

RPP Pertemuan 1 Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMAN 1 Kintap
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/semester	: XI/Genap
Topik	: Prinsip dan Praktik Ekonomi dalam Islam
Materi Pokok	: Muamalah.
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Pertemuan	: 1 Pertemuan

A. Kompetensi Inti :

- (KI) : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- (K2): Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro- aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- (K3): Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- (K4): Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar:

3.8 Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.

C. Indikator :

1. Mampu Menjelaskan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi Islam.
2. Mampu Menjelaskan dalil-dalil na's tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi Islam.
3. Mampu Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
4. Mampu Menunjukkan contoh perilaku berekonomi berdasarkan syariat Islam.
5. Mampu Menampilkan perilaku berekonomi berdasarkan prinsip-prinsip ajaran Islam.

D. Materi Pembelajaran :

Prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam

1. Materi Fakta (sesuatu yang dapat diindra)
 - a. Menyimak bacaan al-Qur'an yang terkait dengan pelaksanaan praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat dalam Islam secara individu maupun kelompok.
 - b. Mencermati ketentuan dan tata cara pelaksanaan praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat
2. Materi Konsep (gabungan antar fakta yang saling berhubungan)
 - a. Makna Pengertian Muamalah,
 - b. Macam-macam mu'amalah
3. Materi Prinsip (generalisasi hubungan antar konsep-konsep yang berkaitan: hukum, teori, azas)

- Ketentuan dan dasar hukum dalam memahami muamalah, berdasarkan al-Qur'an dan Hadits
 - Prinsip-prinsip ekonomi islam
4. Materi Prosedur (sederetan langkah yang sistematis dalam menerapkan prinsip)
- a. Cara-cara bermuamalah sesuai dengan Al Qur'an dan Hadits
 - b. Hikmah bermuamalah sesuai dengan syariat Islam
 - c. Menerapkan ketentuan dan tata cara praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat
- E. Metode Pembelajaran
- Metode Pembelajaran : ceramah, tanya jawab, dan latihan
- Model Pembelajaran : Ekspositori
- F. Media
- 1. Buku PAI dan BP kelas XI
 - 2. Buku referensi yang relevan
 - 3. Lembar penilaian
 - 4. Lembar kerja
- G. Alat/Bahan
- 1. Spidol, Papan Tulis, Kertas
 - 2. Laptop
 - 3. HP
- H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)		
Guru : Orientasi • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Aperpepsi • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi • Memberikan penjelasan mengenai <i>urgensi</i> mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Pemberian Acuan • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		
Kegiatan Inti (90 Menit)		
Sintak Model Pembelajaran	Aktivitas Guru	Aktivitas murid
Stimulasi (stimulasi/ pemberian	→ Eksplorasi • Guru menggali pengetahuan siswa mengenai materi yang akan dibahas dengan menghubungkan gambar mengenai materi. (ceramah, tanya	• Siswa berpikir maksud dari gambar yang ditampilkan

rangsangan)	jawab) • Guru memberikan materi yang disampaikan melalui model pembelajaran ekspositori. (ceramah) • Guru memaparkan contoh permasalahan terkait materi jujur dan menepati janji (ceramah, tanya jawab) → Elaborasi • Guru memberikan beberapa soal untuk siswa (tanya jawab, diskusi) → Konfirmasi • Guru menjadi fasilitator menjawab pertanyaan siswa yang belum dipahami (diskusi) • Guru bersama siswa mengoreksi hasil jawaban yang telah dikerjakan oleh siswa (tanya jawab, diskusi)	• Peserta didik memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan guru • Siswa memperhatikan soal yang telah dibagikan • Siswa mengerjakan latihan sesuai dengan waktu yang diberikan • Siswa ikut mengoreksi hasil jawaban
-------------	---	--

I. Penilaian

- Tes : Tulis (evaluasi kognitif)
- Non Tes: Observasi (sikap)

J. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Peserta didik yang mencapai nilai $n \text{ (ketuntasan)} < n < n \text{ (maksimum)}$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. Peserta didik yang mencapai nilai $n > n \text{ (maksimum)}$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

K. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas.
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal) atau tutor sebaya atau tugas dan diakhiri dengan tes.

Mengetahui
Guru Pendidikan Agama Islam

Kintap, 2025
Mahasiswa

.....

Musa Sofyandi
NIM. 210211020010

RPP Pertemuan 2 Kelas Kontrol**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Kintap
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas/semester : XI/Genap
 Topik : Prinsip dan Praktik Ekonomi dalam Islam
 Materi Pokok : Syirkah.
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 Pertemuan : 1 Pertemuan

A. Kompetensi Inti :

- (KI) : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- (K2): Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro- aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- (K3): Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- (K4): Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar:

3.9 Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.

C. Indikator :

1. Mampu Menjelaskan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi Islam.
2. Mampu Menjelaskan dalil-dalil na's tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi Islam.
3. Mampu Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
4. Mampu Menunjukkan contoh perilaku berekonomi berdasarkan syariat Islam.
5. Mampu Menampilkan perilaku berekonomi berdasarkan prinsip-prinsip ajaran Islam.

D. Materi Pembelajaran :

Prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam

1. Materi Fakta (sesuatu yang dapat diindra)
 - a. Menyimak bacaan al-Qur'an yang terkait dengan pelaksanaan praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat dalam Islam secara individu maupun kelompok.
 - b. Mencermati ketentuan dan tata cara pelaksanaan praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat
2. Materi Konsep (gabungan antar fakta yang saling berhubungan)
 - a. Makna Pengertian syirkah,
 - b. Macam-macam syirkah
3. Materi Prinsip (generalisasi hubungan antar konsep-konsep yang berkaitan: hukum, teori, azas)
 - Ketentuan dan dasar hukum dalam memahami syirkah, berdasarkan al-Qur'an dan Hadits

- Prinsip-prinsip ekonomi islam
- 4. Materi Prosedur (sederetan langkah yang sistematis dalam menerapkan prinsip)
 - a. Cara-cara syirkah sesuai dengan Al Qur'an dan Hadits
 - b. Hikmah syirkah sesuai dengan syariat Islam
 - c. Menerapkan ketentuan dan tata cara praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat

E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : ceramah, tanya jawab, dan latihan

Model Pembelajaran : Ekspositori

F. Media

1. Buku PAI dan BP kelas XI
2. Buku referensi yang relevan
3. Lembar penilaian
4. Lembar kerja

G. Alat/Bahan

1. Spidol, Papan Tulis, Kertas
2. Laptop
3. HP

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)		
Guru : Orientasi • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Aperpepsi • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi • Memberikan penjelasan mengenai <i>urgensi</i> mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Pemberian Acuan • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		
Kegiatan Inti (90 Menit)		
Sintak Model Pembelajaran	Aktivitas Guru	Aktivitas murid
Stimulasi (stimulasi/ pemberian rangsangan)	→ Eksplorasi • Guru menggali pengetahuan siswa mengenai materi yang akan dibahas dengan menghubungkan gambar mengenai materi. (ceramah, tanya jawab)	• Siswa berpikir maksud dari gambar yang ditampilkan

n)	• Guru memberikan materi yang disampaikan melalui model pembelajaran ekspositori. (ceramah) • Guru memaparkan contoh permasalahan terkait materi jujur dan menepati janji (ceramah, tanya jawab) → Elaborasi • Guru memberikan beberapa soal untuk siswa (tanya jawab, diskusi) → Konfirmasi • Guru menjadi fasilitator menjawab pertanyaan siswa yang belum dipahami (diskusi) • Guru bersama siswa mengoreksi hasil jawaban yang telah dikerjakan oleh siswa (tanya jawab, diskusi)	• Peserta didik memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan guru • Siswa memperhatikan soal yang telah dibagikan • Siswa mengerjakan latihan sesuai dengan waktu yang diberikan • Siswa ikut mengoreksi hasil jawaban
----	--	--

I. Penilaian

- Tes : Tulis (evaluasi kognitip)
- Non Tes: Observasi (sikap)

J. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- c. Peserta didik yang mencapai nilai n (*ketuntasan*) $< n < n$ (*maksimum*) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- d. Peserta didik yang mencapai nilai $n > n$ (*maksimum*) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

K. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas.
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal) atau tutor sebaya atau tugas dan diakhiri dengan tes.

Mengetahui
Guru Pendidikan Agama Islam

Kintap, 2025
Mahasiswa

.....

Musa Sofyandi
NIM. 210211020010

RPP Pertemuan 3 Kelas Kontrol**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SMAN 1 Kintap
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/semester	: XI/Genap
Topik	: Prinsip dan Praktik Ekonomi dalam Islam
Materi Pokok	: Perbankan dan Asuransi.
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Pertemuan	: 1 Pertemuan

A. Kompetensi Inti :

- (KI) : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- (K2): Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro- aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- (K3): Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- (K4): Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar:

- 3.10 Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.

C. Indikator :

1. Mampu Menjelaskan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi Islam.
2. Mampu Menjelaskan dalil-dalil na's tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi Islam.
3. Mampu Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
4. Mampu Menunjukkan contoh perilaku berekonomi berdasarkan syariat Islam.
5. Mampu Menampilkan perilaku berekonomi berdasarkan prinsip-prinsip ajaran Islam.

D. Materi Pembelajaran :

Prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam

1. Materi Fakta (sesuatu yang dapat diindera)
 - a. Menyimak bacaan al-Qur'an yang terkait dengan pelaksanaan praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat dalam Islam secara individu maupun kelompok.
 - b. Mencermati ketentuan dan tata cara pelaksanaan praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat
2. Materi Konsep (gabungan antar fakta yang saling berhubungan)
 - a. Makna Pengertian perbankan dan asuransi,
 - b. Macam-macam perbankan dan asuransi
3. Materi Prinsip (generalisasi hubungan antar konsep-konsep yang berkaitan: hukum, teori, azas)

- Ketentuan dan dasar hukum dalam memahami syirkah, berdasarkan al-Qur'an dan Hadits
 - Prinsip-prinsip ekonomi islam
4. Materi Prosedur (sederetan langkah yang sistematis dalam menerapkan prinsip)
- a. Cara-cara perbankan dan asuransi sesuai dengan Al Qur'an dan Hadits
 - b. Hikmah perbankan dan asuransi sesuai dengan syariat Islam
 - c. Menerapkan ketentuan dan tata cara praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat
- E. Metode Pembelajaran
- Metode Pembelajaran : ceramah, tanya jawab, dan latihan
- Model Pembelajaran : Ekspositori
- F. Media
- 1. Buku PAI dan BP kelas XI
 - 2. Buku referensi yang relevan
 - 3. Lembar penilaian
 - 4. Lembar kerja
- G. Alat/Bahan
- 1. Spidol, Papan Tulis, Kertas
 - 2. Laptop
 - 3. HP
- H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)		
Guru : Orientasi • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Aperpepsi • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi • Memberikan penjelasan mengenai <i>urgensi</i> mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupansehari-hari. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Pemberian Acuan • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		
Kegiatan Inti (90 Menit)		
Sintak Model Pembelajaran	Aktivitas Guru	Aktivitas murid
Stimulasi (stimullas i/ pemberia	→ Eksplorasi • Guru menggali pengetahuan siswa mengenai materi yang akan dibahas dengan menghubungkan gambar mengenai materi.	• Siswa berpikir maksud dari gambar yang ditampilkan

n rangsangan n)	(ceramah, tanya jawab) • Guru memberikan materi yang disampaikan melalui model pembelajaran ekspositori. (ceramah) • Guru memaparkan contoh permasalahan terkait materi jujur dan menepati janji (ceramah, tanya jawab) → Elaborasi • Guru memberikan beberapa soal untuk siswa (tanya jawab, diskusi) → Konfirmasi • Guru menjadi fasilitator menjawab pertanyaan siswa yang belum dipahami (diskusi) • Guru bersama siswa mengoreksi hasil jawaban yang telah dikerjakan oleh siswa (tanya jawab, diskusi)	• Peserta didik memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan guru • Siswa memperhatikan soal yang telah dibagikan • Siswa mengerjakan latihan sesuai dengan waktu yang diberikan • Siswa ikut mengoreksi hasil jawaban
-----------------------	---	--

H. Penilaian

- Tes : Tulis (evaluasi kognitif)
- Non Tes: Observasi (sikap)

I. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- 1) Peserta didik yang mencapai nilai n (ketuntasan) $< n < n$ (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- 2) Peserta didik yang mencapai nilai $n > n$ (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

J. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas.
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal) atau tutor sebaya atau tugas dan diakhiri dengan tes.

Mengetahui
Guru Pendidikan Agama Islam

Kintap, 2025
Mahasiswa

.....

Musa Sofyandi
NIM. 210211020010

RPP Pertemuan 1 Kelas Ekperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMAN 1 Kintap
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/semester	: XI/Genap
Topik	: Prinsip dan Praktik Ekonomi dalam Islam
Materi Pokok	: Muamalah.
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Pertemuan	: 1 Pertemuan

A. Kompetensi Inti :

- (KI) : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- (K2): Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro- aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- (K3): Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- (K4): Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar:

- 3.11 Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.

C. Indikator :

1. Mampu Menjelaskan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi Islam.
2. Mampu Menjelaskan dalil-dalil na's tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi Islam.
3. Mampu Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
4. Mampu Menunjukkan contoh perilaku berekonomi berdasarkan syariat Islam.
5. Mampu Menampilkan perilaku berekonomi berdasarkan prinsip-prinsip ajaran Islam.

D. Materi Pembelajaran :

Prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam

1. Materi Fakta (sesuatu yang dapat diindra)
 - a. Menyimak bacaan al-Qur'an yang terkait dengan pelaksanaan praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat dalam Islam secara individu maupun kelompok.
 - b. Mencermati ketentuan dan tata cara pelaksanaan praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat
2. Materi Konsep (gabungan antar fakta yang saling berhubungan)
 - a. Makna Pengertian Muamalah,
 - b. Macam-macam mu'amalah
3. Materi Prinsip (generalisasi hubungan antar konsep-konsep yang berkaitan: hukum, teori, azas)

- Ketentuan dan dasar hukum dalam memahami muamalah, berdasarkan al-Qur'an dan Hadits
 - Prinsip-prinsip ekonomi islam
4. Materi Prosedur (sederetan langkah yang sistematis dalam menerapkan prinsip)
- a. Cara-cara bermuamalah sesuai dengan Al Qur'an dan Hadits
 - b. Hikmah bermuamalah sesuai dengan syariat Islam
 - c. Menerapkan ketentuan dan tata cara praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat
- E. Metode Pembelajaran**
- Metode Pembelajaran : Diskusi Kelompok, tanya jawab, dan latihan
- Model Pembelajaran : Discovery Learning
- F. Media**
- 1. Buku PAI dan BP kelas XI
 - 2. Buku referensi yang relevan
 - 3. Lembar penilaian
 - 4. Lembar kerja
- G. Alat/Bahan**
- 1. Spidol, Papan Tulis, Kertas
 - 2. Laptop
 - 3. HP
 - 4. Internet
- I. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Aktivitas		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Awal	1. Guru menyampaikan salam dan dilanjutkan dengan berdoa (2 menit) 2. Mengecek kehadiran peserta didik (5 menit) 3. Mengkondisikan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran (1 menit) 4. Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya berkaitan dengan materi Prinsip dan praktik ekonomi Islam (1 menit) 5. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan materi Prinsip dan praktik ekonomi Islam (1 menit) 6. Menyampaikan garis besar	• Menjawab salam dan berdoa sesuai dengan kepercayaan masing – masing • Memperhatikan Guru • Mendengarkan dan menjawab pertanyaan jika guru bertanya • Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru • Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru	15 menit

	cakupan materi pembelajaran prosedur pembelajaran dan teknik penilaian terkait dengan materi Prinsip dan praktik ekonomi Islam (1 menit) 7. Membagi peserta didik menjadi 3 kelompok. (4 menit)	• Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru • Mengikuti arahan guru dengan membentuk kelompok dengan tertib dan tenang	
Inti	✓ Stimulation (pemberian stimulus) 8. Guru menyampaikan informasi tentang Prinsip dan praktik ekonomi Islam melalui gambar / video (15 menit) ✓ Problem Statemen (merumuskan masalah) 9. Guru membimbing dan memberi arahan kepada kelompok untuk bisa menemukan pertanyaan yang tepat yang terkait dengan materi pembelajaran (10 menit) ✓ Data Collection (Pengumpulan Data) 10. Guru memberikan arahan dan bimbingan pada kelompok untuk menemukan sendiri jawaban atas pertanyaan yang telah dibuat (10 menit)	Peserta didik dalam setiap kelompok mengamati gambar / video yang diberikan terkait dengan Prinsip dan praktik ekonomi Islam. Selanjutnya mereka mengemukakan pendapat tentang bagaimana Prinsip dan praktik ekonomi Islam • Peserta didik dalam kelompok saling bertanya tentang gambar untuk memperoleh informasi tentang gambar tersebut • Berdasarkan gambar yang diamati, setiap kelompok menyusun pertanyaan-pertanyaan yang selaras dengan materi pembelajaran sebagaimana yang telah disampaikan oleh guru • Setiap anggota kelompok mencari informasi mengenai (Prinsip dan praktik ekonomi Islam) dari berbagai sumber yang ada (buku paket, internet, dan sumber belajar lainnya)	65 menit

	✓ Data Processing (Pengolahan Data) 11. Guru membimbing dalam proses diskusi kelompok untuk mengumpulkan data yang sudah didapat oleh masing-masing kelompok (10 menit) ✓ Verivication (verifikasi) 12. Guru memberi penegasan terhadap hasil dan jalannya diskusi secara keseluruhan (10 menit) ✓ Generalization (Kesimpulan) 13. Guru mengarahkan dalam pembuatan hasil diskusi mengenai Prinsip dan praktik ekonomi Islam (10 menit)	Seluruh informasi Prinsip dan praktik ekonomi Islam yang telah dikumpulkan selanjutnya dibahas dalam diskusi kelompok untuk memperoleh kesamaan persepsi tentang Prinsip dan praktik ekonomi Islam • Perwakilan kelompok menulis diskusi kelompoknya • Setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusi dalam bentuk catatan / laporan (Makalah) • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dalam forum diskusi kelas • Kelompok lain memberikan saran, tanggapan dan pertanyaan untuk memperjelas dan mempertegas tentang Prinsip dan praktik ekonomi Islam • Masing – masing kelompok menyempurnakan laporan hasil diskusi berdasarkan dasar, tanggapan atau pertanyaan dalam proses presentasi • Masing - masing kelompok membuat kesimpulan akhir dari proses diskusi dan presentasi tentang Prinsip dan praktik ekonomi Islam	
Penutup	14. Bersama-sama siswa yang membuat kesimpulan / rangkuman tentang hasil diskusi Prinsip dan praktik	Mengemukakan hasil diskusi Prinsip dan praktik ekonomi Islam	10 menit

	ekonomi Islam (2 menit)		
	15. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui ketercapaian materi (2 menit)	• Menjawab tentang materi yang telah diberikan	
	16. Mengingat kembali mengenai materi selanjutnya dan memberikan pesan kepada siswa (2 menit)	• Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru	
	17. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk menutup pembelajaran	• Berdoa sesuai kepercayaan masing-masing	

J. Penilaian

1. Penilaian

No	Aspek Penilaian	Instrumen	Waktu
1.	Sikap	Observasi, penilaian teman sebaya	Pembelajaran berlangsung
2.	Pengetahuan	Tes Uraian	Setelah pembelajaran selesai
3.	Unjuk Kerja dan Laporan secara lisan	Format pengamatan unjuk kerja dan laporan	Presentasi

2. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Peserta didik yang mencapai nilai n (*ketuntasan*) $< n < n$ (*maksimum*) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. Peserta didik yang mencapai nilai $n > n$ (*maksimum*) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

3. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas.
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal) atau tutor sebaya atau tugas dan diakhiri dengan tes.

Mengetahui
Guru Pendidikan Agama Islam

Kintap, 2025

Mahasiswa

.....

Musa Sofyandi
NIM. 210211020010

RPP Pertemuan 2 Kelas Ekperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMAN 1 Kintap
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/semester	: XI/Genap
Topik	: Prinsip dan Praktik Ekonomi dalam Islam
Materi Pokok	: Syirkah.
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Pertemuan	: 1 Pertemuan

A. Kompetensi Inti :

- (KI) : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- (K2): Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro- aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- (K3): Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- (K4): Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar:

- 3.12 Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.

C. Indikator :

- 1) Mampu Menjelaskan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi Islam.
- 2) Mampu Menjelaskan dalil-dalil na's tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi Islam.
- 3) Mampu Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
- 4) Mampu Menunjukkan contoh perilaku berekonomi berdasarkan syariat Islam.
- 5) Mampu Menampilkan perilaku berekonomi berdasarkan prinsip-prinsip ajaran Islam.

D. Materi Pembelajaran :

Prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam

1. Materi Fakta (sesuatu yang dapat diindra)
 - a. Menyimak bacaan al-Qur'an yang terkait dengan pelaksanaan praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat dalam Islam secara individu maupun kelompok.
 - b. Mencermati ketentuan dan tata cara pelaksanaan praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat
2. Materi Konsep (gabungan antar fakta yang saling berhubungan)
 - a. Makna Pengertian syirkah,
 - b. Macam-macam syirkah
3. Materi Prinsip (generalisasi hubungan antar konsep-konsep yang berkaitan: hukum, teori, azas)

- Ketentuan dan dasar hukum dalam memahami muamalah, berdasarkan al-Qur'an dan Hadits
 - Prinsip-prinsip ekonomi islam
4. Materi Prosedur (sederetan langkah yang sistematis dalam menerapkan prinsip)
- a. Cara-cara bermuamalah sesuai dengan Al Qur'an dan Hadits
 - b. Hikmah bermuamalah sesuai dengan syariat Islam
 - c. Menerapkan ketentuan dan tata cara praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat

E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Diskusi Kelompok, tanya jawab, dan latihan
Model Pembelajaran : Discovery Learning

F. Media

- 1. Buku PAI dan BP kelas XI
- 2. Buku referensi yang relevan
- 3. Lembar penilaian
- 4. Lembar kerja

G. Alat/Bahan

- 1. Spidol, Papan Tulis, Kertas
- 2. Laptop
- 3. HP
- 4. Internet

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Aktivitas		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Awal	1. Guru menyampaikan salam dan dilanjutkan dengan berdoa (2 menit) 2. Mengecek kehadiran peserta didik (5 menit) 3. Mengkondisikan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran (1 menit) 4. Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya berkaitan dengan materi Prinsip dan praktik ekonomi Islam (1 menit) 5. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan materi Prinsip dan praktik ekonomi Islam (1 menit) 6. Menyampaikan garis besar	• Menjawab salam dan berdoa sesuai dengan kepercayaan masing – masing • Memperhatikan Guru • Mendengarkan dan menjawab pertanyaan jika guru bertanya • Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru • Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru	15 menit

	cakupan materi pembelajaran prosedur pembelajaran dan teknik penilaian terkait dengan materi Prinsip dan praktik ekonomi Islam (1 menit) 7. Membagi peserta didik menjadi 3 kelompok. (4 menit)	• Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru • Mengikuti arahan guru dengan membentuk kelompok dengan tertib dan tenang	
Inti	✓ Stimulation (pemberian stimulus) 8. Guru menyampaikan informasi tentang Prinsip dan praktik ekonomi Islam melalui gambar / video (15 menit) ✓ Problem Statemen (merumuskan masalah) 9. Guru membimbing dan memberi arahan kepada kelompok untuk bisa menemukan pertanyaan yang tepat yang terkait dengan materi pembelajaran (10 menit) ✓ Data Collection (Pengumpulan Data) 10. Guru memberikan arahan dan bimbingan pada kelompok untuk menemukan sendiri jawaban atas pertanyaan yang telah dibuat (10 menit)	Peserta didik dalam setiap kelompok mengamati gambar / video yang diberikan terkait dengan Prinsip dan praktik ekonomi Islam. Selanjutnya mereka mengemukakan pendapat tentang bagaimana Prinsip dan praktik ekonomi Islam • Peserta didik dalam kelompok saling bertanya tentang gambar untuk memperoleh informasi tentang gambar tersebut • Berdasarkan gambar yang diamati, setiap kelompok menyusun pertanyaan-pertanyaan yang selaras dengan materi pembelajaran sebagaimana yang telah disampaikan oleh guru • Setiap anggota kelompok mencari informasi mengenai (Prinsip dan praktik ekonomi Islam) dari berbagai sumber yang ada (buku paket, internet, dan sumber belajar lainnya)	65 menit

	✓ Data Processing (Pengolahan Data) 11. Guru membimbing dalam proses diskusi kelompok untuk mengumpulkan data yang sudah didapat oleh masing-masing kelompok (10 menit) ✓ Verivication (verifikasi) 12. Guru memberi penegasan terhadap hasil dan jalannya diskusi secara keseluruhan (10 menit) ✓ Generalization (Kesimpulan) 13. Guru mengarahkan dalam pembuatan hasil diskusi mengenai Prinsip dan praktik ekonomi Islam (10 menit)	Seluruh informasi Prinsip dan praktik ekonomi Islam yang telah dikumpulkan selanjutnya dibahas dalam diskusi kelompok untuk memperoleh kesamaan persepsi tentang Prinsip dan praktik ekonomi Islam • Perwakilan kelompok menulis diskusi kelompoknya • Setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusi dalam bentuk catatan / laporan (Makalah) • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dalam forum diskusi kelas • Kelompok lain memberikan saran, tanggapan dan pertanyaan untuk memperjelas dan mempertegas tentang Prinsip dan praktik ekonomi Islam • Masing – masing kelompok menyempurnakan laporan hasil diskusi berdasarkan dasar, tanggapan atau pertanyaan dalam proses presentasi • Masing - masing kelompok membuat kesimpulan akhir dari proses diskusi dan presentasi tentang Prinsip dan praktik ekonomi Islam	
Penutup	14. Bersama-sama siswa yang membuat kesimpulan / rangkuman tentang hasil diskusi Prinsip dan praktik	Mengemukakan hasil diskusi Prinsip dan praktik ekonomi Islam	10 menit

	ekonomi Islam (2 menit)		
	15. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui ketercapaian materi (2 menit)	• Menjawab tentang materi yang telah diberikan	
	16. Mengingat kembali mengenai materi selanjutnya dan memberikan pesan kepada siswa (2 menit)	• Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru	
	17. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk menutup pembelajaran	• Berdoa sesuai kepercayaan masing-masing	

J. Penilaian

1. Penilaian

No	Aspek Penilaian	Instrumen	Waktu
1.	Sikap	Observasi, penilaian teman sebaya	Pembelajaran berlangsung
2.	Pengetahuan	Tes Uraian	Setelah pembelajaran selesai
3.	Unjuk Kerja dan Laporan secara lisan	Format pengamatan unjuk kerja dan laporan	Presentasi

2. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a) Peserta didik yang mencapai nilai n (*ketuntasan*) $< n < n$ (*maksimum*) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b) Peserta didik yang mencapai nilai $n > n$ (*maksimum*) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

3. Remedial

- a) Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas.
- b) Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal) atau tutor sebaya atau tugas dan diakhiri dengan tes.

Mengetahui
Guru Pendidikan Agama Islam

.....

Kintap, 2025
Mahasiswa

Musa Sofyandi
NIM. 210211020010

RPP Pertemuan 3 Kelas Ekperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMAN 1 Kintap
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/semester	: XI/Genap
Topik	: Prinsip dan Praktik Ekonomi dalam Islam
Materi Pokok	: Syirkah.
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Pertemuan	: 1 Pertemuan

A. Kompetensi Inti :

- (KI) : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- (K2): Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro- aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- (K3): Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- (K4): Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar:

- 3.13 Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.

C. Indikator :

1. Mampu Menjelaskan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi Islam.
2. Mampu Menjelaskan dalil-dalil na's tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi Islam.
3. Mampu Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
4. Mampu Menunjukkan contoh perilaku berekonomi berdasarkan syariat Islam.
5. Mampu Menampilkan perilaku berekonomi berdasarkan prinsip-prinsip ajaran Islam.

D. Materi Pembelajaran :

Prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam

1. Materi Fakta (sesuatu yang dapat diindra)
 - a. Menyimak bacaan al-Qur'an yang terkait dengan pelaksanaan praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat dalam Islam secara individu maupun kelompok.
 - b. Mencermati ketentuan dan tata cara pelaksanaan praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat
2. Materi Konsep (gabungan antar fakta yang saling berhubungan)
 - a. Makna Pengertian perbankan dan asuransi,
 - b. Macam-macam perbankan dan asuransi
3. Materi Prinsip (generalisasi hubungan antar konsep-konsep yang berkaitan: hukum, teori, azas)

- Ketentuan dan dasar hukum dalam memahami perbankan dan asuransi, berdasarkan al-Qur'an dan Hadits
 - Prinsip-prinsip ekonomi islam
4. Materi Prosedur (sederetan langkah yang sistematis dalam menerapkan prinsip)
- a) Cara-cara perbankan dan asuransi sesuai dengan Al Qur'an dan Hadits
 - b) Hikmah perbankan dan asuransi sesuai dengan syariat Islam
 - c) Menerapkan ketentuan dan tata cara praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat

E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Diskusi Kelompok, tanya jawab, dan latihan

Model Pembelajaran : Discovery Learning

F. Media

- 1. Buku PAI dan BP kelas XI
- 2. Buku referensi yang relevan
- 3. Lembar penilaian
- 4. Lembar kerja

G. Alat/Bahan

- 1. Spidol, Papan Tulis, Kertas
- 2. Laptop
- 3. HP
- 4. Internet

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Aktivitas		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Awal	1. Guru menyampaikan salam dan dilanjutkan dengan berdoa (2 menit) 2. Mengecek kehadiran peserta didik (5 menit) 3. Mengkondisikan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran (1 menit) 4. Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya berkaitan dengan materi Prinsip dan praktik ekonomi Islam (1 menit) 5. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan materi Prinsip dan praktik ekonomi Islam (1 menit) 6. Menyampaikan garis besar cakupan materi pembelajaran	• Menjawab salam dan berdoa sesuai dengan kepercayaan masing – masing • Memperhatikan Guru • Mendengarkan dan menjawab pertanyaan jika guru bertanya • Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru • Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru	15 menit

	prosedur pembelajaran dan teknik penilaian terkait dengan materi Prinsip dan praktik ekonomi Islam (1 menit) 7. Membagi peserta didik menjadi 3 kelompok. (4 menit)	• Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru • Mengikuti arahan guru dengan membentuk kelompok dengan tertib dan tenang	
Inti	✓ Stimulation (pemberian stimulus) 8. Guru menyampaikan informasi tentang Prinsip dan praktik ekonomi Islam melalui gambar / video (15 menit) ✓ Problem Statemen (merumuskan masalah) 9. Guru membimbing dan memberi arahan kepada kelompok untuk bisa menemukan pertanyaan yang tepat yang terkait dengan materi pembelajaran (10 menit) ✓ Data Collection (Pengumpulan Data) 10. Guru memberikan arahan dan bimbingan pada kelompok untuk menemukan sendiri jawaban atas pertanyaan yang telah dibuat (10 menit)	Peserta didik dalam setiap kelompok mengamati gambar / video yang diberikan terkait dengan Prinsip dan praktik ekonomi Islam. Selanjutnya mereka mengemukakan pendapat tentang bagaimana Prinsip dan praktik ekonomi Islam • Peserta didik dalam kelompok saling bertanya tentang gambar untuk memperoleh informasi tentang gambar tersebut • Berdasarkan gambar yang diamati, setiap kelompok menyusun pertanyaan-pertanyaan yang selaras dengan materi pembelajaran sebagaimana yang telah disampaikan oleh guru • Setiap anggota kelompok mencari informasi mengenai (Prinsip dan praktik ekonomi Islam) dari berbagai sumber yang ada (buku paket, internet, dan sumber belajar lainnya)	65 menit

	✓ Data Processing (Pengolahan Data) 11. Guru membimbing dalam proses diskusi kelompok untuk mengumpulkan data yang sudah didapat oleh masing-masing kelompok (10 menit) ✓ Verivication (verifikasi) 12. Guru memberi penegasan terhadap hasil dan jalannya diskusi secara keseluruhan (10 menit) ✓ Generalization (Kesimpulan) 13. Guru mengarahkan dalam pembuatan hasil diskusi mengenai Prinsip dan praktik ekonomi Islam (10 menit)	Seluruh informasi Prinsip dan praktik ekonomi Islam yang telah dikumpulkan selanjutnya dibahas dalam diskusi kelompok untuk memperoleh kesamaan persepsi tentang Prinsip dan praktik ekonomi Islam • Perwakilan kelompok menulis diskusi kelompoknya • Setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusi dalam bentuk catatan / laporan (Makalah) • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dalam forum diskusi kelas • Kelompok lain memberikan saran, tanggapan dan pertanyaan untuk memperjelas dan mempertegas tentang Prinsip dan praktik ekonomi Islam • Masing – masing kelompok menyempurnakan laporan hasil diskusi berdasarkan dasar, tanggapan atau pertanyaan dalam proses presentasi • Masing - masing kelompok membuat kesimpulan akhir dari proses diskusi dan presentasi tentang Prinsip dan praktik ekonomi Islam	
Penutup	14. Bersama-sama siswa yang membuat kesimpulan / rangkuman tentang hasil diskusi Prinsip dan praktik	Mengemukakan hasil diskusi Prinsip dan praktik ekonomi Islam	10 menit

	ekonomi Islam (2 menit)		
	15. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui ketercapaian materi (2 menit)	• Menjawab tentang materi yang telah diberikan	
	16. Mengingat kembali mengenai materi selanjutnya dan memberikan pesan kepada siswa (2 menit)	• Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru	
	17. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk menutup pembelajaran	• Berdoa sesuai kepercayaan masing-masing	

J. Penilaian

1. Penilaian

No	Aspek Penilaian	Instrumen	Waktu
1.	Sikap	Observasi, penilaian teman sebaya	Pembelajaran berlangsung
2.	Pengetahuan	Tes Uraian	Setelah pembelajaran selesai
3.	Unjuk Kerja dan Laporan secara lisan	Format pengamatan unjuk kerja dan laporan	Presentasi

2. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- c) Peserta didik yang mencapai nilai n (*ketuntasan*) $< n < n$ (*maksimum*) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- d) Peserta didik yang mencapai nilai $n > n$ (*maksimum*) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

3. Remedial

- c) Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas.
- d) Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal) atau tutor sebaya atau tugas dan diakhiri dengan tes.

Mengetahui
Guru Pendidikan Agama Islam

.....

Kintap, 2025
Mahasiswa

Musa Sofyandi
NIM. 210211020010

SOAL PRETEST DAN POSTEST

Nama :

Kelas :

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan muamalah dalam ekonomi Islam dan sebutkan dua contohnya dalam kehidupan sehari-hari!
2. Dina meminjamkan uang kepada temannya Rp500.000 tanpa meminta tambahan apa pun. Apakah perbuatan Dina termasuk muamalah yang sesuai syariah? Jelaskan alasanmu!
3. Tiga orang tukang kayu bekerja sama membuka jasa pembuatan dan perbaikan mebel. Mereka tidak mengeluarkan modal uang, tetapi semua aktif bekerja dan hasil keuntungan dibagi rata. Berdasarkan ciri-cirinya, bentuk syirkah apakah yang mereka lakukan? Jelaskan alasanmu!
4. Pak Darto meminjam uang Rp1.000.000 kepada seorang tetangganya, dengan syarat harus dikembalikan Rp1.200.000 dalam sebulan. Berdasarkan jenis-jenis riba, termasuk jenis riba apakah transaksi tersebut? Jelaskan alasannya!
5. Banyak nasabah yang mulai beralih dari bank konvensional ke bank syariah. Berdasarkan berbagai informasi yang kamu ketahui, analisislah alasan-alasan utama yang mendorong mereka melakukan hal tersebut, lalu simpulkan menurut kalian mengapa bank syariah menjadi pilihan!
6. Dalam kehidupan modern, perlindungan finansial sangat dibutuhkan. Berdasarkan pemahamanmu tentang prinsip dan praktik asuransi syariah, buatlah analisis tentang bagaimana asuransi syariah bisa menjawab kebutuhan masyarakat sekaligus menjaga nilai-nilai Islam!
7. Jelaskan perbedaan Muamalah, syirkah dan perbankan ?
8. Seorang pedagang mencampur barang yang bagus dan jelek lalu menjualnya dengan harga tinggi tanpa memberi tahu pembeli. Berdasarkan prinsip muamalah dalam Islam, identifikasilah masalah dalam transaksi tersebut dan jelaskan alasannya!
9. Riko sedang mempertimbangkan untuk meminjam uang dari sebuah lembaga keuangan guna membuka usaha kecil-kecilan. Ia menemukan dua pilihan: yang pertama adalah pinjaman dengan sistem bagi hasil dari koperasi syariah, dan yang kedua adalah pinjaman dari lembaga konvensional yang menerapkan bunga 10% perbulan. Riko teringat bahwa dalam Al-Qur'an, Allah menghalalkan jual beli dan mengharamkan riba, sebagaimana dalam Q.S. al-Baqarah ayat 275. Berdasarkan kisah di atas dan pemahamanmu terhadap ayat tersebut, tindakan yang paling sesuai dengan ajaran Islam dan alasannya adalah...
10. Jelaskan bagaimana prinsip-prinsip ekonomi Islam (seperti kejujuran, keadilan, dan larangan riba) dapat membantu menyelesaikan masalah ekonomi dalam kehidupan sehari-hari, seperti jual beli yang merugikan salah satu pihak!
11. Jelaskan pengertian riba menurut Islam dan uraikan dua macam riba beserta contohnya dalam kehidupan sehari-hari!
12. Di lingkunganmu, banyak orang meminjam uang kepada rentenir yang memberikan bunga tinggi. Analisislah mengapa praktik ini termasuk riba, dan jelaskan akibat negatifnya jika praktik tersebut terus dilakukan, ditinjau dari prinsip ekonomi Islam!

13. Siti meminjam uang sebesar Rp500.000 kepada temannya, Laila, dengan janji akan membayar dalam waktu satu minggu. Setelah satu minggu berlalu, Siti belum bisa membayar, tetapi ia tidak memberi kabar kepada Laila. Jika kamu menjadi Siti, apa yang seharusnya kamu lakukan? Jelaskan tindakan yang sesuai dengan prinsip utang piutang dalam Islam!
14. Di sebuah desa, banyak warga yang terjebak dalam utang berbunga kepada lembaga pinjaman tidak resmi. Mereka harus membayar bunga tinggi setiap bulan dan akhirnya hidupnya menjadi semakin sulit. Analisislah masalah tersebut, dan berikan solusi alternatif sesuai prinsip ekonomi Islam agar masyarakat tidak terjatuh utang yang memberatkan!
15. Fauzan ingin meminjam uang kepada sahabatnya sebesar Rp1.000.000 untuk keperluan berobat ibunya. Sahabatnya bersedia meminjamkan, namun keduanya khawatir terjadi kesalahpahaman di kemudian hari karena lupa waktu pengembalian atau syarat lainnya.
Jika kamu berada dalam situasi seperti Fauzan, prosedur apa yang sebaiknya ditempuh agar utang piutang tersebut sesuai dengan ajaran Islam? Jelaskan alasanmu!
16. Ahmad dan Dani sepakat melakukan akad sewa menyewa rumah kontrakan selama satu tahun. Namun dalam pelaksanaannya, terjadi kesalahpahaman karena tidak ada kejelasan tentang waktu pembayaran dan tanggung jawab atas kerusakan rumah. Berdasarkan prinsip ekonomi Islam, sebutkan dan jelaskan syarat-syarat sewa menyewa yang harus dipenuhi agar terhindar dari masalah seperti yang dialami Ahmad dan Dani!
17. Kamu dan tiga temanmu sepakat membuka usaha minuman kekinian. Salah satu dari kalian menyediakan modal, sementara yang lain mengelola usaha. Setelah berdiskusi dan membaca buku pelajaran, kamu menemukan bahwa bentuk kerja sama ini disebut syirkah. Berdasarkan pemahamanmu, rangkumlah jenis syirkah yang cocok untuk usaha kalian dan jelaskan alasan pemilihannya!
18. Dua sahabat, Budi dan Raka, mendirikan usaha percetakan. Mereka sepakat untuk menyumbang modal dan sama-sama terlibat dalam operasional usaha tersebut. Setelah enam bulan berjalan, usaha mereka mulai berkembang, namun terjadi selisih paham dalam pembagian keuntungan karena tidak ada kesepakatan tertulis di awal. Untuk menyelesaikan masalah tersebut, mereka berdiskusi dan mencari informasi tentang prinsip syirkah dalam Islam. Berdasarkan kasus di atas, buatlah solusi yang seharusnya dilakukan oleh Budi dan Raka sesuai dengan prinsip *syirkah inan* dalam ekonomi Islam!
19. Apa yang kalian pahami tentang perbedaan mendasar antara bank syariah dan bank konvensional? Jelaskan mengapa bank syariah lebih sesuai dengan prinsip ekonomi Islam!
20. Mengapa asuransi syariah dapat menjadi pilihan yang sesuai dengan prinsip dan praktik ekonomi Islam?

Hasil Uji Validitas

Hasil Uji Validitas Keterampilan Metakognitif

		Correlations														Skor_T otal
		item _1	item _2	item _3	item _4	item _5	item _6	item _7	item _8	item _9	item _10	item _11	item _12	item _13	item _14	
item_1	Pearson Correlation	1	.185	.118	.258	.158	.446*	.286	.529*	.076	.008	.353	.098	.472*	.264	.474*
	Sig. (2- tailed)		.366	.567	.203	.442	.022	.157	.005	.713	.969	.077	.635	.015	.193	.014
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
item_2	Pearson Correlation	.185	1	.662*	.248	.426*	.620*	.578*	.141	.426*	.334	.320	.409*	.448*	.512**	.749**
	Sig. (2- tailed)	.366		.000	.222	.030	.001	.002	.491	.030	.096	.111	.038	.022	.008	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
item_3	Pearson Correlation	.118	.662*	1	.257	.418*	.505*	.419*	.128	.051	.336	.005	.550**	.378	.445*	.600**
	Sig. (2- tailed)	.567	.000		.205	.034	.009	.033	.532	.805	.094	.980	.004	.057	.023	.001

item_12	Pearson Correlation	.098	.409*	.550*	.090	.303	.312	.469*	.178	.235	.245	.085	1	.276	.407*	.590**
	Sig. (2-tailed)	.635	.038	.004	.663	.132	.121	.016	.384	.247	.227	.680		.173	.039	.001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
item_13	Pearson Correlation	.472*	.448*	.378	.079	.206	.487*	.752*	.226	.557*	.124	.112	.276	1	.705**	.695**
	Sig. (2-tailed)	.015	.022	.057	.700	.314	.012	.000	.267	.003	.545	.585	.173		.000	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
item_14	Pearson Correlation	.264	.512*	.445*	-.051	.397*	.333	.875*	.073	.469*	.383	.091	.407*	.705**	1	.730**
	Sig. (2-tailed)	.193	.008	.023	.805	.045	.097	.000	.725	.016	.053	.659	.039	.000		.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Skor_Total	Pearson Correlation	.474*	.749*	.600*	.445*	.471*	.622*	.754*	.436*	.539*	.440*	.551**	.590**	.695**	.730**	1
	Sig. (2-tailed)	.014	.000	.001	.023	.015	.001	.000	.026	.004	.025	.004	.001	.000	.000	

Hasil Uji Validitas Retensi Siswa

		Correlations						
		item_1	item_2	item_3	item_4	Item_5	Item_6	Skor_Total
item_1	Pearson Correlation	1	.222	.146	-.281	.034	.074	.444*
	Sig. (2-tailed)		.276	.476	.164	.869	.718	.023
	N	26	26	26	26	26	26	26
item_2	Pearson Correlation	.222	1	.033	.235	.062	-.104	.526**
	Sig. (2-tailed)	.276		.874	.248	.764	.612	.006
	N	26	26	26	26	26	26	26
item_3	Pearson Correlation	.146	.033	1	.049	.011	.344	.550**
	Sig. (2-tailed)	.476	.874		.811	.957	.086	.004
	N	26	26	26	26	26	26	26
item_4	Pearson Correlation	-.281	.235	.049	1	.361	.136	.467*
	Sig. (2-tailed)	.164	.248	.811		.070	.506	.016

	N	26	26	26	26	26	26	26
Item_5	Pearson Correlation	.034	.062	.011	.361	1	.170	.508**
	Sig. (2-tailed)	.869	.764	.957	.070		.407	.008
	N	26	26	26	26	26	26	26
Item_6	Pearson Correlation	.074	-.104	.344	.136	.170	1	.491*
	Sig. (2-tailed)	.718	.612	.086	.506	.407		.011
	N	26	26	26	26	26	26	26
Skor_Total	Pearson Correlation	.444*	.526**	.550**	.467*	.508**	.491*	1
	Sig. (2-tailed)	.023	.006	.004	.016	.008	.011	
	N	26	26	26	26	26	26	26

Tabel Nilai r-tabel

Distribusi Nilai r_{tabel}
Signifikansi 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

PRETES RETENSI XI B

No	Nama	Kelas	SOAL						HASIL
			25	26	27	28	29	30	
1	ALIMATUS SYADYAH	XI B	2	2	2	3	2	3	58
2	Alyf Rusely	XI B	3	1	2	3	2	2	54
3	Erfina Fajar Ramadhani	XI B	2	2	2	2	2	3	63
4	Farel Nova Elyasa	XI B	1	2	1	2	1	2	54
5	Hervina Iftasari	XI B	1	1	2	2	2	2	46
6	Junian Ramadhani	XI B	2	2	0	2	1	3	50
7	Khairunnisa	XI B	1	2	1	2	3	2	54
8	Mariatul Kiftiyah	XI B	3	2	2	2	1	2	63
9	Moh. Firotul Laila	XI B	2	2	1	2	2	2	50
10	Muhammad Arifin	XI B	1	2	1	2	2	2	45
11	Muhammad Hapiz	XI B	3	2	0	2	4	2	63
12	Muhammad Ikhsan	XI B	1	2	1	3	3	3	54
13	Muhammad Rifqi	XI B	1	2	2	2	2	2	45
14	Nazela Ramadhani	XI B	2	2	1	2	2	4	58
15	Noor Tarisya Mipaida Azkia	XI B	3	3	2	2	1	4	63
16	Noradiva Adriana	XI B	3	1	1	0	3	3	54
17	Norhana Laili	XI B	2	3	1	2	2	3	54
18	NUR AISYAH	XI B	2	2	1	2	4	2	50
19	Nur Hidayatillah	XI B	2	1	1	2	3	1	50
20	Putri Sa'adatul Kamilah	XI B	3	0	1	2	1	2	46
21	Rizki Maulana	XI B	1	1	2	2	1	2	42
22	Rizky Dwi Kurnia Aji	XI B	2	2	2	2	1	2	50
23	Rahmawati	XI B	3	3	2	0	1	0	42
24	Rizky Rahmadan	XI B	3	2	3	2	1	3	63
25	Rudi	XI B	2	2	3	0	2	3	58
26	Sefi Anda Setiyawan	XI B	2	3	2	2	1	2	58
27	Siti Aulia	XI B	3	1	2	2	1	3	58
28	Siti Nur Hidayah	XI B	3	1	3	2	2	1	50
29	Siti Sabella	XI B	3	2	3	2	2	1	54
30	Vinna Mayliyana putri	XI B	2	2	3	3	2	1	54
31	Windra Abimanyu Putra Perdana	XI B	2	3	2	1	3	4	67

POSTES RETENSI XI B

No	Nama	Kelas	SOAL						HASIL
			25	26	27	28	29	30	
1	ALIMATUS SYADYAH	XI B	3	4	3	4	3	4	88
2	Alyf Rusely	XI B	1	4	3	3	4	2	71
3	Erfina Fajar Ramadhani	XI B	1	4	3	4	4	2	75
4	Farel Nova Elyasa	XI B	4	3	4	3	2	3	79
5	Hervina Iftasari	XI B	2	4	3	4	3	4	83
6	Junian Ramadhani	XI B	2	4	2	3	3	2	67
7	Khairunnisa	XI B	2	3	2	4	3	3	71
8	Mariatul Kiftiyah	XI B	3	3	2	4	4	4	83
9	Moh. Firotul Laila	XI B	3	3	3	3	4	3	79
10	Muhammad Arifin	XI B	3	4	3	3	2	2	71
11	Muhammad Hapiz	XI B	3	3	3	3	3	3	75
12	Muhammad Ikhsan	XI B	3	3	2	2	4	4	75
13	Muhammad Rifqi	XI B	2	3	4	2	3	3	71
14	Nazela Ramadhani	XI B	3	2	3	4	3	4	79
15	Noor Tarisya Mipaida Azkia	XI B	4	3	4	3	2	3	79
16	Noradiva Adriana	XI B	2	4	2	3	4	3	75
17	Norhana Laili	XI B	2	4	3	3	4	3	79
18	NUR AISYAH	XI B	2	4	2	4	3	4	79
19	Nur Hidayatillah	XI B	2	3	4	3	4	3	79
20	Putri Sa'adatul Kamilah	XI B	3	3	3	2	4	3	75
21	Rizki Maulana	XI B	2	4	4	4	3	3	83
22	Rizky Dwi Kurnia Aji	XI B	3	3	4	3	3	3	79
23	Rahmawati	XI B	3	1	4	4	4	4	83
24	Rizky Ramadhan	XI B	4	2	4	2	4	3	79
25	Rudi	XI B	3	2	4	3	2	3	71
26	Sefi Anda Setiyawan	XI B	3	3	3	3	3	2	71
27	Siti Aulia	XI B	3	2	4	2	4	4	79
28	Siti Nur Hidayah	XI B	3	4	3	4	4	3	88
29	Siti Sabella	XI B	3	3	3	3	2	4	75
30	Vinna Mayliyana putri	XI B	3	3	4	4	3	4	88
31	Windra Abimanyu Putra Perdana	XI B	3	3	3	4	2	2	71

POSTES RETENSI XI A

No	Nama	Kelas	SOAL						HASIL
			1	2	3	4	5	6	
1	Ahmad Sabbri	XI A	3	3	2	4	3	4	79
2	A. Bumi Fadillah	XI A	4	3	3	4	4	4	92
3	Aditya Fernanda Setyawan	XI A	3	4	3	4	3	3	83
4	Ahmad Ridhoni	XI A	4	4	3	3	2	4	83
5	Aisya Tul Humaiyaro	XI A	4	4	3	3	4	3	88
6	Aulia Lestari	XI A	4	4	3	3	4	3	92
7	Akhmad Surya	XI A	3	2	2	4	4	4	79
8	Allendra Fajri Teovandy	XI A	3	4	2	3	3	4	71
9	Aulia Wuriyanti	XI A	4	4	4	4	3	3	92
10	Cinta Laura	XI A	3	3	3	3	3	4	79
11	Dina Safitri	XI A	4	2	3	3	4	2	75
12	Fadmaysha Mutia	XI A	4	3	4	3	4	4	92
13	Fatimatuzzahra	XI A	4	4	4	4	4	3	96
14	Febria Ananda	XI A	4	4	4	3	4	4	96
15	Fahruji	XI A	4	3	3	3	4	3	75
16	Ferdiansyah	XI A	3	3	3	3	3	4	75
17	Fitria Agustini Sari	XI A	4	4	3	4	4	4	88
18	Gusti Muhammad Iqbal Arifin	XI A	4	3	3	3	3	4	83
19	Halimatul Misyati	XI A	4	3	4	3	4	4	92
20	Irena Chastrin	XI A	3	4	3	3	4	3	83
21	Julita Prasasti	XI A	4	4	3	4	3	3	83
22	Lutfi Aditia	XI A	3	4	3	2	2	4	75
23	Maisyarah	XI A	4	4	2	2	2	3	71
24	Maulida Putri	XI A	4	4	2	3	4	3	83
25	Muhammad Alfian Noor	XI A	4	4	3	2	2	3	79
26	Muhammad Faisal	XI A	4	3	3	3	3	3	75
27	Muhammad Hasan	XI A	4	4	4	4	3	3	92
28	Muhammad Saufi Aditya	XI A	3	3	3	4	3	3	75
29	Rafa Nabila	XI A	4	3	4	4	2	4	88
30	Nur Yulida	XI A	4	4	4	3	3	3	88

POSTES RETENSI XI A

No	Nama	Kelas	SOAL						HASIL
			1	2	3	4	5	6	
1	Ahmad Sabbri	XI A	1	1	3	2	3	2	50
2	A. Bumi Fadillah	XI A	2	1	2	2	4	2	54
3	Aditya Fernanda Setyawan	XI A	4	2	3	2	3	1	63
4	Ahmad Ridhoni	XI A	2	1	3	4	2	2	58
5	Aisya Tul Humaiyaro	XI A	2	2	1	2	3	2	50
6	Aulia Lestari	XI A	1	2	1	2	4	3	54
7	Akhmad Surya	XI A	1	2	2	2	3	2	50
8	Allendra Fajri Teovandy	XI A	2	2	1	2	1	2	42
9	Aulia Wuriyanti	XI A	2	2	3	2	4	2	63
10	Cinta Laura	XI A	3	2	2	3	1	2	54
11	Dina Safitri	XI A	1	2	3	1	2	3	50
12	Fadmaysha Mutia	XI A	2	2	3	2	1	4	58
13	Fatimatuzzahra	XI A	2	2	1	2	1	3	46
14	Febria Ananda	XI A	3	2	1	2	2	2	50
15	Fahruji	XI A	3	1	1	1	2	3	46
16	Ferdiansyah	XI A	2	2	3	1	2	3	54
17	Fitria Agustini Sari	XI A	2	2	1	1	2	3	46
18	Gusti Muhammad Iqbal Arifin	XI A	2	2	1	2	2	1	42
19	Halimatul Misyati	XI A	3	1	1	4	4	2	63
20	Irena Chastrin	XI A	3	2	1	1	2	3	50
21	Julita Prasasti	XI A	2	3	1	1	2	4	54
22	Lutfi Aditia	XI A	3	3	1	1	2	3	54
23	Maisyarah	XI A	3	2	1	4	2	3	63
24	Maulida Putri	XI A	2	2	1	3	3	1	50
25	Muhammad Alfian Noor	XI A	2	1	2	1	2	2	42
26	Muhammad Faisal	XI A	3	1	3	2	3	3	63
27	Muhammad Hasan	XI A	3	1	1	1	2	2	42
28	Muhammad Saufi Aditya	XI A	3	3	2	1	2	2	54
29	Rafa Nabila	XI A	2	4	2	2	3	1	58
30	Nur Yulida	XI A	2	3	2	1	3	2	54

DATA NILAI HASIL SELISIH RETENSI

NO	KELAS EKSPERIMEN		Selisih	KELAS KONTROL		Selisih
	PRETEST	POSTEST		PRETEST	POSTEST	
1	50	79	29	58	88	30
2	54	92	38	54	71	17
3	63	83	20	63	75	12
4	58	83	25	54	79	25
5	50	88	38	46	83	37
6	54	88	34	50	67	17
7	50	79	29	54	71	17
8	42	79	37	63	83	20
9	63	92	29	50	79	29
10	54	79	25	45	71	26
11	50	75	25	63	75	12
12	58	92	34	54	75	21
13	46	96	50	45	71	26
14	50	96	46	58	79	21
15	46	83	37	63	79	16
16	54	79	25	54	75	21
17	46	96	50	54	79	25
18	42	83	41	50	79	29
19	63	92	29	50	79	29
20	50	83	33	46	75	29
21	54	88	34	42	83	41
22	54	75	21	50	79	29
23	63	71	8	42	83	41
24	50	83	33	63	79	16
25	42	75	33	58	71	13
26	63	79	16	58	71	13
27	42	92	50	58	79	21
28	54	79	25	50	88	38
29	58	88	30	54	75	21
30	54	88	34	54	88	34
31				67	71	4

POSTES METAKOGNITIF XI A

No	Nama	Kelas	SOAL														HASIL
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	Ahmad Sabbri	XI A	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	80
2	A. Bumi Fadillah	XI A	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	91
3	Aditya Fernanda Setyawan	XI A	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	82
4	Ahmad Ridhoni	XI A	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	85
5	Aisya Tul Humaiyaro	XI A	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	89
6	Aulia Lestari	XI A	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	91
7	Akhmad Surya	XI A	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	80
8	Allendra Fajri Teovandy	XI A	2	2	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	1	73
9	Aulia Wuriyanti	XI A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	95
10	Cinta Laura	XI A	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	80
11	Dina Safitri	XI A	4	2	2	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	77
12	Fadmaysha Mutia	XI A	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	93
13	Fatimatuazzahra	XI A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	98
14	Febria Ananda	XI A	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	95
15	Fahruji	XI A	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	77
16	Ferdiansyah	XI A	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	4	3	3	4	75
17	Fitria Agustini Sari	XI A	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	91
18	Gusti Muhammad Iqbal Arifin	XI A	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	80
19	Halimatul Misyati	XI A	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	91
20	Irena Chastrin	XI A	4	4	4	4	2	4	3	4	2	3	2	3	3	3	80
21	Julita Prasasti	XI A	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	88
22	Lutfi Aditia	XI A	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	82
23	Maisyarah	XI A	4	2	2	2	4	4	4	2	3	2	2	2	4	3	71
24	Maulida Putri	XI A	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	84
25	Muhammad Alfian Noor	XI A	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	80
26	Muhammad Faisal	XI A	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	78
27	Muhammad Hasan	XI A	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	95
28	Muhammad Saufi Aditya	XI A	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	82
29	Rafa Nabila	XI A	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	88
30	Nur Yulida	XI A	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	89

PRETEST METAKOGNITIF XI B

No	Nama	Kelas	SOAL														HASIL
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	ALIMATUS SYADYAH	XI B	4	4	4	2	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	82
2	Alyf Rusely	XI B	4	3	3	1	4	3	2	2	2	3	1	2	2	2	61
3	Erfina Fajar Ramadhani	XI B	4	4	4	3	4	4	2	3	2	2	3	2	4	2	77
4	Farel Nova Elyasa	XI B	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	64
5	Hervina Iftasari	XI B	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	2	3	2	80
6	Junian Ramadhani	XI B	4	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	61
7	Khairunnisa	XI B	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	77
8	Mariatul Kiftiyah	XI B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	2	3	86
9	Moh. Firotul Laila	XI B	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3	2	2	3	3	61
10	Muhammad Arifin	XI B	4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	4	2	63
11	Muhammad Hapiz	XI B	2	3	3	0	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	61
12	Muhammad Ikhsan	XI B	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	57
13	Muhammad Rifqi	XI B	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	55
14	Nazela Ramadhani	XI B	4	4	3	4	4	3	2	2	3	4	2	4	3	2	79
15	Noor Tarisya Mipaida Azkia	XI B	3	3	2	4	4	3	2	4	4	2	1	3	4	2	73
16	Noradiva Adriana	XI B	2	2	2	3	4	3	2	3	4	3	3	1	1	2	63
17	Norhana Laili	XI B	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3	2	75
18	NUR AISYAH	XI B	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	51
19	Nur Hidayatillah	XI B	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	4	4	55
20	Putri Sa'adatul Kamilah	XI B	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	71
21	Rizki Maulana	XI B	2	3	3	0	3	0	2	3	2	2	3	3	3	3	57
22	Rizky Dwi Kurnia Aji	XI B	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	68
23	Rahmawati	XI B	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	82
24	Rizky Ramadhan	XI B	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	1	2	3	3	70
25	Rudi	XI B	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	2	2	3	73
26	Sefi Anda Setiyawan	XI B	4	3	3	3	2	2	3	3	2	0	3	3	3	3	66
27	Siti Aulia	XI B	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	71
28	Siti Nur Hidayah	XI B	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	1	2	3	1	57
29	Siti Sabella	XI B	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	71
30	Vinna Mayliyana putri	XI B	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	77
31	Windra Abimanyu Putra Perdana	XI B	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	64

PRETEST
METAKOGNITIF XI B

No	Nama	Kelas	SOAL														HASIL
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	Ahmad Sabbri	XI A	3	4	0	3	3	2	0	3	2	3	0	2	3	2	54
2	A. Bumi Fadillah	XI A	2	3	2	2	1	3	3	0	2	3	2	2	2	2	52
3	Aditya Fernanda Setyawan	XI A	3	2	1	2	2	3	3	1	3	1	3	0	3	2	52
4	Ahmad Ridhoni	XI A	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	50
5	Aisya Tul Humaiyaro	XI A	2	4	4	1	2	3	2	4	2	4	0	4	0	2	61
6	Aulia Lestari	XI A	2	2	4	2	3	3	3	2	2	2	0	4	0	4	59
7	Akhmad Surya	XI A	3	3	3	3	2	0	3	3	0	3	1	3	1	3	55
8	Allendra Fajri Teovandy	XI A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	0	3	50
9	Aulia Wuriyanti	XI A	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	0	3	63
10	Cinta Laura	XI A	2	2	2	2	2	3	1	1	3	0	3	0	3	0	43
11	Dina Safitri	XI A	1	3	3	1	3	3	0	3	3	0	3	3	2	3	55
12	Fadmaysha Mutia	XI A	2	3	2	4	1	3	0	4	2	2	3	2	0	3	55
13	Fatimatuzzahra	XI A	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	61
14	Febria Ananda	XI A	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	64
15	Fahruji	XI A	3	2	2	1	2	2	2	1	1	0	3	3	3	4	52
16	Ferdiansyah	XI A	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	0	48
17	Fitria Agustini Sari	XI A	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	45
18	Gusti Muhammad Iqbal Arifin	XI A	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	3	3	2	2	48
19	Halimatul Misyati	XI A	2	3	1	2	2	3	0	3	2	0	2	4	2	4	54
20	Irena Chastrin	XI A	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	55
21	Julita Prasasti	XI A	2	2	1	2	3	0	3	0	2	2	0	3	0	3	41
22	Lutfi Aditia	XI A	1	1	1	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	45
23	Maisyarah	XI A	2	1	3	1	2	1	3	2	0	2	3	3	3	2	50
24	Maulida Putri	XI A	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	50
25	Muhammad Alfian Noor	XI A	1	1	1	3	0	2	3	3	0	3	4	0	3	1	45
26	Muhammad Faisal	XI A	2	2	2	1	2	2	0	3	3	0	3	1	2	1	43
27	Muhammad Hasan	XI A	2	0	0	2	2	2	2	3	2	0	3	3	0	3	43
28	Muhammad Saufi Aditya	XI A	1	1	2	1	2	0	2	2	3	3	1	2	2	3	45
29	Rafa Nabila	XI A	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	4	2	3	3	61
30	Nur Yulida	XI A	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	3	46

PRETES METAKOGNITIF XI B

No	Nama	Kelas	SOAL														HASIL
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	ALIMATUS SYADYAH	XI B	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	57
2	Alyf Rusely	XI B	2	2	2	2	1	3	1	3	1	2	2	4	2	2	51
3	Erfina Fajar Ramadhani	XI B	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	46
4	Farel Nova Elyasa	XI B	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	51
5	Hervina Iftasari	XI B	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	55
6	Junian Ramadhani	XI B	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51
7	Khairunnisa	XI B	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	52
8	Mariatul Kiftiyah	XI B	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	57
9	Moh. Firotul Laila	XI B	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	50
10	Muhammad Arifin	XI B	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
11	Muhammad Hapiz	XI B	3	2	2	2	3	0	3	0	3	2	2	2	2	2	50
12	Muhammad Ikhsan	XI B	2	2	2	3	1	4	0	2	2	1	3	3	2	3	54
13	Muhammad Rifqi	XI B	2	2	3	3	2	3	3	3	0	3	2	2	2	2	57
14	Nazela Ramadhani	XI B	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	50
15	Noor Tarisya Mipaida Azkia	XI B	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	57
16	Noradiva Adriana	XI B	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	54
17	Norhana Laili	XI B	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
18	NUR AISYAH	XI B	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	3	2	50
19	Nur Hidayatillah	XI B	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	54
20	Putri Sa'adatul Kamilah	XI B	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	54
21	Rizki Maulana	XI B	2	2	4	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	57
22	Rizky Dwi Kurnia Aji	XI B	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	50
23	Rahmawati	XI B	2	2	3	3	2	2	4	0	2	2	2	2	2	3	55
24	Rizky Ramadhan	XI B	1	2	3	2	3	1	2	1	2	3	3	2	3	3	55
25	Rudi	XI B	3	2	0	1	2	2	2	4	2	2	2	4	3	3	57
26	Sefi Anda Setiyawan	XI B	3	3	2	2	2	4	2	1	2	2	4	2	2	2	59
27	Siti Aulia	XI B	3	1	1	1	2	1	4	2	2	2	2	3	3	3	54
28	Siti Nur Hidayah	XI B	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	54
29	Siti Sabella	XI B	2	3	2	2	2	2	3	2	3	0	3	2	1	2	52
30	Vinna Mayliyana putri	XI B	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	4	3	2	1	61
31	Windra Abimanyu Putra Perdana	XI B	3	2	4	0	3	0	2	3	3	2	2	0	3	2	52

DATA NILAI HASIL SELISIS METAKOGNITIF

NO	KELAS EKSPERIMEN		SELISIH	KELAS KONTROL		SELISIH
	PRETEST	POSTEST		PRETEST	POSTEST	
1	54	80	26	57	82	25
2	52	91	39	51	61	10
3	52	82	30	46	77	31
4	50	85	35	51	64	13
5	61	89	28	55	80	25
6	59	91	32	51	61	10
7	55	80	25	52	77	25
8	50	73	23	57	86	29
9	63	95	32	50	61	11
10	43	80	37	50	63	13
11	55	77	22	50	61	11
12	55	93	38	54	57	3
13	61	98	37	57	55	-2
14	64	95	31	50	79	29
15	52	77	25	57	73	16
16	48	75	27	54	63	9
17	45	91	46	50	75	25
18	48	80	32	50	51	1
19	54	91	37	54	55	1
20	55	80	25	54	71	17
21	41	88	47	57	57	0
22	45	82	37	50	68	18
23	50	71	21	55	82	27
24	50	84	34	55	70	15
25	45	80	35	57	73	16
26	43	78	35	59	66	7
27	43	95	52	54	71	17
28	45	82	37	54	57	3
29	61	88	27	52	71	19
30	46	89	43	61	77	16
31				52	64	12

Hasil evaluasi Posttest Kelas Eksperimen

Nama: Aulia Wuriyanti
Kelas: XIA

1. Perbedaan Muamalah, Syirkah dan Perbankan terletak pada model usaha dan tujuan. Muamalah ialah suatu kegiatan yang mengatur hal-hal yang berhubungan dengan tata cara hidup sesama umat manusia untuk memenuhi keperluan hidup sehari-hari, syirkah adalah kerjasama bisnis yang melibatkan dua pihak atau lebih, dengan tujuan bersama untuk memperoleh keuntungan dan membagi resiko, sedangkan perbankan adalah lembaga keuangan yang menyediakan layanan perbankan seperti simpanan, pinjaman, dan pembayaran.
2. Transaksi tersebut tidak sesuai dengan prinsip muamalah dalam Islam karena Pedagang melakukan penipuan dan tidak jujur dalam menjual barang. Pedagang tidak memberikan informasi yang lengkap kepada pembeli tentang kualitas barang yang dijual.
3. Tindakan yang paling sesuai dengan ajaran Islam adalah Riko memilih Pinjaman dengan sistem bagi hasil dari koperasi syariah. Hal ini karena Pinjaman tersebut tidak mengandung unsur riba, yang mana riba dilarang dalam Al-Quran, sebagaimana ditegaskan dalam Surah Al-Baqarah ayat 275. Sistem bagi hasil merupakan bentuk pembiayaan yang sesuai dengan prinsip syariah, dimana keuntungan dibagikan berdasarkan presentase yang telah disepakati antara pemberi pinjaman dan penerima pinjaman.
4. Prinsip-prinsip ekonomi Islam seperti kejujuran, keadilan dan kerangupan riba membantu menyelesaikan masalah ekonomi sehari-hari, seperti jual beli yang merugikan, dengan memastikan setiap transaksi dilakukan secara adil, transparan, dan tidak merugikan salah satu pihak.
5. Riba dalam Islam adalah penambahan atau kelebihan pada jumlah yang harus dibayarkan melebihi pokok pinjaman, yang dilarang dalam Islam. Ada dua jenis riba yang umum, yaitu Riba Nasi'ah (Penundaan Pembayaran), dan Riba Fadhi (kelebihan dalam pertukaran barang).
Contoh Riba Nasi'ah: Penarikan emas dengan uang, dengan syarat pengembalian uang harus dilakukan dengan harga emas yang lebih tinggi di masa depan.
Contoh Riba Fadhi: Menukarkan gandum dengan gandum, tetapi dengan jumlah yang berbeda.
6. Meminjam uang kepada rentenir dengan bunga tinggi termasuk riba karena adanya penambahan nilai atau keuntungan yang diberikan oleh pemberi pinjaman kepada peminjam, yang mana ini dilarang dalam ajaran Islam. Akibat negatifnya, jika praktik ini dilakukan, akan merusak perekonomian, menciptakan kesenjangan sosial, dan melunturkan nilai-nilai keadilan dalam masyarakat.
7. Inilah yang seharusnya dilakukan sesuai dengan prinsip utang piutang dalam Islam:
 - Segera menghubungi Laila
 - Mengakui dan meminta maaf atas keterlambatan
 - Menjelaskan alasan keterlambatan secara jujur
 - Menawarkan solusi dan membuat kesepakatan baru
 - Berusaha semaksimal mungkin untuk memenuhi janji baru
 Dengan melakukan tindakan-tindakan diatas, supaya dapat menjaga hubungan baik dengan Laila dan menjalankan prinsip-prinsip Islam dalam bermuamalah.
8. Masalah yang dihadapi warga desa tersebut adalah ketergantungan pada pinjaman tidak resmi yang mengenakan bunga tinggi, sehingga menyebabkan beban keuangan yang semakin berat. Solusi alternatif sesuai prinsip ekonomi Islam adalah dengan beralih ke sistem keuangan yang tidak menggunakan riba.
9. Kehawatiran Fauzan dan sahabatnya, Dalam Islam, bermuamalah dengan transparan dan adil sangat dianjurkan, terutama dalam hal utang piutang.

untuk menghindari kesalahpahaman di kemudian hari hendaknya menulis akad utang, menyebutkan Detail yang jelas dalam akad, Miat yang ikhlas, kemudahan dalam Pembayaran, mengutamakan musyawarah jika terjadi perselisihan.

Dengan mengikuti prosedur diatas Utang Piutang antara Fauzan dan Sahabatnya dapat berjalan sesuai dengan Prinsip Islam, terhindar dari kesalahpahaman, dan membawa keberkahan bagi keduanya.

10. Untuk menghindari masalah dalam sewa - menyewa seperti yang dialami Ahmad dan Dani, terdapat beberapa syarat yang harus dipenuhi berdasarkan Prinsip ekonomi Islam. Syarat - syarat tersebut yaitu : Kesepakatan yang jelas tentang waktu sewa, rincian Pembayaran harga sewa, cara Pembayaran, dan sanksi jika terlambat, tanggung Jawab atas kerusakan rumah, dan kejelasan mengenai hak dan kewajiban masing - masing Pihak.
11. Bentuk syirkah yang paling cocok untuk usaha minuman kekinian ini adalah syirkah mudarabah. Karena ini salah satu menyediakan modal (mudarabah) dan yang lainnya mengelola usaha (syirkah), dengan keuntungan yang akan dibagi sesuai kesepakatan.
12. Ketiadaan perjanjian tertulis di awal memang berpotensi menimbulkan perselisihan. Untuk menyelesaikan masalah sesuai Prinsip syariah, solusi yang sebaiknya di tempuh Budi dan Raka berdasarkan Prinsip syirkah inan dalam ekonomi Islam yaitu :
- Memahami Prinsip dasar syirkah inan
Solusi yang harus dilakukan Budi dan Raka adalah
 1. musyawarah dengan itikad baik
 2. Mengevaluasi kontribusi masing - masing
 3. menyusun kesepakatan pembagian keuntungan
 4. membuat akad syirkah tertulis
 5. menerapkan Prinsip keadilan dan transparansi
 6. menyelesaikan sengketa paham dengan cara yang baik
13. Bank konvensional berfokus pada keuntungan semaksimal mungkin, sedangkan bank syariah beroperasi berdasarkan Prinsip syariah Islam yang menekankan kemaslahatan umat dan menghindari riba.
14. Karena menghindari riba, mengutamakan tolong menolong, dan menerapkan Prinsip keadilan.
15. ketidakadilan dalam transaksi, ketidakjelasan dalam perjanjian, dan praktik curang yang merugikan Pihak lain. Hal ini bisa terjadi karena kurangnya pemahaman dan penerapan Prinsip muamalah yang benar, serta adanya godaan untuk mengambil keuntungan sepihak.
16. Pokok permasalahan dalam kasus ini adalah ketidakjelasan harga dan deskripsi produk dalam jual beli online yang mengakibatkan penipuan pada Pembeli. Penjual online tidak memenuhi Prinsip jual beli dalam Islam yang menuntut adanya kejelasan dan kejujuran terkait barang yang dijual, termasuk harga dan kondisi barang.
17. Dalam ekonomi syariah, praktik koperasi memberikan pinjaman tanpa bunga, namun dengan biaya administrasi yang tetap, tidak termasuk riba. Biaya administrasi ini dianggap sebagai biaya yang sah untuk melayani transaksi pinjaman dan bukan sebagai keuntungan tambahan dari pinjaman itu sendiri.
18. Secara Syariah, transaksi utang piutang antara Aldi dan Pihan sah karena telah memenuhi rukun - rukunnya. Namun, fondasi mereka tidak sesuai dengan anjuran yang sangat di tekankan dalam Islam untuk mencatat transaksi utang piutang secara tertulis dan menghadirkan saksi.
19. Tidak, karena hal ini bertentangan dengan Prinsip keadilan dan kejujuran dalam transaksi bisnis Islam.
20. Pembagian keuntungan secara rata dalam syirkah dengan modal yang tidak sama tidak diperbolehkan dalam Islam. Prinsip syirkah, khususnya syirkah inan mengharuskan pembagian keuntungan sesuai dengan modal yang di sumbangkan masing - masing.

21. meskipun musaqah memiliki potensi sebagai kerjasama yang paling menguntungkan, pendapat yang menyolok risiko bagi pekerja lebih kuat karena menyentuh aspek fundamental keadilan dan kesejahteraan dalam ekonomi Islam.
22. menurut saya, siswa B lebih tepat dalam pendapatnya. meskipun muzarah dan mudharabah sama-sama merupakan bentuk kerjasama antara pemilik modal dan ~~pengusaha~~ Pengelola, keduanya berbeda signifikan dari sisi objeknya kerjasama.
23. meskipun bank konvensional dan bank syariah sama-sama menyediakan layanan keuangan, perbedaan mendasar terletak pada prinsip operasionalnya. Bank konvensional beroperasi berdasarkan sistem bunga (riba), sedangkan bank syariah beroperasi berdasarkan prinsip syariah Islam, seperti bagi hasil, jual beli, dan sewa.
24. Pilihan masyarakat antara bank konvensional dan bank syariah dipengaruhi oleh berbagai faktor yang berkaitan dengan kemudahan akses, pemahaman produk, persepsi biaya, kepraktisan layanan, tingkat sosialisasi bank syariah, serta faktor kebiasaan.
25. muamalah adalah keseluruhan aturan dan tata cara yang mengatur hubungan antar manusia dalam kegiatan ekonomi berdasarkan prinsip syariah. Contohnya jual beli dan sewa.
26. Ya, perbuatan dim termasuk muamalah yang sesuai syariah. Dalam Islam, memberikan pinjaman tanpa mengharapkan tambahan atau keuntungan (riba) disebut dengan qardh. Qardh merupakan tindakan tolong menolong yang sangat dianjurkan dan sesuai dengan prinsip persaudaraan dalam Islam.
27. Berdasarkan ciri-cirinya, bentuk syirkah yang mereka lakukan adalah syirkah Abdan / Syirkah A'mal. Syirkah Abdan adalah kerjasama antara dua orang atau lebih yang bersepakat untuk melakukan suatu pekerjaan atau keahlian bersama dan berbagi keuntungan yang diperoleh dari pekerjaan tersebut. Modal utama dalam syirkah ini adalah keahlian dan tenaga para pekerja.
28. Transaksi tersebut ~~tersebut~~ termasuk jenis Riba Qardh. Riba Qardh adalah riba yang terjadi karena adanya tambahan atau keuntungan yang disyaratkan oleh pemberi pinjaman kepada peminjam dalam akad utang piutang. Tambahan ini diharamkan dalam Islam karena termasuk eksploitasi dan tidak adil bagi pihak yang meminjam.
29. Bank syariah menjadi pilihan karena menawarkan alternatif transaksi keuangan yang sesuai dengan prinsip-prinsip Islam, menjunjung tinggi keadilan dan transparansi, serta memberikan kesempatan bagi nasabah untuk berkontribusi pada ekonomi yang dirangsang lebih berkah dan stabil. Meningkatnya kesadaran agama dan pemahaman tentang keunggulan bank syariah juga menjadi faktor pendukung utama.
30. Asuransi syariah dapat menjawab kebutuhan masyarakat akan perlindungan finansial sekaligus menjaga nilai-nilai Islam melalui prinsip dan praktiknya yang mendasar :
 - Prinsip ta'awun
 - Prinsip tabarru'
 - Prinsip mudharabah
 - Investasi sesuai syariah
 - Menghindari riba

Dengan prinsip tersebut, asuransi syariah dapat memenuhi kebutuhan masyarakat akan perlindungan finansial terhadap berbagai risiko kehidupan (sakit, kecelakaan, kematian, kerugian harta) tanpa melanggar nilai-nilai Islam.

Hasil evaluasi posttest kelas Kontrol

Nama : Vinna Mayirjana Putri
Kelas : XI B

1. o Muamalah : Hukum Islam yang mengatur hubungan antar manusia dalam urusan dunia, seperti jual beli, sewa, utang piutang.
 o Syirkah : Jenis muamalah berupa kerja sama usaha antara dua pihak atau lebih untuk mendapatkan keuntungan.
 o Perbankan : Lembaga keuangan yang mengelola simpanan dan pembiayaan; perbankan syariah mengikuti prinsip muamalah dan syirkah tanpa riba.
2. Masalahnya adalah penipuan (tadris) dan ketidakjelasan (ghharar). Pedagang mencampur barang tanpa memberi tahu pembeli, melanggar prinsip kejujuran dan transparansi dalam muamalah Islam. Transaksi seperti ini tidak sah karena merugikan pihak pembeli.
3. sebaiknya memilih pinjaman dari koperasi syariah karena bunga 10% perbulan termasuk riba, yang dilarang dalam Islam. Sistem bagi hasil lebih adil dan sesuai dengan prinsip syariah.
4. prinsip ekonomi Islam seperti kejujuran mencegah penipuan, keadilan melindungi hak semua pihak, dan larangan riba mencegah penindasan dalam transaksi. Ini membuat jual beli lebih adil dan menghindari kerugian sepihak.
5. Riba menurut Islam adalah tambahan yang diperoleh ~~atau~~ dari transaksi yang tidak adil atau tidak sesuai syariat, yang dapat merugikan salah satu pihak.
 Dua macam Riba:
 1) Riba Fadhi: ketidak setimbangan dalam jual beli barang sejenis, seperti menjual 1 kg beras lebih mahal dari harga pasar.
 2) Riba Nasiah: pinjaman dengan bunga, seperti meminjam uang dari bank dan harus membayar lebih karena bunga.
6. Praktik meminjam uang dengan bunga tinggi dari rentenir termasuk riba nasiah karena bunga yang dikumpulkan merugikan peminjam. Akibatnya, ini dapat menyebabkan kemiskinan dan ketidakadilan sosial. Dalam ekonomi Islam, transaksi harus adil dan bebas dari riba, sehingga alternatif seperti bagi hasil lebih sesuai.

7. Jika saya menjadi siR, saya seharusnya segera memberi kabar kepada lair dan meminta perpanjangan waktu jika belum bisa membayar utang. Dalam Islam, utang piutang harus diselesaikan dengan kejujuran dan komunikasi yang jelas, serta niat baik untuk membayar.
8. Masyarakat yang terjebak utang berbunga tinggi menghadapi riba, yang merugikan. solusi alternatif sesuai prinsip ekonomi Islam adalah:
- 1) pinjaman tanpa bunga (dardul Haran):
Pinjaman sosial tanpa beban bunga
 - 2) Bagi hasil (Mudharabah/musyarakah):
Kerjasama adri antara pemberi pinjaman dan penerima.
 - 3) Pendidikan keuangan:
Mengajarkan pengelolaan keuangan agar menghindari utang berbunga tinggi.
- Ini membantu mencegah penindasan ekonomi dan menciptakan kesejahteraan.
9. Fakta sebaiknya membuat perjanjian tertulis yang jelas mengenai jumlah pinjaman, waktu pengembalian, dan syarat lainnya, agar tidak terjadi kesalahpahaman. Ini sesuai dengan prinsip Islam yang menekankan kejujuran dan transparansi dalam utang piutang.
10. Agar sewa menyewa sah menurut Islam dan terhindar dari malaihan, harus dipenuhi:
- 1) objek, waktu dan harga sewa jelas
 - 2) kesepakatan kedua belah pihak (ridha)
 - 3) Tanggung jawab atas kerusakan dilepaskan sejak awal
11. • syirkah mudharabah: Jika satu orang beri modal, yang lain mengelola. (Ada pembagian tugas yg jelas)
- syirkah inan: Jika semua ikut beri modal, lalu keuntungan dibagi sesuai kesepakatan. (kerja sama, mungkin semua ikut usun modal atau saling bantu operasional)

Nama : Vinna Maylinda Putri

Kelas : XI B

12. But dan Paki sebaiknya membuat kesepakatan tertulis tentang pembagian keuntungan sesuai prinsip syariah Islam, yaitu berdasarkan kesepakatan, bukan hanya modal. Masalah diselesaikan dengan musyawarah, jujur dan adil.
13. Bank syariah beroperasi berdasarkan prinsip syariah Islam, tidak mengenakan bunga (riba) dan menggunakan sistem akad seperti bagi hasil (mudharabah dan musyarakah). Sementara itu bank konvensional menggunakan sistem bunga sebagai imbalan atas pinjaman.
Bank syariah lebih sesuai dengan prinsip ekonomi Islam karena menghindari riba, spekulasi (ghharar) dan aktivitas yang haram, serta menekankan keadilan, transparansi dan kemitraan dalam transaksi.
14. Karena didasarkan pada prinsip tolong-menolong (ta'awun), menggunakan akad tabarru', serta menghindari riba, gharar, dan maysir yang dilarang dalam syariah. Sistemnya adil dan transparan, bertokus pada kebersamaan dalam menanggung risiko.
15. Pokok permasalahan muamalah di masyarakat adalah kurangnya pemahaman terhadap prinsip syariah, seperti kejelasan akad dan larangan riba. Hal ini terjadi karena minimnya edukasi dan pengaruh sistem ekonomi konvensional.
16. kurangnya kejelasan informasi dalam transaksi jual beli online yang menyebabkan ketidakpuasan dan ketidakadilan bagi pembeli bertentangan dengan prinsip transparansi (kejelasan akad) dalam muamalah Islam.
17. Praktik tersebut tidak termasuk riba jika biaya administrasi hanya untuk menutup biaya riil dan bukan untuk mencari keuntungan. Namun jika disamakan sebagai bunga, maka termasuk riba.
18. Kesepakatan Ali dan Rani sudah sah secara syariah karena ada pihak, uang yang jelas, dan waktu yang ditetapkan. Namun tidak adanya teks tertulis atau saksi membuatnya kurang ideal menurut syariah.
19. Menetapkan harga sewa secara sepihak tanpa pemberitahuan tidak dibenarkan dalam ekonomi Islam karena bertentangan dengan prinsip keadilan dan transparansi dalam transaksi.

Nama: Vinna Mayyara Putri
Kelas: XII

20. Jika salah satu pihak mengusulkan pembagian keuntungan secara rata tanpa mempertimbangkan kontribusi, maka ini tidak sesuai dengan prinsip syariah dalam Islam, karena bertentangan dengan prinsip keadilan.
21. Pendapat kedua lebih kuat karena melihat masalah sebagai kerja sama jangka panjang yang adil dan saling menguntungkan, meski ada risiko, pekerja mendapat peluang keuntungan lebih besar dan termotivasi untuk merawat kebun dengan baik. Sementara pendapat pertama terlalu fokus pada risiko tanpa mempertimbangkan potensi manfaat jangka panjang.
22. Siswa B lebih telat, karena objek kerja sama muzara'ah adalah lahan pertanian, sedangkan Mudharabah adalah modal udra. Jadi, meskipun sama-sama kerja sama, jenis usahanya berbeda.
23. Kesimpulan seharusnya diambil dengan menyoroti perbedaan prinsip dasar. Bank konvensional berdasarkan bunga, sedangkan bank syariah berdasarkan prinsip syariah tanpa riba.
24. Kesimpulannya, masyarakat lebih memilih bank konvensional karena faktor kemudahan akses, layanan lebih lengkap dan kurangnya pemahaman tentang bank syariah.
25. Muamalah dalam ekonomi Islam adalah aturan Islam terkait hubungan antar manusia dalam aktivitas ekonomi.
*contohnya: jual beli dan sewa menyewa.
26. Perbuatan pira sesuai syariah karena termasuk qardh (pinjaman) tanpa bunga yang dianjurkan dalam Islam.
27. Itu termasuk syirkah 'amal (tindakan), karena mereka bekerja sama dengan tenaga, tanpa modal uang, dan membagi keuntungan pertama.
28. Transaksi tsb termasuk riba qardh, karena ada tambahan saat pengembalian pinjaman yg tidak sesuai syariah.
29. Alasannya karena kesadaran religius meningkat, ingin terhindar dari riba dan layanan bank syariah makin komprehensif. Kesimpulannya bank syariah menjadi pilihan karena dianggap lebih sesuai dengan prinsip Islam dan etika keuangan.
30. Aturan syariah menjawab kebutuhan perlindungan finansial dengan prinsip tolong-menolong (ta'awun) dan tanpa riba, gharar, atau mayyis, sesuai dengan nilai Islam.

KEPUTUSAN REKTOR UIN ANTASARI
NOMOR 155 TAHUN 2023
T E N T A N G
PEMBIMBING PROPOSAL TESIS
DIREKTUR PASCASARJANA UIN ANTASARI

- Menimbang :**
1. Bahwa untuk mendukung kelancaran penulisan proposal tesis mahasiswa Pascasarjana UIN Antasari a.n. Musa Sofyandi/NIM.210211020010 diperlukan Dosen Pembimbing Proposal Tesis;
 2. Bahwa untuk keperluan itu dipandang perlu menetapkan Dosen Pembimbing Proposal Tesis dimaksud dengan Surat Keputusan Direktur Pascasarjana;
 3. Bahwa yang tercantum pada Surat Keputusan ini sesuai dengan latar belakang pendidikan dan keahliannya dipandang mampu melaksanakan tugas-tugasnya dengan baik.
- Mengingat :**
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang RI No. 12 Tahun 2012 tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 3. Perpres RI No. 36 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 20 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 29 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Depag RI No. E/176/2000 tentang Program Pascasarjana IAIN Antasari;
 7. Surat Keputusan Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor: 2085 Tahun 2013 tentang Transformasi Konsentrasi Menjadi Program Studi pada Program Magister IAIN Antasari Banjarmasin;
 8. Petunjuk Operasional (PO) Penggunaan Dana DIPA pada UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2023;
 9. Pedoman Akademik Pascasarjana UIN Antasari.

M E M U T U S K A N

- Menetapkan :**
- Pertama :** Mengangkat Dr. Muhammad Sabirin, M.Si Sebagai Pembimbing Proposal Tesis a.n. Musa Sofyandi/NIM.210211020010 dengan Judul “Pengaruh Penerapan Model Discovery Learning Terhadap Keterampilan Metakognitif, Berfikir Kritis dan Retensi Siswa Kelas XI di SMAN 1 Kintap, SMAN 2 Kintap, dan SMAN 2 Jorong pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam”
- Kedua :** Tugas Pembimbing adalah membantu mahasiswa menyelesaikan penulisan proposal tesis sampai dengan ujian proposal tesis;
- Ketiga :** Kepada pembimbing diberikan honor pembimbing sesuai ketentuan yang berlaku;
- Keempat :** Segala biaya yang diakibatkan dari kegiatan ini akan dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2023;
- Kelima :** Keputusan ini disampaikan kepada Pembimbing untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banjarmasin,
 Pada tanggal : 12 April 2023

a.n. Rektor,
 Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfah Jamalie, M.Pd.
 NIP. 197105251997031006

Tembusan :

1. Rektor UIN Antasari;
2. Ketua Prodi S2 Pendidikan Agama Islam;
3. Pembimbing;
4. Musa Sofyandi (Mhs. Yang bersangkutan);
5. Arsip.

KEPUTUSAN REKTOR UIN ANTASARI
NOMOR 528 TAHUN 2024
T E N T A N G
PEMBIMBING TESIS
DIREKTUR PASCASARJANA UIN ANTASARI

- Menimbang : 1. bahwa untuk mendukung kelancaran penulisan tesis mahasiswa Pascasarjana UIN Antasari a.n. Musa Sofyandi NIM 210211020010 diperlukan Dosen Pembimbing Tesis;
2. bahwa untuk keperluan itu dipandang perlu menetapkan Dosen Pembimbing Tesis dimaksud dengan Surat Keputusan Direktur Pascasarjana;
3. bahwa mereka yang nama-namanya tercantum pada Surat Keputusan ini sesuai dengan latar belakang pendidikan dan keahliannya dipandang mampu melaksanakan tugas-tugasnya dengan baik.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI No. 12 Tahun 2012 tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
3. Perpres RI No. 36 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 20 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 29 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Depag RI No. E/176/2000 tentang Program Pascasarjana IAIN Antasari;
7. Surat Keputusan Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor: 2085 Tahun 2013 tentang Transformasi Konsentrasi Menjadi Program Studi pada Program Magister IAIN Antasari Banjarmasin;
8. Petunjuk Operasional (PO) Penggunaan Dana DIPA pada UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2024;
9. Pedoman Akademik Pascasarjana UIN Antasari.

M E M U T U S K A N

- Menetapkan :
- Pertama : Mengangkat Dr. M. Ramli, M.Pd., dan Dr. Muhamad Sabirin, M.S.I, Sebagai Pembimbing Tesis a.n. Musa Sofyandi NIM 210211020010 dengan Judul “PENGARUH PENERAPAN MODEL DISCOVERY LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN METAKOGNITIF, BERFIKIR KRITIS DAN RETENSI SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMAN 1 KINTAP KABUPATEN TANAH LAUT”.
- Kedua : Tugas Pembimbing adalah membantu mahasiswa menyelesaikan penulisan tesis sampai dengan ujian tesis;
- Ketiga : Kepada masing-masing pembimbing diberikan honor pembimbing sesuai ketentuan yang berlaku;
- Keempat : Segala biaya yang diakibatkan dari kegiatan ini akan dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2024;
- Kelima : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing Pembimbing untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banjarmasin,
 Pada tanggal : 22 Desember 2024
 a.n. Rektor
 Direktur



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd.
 NIP. 197105251997031006

- Tembusan :
1. Rektor UIN Antasari;
 2. Ketua Prodi S2 Pendidikan Agama Islam;
 3. Pembimbing;
 4. Musa Sofyandi NIM 210211020010 (Mhs.yang bersangkutan);
 5. Arsip.

S U R A T R I S E T

Nomor : 045./Un.14/IV/TL.00/02/2025

yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Musa Sofyandi
NIM : 210211020010
TTL : Muara Kintap, 03 Februari 1997
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Alamat : Jl. Seberang Bugis RT 005 RW 002 Desa Muara Kintap. Kecamatan Kintap. Kabupaten Tanah Laut
Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII (Delapan)

Adalah benar mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin dan saat ini sedang melaksanakan riset dalam rangka penulisan Tesis dengan judul:

“Pengaruh Penerapan Model Discovery Learning Terhadap Keterampilan Metakognitif, Berfikir Kritis, dan Retensi Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN 1 Kintap Kabupaten Tanah Laut”

Tujuan : SMAN 1 Kintap
Lama riset : 04 Maret 2025 s.d 04 Mei 2025

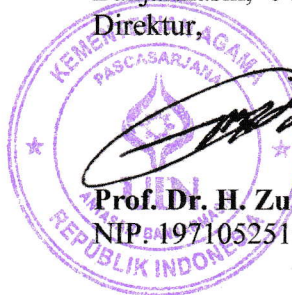
Demikian Surat Riset ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 04 Maret 2025

Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd.
NIP. 197105251997031006



Nomor : /Un.14/IV/TL.00/02/2025

Banjarmasin, 04 Maret 2025

Lamp : -

Hal : **Pengantar Penelitian Tesis**

Kepada Yth.
Kepala/Pimpinan
SMAN 1 Kintap
Di- Tempat

Assalamu'alaikum, Wr, Wb.

Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir kuliah Pengantar Penelitian atas mahasiswa kami :

Nama : Musa Sofyandi
NIM : 210211020010
TTL : Muara Kintap, 03 Februari 1997
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Alamat : Jl. Seberang Bugis RT 005 RW 002 Desa Muara Kintap. Kecamatan Kintap. Kabupaten Tanah Laut
Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII (Delapan)

adalah benar mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, dan yang bersangkutan akan melakukan penelitian / meminta data dalam rangka menyusun Tesis:

Judul : **Pengaruh Penerapan Model Discovery Learning Terhadap Keterampilan Metakognitif, Berfikir Kritis, dan Retensi Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN 1 Kintap Kabupaten Tanah Laut**
Lama riset : **04 Maret 2025 s.d 04 Mei 2025**

Dengan ini kami memohon perkenan izin dan bantuan seperlunya untuk kerpeluan dan kelancaran penelitian.

Demikian surat ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, sebelum dan sesudahnya diucapkan terimakasih.

Wassalam

Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd.
NIP. 197105251997031006



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
SMA NEGERI 1 KINTAP

NSS. 301150207009 NPSN. 30300699

Jalan Ahmad Yani Km.2 Ds. Kintapura Kec. Kintap ☎ 0512-2541284 Kab.Tanah Laut (70883) Kalimantan Selatan

Website: www.sman1kintap.sch.id E-mail: sman.kintap1@gmail.com

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor: 800.1.4.1 / 131 /SMA-01 Kintap/Disdikbud/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Aries Eko Wibowo, S.Pd,M.M
NIP : 19670812 199101 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Musa Sofyandi**
NIM : 210211020010
Program Studi : S2 Pendidikan Agama Islam

Diberikan izin untuk melaksanakan penelitian yang berjudul :

PENGARUH PENERAPAN MODEL DISCOVERY LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN METAKOGNITIF, BERPIKIR KRITIS, DAN RETENSI SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI di SMA Negeri 1 Kintap pada tanggal 04 Maret s.d 16 Mei

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kintap, 21 Mei 2025

Kepala SMA Negeri 1 Kintap

Aries Eko Wibowo, S.Pd.,M.M

Pembina Tk.1

NIP.19670812 199101 1 001



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
SMA NEGERI 1 KINTAP

NSS. 301150207009 NPSN. 30300699

Jalan Ahmad Yani Km.2 Ds. Kintapura Kec. Kintap ☎ 0512-2541284 Kab.Tanah Laut (70883) Kalimantan Selatan

Website: www.sman1kintap.sch.id E-mail: sman.kintap1@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 800.1.11.1 / 132 /SMA-01 Kintap/Disdikbud/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Kintap menerangkan bahwa :

Nama : **Musa Sofyandi**
NIM : 210211020010
Program Studi : S2 Pendidikan Agama Islam

Telah mengadakan penelitian/observasi di SMA Negeri 1 Kintap untuk menyusun Tesis dengan judul “ **PENGARUH PENERAPAN MODEL DISCOVERY LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN METAKOGNITIF, BERPIKIR KRITIS, DAN RETENSI SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMAN 1 KINTAP KABUPATEN TANAH LAUT** ”

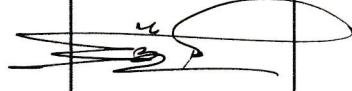
Demikian surat keterangan diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

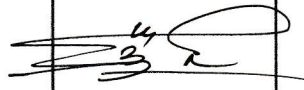
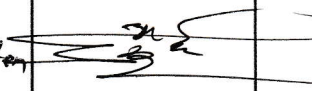
Kintap, 20 Mei 2025

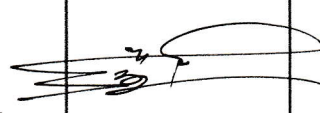
Kepala SMA Negeri 1 Kintap

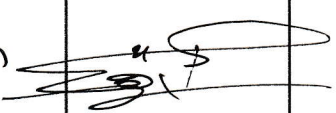

Aries Eko Wibowo, S.Pd.,M.M
Pembina Tk.1

NIP.19670812 199101 1 001

BIMB. KE	TGL	CATATAN PEMBIMBING I	PARAF DOSEN
1	21. 1. 2025	Latar belakang di sesuaikan dengan fakta di lapangan Definisasi operasional di sesuaikan dengan judul Teori diperjelas lagi di bab 2	
2	11. 2. 2025	Rumusan masalah diperbaharui penelitian pendahuluan minimal 6 penelitian Teori pai ditambah pembahasannya. Teori Retensi ditambah juga pembahasannya.	

BIMB. KE	TGL	CATATAN PEMBIMBING I	PARAF DOSEN
3	24.2.2025	- Definisi operasional dipertajam Lagi - Teori Discovery Learning, ekspositori muat indikator indikatornya. dan diberi penjelasan - persamaan dan perbedaan penelitian pendahuluan di jelaskan di Tes	
4	27.2.2025	- uji - uji penelitian diperhatikan disesuaikan dengan uji yang ingin diteliti - materi prinsip dan praktik ekonomi Islam di jelaskan di bab 2 - di bab 3 masih kurang konsisten dalam pengambilan sample penelitian	

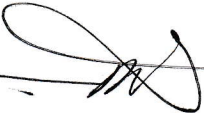
BIMB. KE	TGL	CATATAN PEMBIMBING I	PARAF DOSEN
5	20.3.2025	- Rpp di buat 3 pertemuan sesuai di / mapel tersebut - Kelas ditentukan apa kelas II A - II E - Teknik pengumpulan data di tambah lagi pembahasannya	
6	10.4.2025	- Data gambaran Sekolah di lampirkan, dan data data lainnya. - Rubrik penilaian setiap variabel di tentukan / di sesuaikan. - untuk kevalidan soal di buat mulai sekarang sesuai indikator variabel	

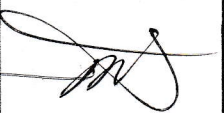
BIMB. KE	TGL	CATATAN PEMBIMBING I	PARAF DOSEN
7	07.11.2025	- Daftar isi dan kesimpulan diperbaiki lagi - Tabel di dirapikan lagi - uji di perbaharui lagi tentukan nilai apa yang ingin di ambil	
8	11.6.2025	- uji spss sesuaikan saja dengan uji apa yang ada di bab 3 dan 7 - uji homogenitas diperbaiki lagi sesuaikan dengan nilai siswa yang telah di nilai - Kesimpulan buat inti-inti nya saja - abstrak di sesuaikan, dan diperbaiki lagi	

BIMB. KE	TGL	CATATAN PEMBIMBING II	PARAF DOSEN
/	13 . 1 . 2025	- Latar belakang disesuaikan dengan keadaan di lapangan - Rumusan masalah ditambah lagi : pembahasan yaitu mengenai pengaruh model Discovery learning terhadap ketrampilan variabel yang diteliti - untuk teknik penulisan disesuaikan dengan panduan penulisan UIN antasari Banjarmasin. - bagian metode penelitian, sample dan uji - uji ditentukan mulai dari sekarang	

BIMB. KE	TGL	CATATAN PEMBIMBING II	PARAF DOSEN
2	15.1.2025	- Latar belakang di per tekan kembali buat sesuai masalah yang ada di tempat penelitian - Definisi operasional digunakan menjelaskan apa yang ingin diteliti kedepannya. - Rujukan penelitian terdahulu minimal 6 penelitian. Biar meyakinkan penelitian penulis kedepannya. - Teori Discovery learning, ekspositori muatkan indikator nya dan dijelaskan masing-masing indikator nya.	

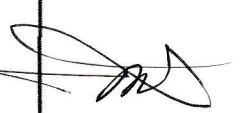
BIMB. KE	TGL	CATATAN PEMBIMBING II	PARAF DOSEN
3	22. 1. 2025	- Definisi operasional diperjelas lagi, muat poin-poin apa saja yang ingin diteliti dan diperjelas poin-poin tersebut. - untuk penelitian terdahulu. baik nya disebutkan apa saja persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan diteliti oleh peneliti - Teknik penulisan bagian penomoran diperbaiki halaman 21, 33, 45, 50 - Bagian teori diperdalam lagi pembahasannya.	

BIMB. KE	TGL	CATATAN PEMBIMBING II	PARAF DOSEN
/	5. 2. 2025	- Teknik penulisan Setiap paragraf yang memungkinkan untuk di enter kehalaman berikut nya maka di enter saja biar keliatan Rapi dan jelas untuk dibaca pembahasan teori nya. - di Bab 2 poin atau bagian teori pendidikan Agama Islam di perdalam lagi dan ditambah teorinya, teori yang ada terlalu sedikit. - di Bab 3 masih banyak atau kurang konsisten penentuan pengambilan sample penelitian - tentukan saja populasi dan sample nya di bab 3	

BIMB. KE	TGL	CATATAN PEMBIMBING II	PARAF DOSEN
5	10.8.2025	- bagian bab 2 ditambah pembahasan materi apa yang ingin difeliksi peneliti saat mengajar nanti di kelas XI di sman 1 kintap. - buat 3 Rpp yang menggunakan discovery learning dan 3 Rpp yang menggunakan metode ekspositori - untuk kelasnya juga ditentukan kelas mana yang menggunakan model discovery learning dan yang mana metode ekspositori	

BIMB. KE	TGL	CATATAN PEMBIMBING II	PARAF DOSEN
6	12.2.2025	- Pembahasan mengenai prinsip dan praktik ekonomi Islam di tambah lagi pembahasannya kalo bisa semua pembahasan yang ada di buku paket dibuat saja di bab 2 nanti. - Teknik penulisan bagian footnote di perbaiki lagi masih banyak tidak sesuai dengan petunjuk penulisan kampus. - Teknik pengumpulan data di tambah lagi pembahasannya.	

BIMB. KE	TGL	CATATAN PEMBIMBING II	PARAF DOSEN
7	20.2.2025	- untuk uji kevalidan soal ujian sja di kelas XII di SMAN 1 Kintap Saja, mengingat waktu penelitian tinggal beberapa bulan lagi - minimal setiap indikator metakognitif, berfikir kritis dan Retensi siswa dalam pembuatan soal buat 2 soal dan lebih juga boleh. - untuk rubrik penilaian Tes di susunkan saja dengan 3 Variabel metakognitif, berfikir kritis dan Retensi siswa.	

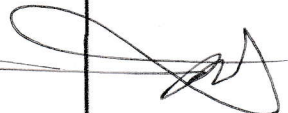
BIMB. KE	TGL	CATATAN PEMBIMBING II	PARAF DOSEN
8	27. 2. 2025	- Data mengenai tentang gambaran sekolah harus yang update tahun 2025 - setiap peneliti mengirim dokumentasi dilampirkan kalau perlu dokumentasi yang lain juga dilampirkan - Bab 3 bagian uji Validitas, Reliabilitas pembahasannya sangat singkat singkat - halaman 15, 31, 54, 67 diperbaiki penulisannya.	

DAFTAR KEGIATAN KONSULTASI

BIMB. KE	TGL	CATATAN PEMBIMBING II	PARAF DOSEN
9	5.3.2025	- tentukan bentuk soal yang ingin di uji apakah uraian atau pilihan atau ketua. duaanya. - RPP di perbaiki lagi, buat 3 Rpp setiap Discovery learning dan ekspositori. - Teknik pengolahan data dan analisis data superjelas apa saja uji - uji yang digunakan.	

BIMB. KE	TGL	CATATAN PEMBIMBING II	PARAF DOSEN
10	19. 3. 2025	- Daftar isi, penomoran, Daftar pustaka diperbaiki lagi. - Setrap tabel dirapikan bagian ketupitulasi Hasil, uji ketiga Variabel, dan - penyajian data ditambah lagi pembahasannya begitu juga analisis data penelitian.	

BIMB. KE	TGL	CATATAN PEMBIMBING II	PARAF DOSEN
4	21. mei. 2019	- uji spss se suai kan nanti di bab IV - penulisan diperbaiki lagi halaman, 71, 89, 105, 110 - Table bagus nya jangan terpotong ke halaman selanjutnya. langsung saja di satukan dalam halaman yang sama.	

BIMB. KE	TGL	CATATAN PEMBIMBING II	PARAF DOSEN
12	4.6.2025	- uji yang dipakai one sample tes dan independent sample t test, untuk uji paired sample t test & tinggal saja - nilai yang dipakai uji itu nilai selisih pretes dan postes setup variabel - Kesimpulan jangan berkolit telit, pokokkan sesuai hasil penelitian saja - hasil kesimpulan dituangkan di abstrak nanti.	

BIMB. KE	TGL	CATATAN PEMBIMBING II	PARAF DOSEN
13.	11.6.2025	Setoran utuh & daftar Ujian tesis	

Uji Kevalidan Soal Pretest - Posttest



Diskusi Bersama Guru PAI SMAN 1 Kintap



Wawancara & Minta Data ke TU SMAN 1 Kintap



Kelas Eksperimen - XI A SMAN 1 Kintap



Kelas Kontrol – XI B SMAN 1 Kintap



RIWAYAT HIDUP PENULIS



Musa Sofyandi, lahir pada tanggal 03 Februari 1997 di Tanah Laut Provinsi Kalimantan Selatan. Beragama Islam dan merupakan anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Misran dan Ibu Barliah. Pendidikan penulis dimulai dari Pendidikan Sekolah Dasar (SD) Negeri Muara

Kintap 2 dan lulus tahun 2009. Pada tahun yang sama melanjutkan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 3 Kintap dan lulus tahun 2012. Kemudian melanjutkan Pendidikan Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 2 Kintap jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan lulus tahun 2015. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan Pendidikan di Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam dan lulus tahun 2019. Pada Tahun 2021 Penulis melanjutkan Program Pascasarjana Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Pada tahun 2024, penulis melanjutkan Pendidikan Profesi Guru (PGG) dalam jabatan di Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin dan lulus tahun 2024.

Penulis melakukan penelitian Tesis untuk menyelesaikan Program Pascasarjana Pendidikan Agama Islam dengan judul "Efektivitas Penerapan Model *Discovery Learning* Dan *Ekspositori* Terhadap Aspek Retensi Siswa Dan Metakognitif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMAN 1 Kintap Kabupaten Tanah Laut".