hal baru agar peserta didik dapat memahami senang pada kegiatan yang dilaksanakan.</p> <p>Dengan melakukan pembelajaran secara berdeferensiasi.</p> <p>Diferensiasi konten yaitu memahami pembelajaran yang akan dipelajari dengan cara melihat di youtube.</p> <p>Diferensiasi proses yaitu membagi 3 kegiatan atau kelompok untuk anak PAUD, misalnya satu kelompok mengolah kue klepon warna hijau, kelompok dua mengolah kelepon warna merah, dan kelompok tiga klepon warna coklat.</p> <p>Diferensiasi produk yaitu menampilkan dari hasil kegiatan mengolah klepon dari tiap kelompok, sehingga peserta didik merasa senang karena mereka praktik langsung dalam kegiatan tersebut.</p>	
--	--	--	--

		<p>Kami pihak dewan guru membuat modul ajar ssemnggu sekali dari tema yang kami ambil dan bagi untuk kegiatan harian termuat pada peta konsep yang sudah dibuat untuk kegiatan satu minggu.</p> <p>Mengikuti pelatihan secara <i>online</i> agar dapat mengetahui tentang kurikulum merdeka belajar yang kemudian kami perdalam bersama teman sejawat tata cara dalam pelaksanaan kurikulum merdeka belajar mengajar sesuai dengan kondisi sekolah kami.</p> <p>Kompetensi kepemimpinan ialah pengetahuan, keterampilan dan kemampuan yang dimiliki seseorang untuk memimpin secara efektif.</p> <p>Menurut saya sangat penting karena jika seseorang memiliki kemampuan makania akan mampu berkomunikasi secara efektif, mampu memberikan dan</p>	
--	--	--	--

		<p>menerima umpan balik, mendengarkan masukan dan mampu bernegosiasi.</p> <p>Kami hanya membuat komunitas velajar dan di sana para dewan guru bisa berbagi praktik baik tentang pembelajaran dan saling memberikan masukan.</p> <p>Pembelajaran tidak bisa dipaksakan tapi harus sesuai dengan minat dan bakat peserta didik dan pembelajaran yang diberikan juga harus berpusat pada peserta didik yang diberikan dengan menggunakan pembelajaran diferensiasi.</p> <p><i>Mindset</i> saya seorang guru harus terus belajar sebagaimana semboyan guru penggerak yaitu tergerak, bergerak dan menggerakkan.</p> <p>Guru tergerak untuk belajar, bergerak untuk mencari ilmu secara mandiri maupun bersama relasi, menggerakkan orang lain untuk bersama-sama melakukan</p>	
--	--	--	--

		<p>perubahan untuk pendidikan yang lebih baik lagi.</p> <p>Saya mengikuti pendidikan guru penggerak selama 6 bulan dengan pembelajaran secara daring dan luring, setiap bulan ada pertemuan yang dinamakan dengan lokakarya dan diakhir pembelajaran ada panen raya untuk memamerkan hasil pembelajaran selama mengikuti program guru penggerak.</p>	
--	--	--	--

## Lampiran 6. Catatan Dokumentasi

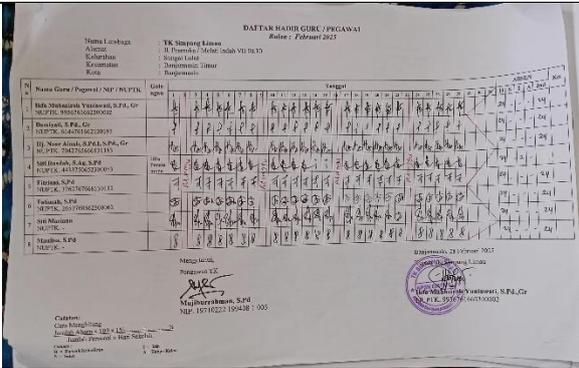
**CATATAN DOKUMENTASI****CATATAN DOKUMENTASI FASILITAS SEKOLAH****KODE : CDFS.1****HARI/TANGGAL : Sabtu, 19 April 2025**

Senin, 21 April 2025

Sabtu, 03 Mei 2025

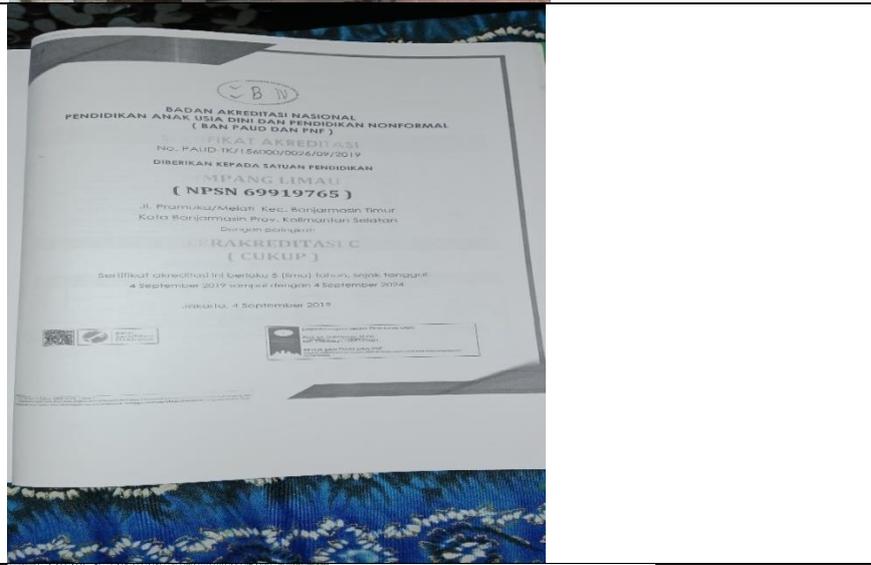
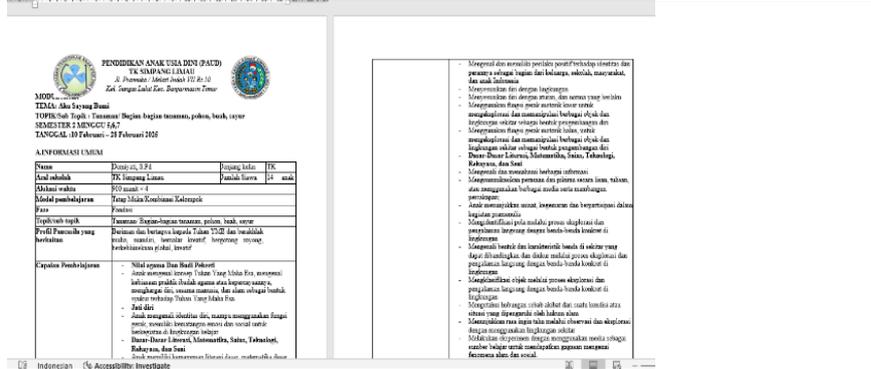
Senin, 05 Mei 2025

**TEMPAT : TK Simpang Limau Banjarmasin**

No	Foto	Deskripsi
1		CDFS 1.1 Absen dewan guru dan kepala sekolah
2		CDFS 1.2 Ruang kepala sekolah atau kantor
3		CDFS 1.3 Arsip dewan guru dan kepala sekolah

<p>4</p>		<p>CDFS 1.4 Data dewan guru dan kepala sekolah</p>
<p>5</p>		<p>CDFS 1.5 Struktur organisasi TK Simping Limau Banjarmasin</p>
<p>6</p>		<p>CDFS 1.6 Arsip sekolah</p>
<p>7</p>		<p>CDFS 1.7 Gerbang sekolah</p>
<p>8</p>		<p>CDFS 1.8 Lemari kostum</p>

9			CDFS 1.9 Halaman sekolah
10			CDFS 1.10 Parkiran sekolah
11			CDFS 1.11 Pendopo sekolah, ayunan, tiang bendera, tangga majemuk
12			CDFS 1.12 Plang TK
13			CDFS 1.13 Halaman belakang sekolah

<p>14</p>		<p>CDFS 1.14 WC</p>
<p>15</p>		<p>CDFS 1.15 Akreditasi TK</p>
<p>16</p>		<p>CDFS 1.16 RPPH</p>
<p>17</p>		<p>CDFS 1.17 RPPH</p>



<p>19</p>	<p style="text-align: center;">  <b>PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)</b>  <b>TK SEMPANG LIMA</b>                  Jl. Pemuda 1 Medan Jalan TUI R.10                  Kel. Sungai Lulut Kec. Banjarmasin Timur                  Kota Banjarmasin 70236             </p> <p> <b>MODUL AJAR</b>                  TEMA: Abu Sayang Bumi                  TOPIK: Cakranya, Alam Semesta/Langit, Bumi, Gejala Alam                  TANGGAL: 14 Mei - 6 Juni 2025             </p> <p> <b>INFORMASI UMUM</b> </p> <table border="1"> <tr> <td>Nama</td> <td>Demiyati, S.Edi</td> <td>jenjang kelas</td> <td>TK</td> </tr> <tr> <td>Alamat sekolah</td> <td>TK Simpang Lima</td> <td>jumlah siswa</td> <td>14 anak</td> </tr> <tr> <td>Alokasi waktu</td> <td>900 menit x 4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Model pembelajaran</td> <td>Tatap Muka Kombinasi Kelompok</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fase</td> <td>Kondisi</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tempat/waktu</td> <td>Alam Semesta Langit, Bumi, Gejala Alam</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Profil Pancasila yang berkaitan</td> <td>Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, mandiri, berakhlak kreatif, bergotong royong, berkebhinekaan global, berprestasi</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Capaian Pembelajaran</td> <td colspan="3"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nilai agama dan Budi Pekerti</li> <li>- Anak mengenal konsep Tuhan Yang Maha Esa, mengenal kebiasaan praktik ibadah agama atau kepercayaan, menghargai diri, sesama manusia, dan alam sebagai bentuk syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.</li> <li>- Jati diri</li> <li>- Anak mengenali identitas diri, mampu menggunakan fungsi gerak, memiliki kesempatan emosi dan sosial untuk berkegiatan di lingkungan belajar</li> <li>- Dasar-Dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Wawasan Anak Usia</li> </ul> </td> </tr> </table>	Nama	Demiyati, S.Edi	jenjang kelas	TK	Alamat sekolah	TK Simpang Lima	jumlah siswa	14 anak	Alokasi waktu	900 menit x 4			Model pembelajaran	Tatap Muka Kombinasi Kelompok			Fase	Kondisi			Tempat/waktu	Alam Semesta Langit, Bumi, Gejala Alam			Profil Pancasila yang berkaitan	Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, mandiri, berakhlak kreatif, bergotong royong, berkebhinekaan global, berprestasi			Capaian Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nilai agama dan Budi Pekerti</li> <li>- Anak mengenal konsep Tuhan Yang Maha Esa, mengenal kebiasaan praktik ibadah agama atau kepercayaan, menghargai diri, sesama manusia, dan alam sebagai bentuk syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.</li> <li>- Jati diri</li> <li>- Anak mengenali identitas diri, mampu menggunakan fungsi gerak, memiliki kesempatan emosi dan sosial untuk berkegiatan di lingkungan belajar</li> <li>- Dasar-Dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Wawasan Anak Usia</li> </ul>		
Nama	Demiyati, S.Edi	jenjang kelas	TK																														
Alamat sekolah	TK Simpang Lima	jumlah siswa	14 anak																														
Alokasi waktu	900 menit x 4																																
Model pembelajaran	Tatap Muka Kombinasi Kelompok																																
Fase	Kondisi																																
Tempat/waktu	Alam Semesta Langit, Bumi, Gejala Alam																																
Profil Pancasila yang berkaitan	Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, mandiri, berakhlak kreatif, bergotong royong, berkebhinekaan global, berprestasi																																
Capaian Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nilai agama dan Budi Pekerti</li> <li>- Anak mengenal konsep Tuhan Yang Maha Esa, mengenal kebiasaan praktik ibadah agama atau kepercayaan, menghargai diri, sesama manusia, dan alam sebagai bentuk syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.</li> <li>- Jati diri</li> <li>- Anak mengenali identitas diri, mampu menggunakan fungsi gerak, memiliki kesempatan emosi dan sosial untuk berkegiatan di lingkungan belajar</li> <li>- Dasar-Dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Wawasan Anak Usia</li> </ul>																																
<p> <b>8. KOMPONEN INTI</b>                  1. Peta Konsep             </p> 	<p> <b>Udara yang banyak manfaatnya untuk kehidupan kita, sebagai akibat bahaya as, api, udara</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Balon yang tertup sendiri</li> <li>- Kipas angin yang ada di sekitarku</li> <li>- Aku bisa menggunakan pompa angin</li> <li>- Peluit yang berbunyi keras karena ku tiup</li> <li>- Aku bisa beribrahim dan petir beribrahim</li> <li>- Mengenalai kandungan udara sebab air bisa akan bahaya air, api, udara</li> </ul> <p>                 kegiatan yang disertai :                  - Video tentang manfaat udara                  - Video bahaya, udara as, api, udara             </p>																																
<table border="1"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menuliskan jumlah lambang bilangan sesuai pembagian</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menuliskan jumlah lambang bilangan sesuai pembagian</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td> <p>2. Menghitung Dan Memahami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengidentifikasi simbol awan tetapan air</li> <li>- Anak menulis lambang bilangan sesuai jumlah tetapan air pada awan</li> <li>- Anak memberi warna pada awan tetapan air sesuai warna yang terdapat di awan. Untuk awan merah, 2 untuk awan kuning, 3 untuk awan merah muda, untuk awan hijau, 5 untuk awan biru</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengidentifikasi simbol awan tetapan air</li> <li>- Anak menulis lambang bilangan sesuai jumlah tetapan air pada awan</li> <li>- Anak memberi warna pada awan tetapan air sesuai warna yang terdapat di awan. Untuk awan merah, 2 untuk awan kuning, 3 untuk awan merah muda, untuk awan hijau, 5 untuk awan biru</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td> <p>3. Bermain Jejak angka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengidentifikasi lambang dengan jejak angka sesuai jumlahnya</li> <li>- Bagi anak yang belum bisa mandiri dalam melakukan kegiatan diberikan pendampingan</li> </ul> <p>                 Bagi anak yang tidak tertarik dengan kegiatan yang dilakukan guru, anak dapat memilih kegiatan yang diminatkannya, seperti membuat balok, membuat bentuk, membuat bentuk dengan plastisin, membuat bola tanah             </p> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengidentifikasi lambang dengan jejak angka sesuai jumlahnya</li> <li>- Bagi anak yang belum bisa mandiri dalam melakukan kegiatan diberikan pendampingan</li> </ul> <p>                 Bagi anak yang tidak tertarik dengan kegiatan yang dilakukan guru, anak dapat memilih kegiatan yang diminatkannya, seperti membuat balok, membuat bentuk, membuat bentuk dengan plastisin, membuat bola tanah             </p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Interaksi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bermain bersama di luar kelas</li> <li>- Mekan 3000000</li> </ul> </td> <td></td> </tr> <tr> <td> <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluasi proses pembelajaran tentang tetapan air</li> <li>- Refleksi perasaan ketika menggunakan tetapan air yang telah dipelajari</li> <li>- Memahami konsep yang telah dipelajari anak selama kegiatan</li> <li>- Memberikan pujian atas perilaku positif yang telah dilakukan anak</li> </ul> </td> <td></td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menuliskan jumlah lambang bilangan sesuai pembagian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menuliskan jumlah lambang bilangan sesuai pembagian</li> </ul>	<p>2. Menghitung Dan Memahami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengidentifikasi simbol awan tetapan air</li> <li>- Anak menulis lambang bilangan sesuai jumlah tetapan air pada awan</li> <li>- Anak memberi warna pada awan tetapan air sesuai warna yang terdapat di awan. Untuk awan merah, 2 untuk awan kuning, 3 untuk awan merah muda, untuk awan hijau, 5 untuk awan biru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengidentifikasi simbol awan tetapan air</li> <li>- Anak menulis lambang bilangan sesuai jumlah tetapan air pada awan</li> <li>- Anak memberi warna pada awan tetapan air sesuai warna yang terdapat di awan. Untuk awan merah, 2 untuk awan kuning, 3 untuk awan merah muda, untuk awan hijau, 5 untuk awan biru</li> </ul>	<p>3. Bermain Jejak angka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengidentifikasi lambang dengan jejak angka sesuai jumlahnya</li> <li>- Bagi anak yang belum bisa mandiri dalam melakukan kegiatan diberikan pendampingan</li> </ul> <p>                 Bagi anak yang tidak tertarik dengan kegiatan yang dilakukan guru, anak dapat memilih kegiatan yang diminatkannya, seperti membuat balok, membuat bentuk, membuat bentuk dengan plastisin, membuat bola tanah             </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengidentifikasi lambang dengan jejak angka sesuai jumlahnya</li> <li>- Bagi anak yang belum bisa mandiri dalam melakukan kegiatan diberikan pendampingan</li> </ul> <p>                 Bagi anak yang tidak tertarik dengan kegiatan yang dilakukan guru, anak dapat memilih kegiatan yang diminatkannya, seperti membuat balok, membuat bentuk, membuat bentuk dengan plastisin, membuat bola tanah             </p>	<p>Interaksi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bermain bersama di luar kelas</li> <li>- Mekan 3000000</li> </ul>		<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluasi proses pembelajaran tentang tetapan air</li> <li>- Refleksi perasaan ketika menggunakan tetapan air yang telah dipelajari</li> <li>- Memahami konsep yang telah dipelajari anak selama kegiatan</li> <li>- Memberikan pujian atas perilaku positif yang telah dilakukan anak</li> </ul>																								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menuliskan jumlah lambang bilangan sesuai pembagian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menuliskan jumlah lambang bilangan sesuai pembagian</li> </ul>																																
<p>2. Menghitung Dan Memahami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengidentifikasi simbol awan tetapan air</li> <li>- Anak menulis lambang bilangan sesuai jumlah tetapan air pada awan</li> <li>- Anak memberi warna pada awan tetapan air sesuai warna yang terdapat di awan. Untuk awan merah, 2 untuk awan kuning, 3 untuk awan merah muda, untuk awan hijau, 5 untuk awan biru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengidentifikasi simbol awan tetapan air</li> <li>- Anak menulis lambang bilangan sesuai jumlah tetapan air pada awan</li> <li>- Anak memberi warna pada awan tetapan air sesuai warna yang terdapat di awan. Untuk awan merah, 2 untuk awan kuning, 3 untuk awan merah muda, untuk awan hijau, 5 untuk awan biru</li> </ul>																																
<p>3. Bermain Jejak angka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengidentifikasi lambang dengan jejak angka sesuai jumlahnya</li> <li>- Bagi anak yang belum bisa mandiri dalam melakukan kegiatan diberikan pendampingan</li> </ul> <p>                 Bagi anak yang tidak tertarik dengan kegiatan yang dilakukan guru, anak dapat memilih kegiatan yang diminatkannya, seperti membuat balok, membuat bentuk, membuat bentuk dengan plastisin, membuat bola tanah             </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengidentifikasi lambang dengan jejak angka sesuai jumlahnya</li> <li>- Bagi anak yang belum bisa mandiri dalam melakukan kegiatan diberikan pendampingan</li> </ul> <p>                 Bagi anak yang tidak tertarik dengan kegiatan yang dilakukan guru, anak dapat memilih kegiatan yang diminatkannya, seperti membuat balok, membuat bentuk, membuat bentuk dengan plastisin, membuat bola tanah             </p>																																
<p>Interaksi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bermain bersama di luar kelas</li> <li>- Mekan 3000000</li> </ul>																																	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluasi proses pembelajaran tentang tetapan air</li> <li>- Refleksi perasaan ketika menggunakan tetapan air yang telah dipelajari</li> <li>- Memahami konsep yang telah dipelajari anak selama kegiatan</li> <li>- Memberikan pujian atas perilaku positif yang telah dilakukan anak</li> </ul>																																	

**CDFS 1.19 Modul Ajar**

- Jati diri
- Mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap identitas dan perannya sebagai bagian dari keluarga, sekolah, masyarakat, dan anak Indonesia
- Menyebutkan diri dengan lingkungan
- Menyebutkan diri dengan nama, dan norma yang berlaku
- Menggunakan fungsi gerak motorik kasar untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri
- Menggunakan fungsi gerak motorik halus, untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri
- Dasar-Dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni
- Mengenal dan memahami berbagai informasi
- Mengembangkan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan
- Anak menunjukkan minat, kegairahan dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran
- Mengidentifikasi pola melalui proses eksplorasi dan pengalaman langsung dengan benda-benda konkret di lingkungan
- Mengenal bentuk dan karakteristik benda di sekitar yang dapat dibandingkan dan diukur melalui proses eksplorasi dan pengalaman langsung dengan benda-benda konkret di lingkungan
- Mengidentifikasi objek melalui proses eksplorasi dan pengalaman langsung dengan benda-benda konkret di lingkungan
- Mengenal hubungan sebab akibat dari suatu kondisi atau situasi yang dipengaruhi oleh hukum alam
- Memajikan rasa ingin tahu melalui observasi dan eksplorasi dengan menggunakan lingkungan sekitar
- Melakukan eksperimen dengan menggunakan media sebagai sumber belajar untuk mendapatkan penerapan penerapan

**CDFS 1.19 Modul Ajar**

## CATATAN DOKUMENTASI

### CATATAN DOKUMENTASI OBSERVASI, WAWANCARA

**KODE** : CDOW. 2

**HARI/TANGGAL** : Rabu, 10 Agustus 2022  
 Kamis, 13 Maret 2025  
 Selasa, 15 April 2025  
 Rabu, 16 April 2025  
 Kamis, 17 April 2025  
 Sabtu, 19 April 2025  
 Kamis, 01 Mei 2025  
 Sabtu, 03 Mei 2025  
 Senin, 05 Mei 2025  
 Selasa, 06 Mei 2025  
 Senin, 12 Mei 2025

**TEMPAT** : TK Simpang Limau Banjarmasin

No	Foto	Deskripsi
1		CDOW 2.1 Istirahat, makan bersama
		

		<p>CDOW2.1 Istirahat, makan bersama</p>	
			
			

2		CDOW 2.2 Upacara
3		CDOW 2.3 Olahraga
4		CDOW 2.4 Loker peserta didik5
5		CDOW 2.5 Mengerjakan tugas B2

6		CDOW 2.6 Hasil karya peserta didik
7		CDOW 2.7 Memulai pembelajaran
8		CDOW 2.8 Kegiatan B3
9		CDOW 2.9 Praktek wudhu B3

10		CDOW 2.10 Praktek sholat dhuha
11		
12		CDOW 2.12 Guru penggerak angkatan 2

13		CDOW 2.13 Mengaji
14		CDOW 2.14 Wawancara guru penggerak angkatan 2
15		CDOW 2.15 Wawancara guru penggerak angkatan 7
16		CDOW 2.16 Wawancara kepala sekolah TK Simpang Limau Banjarmasin

17		CDOW 2.17 Selesai wawancara
18		CDOW 2.18 TK B foto wisuda kelulusan
19		CDOW 2.19 foto dewan guru TK Simpang Limau Banjarmasin
20		CDOW 2.20 Peninjauan wali kota ke TK Simpang Limau Banjarmasin 2024

## Lampiran 7. SK Pembimbing Skripsi



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN ANTASARI BANJARMASIN**  
**NOMOR 84 TAHUN 2025**  
**TENTANG**  
**PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP**  
**TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

**DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,**

**Menimbang :**

- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan Ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

**Mengingat :**

1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

**MEMUTUSKAN:**

**Menetapkan :** KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025

**Pertama :** Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama	: Ika Irayana, M.Pd
NIP/NUP	: 197910042023212008
Pangkat/Golongan	: X
Jabatan Akademik	: Asisten Ahli

Sebagai Pembimbing skripsi untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama	: Rulya Nur Intan
NIM	: 180101080878
Jurusan/Prodi	: PIAUD
Judul Skripsi	: KEMAMPUAN GURU PENGGERAK DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI TK SIMPANG LIMAU BANJARMASIN

**Kedua :** Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

**Ketiga :** Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 12 Maret 2025  
DEKAN,



d.  
19060402122203005

**Tembusan:**  
 Rektor UIN Antasari Banjarmasin;  
 Ketua Prodi;  
 Dosen Pembimbing;



Lampiran 8. Surat Persetujuan Seminar Proposal

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511)3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [piaud@uin-antasari.ac.id](mailto:piaud@uin-antasari.ac.id) Web: <http://piaud.uin-antasari.ac.id/>

---

**SURAT PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL**

Proposal yang berjudul : Kemampuan Guru Penggerak Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Anak Usia Dini Di TK Simpang Limau Banjarmasin

Ditulis oleh : Rulya Nur Intan

NIM : 180101080878

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Semester : XIV (Empat Belas)

Tahun Akademik : 2024/2025

Alamat : Jl. A.Yani Km.5,700 Jl. Karya Mufakat Komp. Karya Sejati RT.31 RW.02

Setelah dicermati dan diadakan perbaikan, seperlunya, kami dapat menyetujui naskah Proposal Skripsi untuk diseminarkan.

Banjarmasin, 05 Februari 2025

Mahasiswa,

NIM.18101080878

Dosen Penasehat Akademik,

NIP.197910042023212008

## Lampiran 9. Surat Keterangan Telah Seminar Proposal

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN</b> <b>FAKULTAS TARIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI</b> Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136 Website: www.plaud.uin-antasari.ac.id; E-mail: plaud@uin-antasari.ac.id
<b><u>SURAT KETERANGAN</u></b> Nomor: 52/Un.14/III.1.k/PP.00.9/04/2025	
Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:	
Nama	: Rulya Nur Intan
NIM	: 180101080878
Jurusan/Program Studi	: PIAUD
Alamat	: Jl. A. Yani Km. 5,700 Jl. Karya Mufakat Komp. Karya Sejaht No. 06 RT. 31 RW.002 Kec. Banjarmasin Timur
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
<b>KEMAMPUAN GURU PENGGERAK DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI TK SIMPANG LIMAU BANJARMASIN</b>	
Pada Hari/ Tanggal	: Senin, 10 Maret 2025
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
 Ketua Program Studi PIAUD,  H. Samdani	

## Lampiran 10. Surat Persetujuan Riset

**SURAT PERSETUJUAN**

Skripsi yang berjudul : KEMAMPUAN GURU PENGGERAK DALAM  
MENGIMPLEMENTASIKAN KURIKULUM MERDEKA  
BELAJAR PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI TK  
SIMPANG LIMAU BANJARMASIN

Ditulis oleh : Rulya Nur Intan

NIM : 180101080878

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Semester : XIV (14)

Alamat : Jl. A. Yani Km. 5,700 Jl. Karya Mufakat Komp. Karya Sejati No.  
06 RT. 31 RW. 002 Kec. Banjarmasin Timur

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dilakukan riset.

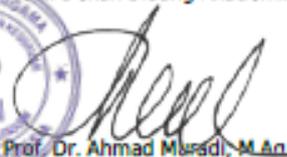
Banjarmasin, 10 Maret 2025

Pembimbing Skripsi



Ika Irayana, S.Pd.I., M.Pd  
NIP. 201703084

## Lampiran 11. Surat Riset

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> jalan jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id	
	<hr/>	
Nomor	: B- 0538 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2025	21 Maret 2025
Sifat	: Penting	
Lampiran	: 1 (Satu) Berkas	
Hal	: Mohon Izin Riset	
<p>Yth. Kepala TK Simpang Lima Banjarmasin Kota Banjarmasin</p>		
<p><i>Assalamu'alaikum Wr.Wb</i></p> <p>Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan Informasi/data yang diperlukan oleh :</p>		
Nama	: Rulya Nur Intan	
NIM	: 180101080878	
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini	
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan	
Alamat	: Jl. A. Yani Km. 5,700 Jl. Karya Mufakat Komp. Karya Sejati No. 06 RT. 31 RW. 002 Kec. Banjarmasin Timur	
No HP	: 082281767431	
<p>Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.</p>		
<p>Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih. <i>Wassalamu'alaikum Wr.Wb</i></p>		
<p>Banjarmasin, 21 Maret 2025 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,</p>		
  Prof. Dr. Ahmad Mursidi, M.A. NIP 197808082005011006		
<p>Tembusan :</p> <p>Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan</p>		

## Lampiran 12. Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**

**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor : B- 0538 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Rulya Nur Intan  
NIM : 180101080878  
Semester : XIV (Empat Belas)  
Alamat : Jl. A. Yani Km. 5,700 Jl. Karya Mufakat Komp. Karya Sejati No. 06  
RT. 31 RW. 002 Kec. Banjarmasin Timur  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :

**KEMAMPUAN GURU PENGGERAK DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI TK SIMPANG LIMAU BANJARMASIN**

Tempat Penelitian : TK Simpang Limau Banjarmasin  
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
Dari Tanggal : 12 Maret 2025  
Sampal Tanggal : 12 Mei 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 21 Maret 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



*Ahmad Mursadi*  
Prof. Dr. Ahmad Mursadi, M.Ag.  
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Rulya Nur Intan  
180101080878

## Lampiran 13. Surat Keterangan Selesai Penelitian

**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)**  
**TK SIMPANG LIMAU**  
*Jl. Pramuka / Melati Indah VII Rt.10*  
*Kel. Sungai Lulut Kec. Banjarmasin Timur*  
*Kota Banjarmasin 70238*

**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ikfa Muhaziroh Yuniawati, S.Pd., Gr  
 Jabatan : Kepala Sekolah TK Simpang Limau

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Rulya Nur Intan  
 NIM : 180101080878  
 Universitas : UIN Antasari Banjarmasin  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian dalam rangka mengerjakan skripsi dengan judul ***“Kemampuan Guru Penggerak Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pendidikan Anak Usia Dini Di TK Simpang Limau Banjarmasin”*** Pada tanggal 12 Maret 2025 s/d 12 Mei 2025 di TK Simpang Limau Banjarmasin.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat digunakan.

Kepala TK Simpang Limau



**Ikfa Muhaziroh Yuniawati, S.Pd., Gr**  
 NUPTK. 9936761662300002

## Lampiran 14. Sertifikat Lulus Komprehensif



**UNGGUL**  
FAKULTAS  
**TARBIYAH & KEGURUAN**  
UIN ANTASARI BANJARMASIN

# SERTIFIKAT

## KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-227/Un.14/III.b/PP.00.9/05/2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

***RULYA NUR INTAN***

---

***NIM 180101080878***

*Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch III  
Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya  
tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai akhir 64,92  
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

Banjarmasin,  
14 Mei 2025



**Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.**  
WAKIL DEKAN BIDANG  
AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN  
NIP 1978 0808 2005 011606



## Lampiran 15. Perubahan Judul Setelah Munaqasyah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [fk.iain-antasari.ac.id](http://fk.iain-antasari.ac.id)

Nomor Pendaftaran	614
-------------------	-----

**BLANKO PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan :

**N a m a** : Rulya Nur Intan  
**N I M** : 180101080878  
**Fakultas** : Tarbiyah dan Keguruan Banjarmasin  
**Jurusan** : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

bahwa judul skripsi yang bersangkutan mengalami perubahan dari :

**Judul Semula** : KEMAMPUAN GURU PENGGERAK DALAM  
MENGIMPLEMENTASIKAN KURIKULUM  
MERDEKA BELAJAR PADA PENDIDIKAN ANAK  
USIA DINI DI TK SIMPANG LIMAU  
BANJARMASIN

**Menjadi** : KEMAMPUAN GURU PENGGERAK DALAM  
MELAKSANAKAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA  
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI TK SIMPANG LIMAU  
BANJARMASIN

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui  
Mhs. ybs.

Rulya Nur Intan  
NIM.180101080878

Banjarbaru, Rabu 09 Juli 2025  
Sekretaris,

Nor Izzatil Hasanah, M.Pd.  
NIP. 199004052023212046

Lampiran 16. Buku Konsultasi Pembimbing

46 | Buku Kepemasehatan Akademik & Tata Tertib Mahasiswa

**Kartu Pembimbingan Akademik**

Nama Mahasiswa : Rukya Nur Irfan  
 NIM : 1801010080878  
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

No	Hari, Tanggal	Masalah yang Dibicarakan	Saran Dosen Penasehat Akademik	Paraf	
				Mhs	PA
1.	<del>29/11/2021</del> 24 Maret 2021	Judul Proposal		Rw	-b
2.	29/9-2021	Latar belakang		Rw	-b
3.	22/6-2021	Bab III		Rw	-b
4.	23/6-2021	Judul - Proposal		Rw	-b
5.	04/8-2021	Latar Belakang		Rw	-b
6.	9/8-2021	Bab II, III		Rw	-b

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry | 47

No	Hari, Tanggal	Masalah yang Dibicarakan	Saran Dosen Penasehat Akademik	Paraf	
				Mhs	PA
7.	14/8-2021	Judul Proposal		Rw	-b
8.	30/8-2021	Bab I, II, III		Rw	-b
9.	18/11-2021	Judul proposal		Rw	-b
10.	<del>30/11-2021</del> <del>4/12-2021</del>	Latar belakang		Rw	-b
11.	1/12-2021	Bab I, II, III		Rw	-b
12.	10/12-2021	Jadwal Sempro		Rw	-b
13.	14/12-2021	Jadwal Sempro		Rw	-b

48 | Buku Kepemasehatan Akademik & Tata Tertib Mahasiswa

No	Hari, Tanggal	Masalah yang Dibicarakan	Saran Dosen Penasehat Akademik	Paraf	
				Mhs	PA
14.	11/01-2022	Seminar Proposal, riset		Rw	-b
15.	3/08-2022	Seminar Proposal		Rw	-b
16.	4/02-2023	Seminar Proposal		Rw	-b
17.	10/07-2024	Riset		Rw	-b
18.	23/12-2024	Bab IV, V Abstrak, Daftar		Rw	-b
19.	10/01-2025	Persiapan berkas skripsi		Rw	-b
20.	15/05-2025	ACC SKRIPSI		Rw	-b

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENELITI

1. Nama Lengkap : Rulya Nur Intan
2. NIM : 180101080878
3. Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 26 Februari 1998
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Menikah
6. Alamat : Jl. A. Yani km 5,700, Jl. Karya Mufakat  
Komp.Karya Sejati nomor 06 RT. 31 RW. 002
7. No. Hp : 082281767431/085849925865
8. Alamat Email : intan.rulya@gmail.com
9. Orang tua : Irwan Samsir Rudy, S.Sos., M.M (Alm) dan Mulyani
10. Anak ke : 1 dari 3 bersaudara
11. Asal Sekolah : TK Angkasa LANUD Iskandar Pangkalan Bun –  
TK Islam Al Muhajirin (2003-2004)  
SDN Bitahan 1 Rantau - SD Kartika V-7  
Banjarmasin  
(2009-2010)  
SMPN 10 Banjarmasin (2012-2013)  
SMAN 1 Gambut (2015-2016)
12. Pengalaman Organisasi/Kerja : - OSIS (2011-2012) (2013-2015)  
- PMR (2010-2012)  
- Pramuka (2013-2015)  
- Paskibra (2011-2012)  
- Bendum KIR (2014-2015)  
- Anggota SLLK Al-Banjary (2018-2022)  
- HMJ PIAUD (2018-2022)  
- Konselor Sebaya Tarbiyah dan Keguruan (2019-2021)  
- Karyawati konter hp (2016)  
- Ngajar di PAUD Terpadu Ceria Rindang Sejati  
2016-2018

- Ngajar di PAUD Islam Terpadu Anak Sholeh Baitussalam 2021-2022
  - Ngajar di TK Puspa Bangsa 2022-2023
  - Ngajar di TK Ikal Bulog 2023-2024
  - Ngajar di TPA Al Ikhlas Unit 286 Banjarmasin 2019-2024
13. Prestasi Akademik : Juara Harapan 3 Lomba Karya Tulis Ilmiah tahun 2014
14. Prestasi Non Akademik :

Banjarmasin. 04 Juli 2025



Rulya Nur Intan  
NIM. 180101080878