

**PENGARUH TRANSFORMASI KURIKULUM DAN GAYA
KEPEMIMPINAN TERHADAP KEPUASAN KERJA GURU
SDIT DI KOTA BANJARMASIN**

TESIS

**OLEH
NORSIVA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/ 1447 M**

**PENGARUH TRANSFORMASI KURIKULUM DAN GAYA
KEPEMIMPINAN TERHADAP KEPUASAN KERJA GURU
SDIT DI KOTA BANJARMASIN**

TESIS

Diajukan kepada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan

**Oleh
Norsiva
NIM. 230211030090**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI PASCASARJANA
PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
TAHUN 2025 M/ 1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Norsiva

NIM : 230211030090

Tempat/Tanggal Lahir : Tundakan, 01 Februari 2000

Fakultas/Program Studi : Pascasarjana/Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: “Pengaruh Transformasi Kurikulum dan Gaya Kepemimpinan terhadap Kepuasan Kerja Guru SDIT di Kota Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya , kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 30 Juni 2025
Yang membuat pernyataan,


METERAI
TEMPEL
5EAMX350955060
Norsiva

BUKTI SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
No: 1359/Un.14/IV/UPM-BP/07/2025

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Norsiva
NIM	: 230211030090
Jenjang/Program Studi	: S2/MPI
Judul	: Pengaruh Transformasi Kurikulum dan Gaya Kepemimpinan terhadap Kepuasan Kerja Guru SDIT di Kota Banjarmasin

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

Banjarmasin, 3 Juli 2025

PERSETUJUAN TESIS

**PENGARUH TRANSFORMASI KURIKULUM DAN GAYA
KEPEMIMPINAN TERHADAP KEPUASAN KERJA GURU SDIT DI
KOTA BANJARMASIN**

Disusun dan diajukan oleh:

NAMA : NORSIVA

NIM : 230211030090

Telah disetujui oleh pembimbing

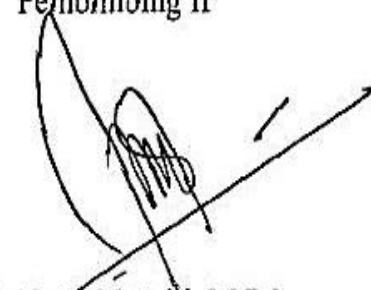
Untuk dapat diajukan kepada dewan penguji

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Suriagiri, M.Pd..
NIP. 196311091991031002

Pembimbing II



Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd..
NIP. 197212112008011009

PENGESAHAN TESIS

PENGARUH TRANSFORMASI KURIKULUM DAN GAYA KEPEMIMPINAN TERHADAP KEPUASAN KERJA GURU SDIT DI KOTA BANJARMASIN

Norsiva

230211030090

Telah Diajukan pada Tim Penguji

Pada: Senin 14 Juli 2025

Pukul: 10.30 – 12.00 Wita

Dewan Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd
(Ketua)

1.

2. Prof. Dr. Suriagiri, M.Pd
(Anggota)

2.

3. Dr. Riinawati, M.Pd
(Anggota)

3.

4. Dr. Adi Anshari, M.Pd
(Anggota)

4.

Mengetahui
Direktur



Prof. Dr. Zulfa Jamaliie, M.Pd.

NIP. 1917105251997031006

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الْمَلِكِ الْحَقِّ الْمُبِينِ، الَّذِي حَيَّانَا بِالْإِيمَانِ وَالْيَقِينِ. اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ، خَاتَمِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ الطَّيِّبِينَ، وَأَصْحَابِهِ الْأَخْيَارِ أَجْمَعِينَ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam selalu tucurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju kebahagiaan di dunia dan di akhirat. Penelitian ini adalah kajian tentang Pengaruh Transformasi Kurikulum dan Gaya Kepemimpinan terhadap Kepuasan Kerja Guru SDIT di Kota Banjarmasin.

Peneliti sangat bersyukur atas bantuan seluruh pihak yang terlibat dan memberikan dukungan penuh mereka sehingga penelitian ini bisa terwujud. Dengan penuh hormat peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar besarnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Mujibburrahman, MA, selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Prof, Dr. H. Zulfa Jamalie, S.Ag., M.Pd dan Dr. Wahyuddin, M.Pd.I. selaku Direktur dan Wakil Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
3. Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd. dan Noor Hidayati, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam UIN Antasari Banjarmasin;
4. Bapak Prof. Dr. H. Suriagiri, M.Pd. selaku Pembimbing I dan Bapak Dr. H.

Ahmad Salabi, M.Pd. sebagai Pembimbing II yang bersedia meluangkan banyak waktunya disela-sela kesibukan untuk memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi dan do'a kepada peneliti dalam penyusunan tesis ini;

5. Seluruh dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, bimbingan dan berbagi wawasan dengan sabar kepada peneliti, khususnya Dosen Program Studi S2 Manajemen Pendidikan Islam yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang sangat bermanfaat bagi penulis selama menjalani perkuliahan dari awal hingga akhir semester;
6. Karyawan dan karyawan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
7. Kepala Sekolah SDIT Insantama Banjarmasin, SDIT Alfirdaus, SDIT Nurul Fikri dan SDIT Ukhuwah 2, serta pengajar dan staff yang telah mengizinkan, membatu penelitian dan bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
8. Kepada bapak Adip dan ibu Hapsah selaku orang tua serta seluruh keluarga besar yang telah memberikan dukungan penuh berupa materi maupun semangat sehingga peneliti bisa menyelesaikan tesis dan sampai dititik ini, jutaan terima kasih peneliti ucapkan untuk kalian atas segala jasa yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan balasan berlipat ganda;
9. Kepada laki-laki yang selalu membersamai peneliti, terima kasih atas segala waktu yang diberikan dan dukungan serta semangat yang tak henti untuk

peneliti menyelesaikan tesis ini;

10. Teman-teman seperjuangan di program studi Magister Manajemen Pendidikan Islam 2023, khusus nya MPI B yang peneliti tidak bisa sebutkan satu-satu namanya, telah dengan sukarela menemani peneliti selama masa studi.

Peneliti telah berupaya dengan maksimal dalam penyusunan tesis ini untuk mematuhi kaidah-kaidah ilmiah yang ditetapkan, namun tidak menutup kemungkinan terdapat kekurangan dan kekhilafan, oleh karenanya peneliti sangat memerlukan kritik dan saran demi kesempurnaan tesis ini.

Demikian kata pengantar yang dapat diutarakan. Semoga segala amal baik semua pihak yang membantu dibalas oleh Allah SWT dengan balasan yang berlipat ganda, dan semoga tulisan singkat ini menjadi amal jariyah dan bermanfaat bagi pembacanya. Aamiin yaa rabbal'alaamiin.

Banjarmasin, 05 Muharam 1447 H
01 Juli 2025 M

Penulis

ABSTRAK

Norsiva. NIM. 230211030090. Pengaruh Transformasi Kurikulum Dan Gaya Kepemimpinan Terhadap Kepuasan Kerja Guru SDIT di Kota Banjarmasin. Pembimbing bapak Prof. Dr. H. Suriagiri, M.Pd. dan Bapak Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd. pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: Transformasi Kurikulum, Gaya Kepemimpinan, Kepuasan Kerja Guru.

Transformasi kurikulum di lingkungan pendidikan dasar sering kali mengharuskan adanya modifikasi bahan ajar, evaluasi, dan strategi pembelajaran untuk memasukkan nilai-nilai baru yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan perkembangan zaman. Penelitian ini dilatarbelakangi transformasi kurikulum membawa beban tambahan yang tidak diimbangi dengan fasilitas dan pendampingan memadai dan kepala sekolah harus mampu mempraktekkan inovasi-inovasi, dapat mengarahkan seluruh anggotanya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh transformasi kurikulum dan gaya kepemimpinan terhadap kepuasan kerja guru SDIT di kota Banjarmasin baik secara parsial maupun simultan.

Transformasi kurikulum ialah proses penyempurnaan pembelajaran yang menyesuaikan dengan perkembangan zaman. Gaya kepemimpinan merujuk pada pendekatan kepala sekolah dalam memimpin, seperti gaya transformasional, transaksional, demokratis, dan otokratis. Adapun kepuasan guru dilihat dari persepsi terhadap kebijakan sekolah, hubungan kerja, pengembangan profesional, dan dukungan kepemimpinan.

Metode yang digunakan, pendekatan kuantitatif dengan teknik survei. Sampel penelitian diambil dari guru-guru SDIT Insantama, SDIT Alfirdaus, SDIT Nurul Fikri dan SDIT Ukhuwah. Sampel yang berjumlah sebanyak 104 guru. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya, kemudian dianalisis dengan regresi linear berganda menggunakan program SPSS.

Penelitian menunjukkan bahwa secara parsial, transformasi kurikulum berpengaruh signifikan terhadap kepuasan kerja dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,005$. Gaya kepemimpinan juga berpengaruh signifikan dengan nilai signifikansi $0,000$. Uji F untuk menguji kedua variabel independen terhadap variabel dependen dapat diambil kesimpulan bahwa kedua variabel independen tersebut berpengaruh signifikan terhadap kepuasan kerja guru karena nilai signifikansi variabel independen $0,000$ yang berarti lebih kecil dari nilai signifikan yang ditentukan yaitu $0,001$. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar $0,735$ menunjukkan bahwa $73,5\%$ variabel transformasi kurikulum, dan gaya kepemimpinan bersama-sama memberikan kontribusi besar terhadap kepuasan kerja guru.

ABSTRACT

Norsiva. NIM. 230211030090. Pengaruh Transformasi Kurikulum Dan Gaya Kepemimpinan Terhadap Kepuasan Kerja Guru SDIT di Kota Banjarmasin. Pembimbing bapak Prof. Dr. H. Suriagiri, M.Pd. dan Bapak Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd. pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: *Curriculum Transformation, Leadership Style, Teacher Job Satisfaction.*

Curriculum transformation in primary education often requires modification of teaching materials, evaluation and learning strategies to incorporate new values in accordance with the needs of students and the times. This study is motivated by the background of curriculum transformation bringing additional burdens that are not matched by adequate facilities and assistance and the principal must be able to practice innovations, be able to direct all its members and the school as an educational organisation. This study aims to determine and analyse the effect of curriculum transformation and leadership style on job satisfaction of SDIT teachers in Banjarmasin city both partially and simultaneously.

Curriculum transformation is a process of improving learning that adapts to the times, technology and community needs through flexibility, innovation and integration of local-global values. Leadership style refers to the principal's approach to leading, such as transformational, transactional, democratic and autocratic styles. Teacher satisfaction is seen from perceptions of school policies, work relationships, professional development, and leadership support.

The method used, quantitative approach with survey techniques. The research sample was taken from teachers of SDIT Insantama, SDIT Alfirdaus, SDIT Nurul Fikri and SDIT Ukhuwah. With a sample of 104 teachers. Data collection was carried out using a questionnaire that had been tested for validity and reliability, then analysed with multiple linear regression using the SPSS program.

This study shows that partially, curriculum transformation has a significant effect on job satisfaction with a significance value of $0.000 < 0.005$. Meanwhile, leadership style also has a significant effect with a significance value of 0.000. Then after conducting the F test to test the two independent variables on the dependent variable, it can be concluded that the two independent variables have a significant effect on teacher job satisfaction because the significance value of the independent variable is 0.000 which means it is smaller than the specified significant value of 0.001. The coefficient of determination (R^2) value of 0.735 indicates that 73.5% of curriculum transformation variables, and leadership style together contribute greatly to teacher job satisfaction.

PEDOMAN TRANSLASI ARAB-INDONESIA

A. Konsunan

Dalam sistem tulisan Arab, fonem konsonan diwakili oleh huruf. Sedangkan sebagian transliterasi menggunakan lambang huruf, sebagian sebagian lagi menggunakan tanda, dan sebagian lainnya menggunakan lambang huruf dan tanda secara bersamaan, yakni:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣh	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍh	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭh	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓh	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	Gh	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Berikut adalah transliterasi vokal tunggal dalam bahasa Arab yang dilambangkan oleh tanda ataupun harakat:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Berikut adalah transliterasi vokal rangkap dalam bahasa Arab yang dilambangkan oleh hasil kombinasi dari harakat dan huruf:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَـ	Fathah dan ya	Ai	a dan u
وَـ	Fathah dan wau	Au	a dan u

C. Kata Sandang

Sebagai kata sandang yang dilambangkan dengan huruf dalam transliterasi bahasa arab, **ال** dibedakan menjadi beberapa jenis. Uraian tentang jenis-jenisnya adalah sebagai berikut:

1. **ال** yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Transliterasi dari kata sandang ini disesuaikan dengan bunyinya. Huruf “**ا**” digantikan oleh huruf yang tepat berada setelah kata sandang tersebut.

2. **ال** yang diikuti oleh huruf qamariyah

Transliterasi dari kata sandang ini disesuaikan dengan ketetapan yang telah ditentukan di depannya serta disesuaikan dengan bunyinya.

Kata sandang dituliskan memisah dari kata yang mengikuti serta dikaitkan tanpa sempang. Baik setelahnya adalah huruf syamsiyah ataupun qamariyah.

Contohnya:

- **الرَّجُلُ** ar-rajulu
- **الْقَلَمُ** al-qalamu
- **الشَّمْسُ** asy-syamsu
- **الْجَلَالُ** al-jalālu

D. Syaddah (*Tasydid*)

Dalam tulisan Arab, transliterasi dari tanda syaddah (*tasydid*) ialah huruf yang sama dengan huruf dari yang diberi tanda syaddah tersebut.

E. Ta Marbutah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*naʿt*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	الطريقَة	Tharîqah
2	الجامعة الإسلامية	Al-Jâmiʿah al-Islâmiyyah
3	وحدة الوجود	Wahdah al-Wujûd

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN TESIS.....	iv
PENGESAHAN TESIS	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
PEDOMAN LITERASI	xi
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Signifikansi Penelitian.....	11
E. Definisi Operasional	13
F. Penelitian Terdahulu	15
G. Hipotesis Penelitian	20
H. Sistematika Penulisan	21
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	
A. Definisi Teoritik.....	22
1. Transformasi Kurikulum	22
a. Pengertian Transformasi Kurikulum	22
b. Fungsi Transformasi Kurikulum	24
2. Gaya Kepemimpinan.....	27
a. Pengertian Gaya Kepemimpinan	27
b. Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah	29
c. Fungsi Kepemimpinan Kepala Sekolah	31
3. Kepuasan Kerja Guru	34
a. Pengertian Kepuasan Kerja Guru	34
b. Faktor Kepuasan Kerja Guru	37
B. Tinjauan Teoritik.....	42
C. Kerangka Pikir.....	45
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	46
B. Lokasi Penelitian	46
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	47

D. Data dan Sumber Data	49
E. Teknik Pengumpulan Data	50
F. Desain Pengukuran.....	52
G. Teknik Analisis Data.	53
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Hasil Penelitian.....	69
B. Data Penelitian	86
C. Pembahasan.....	108
 BAB IV PENUTUP	
A. Simpulan.....	129
B. Saran	131
 DAFTAR PUSTAKA	134
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	140
RIWAYAT HIDUP.	175

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1 Daftar Nama Sekolah SDIT Di Kota Banjarmasin	47
3.2 Data Perhitungan Teknik <i>Proportionate Stratified Sampling</i>	49
3.3 Kategori Nilai Interval	56
3.4 Instrumen Variabel Transformasi Kurikulum.....	57
3.5 Instrumen Variabel Gaya Kepemimpinan	58
3.6 Instrumen Variabel Kepuasan Kerja Guru	59
4.1 Profil Sekolah SDIT Insantama Banjarmasin	69
4.2 Daftar Nama Kepala Sekolah Dari Tahun Ke Tahun SDIT Insantama	72
4.3 Daftar Nama Guru SDIT Insantama Tahun Ajaran 2024/2025	72
4.4 Profil Sekolah SDIT Nurul Fikri.....	73
4.5 Daftar Nama Kepala Sekolah Dari Tahun Ke Tahun SDIT Nurul Fikri	75
4.6 Daftar Nama Guru SDIT Nurul Fikri Tahun Ajaran 2024/2025	75
4.7 Profil Sekolah SDIT Al-Firdaus	77
4.8 Daftar Nama Guru SDIT Al-Firdaus Tahun Ajaran 2024/2025	80
4.9 Profil Sekolah SDIT Ukhuwah	81
4.10 Daftar Nama Kepala Sekolah Dari Tahun Ke Tahun SDIT Ukhuwah	84
4.11 Daftar Nama Guru SDIT Ukhuwah Tahun Ajaran 2024/2025	85
4.12 Hasil Uji Validitas Instrumen Transformasi Kurikulum	88
4.13 Hasil Uji Validitas Instrumen Gaya Kepemimpinan	88
4.14 Hasil Uji Validitas Instrumen Kepuasan Kerja Guru	89
4.15 Hasil Uji Releabilitas Variabel	90

4.16 Hasil Deskripsi Variabel.....	91
4.17 Hasil Uji Normalitas	96
4.18 Hasil Uji Linieritas Variabel Transformasi Kurikulum.....	98
4.19 Hasil Uji Linieritas Variabel Gaya Kepemimpinan	98
4.20 Hasil Uji Autokorelasi.....	100
4.21 Hasil Uji Multikolinieritas	101
4.22 Hasil Uji Heterokedastisitas.....	102
4.23 Hasil Uji T Variabel Transformasi Kurikulum.....	103
4.24 Hasil Uji T Variabel Gaya Kepemimpinan	105
4.25 Hasil Uji F Variabel Transformasi Kurikulum, Gaya Kepemimpinan Dan Kepuasan Kerja Guru.....	106
4.26 Hasil Uji Koefisien Determinasi	125

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
Gambar Kerangka Pikir.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Terjemah Bahasa Asing	140
2. Kuesioner Penelitian	142
3. Tabulasi Data Transformasi Kurikulum.....	147
4. Tabulasi Data Gaya Kepemimpinan	148
5. Tabulasi Data Kepuasan Kerja Guru.....	149
6. Hasil Validasi Dosen Ahli	150
7. Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	159
8. Hasil Uji Reliabilitas.....	165
9. Nilai r Tabel.....	166
10. Surat Keputusan Pembimbing Tesis.....	167
11. Surat Pengantar Riset Dari Pascasarjana	168
12. Surat Izin Riset Dari Sekolah.....	170
13. Dokumentasi Penelitian	174