

ABSTRAK

Norsiva. NIM. 230211030090. Pengaruh Transformasi Kurikulum Dan Gaya Kepemimpinan Terhadap Kepuasan Kerja Guru SDIT di Kota Banjarmasin. Pembimbing bapak Prof. Dr. H. Suriagiri, M.Pd. dan Bapak Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd. pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: Transformasi Kurikulum, Gaya Kepemimpinan, Kepuasan Kerja Guru.

Transformasi kurikulum di lingkungan pendidikan dasar sering kali mengharuskan adanya modifikasi bahan ajar, evaluasi, dan strategi pembelajaran untuk memasukkan nilai-nilai baru yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan perkembangan zaman. Penelitian ini dilatarbelakangi transformasi kurikulum membawa beban tambahan yang tidak diimbangi dengan fasilitas dan pendampingan memadai dan kepala sekolah harus mampu mempraktekkan inovasi-inovasi, dapat mengarahkan seluruh anggotanya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh transformasi kurikulum dan gaya kepemimpinan terhadap kepuasan kerja guru SDIT di kota Banjarmasin baik secara parsial maupun simultan.

Transformasi kurikulum ialah proses penyempurnaan pembelajaran yang menyesuaikan dengan perkembangan zaman. Gaya kepemimpinan merujuk pada pendekatan kepala sekolah dalam memimpin, seperti gaya transformasional, transaksional, demokratis, dan otokratis. Adapun kepuasan guru dilihat dari persepsi terhadap kebijakan sekolah, hubungan kerja, pengembangan profesional, dan dukungan kepemimpinan.

Metode yang digunakan, pendekatan kuantitatif dengan teknik survei. Sampel penelitian diambil dari guru-guru SDIT Insantama, SDIT Alfirdaus, SDIT Nurul Fikri dan SDIT Ukhuwah. Sampel yang berjumlah sebanyak 104 guru. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya, kemudian dianalisis dengan regresi linear berganda menggunakan program SPSS.

Penelitian menunjukkan bahwa secara parsial, transformasi kurikulum berpengaruh signifikan terhadap kepuasan kerja dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,005$. Gaya kepemimpinan juga berpengaruh signifikan dengan nilai signifikansi $0,000$. Uji F untuk menguji kedua variabel independen terhadap variabel dependen dapat diambil kesimpulan bahwa kedua variabel independen tersebut berpengaruh signifikan terhadap kepuasan kerja guru karena nilai signifikansi variabel independen $0,000$ yang berarti lebih kecil dari nilai signifikan yang ditentukan yaitu $0,001$. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar $0,735$ menunjukkan bahwa $73,5\%$ variabel transformasi kurikulum, dan gaya kepemimpinan bersama-sama memberikan kontribusi besar terhadap kepuasan kerja guru.

ABSTRACT

Norsiva. NIM. 230211030090. Pengaruh Transformasi Kurikulum Dan Gaya Kepemimpinan Terhadap Kepuasan Kerja Guru SDIT di Kota Banjarmasin. Pembimbing bapak Prof. Dr. H. Suriagiri, M.Pd. dan Bapak Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd. pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: *Curriculum Transformation, Leadership Style, Teacher Job Satisfaction.*

Curriculum transformation in primary education often requires modification of teaching materials, evaluation and learning strategies to incorporate new values in accordance with the needs of students and the times. This study is motivated by the background of curriculum transformation bringing additional burdens that are not matched by adequate facilities and assistance and the principal must be able to practice innovations, be able to direct all its members and the school as an educational organisation. This study aims to determine and analyse the effect of curriculum transformation and leadership style on job satisfaction of SDIT teachers in Banjarmasin city both partially and simultaneously.

Curriculum transformation is a process of improving learning that adapts to the times, technology and community needs through flexibility, innovation and integration of local-global values. Leadership style refers to the principal's approach to leading, such as transformational, transactional, democratic and autocratic styles. Teacher satisfaction is seen from perceptions of school policies, work relationships, professional development, and leadership support.

The method used, quantitative approach with survey techniques. The research sample was taken from teachers of SDIT Insantama, SDIT Alfirdaus, SDIT Nurul Fikri and SDIT Ukhuwah. With a sample of 104 teachers. Data collection was carried out using a questionnaire that had been tested for validity and reliability, then analysed with multiple linear regression using the SPSS program.

This study shows that partially, curriculum transformation has a significant effect on job satisfaction with a significance value of $0.000 < 0.005$. Meanwhile, leadership style also has a significant effect with a significance value of 0.000. Then after conducting the F test to test the two independent variables on the dependent variable, it can be concluded that the two independent variables have a significant effect on teacher job satisfaction because the significance value of the independent variable is 0.000 which means it is smaller than the specified significant value of 0.001. The coefficient of determination (R^2) value of 0.735 indicates that 73.5% of curriculum transformation variables, and leadership style together contribute greatly to teacher job satisfaction.