

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tahsin dengan metode *Makhraji* berbasis media audiovisual mampu memotivasi siswa SMP untuk memperbaiki bacaan Al-Qur'an. Hal ini terlihat dari tiga aspek utama, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran *tahsin* di masing-masing sekolah:

1. Perencanaan Pembelajaran *Tahsin*
 - a. SMPN 4 Amuntai dalam segi perencanaan pembelajaran *tahsin* fokus pada kemampuan membaca Al-Quran sesuai tuntunan Rasulullah Saw dan sahabat, mengikuti pelatihan *tahsin* berkala untuk pengajar, persiapan silabus yang disesuaikan kelompok belajar, persiapan buku metode *makhraji* dan aplikasi, serta perencanaan jadwal ekstrakurikuler setelah sholat zuhur (Pukul 13.30-14.30 WITA).
 - b. SMPN 4 Amuntai Selatan memiliki perencanaan yang bertujuan meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran dan pembentukan karakter religius, mengikuti pelatihan *tahsin* sebagai syarat utama pengajar, silabus terstandarisasi, persiapan buku metode *makhraji* dan aplikasi, serta jadwal terintegrasi mata pelajaran Qurdis (Pukul 10.25-11.45 WITA).

- c. SMPN 1 Amuntai Utara memiliki perencanaan yang bertujuan meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran dan pembentukan karakter religius, mengikuti pelatihan *tahsin* sebagai tanggung jawab moral, silabus yang fleksibel dan adaptif, persiapan buku metode *makhraji* dan aplikasi, serta jadwal pagi terintegrasi program amaliyah keagamaan (Pukul 08.10 - 08.50 WITA).

2. Pelaksanaan Pembelajaran *Tahsin*

a. SMPN 4 Amuntai

1) Kegiatan Pendahuluan

Melaksanakan persiapan media, penataan kelas berkelompok membentuk huruf U, salam pembuka, mengucapkan *basmallah*, absensi, review materi sebelumnya, dan penyampaian tujuan pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

Penyampaian materi menggunakan metode ceramah dengan bantuan aplikasi *makhraji tahsin* digital, demonstrasi partisipatif, dan pemberian umpan balik langsung kepada siswa.

3) Kegiatan Penutup

Melakukan refleksi pembelajaran, evaluasi, penyampaian materi selanjutnya, pemberian motivasi, dan ditutup dengan do'a *kafaratul majlis* serta salam penutup.

b. SMPN 4 Amuntai Selatan

1) Kegiatan Pendahuluan

Melaksanakan persiapan media, salam pembuka, membaca Al-Fatihah, absensi, persiapan perlengkapan belajar siswa, apersepsi, dan penjelasan tujuan pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

Menyampaikan materi menggunakan buku metode *makhraji* dengan metode ceramah, memanfaatkan aplikasi *makhraji tahsin* digital dengan metode demonstrasi, dan *talaqqi* membaca surah sesuai silabus.

3) Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, evaluasi, penyampaian materi selanjutnya, pemberian motivasi, dan ditutup dengan do'a *kafaratul majlis* serta salam penutup.

c. SMPN 1 Amuntai Utara

1) Kegiatan Pendahuluan

Melaksanakan persiapan media, salam pembuka, membaca do'a menuntut ilmu, absensi, pemberian motivasi sekaligus *ice breaking*, apersepsi, dan penjelasan tujuan pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

Menyampaikan materi menggunakan buku metode *makhraji* dengan ceramah, memanfaatkan aplikasi *makhraji tahsin* digital dengan metode demonstrasi dibantu media cermin, dan *talaqqi*.

3) Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, evaluasi, penyampaian materi selanjutnya, pemberian motivasi, penugasan proyek, dan ditutup dengan do'a *kafaratul majlis* serta salam penutup.

3. Evaluasi Pembelajaran Tahsin

- a. SMPN 4 Amuntai menerapkan evaluasi meliputi aspek kognitif dengan tes lisan dan essay, afektif melalui observasi sikap, dan psikomotorik menggunakan buku evaluasi *tahsin*.
- b. SMPN 4 Amuntai Selatan menerapkan evaluasi meliputi aspek kognitif dengan kombinasi pilihan ganda dan essay, observasi sikap untuk afektif, dan buku evaluasi *tahsin* untuk psikomotorik.
- c. SMPN 1 Amuntai Utara melakukan evaluasi kognitif dengan pilihan ganda, afektif melalui observasi sikap, serta psikomotorik menggunakan buku evaluasi *tahsin* dan penilaian proyek.

B. Rekomendasi

1. Bagi Sekolah dan Kepala Sekolah, diharapkan untuk lebih memperhatikan siswa dalam program ekstrakurikuler PAI khususnya pada pembelajaran *tahsin*.
2. Bagi pengajar *tahsin*, diharapkan dapat berperan aktif dan kreatif dalam membimbing siswa dalam pembelajaran *tahsin* ini, agar siswa lebih semangat dan lebih giat dalam mengikuti program tersebut.
3. Bagi siswa yang mengikuti pembelajaran *tahsin*, penting untuk membangun kesadaran bahwa pembelajaran *tahsin* bukan sekadar kewajiban akademik,

melainkan bagian dari upaya menjaga kemurnian Al-Qur'an, sehingga dapat lebih termotivasi untuk aktif dalam pembelajaran dan berlatih secara mandiri di luar jam pelajaran.

4. Bagi Pengurus QuFa Center STIQ Amuntai, perlu adanya peningkatan kompetensi melalui pelatihan berkelanjutan mengenai penggunaan media pembelajaran modern, khususnya aplikasi *tahsin* digital dan media-media audiovisual lainnya.
5. Bagi peneliti selanjutnya, mengingat penelitian ini terbatas pada aspek penerapan pembelajaran *tahsin* menggunakan media audiovisual, diharapkan dapat dilakukan penelitian lanjutan yang lebih mendalam dan komprehensif dengan memperluas cakupan penelitian di luar aspek penerapan pembelajaran *tahsin*.