

**IMPLEMENTASI STRATEGI KOMUNIKASI
PERSUASIF GURU TERHADAP TINGKAT
EFEKTIVITAS PROSES PEMBELAJARAN AL-
QUR'AN SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
CENDEKIA BANJARBARU**

SKRIPSI

**OLEH:
KHOLILAH
210104010207**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI
PROGRAM STUDI KOMUNIKASI DAN PENYIARAN ISLAM
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

**IMPLEMENTASI STRATEGI KOMUNIKASI PERSUASIF
GURU TERHADAP TINGKAT EFEKTIVITAS PROSES
PEMBELAJARAN AL-QUR'AN SEKOLAH DASAR ISLAM
TERPADU CENDEKIA BANJARBARU**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Menyelesaikan Program Strata
Satu Komunikasi Dan Penyiaran Islam**

Oleh:

**Kholilah
210104010207**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI
PROGRAM STUDI KOMUNIKASI DAN PENYIARAN ISLAM
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kholilah
Nim : 210104010207
Tempat/Tanggal Lahir : Sumenep, 01 Agustus 2002
Jurusan/Program Studi : Komunikasi dan Penyiaran Islam
Fakultas : Dakwah dan Ilmu Komunikasi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Implentasi Strategi Komunikasi Persuasif Guru terhadap tingkat Efektivitas Proses Pembelajaran Al-Qur'an di SDIT Cendekia Banjarbaru” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Banjarmasin, 31 Mei 2025

Yang membuat pernyataan


Kholilah





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;
Website: www.fdk.uin-antasari.ac.id; E-mail: fdik@uin-antasari.ac.id Ig: [fdkuinantasari](https://www.instagram.com/fdkuinantasari)

SURAT KETERANGAN LULUS CEK PLAGIASI

Nomor : 507/Un.14/III.4/PP.00.9/06/2025

Dekan Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Antasari Banjarmasin menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Kholilah
NIM : 210104010207
Program Studi : S1 Komunikasi dan Penyiaran Islam

Judul skripsi:

**IMPLEMENTASI STRATEGI KOMUNIKASI PERSUASIF GURU TERHADAP TINGKAT
EFEKTIVITAS PROSES PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI SDIT CENDEKIA
BANJARBARU**

Hasil Uji Plagiasi : 22%

Berdasarkan hasil cek plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan lulus dan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 16 Juni 2025

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,





Kholilah Kholilah

**IMPLEMENTASI STRATEGI KOMUNIKASI PERSUASIF GURU
TERHADAP TINGKAT EFEKTIVITAS PROSES PEMBELAJARAN ...**

Quick Submit

Quick Submit

Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Document Details

Submission ID

trn:oid::1:3277648361

114 Pages

Submission Date

Jun 16, 2025, 10:41 AM GMT+7

17,197 Words

Download Date

Jun 16, 2025, 10:47 AM GMT+7

114,164 Characters

File Name

SKRIPSI_KHOLILAH21_BAB_1-5.docx

File Size

3.2 MB



22% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text

Top Sources

- 21%  Internet sources
- 11%  Publications
- 5%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul: Implementasi Strategi Komunikasi Persuasif Guru terhadap Tingkat Efektivitas Proses Pembelajaran Al-Qur'an SDIT Cendekia Banjarbaru

Ditulis oleh : Kholilah

NIM : 210104010207

Jurusan/Prodi : Komunikasi dan Penyiaran Islam

Fakultas : Dakwah dan Ilmu Komunikasi

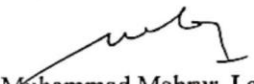
Tahun Akademik : 2025

Alamat : GG. Melati RT/RW 02/01 Desa Satui Timur, Kecamatan Satui, Kabupaten Tanah Bumbu, Provinsi Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan di depan sidang pengujian Skripsi Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Mei 2025

Pembimbing I

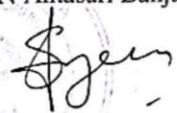

Muhammad Maburr, Lc., M.Ag
NIP.196806281998031003

Pembimbing II


Surya Eka Priyatna, M.
NIP.197703102011011007

Mengetahui:

Ketua Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam
Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi
UIN Antasari Banjarmasin,


Surya Eka Priyatna, M. Cs
NIP.197703102011011007

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“Implementasi Strategi Komunikasi Persuasif Guru terhadap Tingkat Efektifitas Proses Pembelajaran Al-Qur'an Sekolah Dasar Islam Terpadu Cendekia Banjarbaru”** ditulis oleh Kholilah telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 21 Juli 2025

Dan dinyatakan LULUS dengan predikat: 95 (A+)

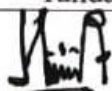
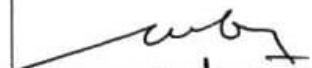
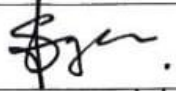
Dekan Fakultas Dakwah dan Ilmu
Komunikasi UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. M. Abduh Amrie, MA

NIP. 19630502 199203 1005

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Mahmud Yusuf, M. SI.	
2. H. Muhammad Mabror, Lc, M.Ag	
3. Surya Eka Priyatna, M.Cs	
5. Risqiatul Hasanah, M.Sos	

ABSTRAK

Kholilah: 210104010207. *Implementasi Strategi Komunikasi Persuasif Guru Terhadap Tingkat Efektivitas Proses Pembelajaran Alquran Sekolah Dasar Islam Terpadu Cendekia Banjarbaru*. Pembimbing : (I) Muhammad Maburr, Lc., M. Ag, dan (II) Surya Eka Priyatna, M. Mc. Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi, Universitas Islam Negeri Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: Strategi, Komunikasi Persuasif, Pembelajaran Alquran, *Ilman Wa Ruuhan*, Efektivitas Pembelajaran

Penelitian ini berjudul “Implementasi Strategi Komunikasi Persuasif Guru terhadap Tingkat Efektivitas Proses Pembelajaran Al-Qur’an di Sekolah Dasar Islam Terpadu Cendekia Banjarbaru”, yang dilatar belakangi oleh pentingnya peran komunikasi dalam proses pendidikan, khususnya dalam pembelajaran Al-Qur’an. Komunikasi persuasif dipandang sebagai salah satu strategi yang mampu membentuk motivasi, kesadaran, dan partisipasi aktif siswa dalam kegiatan belajar, terutama dalam konteks pembelajaran Tahsin dan Tahfidz Al-Qur’an.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana strategi komunikasi persuasif yang diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran Al-Qur’an di SDIT Cendekia Banjarbaru serta seberapa besar pengaruhnya terhadap efektivitas proses pembelajaran, yang meliputi peningkatan kemampuan membaca, memahami, dan menghafal Al-Qur’an. Strategi komunikasi persuasif yang diteliti mengacu pada teknik-teknik yang diuraikan oleh Onong Uchjana Effendy, seperti teknik integrasi, ganjaran, tataan, asosiasi, dan teknik red-herring, serta model strategi AIDDA (*Attention, Interest, Desire, Decision, Action*).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi lapangan (*field research*), dan metode deskriptif untuk menggambarkan secara mendalam proses komunikasi yang terjadi di dalam kelas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi komunikasi persuasif yang diterapkan oleh guru memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan motivasi dan semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran. Penggunaan metode *Ilman Wa Ruuhan* terbukti efektif dalam menyelaraskan aspek keilmuan dan ruhani siswa, sehingga proses pembelajaran berlangsung lebih hidup, menyenangkan, dan bermakna. Selain itu, adanya hambatan seperti perbedaan tingkat kemampuan siswa dalam membaca dan menghafal Al-Qur’an dapat diminimalisir melalui pendekatan personal dan diferensiasi strategi yang dilakukan oleh guru.

Dengan demikian, implementasi strategi komunikasi persuasif guru melalui metode *Ilman Wa Ruuhan* di SDIT Cendekia Banjarbaru terbukti mampu meningkatkan efektivitas proses pembelajaran Al-Qur’an, baik dari segi

keterlibatan siswa, ketuntasan materi, maupun peningkatan kemampuan membaca dan menghafal ayat-ayat suci Al-Qur'an.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah, penulis ucapkan atas selesainya skripsi ini yang berjudul “Implementasi Strategi Komunikasi Persuasif Guru Terhadap Tingkat Efektivitas Proses Pembelajaran Alquran Sekolah Dasar Islam Terpadu Cendekia Banjarbaru”.

Mama dan Bapa tercinta yang kasih dan sayangny tiada batasnya sebagai tanda bakti, cinta dan terimakasih atas segala do'a nya yang tak pernah putus, jasa, dan penghormatan yang kalian cucurkan demi tercapainya cita-cita di masa depan. Kepada adek-adek kandung yang tersayang yang menjadi salah satu alasan saya agar bisa menyelesaikan perkuliahan ini.

Dosen-dosen yang telah memberikan pengetahuan dengan ikhlas, setia memberikan bimbingan dan arahan serta motivasi dalam penyelesaian skripsi, khususnya kepada dosen pembimbing.

Juga kepada keluarga tercinta terimakasih atas segala motivasi dan semangat yang telah diberikan, senantiasa membantu dalam hal lainnya. Sahabat, Teman-teman, dan Dineschara 10 D siswi SMAN Banua Kalsel *Bilingual Boarding School* terbaik yang selalu memberikan dukungan serta menemani dikala suka maupun duka, dan memberikan banyak pengalaman ketika bersama.

MOTTO

**~ Nikmati anak tangganya satu persatu, jangan pernah merasa tertinggal,
Allah selalu mewujudkan hal yang mustahil dengan cara yang lebih mustahil**

~

{ لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا }

“Janganlah engkau bersedih, sesungguhnya Allah bersama kita”

Q. S. At-Taubah ayat 40

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang, segala puji bagi Allah yang telah memberikan taufik hidayah serta inayah-nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Implementasi Strategi Komunikasi Persuasif Guru Terhadap Tingkat Keefektifan Proses Pembelajaran Al-Qur’an Sekolah Dasar Islam Terpadu Cendekia”. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW. beserta para keluarga, sahabat, serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penyusun skripsi ini tentu tidak akan berhasil tanpa adanya do’a, usaha serta dukungan dari orang-orang hebat. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih dan rasa syukur serta penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Mujiburrahman, MA Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Dr. H Muhammad Abduh Amrie, MA Dekan Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Antasari Banjarmasin periode 2021-2025.
3. Bapak Surya Eka Priyatna, M.Cs selaku ketua jurusan komunikasi dan Penyiaran Islam yang juga sebagai Pembimbing II yang telah menyetujui dan menerima judul skripsi saya, serta memberikan bimbingan dan arahan serta koreksi yang baik terhadap penyusun skripsi ini.
4. Bapak H. M. Maburr, Lc., M.Ag Dosen Pembimbing I yang telah dengan penuh ketulusan hati, kesabaran dan kesungguhan dalam memberikan bimbingan,

dorongan dan arahan mengenai penyusunan konsep dan materi skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.

5. Segenap pimpinan civitas akademika Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Antasari Banjarmasin.

6. Mama dan bapa tercinta yang menjadi motivasi terbesar penulis mereka yang selalu berusaha memberikan yang terbaik untuk anak-anaknya. Usaha, dukungan dan doa yang mereka panjatkan yang tiada berhenti yang telah mengantarkan penulis sampai bisa duduk di bangku perkuliahan dan dapat menyelesaikan studi ini.

7. Keluarga besar Musyrifah Asrama Putri Kampus 2 UIN Antasari Banjarmasin di Banjarbaru angkatan pertama dan kedua yang telah memberikan *support* kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.

8. Kepada anak-anak Kelas 10 D Dineschara di SMAN Banua Kalsel *Bilingual Boarding School* tersayang yang selalu memberikan semangat, dorongan, dan kebahagiaan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Kepada kalian khususnya adek-adekku Muhammad Zainuddin dan Innayatul Maghfirah yang menjadi motivasi dan salah satu alasan dapat menyelesaikan studi ini.

10. Kepada Atikah Salwa Az-Zahro yang banyak membantu dan menemani dalam proses penyelesaian skripsi ini.

11. Kepada bestie, teman-teman dan orang tersayang yang selalu kebersamaan selama perkuliahan, terlalu banyak kenangan indah yang kita lalui bersama terima

kasih atas bantuan, dukungan, semangat, dan saran yang sangat berarti dalam perjalanan menyelesaikan skripsi ini.

12. Kepada Kepala Sekolah, Ustadzah dan Siswa/Siswi di SDIT Cendekia Banjarbaru yang telah membantu secara langsung dalam segala hal demi suksesnya penulis skripsi ini.

13. Kepada seluruh pihak yang terlibat dalam proses ini, atas segala bantuan dan bimbingan tersebut semoga Allah Swt. melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya dengan ganjaran yang berlipat ganda Aamiin.

Teriring do'a semoga Allah SWT. senantiasa membalas semua amal kebaikan dari semuanya dengan sebaik-baik balasan. Akhirnya penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan sangat jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat khususnya bagi penulis pembaca pada umumnya. Aamiin.

Banjarmasin, 3 Juni 2025

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	T’s	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal dan monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Vokal Arab	Vokal Latin	Keterangan
اَ	A	Fathah
اِ	I	Kasrah
اُ	U	Dhammah

Kata Sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Vokal Arab	Vokal Latin	Keterangan
اَيَّ	Ai	a dan i
اَوَّ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Vokal Arab	Vokal Latin
اَ	â
اِ	î
اُ	û

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /1/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf qamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syaddah (*Tasydîd*)

Syaddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (-) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggunakan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima *syaddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah mela

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut

diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf/t/ (lihat contoh 3).

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَة	<i>Tharîqah</i>
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	<i>Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah</i>
3.	وَحْدَةُ الْوُجُود	<i>Wahdah al-Wujûd</i>

kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alihaksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî, Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*huruf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّلَاحِ	mawlânâ Malik al-Shâlîḥ
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمِظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	ḥub al-istithlâ’
الْمَدَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al- hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	vi
PENGESAHAN SKRIPSI.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PERSEMBAHAN.....	ix
MOTTO.....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
TRANSLITERASI.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Signifikansi Penelitian.....	6
E. Definisi Operasional.....	8
F. Penelitian Terdahulu.....	11
G. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II KAJIAN TEORI.....	14
A. Komunikasi Persuasif.....	14
B. Komunikasi Koersif.....	22
C. Pembelajaran Al-Qur'an.....	25

D. Efektivitas Pembelajaran.....	31
E. Kerangka Berpikir.....	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	35
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	36
C. Lokasi Penelitian.....	37
D. Data dan Sumber Data.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
F. Analisis Data.....	40
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Hasil Penelitian.....	43
B. Pembahasan.....	89
BAB..PENUTUP.....	105
A. Simpulan.....	105
B. Saran-saran.....	106
DAFTAR PUSTAKA.....	107
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	111
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	131

DAFTAR TABEL

NO	Halaman
Tabel 4. 1 Data Kepala Sekolah SDIT Cendekia Banjarbaru	45
Tabel 4. 2 Tenaga Pendidikan dan Kependidikan di SDIT Cendekia Banjarbaru	48
Tabel 4. 3 Data Guru dan Karyawan SDIT Cendekia Banjarbaru 2024/2025 Berdasarkan Struktur Organisasi.....	49
Tabel 4. 4 Data Sarana dan Prasarana SDIT Cendekia Banjarbaru tahun Ajaran 2024/2025.....	50
Tabel 4. 5 Tahapan Pembelajaran Tahsin dan Tahfizh	56
Tabel 4. 6 Materi Pokok Jilid 1, 2, 3, 4 Pembelajaran Tahsin	57
Tabel 4. 7 Tiga Komponen Pembelajaran Ilman Wa Ruuhan	64
Tabel 4. 8 Tujuan Buku Prestasi Hafalan IWR.....	70

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	36
Gambar 4. 1 Peta Letak Sekolah Dasar Islam Terpadu Cendekia Banjarbaru.....	43
Gambar 4. 2 Sekolah Dasar Islam Terpadu Cendekia Banjarbaru.....	44
Gambar 4. 3 Kelas Tahsin Menggunakan Metode IWR	61
Gambar 4. 4 Kelas Tilawah Menggunakan Metode IWR.....	61
Gambar 4. 5 Tasmi' Al-Qur'an melalui Youtube	71

DAFTAR LAMPIRAN

NO	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Observasi	109
Lampiran 2 Pedoman Wawancara	110
Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi	112
Lampiran 4 Data Informan.....	113
Lampiran 5 Dokumentasi.....	114
Lampiran 6 SK Pembimbing Skripsi	124
Lampiran 7 Berita Acara Seminar Proposal.....	126
Lampiran 8 Surat Keterangan Sudah Seminar	127
Lampiran 9 Surat Keterangan Izin Riset.....	128