

**KEMAMPUAN GURU PENGGERAK DALAM MELAKSANAKAN
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI DI TK SIMPANG LIMAU BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
RULYA NUR INTAN**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025M/1446H**

**KEMAMPUAN GURU PENGGERAK DALAM MELAKSANAKAN
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI DI TK SIMPANG LIMAU BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Rulya Nur Intan
180101080878**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2025M/1446H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rulya Nur Intan

NIM : 180101080878

Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 26 Februari 1998

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Kemampuan Guru Penggerak Dalam Melaksanakan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pendidikan Anak Usia Dini di TK Simpang Limau Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 09 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Rulya Nur Intan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724 Faksimile (0511) 3274492
Web: piaud.uin-antasari.ac.id. Email: piaud@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
Nomor: 243/Un.14/III.1.k/PP.00.9/07/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Rulya Nur Intan
NIM : 180101080878
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Kemampuan Guru Penggerak dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Belajar pada Pendidikan Anak Usia Dini di TK Simpang Limau Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 11%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 1 Juli 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



[Signature]
Drs. H. Samdani, M, Fil. I.
NIP. 196905031997031002

PERSETUJUAN

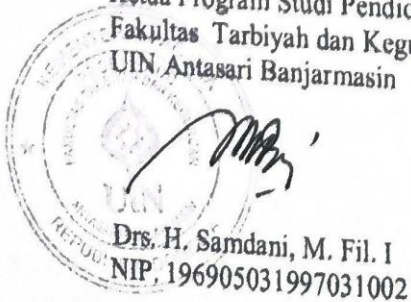
Skripsi yang berjudul	: Kemampuan Guru Penggerak Dalam Melaksanakan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pendidikan Anak Usia Dini di TK Simpang Limau Banjarmasin
Ditulis oleh	: Rulya Nur Intan
NIM	: 180101080878
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Program	: Strata Satu (S-1)
Jurusan	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Tahun Akademik	: 2024/2025
Tempat/Tanggal Lahir	: Banjarmasin, 26 Februari 1998
Alamat	: JL. A. Yani Km. 5,700 Jl. Karya Mufakat Komp. Karya Sehati No. 06 RT.31 RW.002 Kec. Banjarmasin Timur

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk keperluan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 09 Juli 2025
Pembimbing Skripsi

Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd
NIP.197910042023212008

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin


Drs. H. Samdani, M. Fil. I
NIP. 196905031997031002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: fk.iain-antasari.ac.id

Nomor Pendaftaran	614
------------------------------	------------

BLANKO PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan :

N a m a : Rulya Nur Intan

N I M : 180101080878

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Banjarmasin

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

bahwa judul skripsi yang bersangkutan mengalami perubahan dari :

Judul Semula : KEMAMPUAN GURU PENGGERAK DALAM
MENGIMPLEMENTASIKAN KURIKULUM
MERDEKA BELAJAR PADA PENDIDIKAN ANAK
USIA DINI DI TK SIMPANG LIMAU
BANJARMASIN

Menjadi : KEMAMPUAN GURU PENGGERAK DALAM
MELAKSANAKAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI TK SIMPANG LIMAU
BANJARMASIN

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui
Mhs. ybs.

Rulya Nur Intan
NIM.180101080878

Banjarbaru, Rabu 09 Juli 2025

Sekretaris,

Nor Izzatil Hasanah, M.Pd.
NIP. 199004052023212046

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Kemampuan Guru Penggerak Dalam Melaksanakan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pendidikan Anak Usia Dini di TK Simpang Limau Banjarmasin. Nama Rulya Nur Intan, NIM 180101080878 telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 09 Juli 2025
Nilai : 75,4 (B+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



Dr. H. Hamdan, M. Pd

NIP. 196604051993031005

Tim Penguji

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dra. Rusdiah, M.Pd.I	
2.	Murniyanti Ismail, S.Pd., M.Pd	
3.	Ika Irayana, S.Pd.I., M.Pd	

ABSTRAK

Rulya Nur Intan. NIM. 180101080878. *Kemampuan Guru Penggerak Dalam Melaksanakan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pendidikan Anak Usia Dini di TK Simpang Limau Banjarmasin.* Dosen Pembimbing Skripsi Ika Irayana, S.Pd.I., M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin 2025.

Kata Kunci: Kemampuan Guru Penggerak, Kurikulum Merdeka Belajar, Pendidikan Anak Usia Dini

Kurikulum Merdeka belajar ada di Indonesia setelah masa pandemi covid-19 berlalu tahun 2021. Semua pendidikan mulai TK-SMA menggunakan kurikulum merdeka belajar, setiap tenaga pendidik di sekolah dapat mengikuti program pemerintah yaitu calon guru penggerak kegiatan tersebut terselenggara selama kurang lebih 9 bulan pelatihan. Calon guru penggerak Angkatan pertama mengikuti pelatihan 9 bulan. Setiap tenaga pendidik yang sudah mengikuti pelatihan guru penggerak diharapkan mampu menjadi fasilitator teman-teman tenaga pendidik di setiap lembaga pendidikan, agar dapat diterapkan dengan maksimal pada kegiatan anak di sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pada tenaga pendidik yang mengikuti pelatihan guru penggerak di Simpang Limau Banjarmasin. Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif dengan metode deskriptif. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan. Subjek dalam penelitian ini adalah guru penggerak di TK Simpang Limau Banjarmasin yang menjadi wali kelas TK B2 dan TK B3 sedangkan objek penelitian berfokus pada bagaimana kompetensi guru penggerak dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka belajar pada anak usia dini di TK Simpang Limau Banjarmasin. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data mengacu pada model Miles dan Huberman yang mencakup pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber, teknik, dan waktu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa

guru penggerak telah melaksanakan perencanaan yang baik dalam dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH). Pelaksanaan kegiatan dilakukan melalui kunjungan penulis secara berjadwal kegiatan secara mandiri atau bersama guru, serta diskusi ringan. Evaluasi dilakukan melalui pengamatan terhadap antusiasme, keterlibatan, dan perkembangan.

ABSTRACT

Rulya Nur Intan. NIM. 180101080878. *The Ability of Leading Teachers in Implementing the Independent Learning Curriculum in Early Childhood Education at Simpang Limau Kindergarten, Banjarmasin.* Thesis Supervisor Lecturer Ika Irayana, S.Pd.I., M.Pd, at the Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Antasari Banjarmasin 2025.

Keywords: *Ability of Leading Teachers, Independent Learning Curriculum, Early Childhood Education.*

The Independent Learning Curriculum will be available in Indonesia after the Covid-19 pandemic ends in 2021. All education from kindergarten to high school uses the independent learning curriculum, every educator in the school can participate in the government program, namely prospective driving teachers, the activity is held for approximately 9 months of training. The first batch of prospective driving teachers took part in 9 months of online training, after the first batch then the second batch began to be carried out offline and online, the training period remained the same, 9 months. This study aims to describe the planning, implementation, and evaluation of educators who participated in the training of leading teachers in Simpang Limau Banjarmasin. The approach used is qualitative with descriptive methods. This type of research is field research. The subjects in this study were leading teachers at Simpang Limau Banjarmasin Kindergarten who were homeroom teachers for Kindergarten B2 and Kindergarten B3, while the object of the study focused on how the competence of leading teachers was in implementing the independent learning curriculum for early childhood at Simpang Limau Banjarmasin Kindergarten. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, and documentation. Data analysis refers to the Miles and Huberman model which includes data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Data validity was obtained through triangulation of sources, techniques, and time. The results of the study indicate that teachers have made good plans in implementing the independent learning curriculum into the Daily Learning Implementation Plan (RPPH). The implementation of activities is carried out through scheduled visits by the author independently or with teachers, as well as light discussions. Evaluation is carried out through observations of enthusiasm, involvement, and development.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى سَيِّدِنَا اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ اَلْعَالَمِيْنَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى اَشْرَفِ الْاَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ
مُحَمَّدٍ وَعَلَى اٰلِهِ وَصَحْبِهِ اَجْمَعِيْنَ

Dengan memanjatkan puji dan syukur kepada kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Serta shalawat dan salam kepada junjungan Baginda Nabi Muhammad Saw yang telah menuntun manusia menuju jalan kebenaran.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Kemampuan Guru Penggerak Dalam Melaksanakan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pendidikan Anak Usia Dini di TK Simpang Limau Banjarmasin. Dalam penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan beberapa pihak, berupa dukungan moril, material, bimbingan, pengarahan, motivasi, dan dorongan diri. Oleh karena itu, dengan tulus segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada semua yang telah berkontribusi. Secara khusus, peneliti ingin menyatakan rasa terima kasih yang mendalam kepada :

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Samdani, M. Fil.I, dan Ibu Ika Irayana, S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Ika Irayana, S.Pd.I., M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.

4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Ketua Perpustakaan UIN Antasari dan staf serta Bapak Dr. Ahmad Syawqi, M.Pd.I, selaku Ketua Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan pelayanan kepada penulis.
6. Ibu Ikfa Muhaziraoh Yuniawati, S.Pd., Gr selaku kepala sekolah TK Simpang Limau Banjarmasin, ibu Maulisa, S.Pd selaku sekretaris, ibu Demiyati, S.Pd., Gr. Selaku bendahara dan wali kelas kelompok B3, ibu Hj. Noor Ainah, S.Pd.I, M.Pd.,Gr selaku wali kelas kelompok B2 yang telah bersedia menerima penelitian yang dilakukan dan memberikan informasi data dalam penelitian.
7. Ibu Hayu Wastrika, S.Pd, ibu Nahdiah, Sp., ibu Niliyanor Agustina, S.Ag, ibu Megasari, S.Pd, ibu Rizky Yulianti, S.Pd, ibu Widyawaty, S.Pd, ibu Ira Rahmi Maimunah, S.Pd.
8. Kedua orang tua saya, almarhum ayah Irwan Samsir Rudy, S.Sos., MM dan ibu Mulyani yang telah meberikan segala dukungan, semangat, perhatian, doa dan telah mendidikan serta merawat, membesarkan penulis dalam limpahan kasih sayang.
9. Kepada Nanda Mudy Cahyati, Muhammad Arga Samjaya sebagai saudara penulis yang telah memberikan semangat, dukungan baik melalui tenaga, materi, doa, dan berkontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada Muhammad Fendi Saputra, Siti Aisyah Naira sebagai suami dan anak penulis yang telah memberikan semangat, dukungan baik tenaga, waktu, doa, dan berkontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini.

11. Kepada sahabat-sahabat, teman-teman penulis Fitriani, S.Ars, Ana Fathul Jannah, S.Ak, Megawati, S.Gz, Lydia Septianingsih, A.md.T, Muhammad Ridwan, S.E, Adam Tirtadjaja, S.E, Juliana Devi, S.Psi, Intan Nurul Anggraini, S.Pd, Nor Jainah, S.Pd, Dewi Safira Maulida, S.Pd, Nazra Emelia, S.Pd, Khoirurrizki Romadhon, S.Pd, Nanie Herawati, S.Pd, Rizky Amalia, S.Pd, Harnanda Firda Nisa, S.Pd, Melisa Rosalina, S.Pd, Nova Anggraini, S.Pd, Trisna Oktariani, S.Pd, Sari Aprilia, S.Psi, Aprina Damayanti, Noor Diana, S.E, Raudatul Jannah, M.Pd, Fatimah, S.Pd, Nadya Safarina, S.Pd, Sonia Fida Ahyana, S.Pd. Telah memberikan dukungan, semangat, doa dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Rekan-rekan mahasiswa dari Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Antasari Banjarmasin atas dukungan, kerjasama selama menempuh pendidikan serta penyelesaian penyusunan skripsi ini.
13. Semua pihak yang telah berkontribusi selama proses pendidikan dan penyusunan skripsi, atas doa, bantuan, dukungan yang telah diberikan kepada penulis.
14. Teruntuk diri saya sendiri, Rulya Nur Intan. Terima kasih karena sudah mengusahakan dan terus berusaha menjadi versi terbaik untuk diri, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Mudah-mudahan Allah melimpahkan kasih dan sayang serta rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berdoa tulisan ini menjadi berkah dapat bermanfaat yang luas dan bernilai sebagai amal ibadah di sisi- Nya.

Banjarmasin, 24 Dzulhijjah 1446
20 Juni 2025



Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا :	A	16. ط :	Th
2. ب :	B	17. ظ :	Zh
3. ت :	T	18. ع :	„
4. ث :	Ts	19. غ :	Gh
5. ج :	J	20. ئ :	F
6. ح :	<u>H</u>	21. ة :	Q
7. خ :	Kh	22. ي :	K
8. د :	D	23. ئ :	L
9. ذ :	Dz	24. - :	M
10. ر :	R	25. ف :	N
11. ز :	Z	26. ك :	W
12. س :	S	27. ق :	H
13. ش :	Sy	28. ء :	`
14. ص :	Sh	29. ي :	Y
15. ض :	Dh		

A. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	A	Fathah
اِ	I	Kasrah
اُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الْدِيَّانُ) al-diwân bukan ad-diwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضُّكْرَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِي	Ai	a dan i
اُك	Au	a dan u

B. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
يَ	â	a dengan topi di atas
بِ	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

C. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-diwân bukan ad-diwân.

D. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌̣) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu

dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

E. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	الْأَمَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3.	كَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penelitian nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak „Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

G. Cara penelitian Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*) kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat- kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ السُّتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَكَبَّتِ الْحَجَرُ	tsabata al-ajru
الرَّكْعَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-,ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُكَوِّزُكُمُ اللَّهُ	yu"tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-,aqliyyah
حُبُّ السُّنَنِ تَطْلَاعُ	<u>h</u> ub al-istithlâ"
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْيَوَافِقِ	al-mâddah al-mashnû"ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-,ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
BLANGKO PERUBAHAN JUDUL DKRIPSI	v
PENGESAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xiii
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi

BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	3
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Signifikansi Penulisan	7
F. Penelitian Terdahulu	8
G. Sistematika Penulisan	10
BAB II KAJIAN TEORI.....	12
1. Kemampuan	12
2. Guru Penggerak.....	13
3. Kurikulum Merdeka Belajar	14
4. Kurikulum Merdeka Jenjang PAUD.....	17
5. Pendidikan Anak Usia Dini.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	23
B. Lokasi Penelitian	25
C. Subjek dan Objek Penelitian	25
D. Data dan Sumber Data	26
E. Teknik Pengumpulan Data	26
F. Analisa Data.....	27
G. Keabsahan Data.....	28
H. Sistematika Penulisan	31
BAB IV METODE PENELITIAN	32
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	32
B. Penyajian Data.....	40
C. Analisis Data	48

BAB V MPENUTUP	54
A. Kesimpulan	54
B. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN	59
DAFTAR RIWAYAT PENELITIAN	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Lokasi Penelitian.....	25
Gambar 4.2 Plang Data Sekolah	26
Gambar 4.3 Berkas Sekolah	27
Gambar 4.4 SK Pembagian Tugas Dewan Guru.....	27
Gambar 4.6 Struktur Organisasi	28
Gambar 4.7 Data Guru TK Simpang Limau Banjarmasin	29
Gambar 4.8 Wawancara Kepala Sekolah	32
Gambar 4.9 Wawancara Guru Penggerak Angkatan 2	34
Gambar 4.10 Wawancara Guru Penggerak Angkatan 7	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Daftar Terjemah	48
Lampiran II Instrumen Penelitian	49
Lampiran III Catatan Lapangan	51
Lampiran IV Catatan Wawancara Kepala Sekolah	56
Lampiran V Catatan Wawancara Guru Penggerak Angkatan 2 dan 7	57
Lampiran VI Catatan Dokumentasi	64
Lampiran VII Catatan Dokumentasi, Observasi, Wawancara	70
Lampiran VIII SK Pembimbing Skripsi.....	77
Lampiran IX Persetujuan Seminar Prproposol Skripsi.....	78
Lampiran X Keterangan Telah Seminar Proposal Skripsi.....	79
Lampiran XI Persetujuan Riset.....	80
Lampiran XII Surat Keterangan Riset.....	81
Lampiran XIII Surat Keterangan Selesai Riset	83
Lampiran XIV Sertifikat Lulus Ujian Komprehensif	84
Lampiran XV Keterangan Perubahan Judul Setelah Munaqasyah	85
Lampiran XVI Buku Konsultasi Skripsi	86

