

**IMPLEMENTASI EVALUASI *SYAFAHI* DAN *TAHRIRI* DALAM
RANAH KOGNITIF, AFEKTIF DAN PSIKOMOTORIK PADA
SANTRIWATI DI PONDOK PESANTREN DARUL HIJRAH**

TESIS

**OLEH
RAHIMAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

**IMPLEMENTASI EVALUASI *SYAFAHI* DAN *TAHRIRI* DALAM
RANAH KOGNITIF, AFEKTIF DAN PSIKOMOTORIK PADA
SANTRIWATI DI PONDOK PESANTREN DARUL HIJRAH**

Tesis

**Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh
Rahimah
230211020030**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahimah
NIM : 230211020030
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 11 Nopember 1986
Jurusan : S2 Pendidikan Agama Islam
Program : Magister Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul "Implementasi Evaluasi Syafahi Dan Tahriri Dalam Ranah Kognitif, Afektif Dan Psikomotorik Pada Santriwati Di Pondok Pesantren Darul Hijrah" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 20 Mei 2025
Yang Membuat Pernyataan,



Rahimah

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
1326/Un14/IV/UPM-BP/05/2025

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa
buku yang ditulis oleh:

Nama	: Rahmiah
NIM	: 23021103003
Jenjang/Program Studi	: S2/Dinulungan Agama Islam
Judul	: Implementasi Evaluasi Syar'iah dan Tahnef Dalam Rerak Kognitif, Afektif dan Psikomotorik pada Santriwati di Pondok Pesantren Darul Ujrah.

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 50%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di
repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 27 Mei 2025

Mengesahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfah Jamalik, M.Pd
NIP. 197102251997031006

 Dikanda dengan CamScanner

PERSETUJUAN TESIS

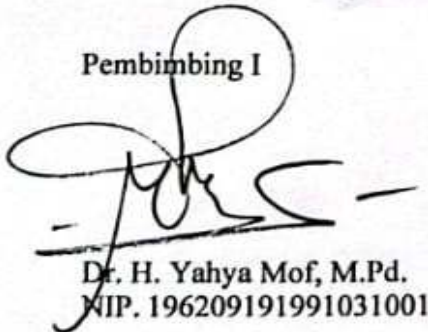
**IMPLEMENTASI EVALUASI SYAFAHI DAN TAHRIRI
DALAM RANAH KOGNITIF, AFEKTIF DAN
PSIKOMOTORIK PADA SANTRIWATI DI PONDOK
PESANTREN DARUL HIJRAH**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

**Rahimah
NIM. 230211020030**

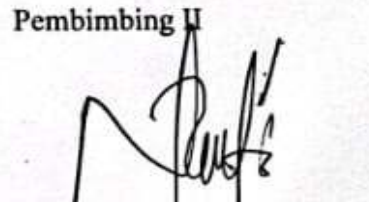
Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. H. Yahya Mof, M.Pd.
NIP. 196209191991031001

Pembimbing II



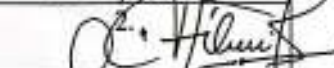
Dr. Noor Alfulaila, M.Pd.
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN TESIS

IMPLEMENTASI EVALUASI SYAFAHI DAN TAHRIRI DALAM RANAH KOGNITIF, AFEKTIF DAN PSIKOMOTORIK PADA SANTRIWATI DI PONDOK PESANTREN DARUL HIJRAH

Disusun oleh
Rahimah
NIM.230211020030

Telah diajukan pada Tim Penguji
Pada Hari Kamis, 03 Juli 2025
Pukul 11.00 – 12.30 WITA

No	Nama Dewan Penguji	Tanda Tangan
1	Dr. M. Ramli, M.Pd.	1. 
2	Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag.	2. 
3	Dr. H. Yahya Mof, M.Pd.	3. 
4	Dr. Noor Alfulaila, M.Pd.	4. 

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana




Prof. Dr. H. Zufa Jamalie, M.Pd
NIP. 19710525 199703 1 006

ABSTRAK

Rahimah. 230211020030. Implementasi Evaluasi *Syafahi* dan *Tahriri* dalam Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotorik pada Santriwati di Pondok Darul Hijrah. Pembimbing I : Dr. H. Yahya Mof, M.Pd.dan Pembimbing II : Dr.Noor Alfulaila, M.Pd. pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: Evaluasi, *Syafahi*, *Tahriri*, Kognitif, Afektif, Psikomotorik

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan implementasi evaluasi *syafahi*, *tahriri*, ranah kognitif, afektif dan psikomotorik pada santriwati di pondok pesantren darul hijrah putri. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan, pendekatan penelitian kualitatif, dan metode penelitian deskriptif. Subjek penelitian ini adalah 1 orang kepala bagian pengajaran , empat orang penguji *syafahi* mata pelajaran Al-Qur'an dan lima orang guru mata pelajaran Al-Qur'an, tajwid dan fiqih di SMP Darul Hijrah Puteri. Objek penelitian ini adalah implementasi evaluasi *syafahi* dan *tahriri* dalam ranah kognitif, afektif dan psikomotorik pada santriwati di pondok pesantren darul hijrah putri. Teknik pengumpulan data yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik pengolahan data yaitu koleksi data, editing, pengklasifikasian data, dan interpretasi data. Analisis data menggunakan Model Miles dan Huberman yang memiliki tiga langkah yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Implementasi evaluasi *syafahi* (lisan) santriwati di Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri dilaksanakan satu kali dalam satu semester. Implementasi evaluasi *tahriri* (tertulis) santriwati di Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri merupakan rangkaian dari penilaian akhir semester ganjil yang di laksanakan setelah evaluasi *syafahi* yang terdiri dari mata pelajaran pondok dan mata pelajaran umum. Pelaksanaan evaluasi *tahriri* pada mata pelajaran umum sama dengan SMP pada umumnya. implementasi ranah kognitif santriwati dengan evaluasi *syafahi* dan *tahriri* di Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri menggunakan soal-soal evaluasi *syafahi* dan *tahriri* untuk mata pelajaran tajwid, *hifzul surah*, *ad'iyah*, dan fiqih pada kelas VII, VIII, dan IX, implementasi ranah kognitif menurut Taksonomi Bloom secara umum mencakup tingkatan C1, C2, dan C3. Tingkatan C4 mulai muncul di beberapa materi, terutama dalam analisis hukum bacaan dan praktik fikih. Implementasi ranah afektif santriwati dengan evaluasi *tahriri* Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri pada kelas VII, VIII dan IX tidak di temukan soal yang mengarah pada sikap dan tanggung jawab. Namun ranah afektif dapat di evaluasi dengan observasi langsung (Sikap ketika mengikuti pelajaran dan ujian). Implementasi ranah psikomotorik santriwati dengan observasi di Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri menggunakan soal-soal evaluasi *syafahi* materi *qira'atul Qur'an dan ibadah 'amaliah* pada kelas VII, VIII, dan IX, implementasi ranah psikomotorik mencakup hampir seluruh tahapan menurut taksonomi psikomotorik. Level P1, P2, P3, dan P4 (Respons Terbiasa) muncul secara dominan.

ABSTRACT

Rahimah. 230211020030. Implementation of Oral and Written Evaluation in the Cognitive, Affective and Psychomotor Domains of female students at Pondok Darul Hijrah. First Supervisor: Dr. H. Yahya Mof, M.Pd. and Supervisor II: Dr. Noor Alfulaila, M.Pd. at the Postgraduate Islamic Education Study Program of UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Keywords: Evaluation, Oral, Written, Cognitive, Affective, Psychomotor

This study aims to describe the implementation of oral, written, cognitive, affective and psychomotor evaluations on female students at the boarding school darul hijrah putri. This research uses the type of field research, qualitative research approach, and descriptive research method. The subjects of this study were 1 head of the teaching section, four examiners of the Qur'anic subjects and five teachers of the Qur'anic subjects, tajweed, hifzul surah and fiqh at Darul Hijrah Puteri Junior High School. The object of this research is the implementation of shafahi and tahriri evaluations in the cognitive, affective and psychomotor domains in female santri at the Darul Hijrah boarding school. Data collection techniques are interviews, observation, and documentation. Data processing techniques are data collection, editing, data classification, and data interpretation. Data analysis uses the Miles and Huberman Model which has three steps, namely data reduction, data presentation, and conclusion drawing/verification.

The results showed that the implementation of oral evaluation on female students at the Darul Hijrah Putri Islamic Boarding School was carried out once a semester. The implementation of written evaluations of female students at the Darul Hijrah Islamic Boarding School is a series of odd semester final assessments carried out after oral evaluations consisting of cottage subjects and general subjects. The implementation of the cognitive domain of female students with oral and written evaluations at Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri uses shafahi and tahriri evaluation questions for tajweed, memorizing surahs, prayers, and fiqh in grades VII, VIII, and IX, the implementation of the cognitive domain according to Bloom's Taxonomy generally includes levels C1, C2, and C3. The C4 level began to appear in some materials, especially in analyzing the law of reading and fiqh practice. The implementation of the affective domain of santriwati with tahriri evaluation of Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri in classes VII, VIII and IX was not found questions that lead to attitudes and responsibilities. However, the affective domain can be evaluated by direct observation (attitude when participating in lessons and exams). Implementation of the psychomotor domain of santriwati by observation at the Darul Hijrah Putri Islamic Boarding School using shafahi evaluation questions on qira'atul Qur'an material and 'amaliah worship in grades VII, VIII, and IX, the implementation of the psychomotor domain of santriwati by observation at the Darul Hijrah Putri Islamic Boarding School.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan kasih sayang-Nya. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Implementasi Evaluasi Syafahi dan Tahriri dalam Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik pada Santriwati di Pondok Pesantren Darul Hijrah”. Shalawat dan salam semoga selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat. Peneliti menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd. dan Bapak Moh. Iqbal Assyauqi, M.Pd., selaku ketua dan sekretaris program studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.

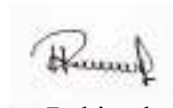
4. Bapak Dr. H. Yahya Mof, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dalam penulisan tesis peneliti yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan sehingga tesis ini selesai.
5. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd., selaku dosen pembimbing II dalam penulisan tesis peneliti yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan sehingga tesis ini selesai.
6. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Staf perpustakaan yang telah memberikan layanan yang sangat baik kepada penulis untuk mendapatkan referensi yang diperlukan.
7. Para Dosen dan Staf Karyawan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan pendidikan kepada peneliti sampai dapat menyelesaikan studi di Pascasarjana ini.
8. Bapak Drs. KH. Syahrudi Ramli, M.Fil.I., selaku Kepala Pimpinan Pondok, wakil Pimpinan Pondok, kepala bagian pengajaran, staf tata usaha dan seluruh dewan guru di pondok pesantren Darul Hijrah Putri yang sudah berkenan memberikan izin melaksanakan penelitian dan membantu memberikan data demi terselesaikannya penelitian yang dilaksanakan.
9. Ibu Eni Zulaikah, S.Pd.I., selaku Kepala Sekolah, wakasek kurikulum, seluruh dewan guru, dan staf tata usaha SMP Darul Hijrah Puteri yang sudah berkenan memberikan izin melaksanakan penelitian dan membantu memberikan data demi terselesaikannya penelitian yang dilaksanakan.
10. Bapak Dr. H. Abdul Karim, SH, M. Ikom., selaku Ketua yayasan, Bendahara yayasan, staf yayasan dan kepala bagian personalia pondok pesantren darul hijrah putri yang telah memberikan beasiswa, bimbingan dan arahan selama masa studi.

11. Orangtua tersayang, suami tercinta dan seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini sebagai tugas akhir.
12. Teman-teman Pascasarjana PAI lokal A 2023 yang sudah membantu hingga penelitian ini selesai.
13. Semua pihak yang telah ikut bejasa dalam penyusunan tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua bantuan yang diberikan mendapatkan limpahan rahmat dan pahala di sisi Allah Swt. Akhirnya peneliti berharap, semoga tesis ini bermanfaat untuk peneliti dan para pembacanya. Aamiin.

Banjarmasin, 01 Juni 2025

Penyusun,



Rahimah

NIM. 230211020030

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1. ا : A | 16. ط : Th |
| 2. ب : B | 17. ظ : Zh |
| 3. ت : T | 18. ع : ' |
| 4. ث : Ts | 19. غ : Gh |
| 5. ج : J | 20. ف : F |
| 6. ح : H | 21. ق : Q |
| 7. خ : Kh | 22. ك : K |
| 8. د : D | 23. ل : L |
| 9. ذ : Dz | 24. م : M |
| 10. ر : R | 25. ن : N |
| 11. ز : Z | 26. و : W |
| 12. س : S | 27. ه : H |
| 13. ش : Sy | 28. ء : ' (Dhammah) |
| 14. ص : Sh | 29. ي : Y |
| 15. ض : Dh | |

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	A	Fathah
اِ	I	Kasrah
اُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân

bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضُّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
أَ - إ	Ai	a dan i
أُ - و	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرْفَة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na't) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang

berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi‘l), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَالِكُ الشَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمَظَاهِيرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الْأَسْتِثْلَاعِ	hub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَشْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانِ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN TESIS	iv
PENGESAHAN TESIS	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xi
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	11
C. Tujuan Penelitian	12
D. Signifikansi Penelitian.....	12
E. Definisi Operasional.....	13
F. Penelitian Terdahulu	17
G. Sistematika Penulisan.....	19
BAB II KAJIAN TEORI	21
A. Evaluasi Pembelajaran	21
1. Pengertian Evaluasi Pembelajaran	21
2. Tujuan Evaluasi Pembelajaran	26
3. Teori Evaluasi Pembelajaran.....	28
4. Evaluasi Syafahi dan Tahriri.....	29
B. Kemampuan Ranah Kognitif	33
C. Kemampuan Ranah Afektif.....	40
D. Kemampuan Ranah Psikomotorik	42
E. Kerangka Pikir	54
BAB III METODE PENELITIAN.....	55
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	55
B. Lokasi Penelitian	55
C. Subjek dan Objek Penelitian	56
D. Data dan Sumber Data	56
E. Teknik Pengumpulan Data.....	58
F. Teknik Analisis Data.....	59
G. Uji Keabsahan Data.....	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	62
A. Gambaran Lokasi Penelitian.....	62

	B. Penyajian Data	75
	C. Analisis Data	129
BAB V	PENUTUP	160
	A. Simpulan	160
	B. Saran-saran	162
	DAFTAR PUSTAKA.....	164
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	167
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	211

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
Tabel 4.1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMP Darul Hijrah Puteri	69
Tabel 4.2 Jumlah Guru Berdasarkan Mata Pelajaran.....	69
Tabel 4.3 Data Peserta Didik dan Wali Kelas	71
Tabel 4.4 Data Sarana dan Prasarana	72
Tabel 4.5 Data Sarana dan Media Pembelajaran.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
Lampiran 1. Daftar Terjemah	167
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	169
Lampiran 3. SK Pembimbing Proposal Tesis	175
Lampiran 4. Rekaman Bimbingan Proposal Tesis	176
Lampiran 5. Rekaman Saran Pada Ujian Proposal Tesis	177
Lampiran 6. SK Pembimbing Tesis.....	178
Lampiran 7. Catatan Bimbingan Tesis	179
Lampiran 8. Surat Riset Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.....	180
Lampiran 9. Surat Izin Riset Ke Pimpinan Pondok Pesantren Darul Hijrah P(i)	181
Lampiran 10. Surat Izin Riset Ke SMP Darul Hijrah Puteri	182
Lampiran 11. Surat Izin Riset Dari Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri	183
Lampiran 12. Surat Izin Riset Dari SMP Darul Hijrah Puteri	184
Lampiran 13. Surat Selesai Riset Dari Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri	185
Lampiran 14. Surat Selesai Riset Dari SMP Darul Hijrah Puteri	186
Lampiran 15. Data Tentang Implementasi Evaluasi Syafahi	187
Lampiran 16. Data Tentang Implementasi Evaluasi Tahriri	200
Lampiran 17. Foto-foto Implementasi Evaluasi Syafahi	206
Lampiran 18. Foto-foto Implementasi Evaluasi Tahriri	208
Lampiran 19. Foto-foto Saat Wawancara Di SMP Darul Hijrah Puteri	209