

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian

1. Uji Validitas

Dari hasil uji validitas masing-masing variabel dapat diketahui dan dinyatakan valid atau tidak valid dengan perincian pada tabel berikut:

a. Uji Validitas Variabel Pemanfaatan Perpustakaan

Tabel 4.1. Hasil Uji Validitas Instrumen Pemanfaatan Perpustakaan

No	Variabel X		Keterangan
	r hitung	r tabel 5%	
1	0,649	0,312	Valid
2	0,607		Valid
3	0,632		Valid
4	0,627		Valid
5	0,035		Tidak Valid
6	0,777		Valid
7	0,749		Valid
8	0,587		Valid
9	0,558		Valid
10	0,456		Valid
11	0,702		Valid
12	0,397		Valid
13	0,316		Valid
14	0,374		Valid
15	0,655		Valid

Karena nilai r hitung lebih besar dari r tabel (0,312), maka diketahui bahwa dari 15 pernyataan mengenai pemanfaatan perpustakaan terdapat 14 item valid (signifikan) dan 1 item tidak valid (tidak signifikan). Kemudian, penelitian dapat menggunakan pernyataan atau item yang hasilnya valid sebagai alat ukur.

b. Uji Validitas Variabel Prestasi Belajar

Tabel 4.2. Hasil Uji Validitas Instrumen Prestasi Belajar

No	Variabel Y		Keterangan
	r hitung	r tabel 5%	
1	0,437	0,312	Valid
2	0,192		Tidak Valid
3	0,384		Valid
4	0,495		Valid
5	0,070		Tidak Valid
6	0,563		Valid
7	0,426		Valid
8	0,407		Valid
9	0,229		Tidak Valid
10	0,510		Valid
11	0,509		Valid
12	0,322		Valid
13	0,178		Tidak Valid
14	0,519		Valid
15	0,195		Tidak Valid

Karena nilai r hitung lebih besar dari r tabel (0,312), maka diketahui bahwa dari 15 pernyataan mengenai pemanfaatan perpustakaan terdapat 10 item valid (signifikan) dan 5 item tidak valid (tidak signifikan). Kemudian, penelitian dapat menggunakan pernyataan atau item yang hasilnya valid sebagai alat ukur

2. Uji Reliabilitas

Pada dasarnya, pengukuran yang konsisten menghasilkan hasil yang tidak berubah meskipun waktu pengukuran berbeda. Jadi, reliabilitas mengacu pada seberapa konsisten dan stabil hasil pengukuran dilakukan berulang kali pada objek yang sama. Hal ini menunjukkan bahwa reliabilitas sangat memperhatikan tingkat akurasi pengukuran dan hasil akhir yang didapatkan.⁴⁷ Apabila perhitungan r hitung $>$ r tabel 5%, dimana r hitung dilihat dari tabel angka-angka hasil pengolahan data menggunakan SPSS, sedangkan r tabel 5% dilihat dalam tabel yang sudah ditetapkan. Dengan jumlah responden 40 orang, maka diketahui r tabel untuk data tersebut 0,312. Pengujian reliabilitas pada penelitian ini mengaplikasikan program SPSS versi 24.0.

Tabel 4.3. Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Nilai <i>Cronbach Alfa</i>
Pemanfaatan Perpustakaan	0,848
Prestasi Belajar	0,668

⁴⁷ Jonathan Sarwono “*Rumus-rumus Populer Dalam SPSS 22 Untuk Riset Skripsi*”, (Yogyakarta: Andi Offset, 2015) hal. 248

Berdasarkan tabel dapat diketahui nilai *Cronbach Alfa* masing-masing adalah pemanfaatan perpustakaan $> 0,312$ dan prestasi belajar $> 0,312$. dapat disimpulkan seluruh pernyataan pemanfaatan perpustakaan dan prestasi belajar dapat dipercaya atau reliabel.

3. Distribusi Jawaban Responden

Pengumpulan skor jawaban responden untuk setiap pernyataan variabel dilakukan melalui

kuesioner yang sebelumnya telah dibagikan. Pada penelitian ini peneliti menggunakan sebanyak 14 pernyataan untuk variabel X yang dibagi menjadi pemanfaatan koleksi perpustakaan dan pemanfaatan fasilitas perpustakaan, dan 10 pernyataan untuk variabel Y dalam prestasi belajar siswa.

a. Indikator Pemanfaatan Perpustakaan

Tabel 4.4. Tingkat seringnya meminjam buku

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persen %
1	Sangat Tidak Setuju	2	5,0%
	Tidak Setuju	17	42,5%
	Setuju	20	50,0%
	Sangat Setuju	1	2,5%
	Jumlah	40	100%

Informasi yang terdapat pada tabel memperlihatkan bahwa banyak siswa yang menyatakan setuju sering meminjam buku di perpustakaan sekolah. Ini terbukti dari banyaknya responden yang memberikan jawaban sangat setuju 2,5% dengan jumlah siswa 1 orang,

setuju 50,0% dengan jumlah siswa 20 orang, tidak setuju 42,5% dengan jumlah siswa 17 orang, dan sangat tidak setuju 5,0% dengan jumlah siswa 2 orang. Peneliti menganalisis, siswa yang sering meminjam buku di perpustakaan adalah yang besar pengaruhnya Setuju 50,0% dengan jumlah siswa 20 orang.

Tabel 4.5. Tingkat Memanfaatkan Koleksi

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persen %
2	Sangat Tidak Setuju	-	-
	Tidak Setuju	7	17,5%
	Setuju	30	75,0%
	Sangat Setuju	3	7,5%
	Jumlah	40	100%

Informasi yang terdapat pada tabel memperlihatkan bahwa banyak siswa yang menyatakan setuju memanfaatkan koleksi di perpustakaan untuk menyelesaikan tugas sekolah. Ini terbukti dari banyaknya responden yang memberikan jawaban sangat setuju 7,5% dengan jumlah siswa 3 orang, setuju 75,0% dengan jumlah siswa 30 orang, dan tidak setuju 17,5% dengan jumlah siswa 7 orang. Peneliti menganalisis, siswa yang memanfaatkan koleksi perpustakaan untuk menyelesaikan tugas sekolah adalah besar pengaruhnya Setuju 75,0% dengan jumlah siswa 30 orang.

Tabel 4.6. Tingkat Mencatat informasi yang dibutuhkan

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persen %
3	Sangat Tidak Setuju	-	-
	Tidak Setuju	1	2,5%
	Setuju	34	85,0%
	Sangat Setuju	5	12,5%
	Jumlah	40	100%

Informasi yang terdapat pada tabel memperlihatkan bahwa banyak siswa yang menyatakan setuju mencatat informasi yang dibutuhkan dari buku di perpustakaan. Ini terbukti dari banyaknya responden yang memberikan jawaban sangat setuju 12,5% dengan jumlah siswa 5 orang, setuju 85,0% dengan jumlah siswa 34 orang, dan tidak setuju 2,5% dengan jumlah siswa 1 orang. Peneliti menganalisis siswa mencatat informasi yang dibutuhkan dari buku perpustakaan adalah besar pengaruhnya Setuju 85,0% dengan jumlah siswa 34 orang.

Tabel 4.7. Tingkat Koleksi Perpustakaan Membantu Siswa dalam Persiapan Ujian

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persen %
4	Sangat Tidak Setuju	-	-
	Tidak Setuju	7	17,5%
	Setuju	32	80,0%
	Sangat Setuju	1	2,5%
	Jumlah	40	100%

Informasi yang terdapat pada tabel memperlihatkan bahwa banyak siswa yang menyatakan setuju bahwa buku-buku yang di perpustakaan membantu siswa dalam persiapan ulangan/ujian sekolah. Ini terbukti dari banyaknya responden yang memberikan jawaban

sangat setuju 2,5% dengan jumlah siswa 1 orang, setuju 80,0% dengan jumlah siswa 32 orang, dan tidak setuju 17,5% dengan jumlah siswa 7 orang. Peneliti menganalisis, siswa yang menyatakan buku-buku di perpustakaan membantu siswa dalam persiapan ulangan/ujian sekolah adalah besar pengaruhnya Setuju 80,0% dengan jumlah siswa 32 orang

Tabel 4.7. Tingkat Memanfaatkan Koleksi Nonfiksi

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persen %
5	Sangat Tidak Setuju	-	-
	Tidak Setuju	8	20,0%
	Setuju	30	75,0%
	Sangat Setuju	2	5,0%
	Jumlah	40	100%

Informasi yang terdapat pada tabel memperlihatkan bahwa banyak siswa yang menyatakan setuju memanfaatkan koleksi non fiksi (buku penunjang) yang tersedia di perpustakaan dapat memperjelas mata pelajaran yang diajarkan guru. Ini terbukti dari banyaknya responden yang memberikan jawaban sangat setuju 5,0% dengan jumlah siswa 2 orang, setuju 75,0% dengan jumlah siswa 30 orang, dan tidak setuju 20,0% dengan jumlah siswa 8 orang. Peneliti menganalisis, siswa yang menyatakan memanfaatkan koleksi non fiksi (buku penunjang) yang tersedia di perpustakaan dapat memperjelas mata pelajaran yang diajarkan guru adalah besar pengaruhnya Setuju 75,0% dengan jumlah siswa 30 orang.

Tabel 4.8 Tingkat Memanfaatkan Koleksi Referensi

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persen %
6	Sangat Tidak Setuju	-	-
	Tidak Setuju	3	7,5%
	Setuju	31	77,5%
	Sangat Setuju	6	15,0%
	Jumlah	40	100%

Informasi yang terdapat pada tabel memperlihatkan bahwa siswa yang menyatakan setuju memanfaatkan koleksi referensi (kamus) yang tersedia di perpustakaan dapat meningkatkan sumber informasi. Ini terbukti dari banyaknya responden yang memberikan jawaban sangat setuju 15,0% dengan jumlah siswa 6 orang, setuju 77,5% dengan jumlah siswa 31 orang, dan tidak setuju 7,5% dengan jumlah siswa 3 orang. Peneliti menganalisis, siswa yang menyatakan memanfaatkan koleksi referensi (kamus) yang tersedia di perpustakaan dapat meningkatkan sumber informasi adalah besar pengaruhnya Setuju 77,5% dengan jumlah siswa 31 orang.

Tabel 4.9 Tingkat Memanfaatkan Sumber Belajar Lain (Surat Kabar)

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persen %
7	Sangat Tidak Setuju	2	5,0%
	Tidak Setuju	10	25,0%
	Setuju	26	65,0%
	Sangat Setuju	2	5,0%
	Jumlah	40	100%

Informasi yang terdapat pada tabel memperlihatkan bahwa banyak siswa yang menyatakan setuju memanfaatkan sumber belajar lain (surat kabar) yang tersedia di perpustakaan sekolah untuk menambah pengetahuan. Ini terbukti dari banyaknya responden yang memberikan jawaban sangat setuju 5,0% dengan jumlah siswa 2 orang, setuju 65,0% dengan jumlah siswa 26 orang, tidak setuju 25,0% dengan jumlah siswa 10 orang, dan sangat tidak setuju 5,0% dengan jumlah siswa 2 orang. Peneliti menganalisis, siswa yang menyatakan memanfaatkan sumber belajar lain (surat kabar) yang tersedia di perpustakaan sekolah untuk menambah pengetahuan adalah besar pengaruhnya Setuju 65,0% dengan jumlah siswa 26 orang.

Tabel 4.10 Tingkat Pemanfaatan Fasilitas

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persen %
8	Sangat Tidak Setuju	-	-
	Tidak Setuju	4	10,0%
	Setuju	23	57,5%
	Sangat Setuju	13	32,5%
	Jumlah	40	100%

Informasi yang terdapat pada tabel memperlihatkan bahwa banyak siswa yang menyatakan setuju sering berkunjung ke perpustakaan sekolah dan memanfaatkan fasilitas yang ada di perpustakaan. Ini terbukti dari banyaknya responden yang memberikan jawaban sangat setuju 32,5% dengan jumlah siswa 13 orang, setuju 57,5% dengan jumlah siswa 23 orang, dan 10,0% dengan jumlah siswa 4 orang. Peneliti menganalisis, siswa yang sering berkunjung ke

perpustakaan sekolah dan memanfaatkan fasilitas yang ada di perpustakaan adalah besar pengaruhnya Setuju 57,5% dengan jumlah siswa 23 orang.

Tabel 4.11. Tingkat Sering Berkunjung ke Perpustakaan

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persen %
9	Sangat Tidak Setuju	-	-
	Tidak Setuju	1	2,5%
	Setuju	28	70,0%
	Sangat Setuju	11	27,5%
	Jumlah	40	100%

Informasi yang terdapat pada tabel memperlihatkan bahwa banyak siswa yang menyatakan setuju ruang baca yang tertata rapi di perpustakaan membuat senang mengunjungi perpustakaan. Ini terbukti dari banyaknya responden yang memberikan jawaban sangat setuju 27,5% dengan jumlah siswa 11 orang, setuju 70,0% dengan jumlah siswa 28 orang, dan tidak setuju 2,5% dengan 1 orang. Peneliti menganalisis, siswa yang menyatakan ruang baca yang tertata rapi di perpustakaan membuat senang mengunjungi perpustakaan adalah besar pengaruhnya pemanfaatan fasilitas Setuju 70,0% dengan jumlah siswa 28 orang.

Tabel 4.12. Tingkat Memanfaatkan Ruang Baca

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persen %
10	Sangat Tidak Setuju	-	-
	Tidak Setuju	4	10,0%
	Setuju	28	70,0%
	Sangat Setuju	8	20,0%
	Jumlah	40	100%

Informasi yang terdapat pada tabel memperlihatkan bahwa banyak siswa yang menyatakan setuju memanfaatkan ruang baca perpustakaan untuk belajar. Ini terbukti dari banyaknya responden yang memberikan jawaban sangat setuju 20,0% dengan jumlah siswa 8 orang, setuju 70,0% dengan jumlah siswa 28 orang, dan tidak setuju 10,0% dengan jumlah siswa 4 orang. Peneliti menganalisis, siswa yang memanfaatkan ruang baca perpustakaan untuk belajar adalah besar pengaruhnya Setuju 70,0% dengan jumlah siswa 28 orang.

Tabel 4.13. Tingkat Memanfaatkan Fasilitas Komputer

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persen %
11	Sangat Tidak Setuju	-	-
	Tidak Setuju	1	2,5%
	Setuju	28	70,0%
	Sangat Setuju	11	27,5%
	Jumlah	40	100%

Informasi yang terdapat pada tabel memperlihatkan bahwa banyak siswa yang menyatakan setuju sering menggunakan fasilitas komputer yang ada di perpustakaan sekolah untuk membantu belajar. Ini terbukti dari banyaknya responden yang memberikan jawaban sangat setuju 27,5% dengan jumlah 11 orang, setuju 70,0% dengan

jumlah siswa 28 orang, dan tidak setuju 2,5% dengan jumlah siswa 1 orang. Peneliti menganalisis, siswa yang sering menggunakan fasilitas komputer yang ada di perpustakaan sekolah untuk membantu belajar adalah besar pengaruhnya Setuju 70,0% dengan jumlah siswa 28 orang.

Tabel 4.14. Tingkat Pemanfaatan Fasilitas Fotocopy

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persen %
12	Sangat Tidak Setuju	-	-
	Tidak Setuju	6	15,0%
	Setuju	34	85%
	Sangat Setuju	-	-
	Jumlah	40	100%

Informasi yang terdapat pada tabel memperlihatkan bahwa banyak siswa yang menyatakan setuju sering menggunakan fasilitas fotocopy untuk menyelesaikan tugas. Ini terbukti dari banyaknya responden yang memberikan jawaban setuju 85% dengan jumlah siswa 34 orang dan tidak setuju 15,0% dengan jumlah siswa 6 orang. Peneliti menganalisis, siswa yang sering menggunakan fasilitas fotocopy untuk menyelesaikan tugas adalah besar pengaruhnya Setuju 85% dengan jumlah siswa 34 orang.

Tabel 4.15. Tingkat Pemanfaatan Perpustakaan Sebagai Tempat Diskusi

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persen %
13	Sangat Tidak Setuju	-	-
	Tidak Setuju	2	5,0%
	Setuju	24	60,0%
	Sangat Setuju	14	35,0%
	Jumlah	40	100%

Informasi yang terdapat pada tabel memperlihatkan bahwa banyak siswa yang menyatakan setuju memanfaatkan perpustakaan sebagai tempat berdiskusi bersama teman-teman. Ini terbukti dari banyaknya responden yang memberikan jawaban sangat setuju 35,0% dengan jumlah siswa 14 orang, setuju 60,0% dengan jumlah siswa 24 orang, dan tidak setuju 5,0% dengan jumlah siswa 2 orang. Peneliti menganalisis, siswa yang memanfaatkan perpustakaan sebagai tempat berdiskusi bersama teman-teman adalah besar pengaruhnya Setuju 60,0% dengan jumlah siswa 24 orang.

Tabel 4.16. Tingkat Pemanfaatan Katalog

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persen %
14	Sangat Tidak Setuju	-	-
	Tidak Setuju	4	10,0%
	Setuju	28	70,0%
	Sangat Setuju	8	20,0%
	Jumlah	40	100%

Informasi yang terdapat pada tabel memperlihatkan bahwa banyak siswa yang menyatakan setuju menggunakan katalog dapat

memudahkan menemukan buku yang siswa inginkan. Ini terbukti dari banyaknya responden yang memberikan jawaban sangat setuju 20,0% dengan jumlah siswa 8 orang, setuju 70,0% dengan jumlah siswa 28 orang, dan tidak setuju 10,0% dengan jumlah siswa 4 orang. Peneliti menganalisis, siswa yang menggunakan katalog dapat memudahkan menemukan buku yang siswa inginkan adalah besar pengaruhnya Setuju 70,0% dengan jumlah siswa 28 orang.

b. Prestasi Belajar Siswa (Y)

Tabel 4.17. Tingkat Tertarik Mengikuti Pelajaran

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persen %
1	Sangat Tidak Setuju	-	-
	Tidak Setuju	9	22,5%
	Setuju	28	70,0%
	Sangat Setuju	3	7,5%
	Jumlah	40	100%

Informasi yang terdapat pada tabel memperlihatkan bahwa banyak siswa yang menyatakan setuju selalu tertarik mengikuti pelajaran. Ini terbukti dari banyaknya responden yang memberikan jawaban sangat setuju 7,5% dengan jumlah siswa 3 orang, setuju 70,0% dengan jumlah siswa 28 orang, dan tidak setuju 22,5% dengan jumlah siswa 9 orang. Peneliti menganalisis, siswa yang selalu tertarik mengikuti pelajaran adalah besar pengaruhnya Setuju 70,0% dengan jumlah siswa 28 orang.

Tabel 4.18. Tingkat Giat Belajar Walaupun Tidak Ada Ujian

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persen %
2	Sangat Tidak Setuju	-	-
	Tidak Setuju	10	25,0%
	Setuju	29	72,5%
	Sangat Setuju	1	2,5%
	Jumlah	40	100%

Informasi yang terdapat pada tabel memperlihatkan bahwa banyak siswa yang menyatakan setuju sangat giat belajar walaupun tidak ada ujian. Ini terbukti dari banyaknya responden yang memberikan jawaban sangat setuju 2,5% dengan jumlah siswa 1 orang, setuju 72,5% dengan jumlah siswa 29 orang, dan tidak setuju 25,0% dengan jumlah siswa 10 orang. Peneliti menganalisis, siswa yang sangat giat belajar walaupun tidak ada ujian adalah besar pengaruhnya Setuju 72,5% dengan jumlah siswa 29 orang.

Tabel 4.19. Tingkat Suka Bekerjasama dengan Kelompok Untuk Menyelesaikan Tugas

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persen %
3	Sangat Tidak Setuju	-	-
	Tidak Setuju	6	15,0%
	Setuju	30	75,0%
	Sangat Setuju	4	10,0%
	Jumlah	40	100%

Informasi yang terdapat pada tabel memperlihatkan bahwa banyak siswa yang menyatakan setuju suka bekerjasama dengan kelompok untuk menyelesaikan tugas yang diberikan. Ini terbukti dari banyaknya responden yang memberikan jawaban sangat setuju 10,0%

dengan jumlah siswa 4 orang, setuju 75,0% dengan jumlah siswa 30 orang, dan tidak setuju 15,0% dengan jumlah siswa 6 orang. Peneliti menganalisis, siswa yang memanfaatkan perpustakaan sebagai tempat berdiskusi bersama teman-teman adalah besar pengaruhnya Setuju 75,0% dengan jumlah siswa 30 orang.

Tabel 4.20. Tingkat Sering Mengemukakan Pendapat Pada Proses Pembelajaran

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persen %
4	Sangat Tidak Setuju	-	-
	Tidak Setuju	9	22,5%
	Setuju	31	77,5%
	Sangat Setuju	-	-
	Jumlah	40	100%

Informasi yang terdapat pada tabel memperlihatkan bahwa banyak siswa yang menyatakan setuju sering mengemukakan pendapat pada proses pembelajaran. Ini terbukti dari banyaknya responden yang memberikan jawaban setuju 77,5% dengan jumlah siswa 31 orang, dan tidak setuju 22,5% dengan jumlah siswa 9 orang. Peneliti menganalisis, siswa yang sering mengemukakan pendapat pada proses pembelajaran adalah besar pengaruhnya Setuju 77,5% dengan jumlah siswa 31 orang.

Tabel 4.21. Tingkat Selalu Mendengarkan Penjelasan Guru dengan Baik

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persen %
5	Sangat Tidak Setuju	-	-
	Tidak Setuju	-	-
	Setuju	22	55,0%
	Sangat Setuju	18	45,0%
	Jumlah	40	100%

Informasi yang terdapat pada tabel memperlihatkan bahwa banyak siswa yang menyatakan setuju selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik. Ini terbukti dari banyaknya responden yang memberikan jawaban sangat setuju 45,0% dengan jumlah siswa 18 orang dan setuju 55,0% dengan jumlah siswa 22 orang. Peneliti menganalisis, siswa yang selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik adalah besar pengaruhnya Setuju 55,0% dengan jumlah siswa 22 orang.

Tabel 4.22. Tingkat Selalu Mencatat Penjelasan Guru

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persen %
6	Sangat Tidak Setuju	-	-
	Tidak Setuju	5	12,5%
	Setuju	31	77,5%
	Sangat Setuju	4	10,0%
	Jumlah	40	100%

Informasi yang terdapat pada tabel memperlihatkan bahwa banyak siswa yang menyatakan setuju selalu mencatat penjelasan guru. Ini terbukti dari banyaknya responden yang memberikan jawaban sangat setuju 10,0% dengan jumlah siswa 4 orang, setuju 77,5% dengan

jumlah siswa 31 orang, dan tidak setuju 12,5% dengan jumlah siswa 5 orang. Peneliti menganalisis, siswa yang selalu mencatat penjelasan guru adalah besar pengaruhnya Setuju 77,5% dengan jumlah siswa 31 orang.

Tabel 4.23. Tingkat Semangat Belajar Walaupun Nilai Yang Diperoleh Kurang Baik

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persen %
7	Sangat Tidak Setuju	-	-
	Tidak Setuju	1	2,5%
	Setuju	35	87,5%
	Sangat Setuju	4	10,0%
	Jumlah	40	100%

Informasi yang terdapat pada tabel memperlihatkan bahwa banyak siswa yang menyatakan setuju tetap semangat belajar walaupun nilai yang diperoleh kurang baik. Ini terbukti dari banyaknya responden yang memberikan jawaban sangat setuju 10,0% dengan jumlah siswa 4 orang, setuju 87,5% dengan jumlah siswa 35 orang, dan tidak setuju 2,5% dengan jumlah siswa 1 orang. Peneliti menganalisis, siswa yang tetap semangat belajar walaupun nilai yang diperoleh kurang baik adalah besar pengaruhnya Setuju 87,5% dengan jumlah siswa 35 orang.

Tabel 4.24. Tingkat Menghadapi Ulangan/Ujian Selalu Mempersiapkan Diri dengan Belajar dan Berlatih

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persen %
8	Sangat Tidak Setuju	-	-
	Tidak Setuju	9	22,5%
	Setuju	29	72,5%
	Sangat Setuju	2	5,0%
	Jumlah	40	100%

Informasi yang terdapat pada tabel memperlihatkan bahwa banyak siswa yang Setiap menghadapi ulangan/ujian saya selalu mempersiapkan diri dengan belajar dan berlatih soal-soal. Ini terbukti dari banyaknya responden yang memberikan jawaban sangat setuju 5,0% dengan jumlah siswa 2 orang, setuju 72,5% dengan jumlah siswa 29 orang, dan tidak setuju 22,5% dengan jumlah siswa 9 orang. Peneliti menganalisis, siswa yang Setiap menghadapi ulangan/ujian saya selalu mempersiapkan diri dengan belajar dan berlatih soal-soal adalah besar pengaruhnya Setuju 72,5% dengan jumlah siswa 29 orang.

Tabel 4.25. Tingkat Prestasi Belajar Stabil

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persen %
9	Sangat Tidak Setuju	-	-
	Tidak Setuju	13	32,5%
	Setuju	25	62,5%
	Sangat Setuju	2	5,0%
	Jumlah	40	100%

Informasi yang terdapat pada tabel memperlihatkan bahwa banyak siswa yang menyatakan setuju merasa prestasi belajar sangat stabil. Ini terbukti dari banyaknya responden yang memberikan jawaban sangat setuju 5,0% dengan jumlah siswa 2 orang, setuju 62,5%

dengan jumlah siswa 25 orang, dan tidak setuju 32,5% dengan jumlah siswa 13 orang. Peneliti menganalisis, siswa yang merasa prestasi sangat stabil adalah besar pengaruhnya Setuju 62,5% dengan jumlah siswa 25 orang.

Tabel 4.26. Tingkat Buku Bacaan Sebagai Referensi

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persen %
10	Sangat Tidak Setuju	-	-
	Tidak Setuju	6	15,0%
	Setuju	32	80,0%
	Sangat Setuju	2	5,0%
	Jumlah	40	100%

Informasi yang terdapat pada tabel memperlihatkan bahwa banyak siswa yang menyatakan setuju memiliki buku bacaan sebagai referensi mata pelajaran. Ini terbukti dari banyaknya responden yang memberikan jawaban sangat setuju 5,0% dengan jumlah siswa 2 orang, setuju 80,0% dengan jumlah siswa 32 orang, dan tidak setuju 15,0% dengan jumlah siswa 6 orang. Peneliti menganalisis, siswa yang memiliki buku bacaan sebagai referensi mata pelajaran adalah besar pengaruhnya Setuju 80,0% dengan jumlah siswa 32 orang.

4. Uji Normalitas

Uji *Kolmogorov-Smirnov* adalah metode yang digunakan pada uji normalitas. Uji normalitas berfungsi untuk mengetahui apakah data normal atau tidak. Jika nilai yang didapat $> 0,05$ maka dapat dinyatakan bahwa data normal dan sebaliknya. Berikut ini hasilnya:

N		40
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.46600507
Most Extreme Differences	Absolute	.113
	Positive	.065
	Negative	-.113
Test Statistic		.113
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan tabel nilai yang diperoleh dari hasil uji normalitas sebesar $0,200 > 0,05$, maka dapat dikatakan bahwa data berdistribusi normal dan memenuhi uji normalitas.

5. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengidentifikasi apakah terdapat hubungan yang linier antara variabel independen dan variabel dependen. Jika nilai signifikansi *Deviation from linearity* $> 0,05$, maka variabel independen dan variabel dependen memiliki hubungan linear dan begitu juga sebaliknya. Uji ini merupakan persyaratan yang tidak boleh diabaikan dalam regresi linear.

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig
Prestasi * Pemanfaatan	Between Groups	(Combined)	59.786	11	5.435	2.430	.028
		Linearity	38.582	1	38.582	17.253	.000
		Deviation from Linearity	21.203	10	2.120	.948	.507
	Within Groups		62.614	28	2.236		
	Total		122.400	39			

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai signifikansi *Deviation from Linearity* $0,507 > 0,05$, maka terdapat hubungan yang linear antara variabel pemanfaatan perpustakaan (X) terhadap variabel prestasi belajar siswa (Y).

6. Uji Regresi Linear Sederhana

Uji regresi linear sederhana berfungsi untuk menguji pengaruh terhadap satu variabel bebas dan satu variabel terikat.

Model		Unstandarized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	14.604	3.522		4.147	.000
	Pemanfaatan perpustakaan	.349	.084	.618	4.182	.000
a. Dependent Variable: Prestasi Belajar						

Berdasarkan output SPSS diatas, maka dapat dirumuskan model persamaan regresinya sebagai berikut :

$$Y = 14.604 + 0.349X$$

Model persamaan regresi tersebut dapat diartikan bahwa :

- Nilai konstanta adalah 14.604 yang menyatakan bahwa dengan adanya pemanfaatan sekolah, maka prestasi meningkat sebesar 14.604.
- Nilai koefisien variabel pemanfaatan perpustakaan (X) bernilai positif 0.349. hal ini membuktikan bahwa variabel pemanfaatan perpustakaan berpengaruh positif terhadap variabel prestasi siswa. Jika nilai variabel pemanfaatan perpustakaan mengalami peningkatan, maka variabel prestasi siswa menunjukkan peningkatan sebesar 0.349.

7. Uji Hipotesis (uji parsial (uji t))

Tujuan dari uji parsial adalah untuk memverifikasi penerimaan atau penolakan hipotesis serta menilai apakah pemanfaatan perpustakaan (X) memiliki dampak yang signifikan pada prestasi belajar siswa (Y). ketika nilai signifikansi $< 0,05$ atau nilai $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$, maka H_a diterima yang berarti variabel X dan Y saling mempengaruhi secara signifikan.

Nilai $t\text{-hitung}$ yang didapatkan dari analisis statistik akan diuji signifikansinya dengan membandingkannya dengan nilai $t\text{-tabel}$ pada tingkat signifikansi $\alpha = 5\%$ (0,05) yang ditentukan oleh df (derajat bebas). Rumus derajat bebas (df) = $n - k$ (n = jumlah sampel dan k = jumlah semua variabel). $Df = 40 - 2 = 38$. Uji $t\text{-hitung}$ menggunakan uji dua arah maka $t\text{-tabel}$ dengan tingkat signifikansi (α) 5%, maka nilai $t\text{-tabel}$ (38) adalah 2.02439.

Model		Unstandarized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	14.604	3.522		4.147	.000
	Pemanfaatan perpustakaan	.349	.084	.618	4.182	.000
a. Dependent Variable: Prestasi Belajar						

Informasi yang terdapat pada tabel memperlihatkan bahwa nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan $t\text{-hitung } 4.182 > 2.024$. Hasil penelitian menunjukkan bahwa H_a diterima, yang mengindikasikan bahwa pemanfaatan perpustakaan (X) memiliki dampak signifikan terhadap prestasi belajar siswa (Y)

8. Uji Koefisien Determinasi

Uji koefisien determinasi bertujuan melihat seberapa besar presentase variabel X mempengaruhi variabel Y.

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.561 ^a	.315	.297	1.485
a. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Perpustakaan				
b. Dependent Variable: Prestasi Belajar Siswa				

Informasi yang terdapat pada tabel memperlihatkan bahwa nilai R square sebesar 0,315. Ini membuktikan bahwa variabel pemanfaatan perpustakaan (X) memiliki pengaruh sebesar 31,5% terhadap prestasi belajar siswa (Y), sisanya,

sebesar 80,2% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain yang berada luar ruang lingkup penelitian.

B. Pembahasan

Hasil penelitian tingkat pemanfaatan perpustakaan melalui indikator-indikator angket yang dijawab langsung oleh responden yaitu siswa SMA Negeri 7 Banjarmasin menunjukkan bahwa siswa sering memanfaatkan koleksi dan fasilitas perpustakaan. Ini terbukti dari banyaknya responden yang menjawab setuju pada pemanfaatan koleksi dan fasilitas perpustakaan seperti pada salah satu indikator yang menyatakan seringnya berkunjung ke perpustakaan sekolah dan memanfaatkan fasilitas yang ada di perpustakaan, responden menjawab setuju dengan presentase 57,5% dari 100%. Indikator pernyataan yang sudah dibagikan pun sudah valid dan reliabel.

Data telah diolah secara statistik dan disajikan untuk memberikan gambaran yang detail terkait dengan masalah pokok penelitian. Setelah melakukan pembahasan secara statistik, maka penelitian ini menunjukkan bahwa variabel X yaitu pemanfaatan perpustakaan memberikan pengaruh yang signifikan terhadap variabel Y yaitu prestasi belajar siswa sebesar 31,5% selebihnya disebabkan oleh faktor-faktor yang tidak diteliti. Pada pengujian hipotesis adanya perbandingan antara t-hitung dan t-tabel dengan menggunakan rumus $df = n - k$ ($40 - 2 = 38$) pada taraf signifikan 5% diperoleh nilai t-tabel sebesar 2.02439 dan t-hitung sebesar 4.182. Ini menegaskan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol

(H0) ditolak. Pada analisis regresi linear sederhana dengan model persamaan $Y = 14.604 + 0.349X$ yang mengindikasikan bahwa apabila pemanfaatan perpustakaan itu constant atau tetap, maka prestasi belajar hanya sebesar 14.604. Pemanfaatan perpustakaan memberikan kontribusi positif pada prestasi siswa. Apabila pemanfaatan meningkat satu (1) satuan, maka prestasi belajar juga akan mengalami peningkatan sebesar 0.349.

Berdasarkan pada hasil penelitian di atas, disadari bahwa terdapat pengaruh pemanfaatan perpustakaan (X) terhadap prestasi belajar siswa (Y) kelas XI di SMA Negeri 7 Banjarmasin. Hal ini dipengaruhi oleh siswa yang sering memanfaatkan koleksi dan fasilitas yang terdapat di perpustakaan sekolah SMA negeri 7 Banjarmasin yang didukung dengan hasil nilai rata-rata rapot siswa kelas XI SMA Negeri 7 Banjarmasin.