

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*  
DAN *EKSPOSITORI* TERHADAP ASPEK RETENSI SISWA  
DAN METAKOGNITIF PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI  
DI SMAN 1 KINTAP KABUPATEN TANAH LAUT**

**TESIS**

**OLEH  
MUSA SOFYANDI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
TAHUN 2025**

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*  
DAN *EKSPOSITORI* TERHADAP ASPEK RETENSI SISWA  
DAN METAKOGNITIF PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI  
DI SMAN 1 KINTAP KABUPATEN TANAH LAUT**

Tesis

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari  
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister  
Pendidikan Agama Islam (M.Pd)

Oleh:

**Musa Sofyandi**  
**NIM. 210211020010**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
PASCASARJANA  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
TAHUN 2025**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Musa Sofyandi  
NIM : 210211020010  
Tempat/Tanggal Lahir : Tanah Laut, 03 Februari 1997  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas/Program : Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul **“Efektivitas Penerapan Model *Discovery Learning* Dan *Ekspositori* Terhadap Aspek Retensi Siswa Dan Metakognitif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMAN 1 Kintap Kabupaten Tanah Laut”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 19 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Musa Sofyandi

## HALAMAN BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
**UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA**  
**SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME**  
1340/Un.14/IV/UPM-BP/06/2025

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

|                       |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama                  | : Musa Sofyandi                                                                                                                                                                                                       |
| NIM                   | : 210211020010                                                                                                                                                                                                        |
| Jenjang/Program Studi | : S2/Pendidikan Agama Islam                                                                                                                                                                                           |
| Judul                 | : Pengaruh Penerapan Model Discovery Learning Terhadap Keterampilan Metakognitif, Berfikir Kritis dan Retensi Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN 1 Kintap Kabupaten Tanah Laut |

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 30%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Mengetahui  
Direktur,



**Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd**  
NIP. 197105251997031006

Banjarmasin, 17 Juli 2025

**PERSETUJUAN TESIS**

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*  
DAN *EKSPOSITORI* TERHADAP ASPEK RETENSI SISWA  
DAN METAKOGNITIF PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI  
DI SMAN 1 KINTAP KABUPATEN TANAH LAUT**

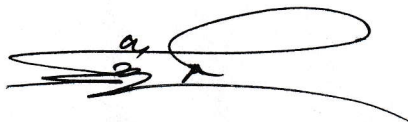
Yang disusun dan diajukan oleh :

Musa Sofyandi

210211020010

Persetujuan telah disetujui oleh Dosen Pembimbing  
Untuk dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. M. Ramli, M.Pd  
NIP. 196604011992031005

Pembimbing II



Dr. Muhamad Sabirin, M.Si  
NIP. 197604102000031001

## PENGESAHAN TESIS

### EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* DAN *EKSPOSITORI* TERHADAP ASPEK RETENSI SISWA DAN METAKOGNITIF PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMAN 1 KINTAP KABUPATEN TANAH LAUT

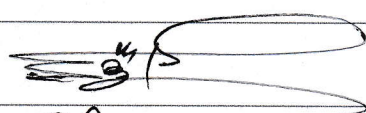
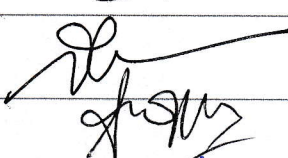
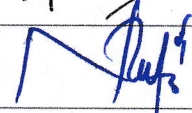
Dipersembahkan dan disusun oleh :

Musa Sofyandi

210211020010

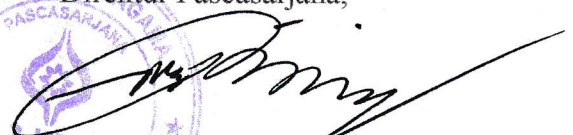
Telah diajukan pada Dewan Penguji

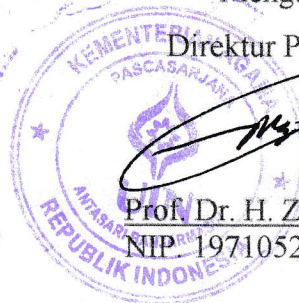
Pada :

| Penguji                                           | Tanda Tangan                                                                         |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Dr. M. Ramli, M.Pd<br>(Ketua/Anggota)             |  |
| Dr. Dina Hermina, M.Pd<br>(Anggota)               |  |
| Dr. Hj. Norlaila, M.Ag., M.Pd<br>(Anggota)        |  |
| Dr. Noor Alfu Laila, M.Pd<br>(Sekretaris/Anggota) |  |

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana,

  
Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd  
NIP. 197105251997031006



## ABSTRAK

**Musa Sofyandi.** 210211020010. Efektivitas Penerapan Model *Discovery Learning* Dan *Ekspositori* Terhadap Aspek Retensi Siswa Dan Metakognitif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMAN 1 Kintap Kabupaten Tanah Laut. Pembimbing I : Dr. M. Ramli, M.Pd. dan Pembimbing II : Dr. Muhamad Sabirin, M.Si. Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

**Kata Kunci :** Efektivitas, *Discovery Learning*, *Ekspositori*, Retensi, Metakognitif, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Tujuan pendidikan di Indonesia membutuhkan partisipasi banyak pihak untuk memajukan generasi bangsa, sehingga hal tersebut bukanlah tugas yang mudah. Rumitnya persoalan di ranah pendidikan seperti kurangnya rasa antusias dalam pembelajaran merupakan masalah yang perlu diperhatikan. Solusi alternatif yang dapat menangani permasalahan tersebut dengan menerapkan model *Discovery Learning* agar pembelajaran berfokus pada siswa untuk meningkatkan aspek retensi siswa dan metakognitif.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui efektivitas aspek retensi siswa dengan model *Discovery Learning* dan *Ekspositori*, dan untuk mengetahui untuk mengetahui efektivitas aspek retensi siswa dengan model *Discovery Learning* dan *Ekspositori* dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN 1 Kintap Kabupaten Tanah Laut.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif jenis eksperimen semu. Populasi yang dijadikan dalam penelitian ialah SMAN 1 Kintap. Teknik pengambilan sampel yang ditentukan dalam penelitian ini yaitu teknik *purposive sampling*, sehingga sampel pada penelitian ini ialah kelas XI A sebagai kelas eksperimen dan kelas XI B sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan untuk mengukur aspek retensi dan metakognitif menggunakan soal uraian. Analisis data menggunakan teknik *independent sample t test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat efektivitas yang signifikan dari aspek retensi siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dan *Ekspositori* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Negeri 1 Kintap Kabupaten Tanah Laut. Terdapat efektivitas yang signifikan dari aspek Metakognitif siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dan *Ekspositori* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Negeri 1 Kintap Kabupaten Tanah Laut.

## ABSTRACT

**Musa Sofyandi.** 210211020010. *The Effectiveness of the Application of Discovery Learning and Expository Learning Models on Student Retention and Metacognitive Aspects in Islamic Religious Education and Character Education Subjects at SMAN 1 Kintap, Tanah Laut Regency. Supervisor I: Dr. M. Ramli, M.Pd. and Supervisor II: Dr. Muhamad Sabirin, M.Si. in the Postgraduate Islamic Religious Education Study Program, UIN Antasari Banjarmasin. 2025.*

**Keywords:** *Effectiveness, Discovery Learning, Expository, Retention, Metacognitive, Islamic Religious Education and Character Education.*

*The goals of education in Indonesia require the participation of many parties to advance the nation's generation, making this no easy task. Complex issues in the educational realm, such as a lack of enthusiasm for learning, are a pressing issue. An alternative solution to address this issue is implementing the Discovery Learning model, which focuses on student-centered learning and improves student retention and metacognition.*

*The purpose of this study was to determine the effectiveness of student retention aspects with the Discovery Learning and Expository models, and to determine the effectiveness of student retention aspects with the Discovery Learning and Expository models in the subjects of Islamic Religious Education and Character Education at SMAN 1 Kintap, Tanah Laut Regency.*

*This research is a field research using a quantitative approach of quasi-experimental type. The population used in the study is SMAN 1 Kintap. The sampling technique determined in this study is a purposive sampling technique, so the sample in this study is class XI A as the experimental class and class XI B as the control class. The instrument used to measure the retention and metacognitive aspects uses descriptive questions. Data analysis uses the independent sample t-test technique.*

*The results of the study showed that there was significant effectiveness of the student retention aspect by using the Discovery Learning and Expository learning models in the subjects of Islamic Religious Education and Character Education at SMA Negeri 1 Kintap, Tanah Laut Regency. There was significant effectiveness of the student Metacognitive aspect by using the Discovery Learning and Expository learning models in the subjects of Islamic Religious Education and Character Education at SMA Negeri 1 Kintap, Tanah Laut Regency.*

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirahim*

Allhamdulillahi Rabbil' Alamin segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir yang disusun sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Pascasarjana Pendidikan Agama Islam.

Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW. Nabi yang telah mengantarkan umatnya menuju jalan yang terang benderang seperti sekarang ini. Semoga shalawat serta salam terlimpahkan pula kepada seluruh umatnya.

Penyelesaian penulisan skripsi ini tentunya membutuhkan pengorbanan, usaha, kesabaran, ketekunan dan kerja keras yang tidak lepas dari bantuan dari beberapa pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA selaku Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu dan menjadi salah satu mahasiswa di Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd, selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah menyetujui, kemudian mengesahkan penelitian tesis peneliti serta memberikan fasilitas dan layanan yang cukup baik, sehingga memudahkan peneliti dalam menyelesaikan studi ini.

3. Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam (PAI) sekaligus dosen pembimbing proposal dan dosen pembimbing I tesis yang telah menyetujui dan mengesahkan penelitian tesis ini.
4. Bapak Dr. Muhamad Sabirin, M.Si., selaku dosen pembimbing II dalam penulisan tesis yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan peneliti sehingga selesainya penelitian tesis.
5. Seluruh dosen Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang selama ini memberikan ilmu dan pendidikan kepada peneliti hingga dapat menyelesaikan studi magister.
6. Seluruh staf Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang selama ini memberikan fasilitas dan layanan kepada peneliti hingga dapat menyelesaikan studi magister.
7. Teruntuk orang tua yang saya cintai dan sayangi Bapak Misran dan Ibu Barliah dan adik saya Nisa Sasmita serta Istri saya Susi Oktaviani Nurmalia atas pengorbanan dan perjuangan serta segalanya hingga saat ini yang telah memotivasi peneliti hingga penulisan tesis ini selesai.
8. Kawan-kawan mahasiswa dan mahasiswi Program Magister Pendidikan Agama Islam khususnya kelas A21 dan kawan Angkatan 2021 yang kebersamaan dan berjuang ketika menempuh Pendidikan di Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
9. Seluruh keluarga, teman-teman dan semua pihak yang telah berjasa dalam membantu penelitian ini hingga selesai.

Atas segala dukungan dan partisipasi dari semua pihak, penulis hanya dapat berdoa semoga Allah Swt memberikan ganjaran dan mencatat amal kebaikan mereka serta mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari Allah Swt. Akhirnya dengan mengharap ridha dan karunia-Nya, semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan keselamatan dan kesejahteraan dunia akhirat serta semoga tulisan ini bermanfaat dan tercatat sebagai amal ibadah disisi-Nya dan kepada kita semua.

*Amin Ya Rabbal 'Alamin.*

Banjarmasin , 19 juni 2025



Penulis

## TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

|   |     |   |    |
|---|-----|---|----|
| أ | A   | ط | Ṭh |
| ب | B   | ظ | Zḥ |
| ت | T   | ع | ‘  |
| ث | tṢa | غ | Gh |
| ج | J   | ف | F  |
| ح | Ḥ   | ق | Q  |
| خ | Kh  | ك | K  |
| د | D   | ل | L  |
| ذ | DẒ  | م | M  |
| ر | R   | ن | N  |
| ز | Z   | و | W  |
| س | S   | ه | H  |
| ش | Sy  | ء | ‘  |
| ص | Ṣh  | ي | Y  |
| ض | Ḍh  |   |    |

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Huruf Latin |
|------------------|-------------------|-------------|
| َ                | Fathah            | A           |
| ِ                | Kasrah            | I           |
| ُ                | Dammah            | U           |

Kata sandang: Contoh (الرجال) al-rijal, bukan ar-rijal, (الديوان) al-diwan bukan ad-diwan. Syiddah: Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis adh-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Huruf Latin |
|------------------|-------------------|-------------|
| ـِي              | ai                | a dan i     |
| ـُو              | au                | a dan u     |

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Huruf Latin          |
|------------------|-------------------|----------------------|
| ـَٓ              | ā                 | a dengan topi diatas |
| ـِٓ              | ī                 | i dengan topi diatas |
| ـُٓ              | ū                 | u dengan topi diatas |

## 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

## 4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-

dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

## 5. *Ta Marbutah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na‘t) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

| No | Kata Arab         | Kata Aksara              |
|----|-------------------|--------------------------|
| 1  | طريقة             | Thariqah                 |
| 2  | الجامعة الإسلامية | Al-Jami’ah al-islamiyyah |
| 3  | وحدة الوجود       | Wahdah al-Wujud          |

## 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya

ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Contoh :

| Aksara Arab                                           | Alih Aksara                          |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| وَاِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ<br>رَبِّي | Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn |
| بِسْمِ اللَّهِ مَرَرَاهَا وَ<br>مَرَرَسَاهَا          | Bismillāhi majrehā wa mursāhā        |

## DAFTAR ISI

|                                                       |              |
|-------------------------------------------------------|--------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                            | <b>i</b>     |
| <b>HALAMAN KEASLIAN TULISAN .....</b>                 | <b>ii</b>    |
| <b>HALAMAN BUKTI BEBAS PLAGIASI.....</b>              | <b>iii</b>   |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN TESIS .....</b>                | <b>iv</b>    |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN TESIS .....</b>                 | <b>v</b>     |
| <b>ABSTRAK.....</b>                                   | <b>vi</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                            | <b>viii</b>  |
| <b>TRANSLET ARAB-INDONESIA.....</b>                   | <b>xi</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                | <b>xv</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                             | <b>xvii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                            | <b>xviii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                         | <b>1</b>     |
| A. Latar Belakang Masalah .....                       | 1            |
| B. Rumusan Masalah.....                               | 6            |
| C. Tujuan Penelitian.....                             | 7            |
| D. Signifikansi Penelitian .....                      | 7            |
| E. Definisi Operasional.....                          | 8            |
| F. Penelitian Terdahulu .....                         | 11           |
| G. Hipotesis Penelitian.....                          | 18           |
| H. Sistematika Penulisan.....                         | 18           |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>                     | <b>20</b>    |
| A. Efektivitas.....                                   | 20           |
| B. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> ..... | 22           |
| C. Metode Pembelajaran Ekspositori.....               | 28           |
| D. Retensi Siswa.....                                 | 34           |
| E. Metakognitif.....                                  | 42           |
| F. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....       | 47           |
| G. Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam.....             | 54           |

|                                                    |            |
|----------------------------------------------------|------------|
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>             | <b>74</b>  |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....           | 74         |
| B. Lokasi Penelitian.....                          | 75         |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian .....            | 76         |
| D. Data dan Sumber Data.....                       | 77         |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                   | 79         |
| F. Uji Kelayakan Instrumen .....                   | 83         |
| G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....       | 84         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>88</b>  |
| A. Gambaran Lokasi Penelitian .....                | 88         |
| B. Uji Kelayakan Instrumen Penelitian .....        | 98         |
| C. Hasil Penelitian .....                          | 102        |
| D. Analisis Data Penelitian .....                  | 108        |
| E. Pembahasan Hasil Penelitian.....                | 116        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>                          | <b>125</b> |
| A. Kesimpulan.....                                 | 125        |
| B. Saran.....                                      | 125        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                         | <b>127</b> |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>                        |            |

## DAFTAR TABEL

|            |                                                                                         |     |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 2.1  | Tujuan Pembelajaran Penemuan .....                                                      | 28  |
| Tabel 3.1  | Konsep Soal Pre-test dan Post-test .....                                                | 81  |
| Tabel 3.2  | Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Metakognitif, Berfikir Kritis,<br>Dan Retensi Siswa..... | 82  |
| Tabel 4.1  | Prasarana SMA Negeri 1 Kintap .....                                                     | 89  |
| Tabel 4.2  | Rombongan Belajar SMAN 1 Kintap .....                                                   | 91  |
| Tabel 4.3  | Data Kepala Sekolah, Guru dan Tenaga Kependidikan SMAN 1<br>Kintap .....                | 93  |
| Tabel 4.4  | Siswa Kelas XI A SMA Negeri 1 Kintap.....                                               | 95  |
| Tabel 4.5  | Siswa Kelas XI B SMA Negeri 1 Kintap.....                                               | 96  |
| Tabel 4.6  | Rekapitulasi Hasil Uji Validitas .....                                                  | 99  |
| Tabel 4.7  | Hasil Uji Reliabilitas Metakognitif .....                                               | 101 |
| Tabel 4.8  | Hasil Uji Reliabilitas Retensi Siswa.....                                               | 102 |
| Tabel 4.9  | Hasil Tes Penelitian .....                                                              | 103 |
| Tabel 4.10 | Hasil Nilai Retensi Siswa .....                                                         | 104 |
| Tabel 4.11 | Hasil Nilai Metakognitif.....                                                           | 105 |
| Tabel 4.12 | Jadwal Mengajar Kelas Eksperimen.....                                                   | 106 |
| Tabel 4.13 | Jadwal Mengajar Kelas Kontrol.....                                                      | 107 |
| Tabel 4.14 | Hasil Analisis Deskriptif Retensi Siswa .....                                           | 109 |
| Tabel 4.15 | Hasil Analisis Deskriptif Metakognitif.....                                             | 110 |
| Tabel 4.16 | Hasil Uji Normalitas Retensi Siswa.....                                                 | 112 |
| Tabel 4.17 | Hasil Uji Normalitas Metakognitif .....                                                 | 112 |
| Tabel 4.18 | Hasil Uji Homogenitas Retensi Siswa.....                                                | 113 |
| Tabel 4.19 | Hasil Homogenitas Retensi Siswa .....                                                   | 113 |
| Tabel 4.20 | Hasil Uji Independent t Test Retensi Siswa .....                                        | 114 |
| Tabel 4.29 | Hasil Uji Independent t Tes Metakognitif.....                                           | 115 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| Gambar 3.1 Desain Penelitian Eksperimen Semu ..... | 75 |
|----------------------------------------------------|----|