

LAMPIRAN

Lampiran I Lembar Konsultasi

1. Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing I



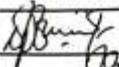
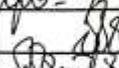
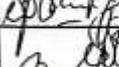
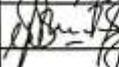
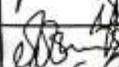
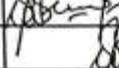
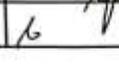
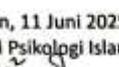
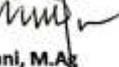
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM

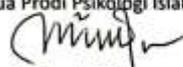
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
 Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Raudhatul Jannah Irawan
NIM : 210103040042
Judul : Perkembangan Bahasa pada Anak Speech Delay dengan Adiksi Gadget di RSD Idaman Kota Banjarbaru

Dosen Pembimbing
 ① Dra. Hj. Siti Faridah, M.Ag
 2. Musfichin, M.A

| No. | Tanggal | Topik Bahasan (Diisi Mahasiswa ybs.) | Tanda Tangan |
|-----|------------------------|---|---|
| 1 | Kamis, 18 Juni 2024 | Bimbingan Sempro bab 1-3 |  |
| 2 | Kamis, 29 Juli 2024 | Bimbingan Sempro bab 1-3 |  |
| 3 | Senin, 29 Juli 2024 | Bimbingan Sempro ke-3 |  |
| 4 | Selasa, 23 Des 2024 | Bimbingan bab 1 |  |
| 5 | Rabu, 1 Januari 2025 | Perbaikan bab 1 |  |
| 6 | Kamis, 9 Januari 2025 | Bimbingan bab 2-3 |  |
| 7 | Senin, 13 Januari 2025 | Perbaikan judul skripsi |  |
| 8 | Senin, 20 Januari 2025 | Perbaikan bab 1-3 |  |
| 9 | Rabu, 22 Januari 2025 | Bimbingan guide wawancara 1 |  |
| 10 | Kamis, 23 Januari 2025 | Bimbingan guide wawancara 2 |  |
| 11 | Senin, 3 Februari 2025 | Menyempurnakan guide wawancara |  |
| 12 | Rabu, 4 Juni 2025 | Konsul skripsi bab 4-5 |  |
| ... | | | |

Banjarmasin, 11 Juni 2025
 Ketua Prodi Psikologi Islam

 Dra. Mulyani, M.Ag

2. Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing II



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
 Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Raudhatul Jannah Irawan
NIM : 210103040042
Judul : Perkembangan Bahasa pada Anak Speech Delay dengan Adiksi Gadget di RSD Idaman Kota Banjarbaru

Dosen Pembimbing
 1. Dra. Hj. Siti Faridah, M.Ag
 2. Musfichin, M.A

| No. | Tanggal | Topik Bahasan (Diisi Mahasiswa ybs.) | Tanda Tangan |
|-----|--------------------------|---|--------------------|
| 1 | Senin, 12 Agustus 2024 | Mengajukan judul proposal | <i>[Signature]</i> |
| 2 | Jumat, 13 Desember 2024 | Bimbingan bab 3 | <i>[Signature]</i> |
| 3 | Selasa, 18 Desember 2024 | Bimbingan guide wawancara | <i>[Signature]</i> |
| 4 | Selasa, 19 Desember 2024 | Perbaikan judul | <i>[Signature]</i> |
| 5 | Senin, 11 Februari 2025 | Menerima surat etik | <i>[Signature]</i> |
| 6 | Rabu, 5 Maret 2025 | Bantuan dokumen protokol | <i>[Signature]</i> |
| 7 | Senin, 21 April 2025 | Bantuan dokumen protokol | <i>[Signature]</i> |
| 8 | Rabu, 14 Mei 2025 | Bimbingan bab 4 | <i>[Signature]</i> |
| 9 | Senin, 25 Mei 2025 | Bimbingan bab 4 | <i>[Signature]</i> |
| 10 | Senin, 2 Juni 2025 | Perbaikan bab 1-3 | <i>[Signature]</i> |
| 11 | Rabu, 4 Juni 2025 | Perbaikan bab 1-5 | <i>[Signature]</i> |
| 12 | Senin, 10 Juni 2025 | Perbaikan bab 1-5 | <i>[Signature]</i> |
| ... | | | |

Banjarmasin, 11 Juni 2025
 Ketua Prodi Psikologi Islam

[Signature]
 Dra. Mulyani, M.Ag

Lampiran II Surat Keputusan Seminar Proposal



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR: 495 TAHUN 2024**

**Tentang
PERSETUJUAN PROPOSAL SKRIPSI MAHASISWA
DAN PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING**

- Menimbang** : a. Bahwa proposal skripsi yang berjudul: "**Gambaran Penggunaan Gadget Dalam Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Prasekolah Yang Ditinggal Orangtua Bekerja Di RSD Idaman Kota Banjarbaru** " telah ditelaah oleh Dosen Penelaah;
b. Bahwa persetujuan atau penolakan judul skripsi mahasiswa perlu dituangkan dalam sebuah surat keputusan.
- Memperhatikan**: Hasil sidang Program Studi Psikologi Islam yang diselenggarakan pada tanggal 29 Juli 2024
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden No. 36 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
4. Peraturan Menteri Agama No. 20 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari Banjarmasin;
5. Peraturan Menteri Agama No. 29 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam No. 102 Tahun 2019 tentang Standar Keagamaan Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam;
7. Keputusan Rektor UIN Antasari No. 289 Tahun 2018 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester UIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan Pertama** : Menerima dan menyetujui proposal skripsi mahasiswa yang berjudul: "**Gambaran Penggunaan Gadget Dalam Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Prasekolah Yang Ditinggal Orangtua Bekerja Di RSD Idaman Kota Banjarbaru** " untuk digarap oleh mahasiswa/i:
Nama/NIM : **Raudhatul Jannah Irawan /210103040042**
Program Studi : **Psikologi Islam**
Untuk menjadi skripsi yang baik.
- Kedua** : Menunjuk dan menetapkan **Musfichin, M.A** sebagai Dosen Pembimbing I dan **Dra. Hj. Siti Faridah, M.Ag** sebagai Dosen Pembimbing II untuk mahasiswa tersebut di atas;
- Ketiga** : Apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan dibetulkan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banjarmasin
Pada tanggal : 14 Agustus 2024



Dekan,
Dr. Dzakri Nirwana, M.Ag
122120031210022

Tembusan:

1. Program Studi
2. Dosen Pembimbing
3. Arsip

Lampiran III Formulir Expert Judgement

1. *Expert Judgement* Ke-1

Hal : Permohonan *Expert Judgement*
Lampiran : 1 Bundel Guide Interview

Yth. Ibu Sabrina Mahfoed, M.Psi, Psikolog
di Tempat

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

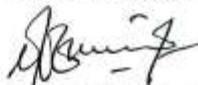
Dengan hormat,
Kami mahasiswa Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin:
Nama : Raudhatul Jannah Irawan
NIM : 210103040042
Prodi : Psikologi Islam (PI)

Dengan ini bermaksud mengajukan *Expert Judgement* Instrumen Guide Interview untuk penelitian tugas akhir/skripsi saya dengan Judul "Perkembangan Bahasa Pada Anak Speech Delay dengan Adiksi Gadget di RSD Idaman Kota Banjarbaru".

Dengan permohonan ini atas kesediaan Ibu kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Akademik



Dra. Hj. Siti Faridah, M.Ag

Banjarmasin, 06 Februari 2025
Hormat Kami,



Raudhatul Jannah Irawan

Surat Keterangan *Expert Judgement*

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sabrina Mahfoed, M.Psi, Psikolog
Jabatan/Instansi : Psikolog/ RSD Idaman Kota Banjarbaru

Dengan ini telah melaksanakan *Expert Judgement* pada:

Nama : Raudhatul Jannah Irawan
NIM : 210103040042
Judul Penelitian : Perkembangan Bahasa Pada Anak Speech Delay dengan Adiksi
Gadget di RSD Idaman Kota Banjarbaru
Obyek Penilaian : Perkembangan Bahasa

Demikian *Expert Judgement* ini dibuat untuk diperbaiki sebagaimana rekomendasi.
(terlampir)

Banjarmasin, 07 Februari 2025
Expert Judgement



Sabrina Mahfoed, M.Psi, Psikolog



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3288593
Website: www.pt.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

Lampiran:

Rekomendasi dan Hasil Expert Judgement

Instrumen Guide Interview

Secara umum Instrumen Guide Interview "Perkembangan Bahasa " pada Desain Penelitian a.n. Raudhatul Jannah Irawan (NIM:210103040042) tersebut*):

- a. Belum layak digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- b. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- c. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- d. Dapat digunakan tanpa revisi

Komentar dan Saran Perbaikan:

1. Wawancara → pertanyaan terbuka
2. Lebih mendalam
3. Lebih fleksibel dalam membenarkan pertanyaan
4. Pertimbangkan jumlah responden.

Banjarmasin, 07 Februari 2020
Expert Judgement

Sabrina Mahfoed, M.Psi, Psikolog

*) lingkarih sesuai dengan penilaian bapak/ibu secara obyektif.

2. Expert Judgement Ke-2

Hal : Pemohonan *Expert Judgement*
Lampiran : 1 Bundel Guide Interview

Yth. Ibu Kinanti Dartanyan M.Psi. Psikolog
di Tempat

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,
Kami mahasiswa Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin:
Nama : Raudhatul Jannah Irawan
NIM : 210103040042
Prodi : Psikologi Islam (PI)

Dengan ini bermaksud mengajukan *Expert Judgement* Instrumen Guide Interview untuk penelitian tugas akhir/skripsi saya dengan Judul "Perkembangan Bahasa pada Anak Speech Delay dengan Adiksi Gadget di RSD Idaman Kota Banjarbaru".

Dengan permohonan ini atas kesediaan Ibu kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Akademik


Dra. Hj. Siti Faridah, M.Ag

Banjarmasin, 04 Februari 2025
Hormat Kami,


Raudhatul Jannah Irawan

Surat Keterangan *Expert Judgement*

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

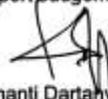
Nama : Kinanti Dartanyan M.Psi, Psikolog
Jabatan/Instansi : Dosen/Fakultas Ushuluddin dan Humaniora

Dengan ini telah melaksanakan *Expert Judgement* pada:

Nama : Raudhatul Jannah Irawan
NIM : 210103040042
Judul Penelitian : Perkembangan Bahasa pada Anak Speech Delay dengan Adiksi
Gadget di RSD Idaman Kota Banjarbaru
Obyek Penilaian : Perkembangan Bahasa

Demikian *Expert Judgement* ini dibuat untuk diperbaiki sebagaimana rekomendasi.
(terlampir)

Banjarmasin, 0 Februari 2025
Expert Judgement



Kinanti Dartanyan M.Psi, Psikolog



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
Website: www.pl.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

Lampiran:

Rekomendasi dan Hasil Expert Judgement

Instrumen Guide Interview

Secara umum Instrumen Guide Interview "Perkembangan Bahasa " pada Desain Penelitian a.n. Raudhatul Jannah Irawan (NIM:210103040042) tersebut*):

- a. Belum layak digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- b. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- c. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- d. Dapat digunakan tanpa revisi

Komentar dan Saran Perbaikan:

- tata kelengkapan yang belum efektif.
- penambahan instrumen pada beberapa indikator
- pemberian contoh pada instrumen pertanyaan di aspek faktor

Banjarmasin, 8 Februari 2021
Expert Judgement

Kinanti Dartanyan M.Psi. Psikolog

*) lingkarkanlah sesuai dengan penilaian bapak/ibu secara obyektif.

Lampiran IV Surat Izin Riset

| | |
|---|---|
|  | KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593 Website: fuh.uin-antasari.ac.id; E-mail: fuh@uin-antasari.ac.id |
|---|---|

Nomor : 707/Ujn.14/III.3/TL.00/04/2025
 Sifat : Biasa
 Lampiran : 1 (Satu) Lembar
 Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Direktur
 Rumah Sakit Daerah Idaman
 Banjarbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan Hormat, bersama ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar berkenan kiranya memberikan informasi/data yang diperlukan mahasiswa(i) :

| | |
|---------|---|
| Nama | : Raudhatul Jannah Irawan |
| NIM | : 210103040042 |
| Jurusan | : S1 Psikologi Islam |
| Alamat | : Jl. Pandarapan Komplek Griya Annisa Trikora |

sehubungan dengan penelitian yang akan dilaksanakan sebagaimana surat riset terlampir.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas Korupsi (ZI-WBK), menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta meningkatkan Kualitas Kinerja dan Pelayanan.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Banjarmasin, 23 April 2025
 Dekan,


 Dzikri Nirwana

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3266593
Website: fuh.uin-antasari.ac.id; E-mail: fuh@uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: 706/Un.14/III.3/PP.00.9/04/2025

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin dengan ini mengugaskan :

| | |
|-----------------|--|
| Nama | : Raudhatul Jannah Irawan |
| NIM | : 210103040042 |
| Semester | : VIII (Delapan) |
| Jurusan | : S1 Psikologi Islam |
| Alamat Sekarang | : Jl. Pandarapan Komplek Griya Annisa Trikora |
| Untuk | : Melakukan riset / penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi dengan judul: |

Perkembangan Bahasa pada Anak Speech Delay dengan Adiksi Gadget di RSD Idaman Kota Banjarbaru

| | |
|--------------------|-------------------------------|
| Tempat yang dituju | : RSD Idaman Kota Banjarbaru |
| Barang yang dibawa | : Seperangkat Alat Penelitian |
| Lamanya Riset | : 2 (Dua) Bulan |
| Dari Tanggal | : 28 April 2025 |
| Sampai Tanggal | : 28 Juni 2025 |

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas Korupsi (ZI-WBK), menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta meningkatkan Kualitas Kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat riset ini diberikan kepada yang bersangkutan agar pihak-pihak terkait dapat memberikan bantuan sepenuhnya.

Banjarmasin, 23 April 2025

Dekan,



Dzikri Mirwana

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran V Surat *Ethical Clearance*

PEMERINTAH KOTA BANJARBARU
RUMAH SAKIT DAERAH IDAMAN KOTA BANJARBARU

Jalan Trikora Nomor 115 Guntung Manggis Kota Banjarbaru Kalimantan Selatan
 Telepon (0511) 6749696 Faksimili (0511) 6749697

KOMITE ETIK PENELITIAN KESEHATAN
HEALTH RESEARCH ETHICS COMMITTEE
RSD IDAMAN KOTA BANJARBARU
IDAMAN DISTRICT HOSPITAL OF BANJARBARU

KETERANGAN LAIK ETIK
DESCRIPTION OF ETHICAL EXEMPTION
"ETHICAL EXEMPTION"

NO. 087 / KEPK-RSDI / IV / 2025

Protokol penelitian yang diusulkan oleh :
The research protocol proposed by

Peneliti utama : Raudhatul Jannah Irawan
Principal in investigator

Nama Institusi : UIN Antasari Banjarmasin
Name of the institution

Dengan judul :
Title
 'Perkembangan Bahasa pada Anak *Speech Delay* dengan Adiksi *Gadget* di RSD Idaman
 Kota Banjarbaru'

*"Language Development in Speech Delayed Children with Gadget Addiction at Idaman
 Regional Hospital, Banjarbaru City"*

Dinyatakan laik etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) nilai sosial, 2) nilai ilmiah, 3) pemerataan beban dan manfaat, 4) risiko, 5) bujukan / eksploitasi, 6) kerahasiaan, 7) persetujuan setelah penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO standards, 1) social values, 2) scientific value, 3) equitable assessment and benefits, 4) risk, 5) persuasion / exploitation, 6) confidentiality and privacy, and 7) informed consent, referring to the 2016 CIOMS guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.

Pernyataan laik etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 23 April 2025 sampai dengan tanggal 23 April 2026

This declaration of ethics applies during the period 23 April 2025 until 23 April 2026.

Banjarbaru, 23 April 2025

Professor and Chairperson



Nanang Murtakholi Wakhti, S.Kep.Ns., M.Kep

Lampiran VI Surat Selesai Riset



PEMERINTAH KOTA BANJARBARU
RUMAH SAKIT DAERAH IDAMAN KOTA BANJARBARU

Jalan Trikora Nomor 115 Guntung Manggis Kota Banjarbaru Kalimantan Selatan
 Telepon (0511) 6749696 Faksimili (0511) 6749697

Banjarbaru, 5 Juni 2025

Nomor : 800.2.2/390/VI/BIDKEP/
 RSDI/2025
 Sifat : Biasa
 Lampiran : 1
 Perihal : **Surat Keterangan Telah
 Menyelesaikan Riset**

Yth.
 Dekan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

di-
 Tempat

Menghubung surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Fakultas Ushuluddin dan Humaniora dengan Nomor : 706/Un.14/III.3/PP.00.9/04/2025 tanggal 23 April 2025 Perihal Permohonan Izin Penelitian, maka dinyatakan bahwa Mahasiswa dengan keterangan sebagai berikut :

| No | Nama | NIM | Judul Penelitian |
|----|-------------------------|------------------|---|
| 1 | Raudhatul Jannah Irawan | 21010304004 2 | Perkembangan Bahasa pada Anak Speech Delay dengan Adiksi Gadget di RSD Idaman Kota Banjarbaru |

Telah menyelesaikan penelitian yang dilakukan di RSD Idaman Kota Banjarbaru. Demikian kami sampaikan sebelum dan sesudahnya kami haturkan terima kasih.

Direktur Rumah Sakit Daerah Idaman

irbaru,



Indrawardhana, MMRS
 Pembina Tk. I (IV/b)
 NIP 198006212010011015

Lampiran VII Surat Keterangan Bebas Plagiasi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

Surat Keterangan Bebas Plagiasi

Nomor: 1260/Un.14/III.3/PP.00.9/06/2025

Ketua Program Studi Psikologi Islam menerangkan bahwa karya ilmiah yang dibuat oleh:

| | |
|--------------------|---|
| Nama | : Raudhatul Jannah Irawan |
| NIM | : 210103040042 |
| Semester | : VIII (Delapan) |
| Tahun Akademik | : Genap 2024/2025 |
| Prodi | : Psikologi Islam |
| Jenis Karya Ilmiah | : Skripsi |
| Judul Karya Ilmiah | : Perkembangan Bahasa pada Anak Speech Delay dengan Adiksi Gadget di RSD Idaman Kota Banjarbaru |

telah melalui proses uji plagiasi menggunakan aplikasi Turnitin dan dinyatakan memenuhi persyaratan **bebas plagiasi** dengan persentase kemiripan tidak melebihi 25%, sesuai ketentuan yang berlaku, sebagaimana bukti terlampir.

Banjarmasin, 18 Juni 2025

a.n. Ketua Prodi Psikologi Islam

Sekretaris,



Lampiran VIII Sertifikat Komprehensif



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA

Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
e-mail: fuh@uin-antasari.ac.id website: http://www.fuh.uin-antasari.ac.id.

SERTIFIKAT

Nomor: 1235/Un.14/III.3/PP.01.1/06/2025

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin dengan ini memberikan sertifikat kepada :

N a m a : RAUDHATUL JANNAH IRAWAN
N I M : 210103040042

Telah L U L U S dalam menempuh UJIAN KOMPREHENSIF pada Jurusan Psikologi Islam dengan nilai akhir 80,33 (A) bobot : 3,75

Demikian sertifikat ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 13 Juni 2025



zikri Nirwana, M.Ag
NIP. 197812272003121002

Lampiran IX Surat Keterangan Submit Jurnal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN SUBMIT JURNAL

Nomor: 1255/Un.14/III.3/PP.00.9/06/2025

Dengan ini menerangkan bahwa:

Judul Karya Ilmiah : Perkembangan Bahasa pada Anak Speech Delay dengan Adiksi Gadget
Nama : Raudhatul Jannah Irawan
NIM : 210103040042
Program Studi : Psikologi Islam

Karya ilmiah tersebut telah disubmit untuk dipublikasikan di Jurnal Psikologi Talenta (<https://ojs.unm.ac.id/talenta/index>) dan saat ini masih dalam proses evaluasi. Keputusan akhir mengenai publikasi sepenuhnya menjadi wewenang pihak jurnal.

Demikian surat keterangan ini disampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 16 Juni 2025

a.n. Ketua Prodi Psikologi Islam
Sekretaris,



M. Nurhichin, M.A

HP 197903242023211012

Lampiran X *Informed Consent*

1. Subjek RT

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN (INFORMED CONSENT)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama/ Inisial : R
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat : Jl. Puraokotawan Rt. 03 Rw. 01 kel. Palam kec. Cempaka

Saya menyatakan **SETUJU** dan **BERSEDIA** untuk terlibat dan berpartisipasi aktif sebagai narasumber dalam wawancara yang diselenggarakan guna memenuhi tugas skripsi dengan judul "*Perkembangan Bahasa pada Anak Speech Delay dengan Adiksi Gadget di RSD Idaman Kota Banjarbaru*" yang dilakukan oleh Saudari Raudhatul Jannah Irawan selaku mahasiswa semester delapan (VIII) pada program studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Dalam wawancara ini, saya telah mengetahui, memahami, dan menerima bahwa:

1. Saya bersedia terlibat secara aktif sebagai narasumber dari awal hingga akhir proses wawancara.
2. Sebagai narasumber, saya berkewajiban memberikan informasi yang terbuka dan sebenar-benarnya terkait dengan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan.
3. Identitas serta segala informasi yang saya berikan akan **DIRAHASIAKAN** dan tidak akan disebarluaskan kepada umum.
4. Saya menyetujui adanya perekaman proses wawancara seperti tulisan, rekaman percakapan, dokumentasi, dan lainnya selama proses kegiatan berlangsung dengan jaminan bahwa informasi pribadi **DIRAHASIAKAN**.
5. Saya berhak untuk menghentikan proses wawancara jika merasa ada hal yang mengganggu.
- 6.

Saya dalam keadaan **SADAR** dan **TIDAK ADA PAKSAAN** dari pihak manapun untuk menandatangani surat persetujuan ini sehingga saya bersedia untuk mengikuti kegiatan wawancara dari awal hingga selesai.

Banjarbaru, Mei 2025

Peneliti



Raudhatul Jannah Irawan

Subjek



(.....)

R

2. Subjek R

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN
(*INFORMED CONSENT*)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama/ Inisial : R [REDACTED]
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat : Jln Scorpio x Blok E No 19 Banjarbaru.

Saya menyatakan **SETUJU** dan **BERSEDIA** untuk terlibat dan berpartisipasi aktif sebagai narasumber dalam wawancara yang diselenggarakan guna memenuhi tugas skripsi dengan judul "*Perkembangan Bahasa pada Anak Speech Delay dengan Adiksi Gadget di RSD Idaman Kota Banjarbaru*" yang dilakukan oleh Saudari Raudhatul Jannah Irawan selaku mahasiswa semester delapan (VIII) pada program studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Dalam wawancara ini, saya telah mengetahui, memahami, dan menerima bahwa:

1. Saya bersedia terlibat secara aktif sebagai narasumber dari awal hingga akhir proses wawancara.
2. Sebagai narasumber, saya berkewajiban memberikan informasi yang terbuka dan sebenar-benarnya terkait dengan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan.
3. Identitas serta segala informasi yang saya berikan akan **DIRAHASIAKAN** dan tidak akan disebarluaskan kepada umum.
4. Saya menyetujui adanya perekaman proses wawancara seperti tulisan, rekaman percakapan, dokumentasi, dan lainnya selama proses kegiatan berlangsung dengan jaminan bahwa informasi pribadi **DIRAHASIAKAN**.
5. Saya berhak untuk menghentikan proses wawancara jika merasa ada hal yang mengganggu.
- 6.

Saya dalam keadaan **SADAR** dan **TIDAK ADA PAKSAAN** dari pihak manapun untuk menandatangani surat persetujuan ini sehingga saya bersedia untuk mengikuti kegiatan wawancara dari awal hingga selesai.

Banjarbaru, 15 Mei 2025

Peneliti


 Raudhatul Jannah Irawan

Subjek


 ([REDACTED])

3. *Significant Others 1*

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN
(INFORMED CONSENT)**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama/ Inisial : S
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat : Jl. Purnawirawan Rt.03 - Pw.01

Saya menyatakan **SETUJU** dan **BERSEDIA** untuk terlibat dan berpartisipasi aktif sebagai narasumber dalam wawancara yang diselenggarakan guna memenuhi tugas skripsi dengan judul "Perkembangan Bahasa pada Anak Speech Delay dengan Adiksi Gadget di RSD Idaman Kota Banjarbaru" yang dilakukan oleh Saudari Raudhátul Jannah Irawan selaku mahasiswa semester delapan (VIII) pada program studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Dalam wawancara ini, saya telah mengetahui, memahami, dan menerima bahwa:

1. Saya bersedia terlibat secara aktif sebagai narasumber dari awal hingga akhir proses wawancara.
2. Sebagai narasumber, saya berkewajiban memberikan informasi yang terbuka dan sebenar-benarnya terkait dengan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan.
3. Identitas serta segala informasi yang saya berikan akan **DIRAHASIAKAN** dan tidak akan disebarkan kepada umum.
4. Saya menyetujui adanya perekaman proses wawancara seperti tulisan, rekaman percakapan, dokumentasi, dan lainnya selama proses kegiatan berlangsung dengan jaminan bahwa informasi pribadi **DIRAHASIAKAN**.
5. Saya berhak untuk menghentikan proses wawancara jika merasa ada hal yang mengganggu.
- 6.

Saya dalam keadaan **SADAR** dan **TIDAK ADA PAKSAAN** dari pihak manapun untuk menandatangani surat persetujuan ini sehingga saya bersedia untuk mengikuti kegiatan wawancara dari awal hingga selesai.

Banjarbaru, Mei 2025

Peneliti


 Raudhátul Jannah Irawan

Subjek


 (......)

4. *Significant Others 1*

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN
(*INFORMED CONSENT*)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama/ Inisial : N. [REDACTED]
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat : Jl. Scorpio Blok E Banjarbaru

Saya menyatakan **SETUJU** dan **BERSEDIA** untuk terlibat dan berpartisipasi aktif sebagai narasumber dalam wawancara yang diselenggarakan guna memenuhi tugas skripsi dengan judul "*Perkembangan Bahasa pada Anak Speech Delay dengan Adiksi Gadget di RSD Idaman Kota Banjarbaru*" yang dilakukan oleh Saudari Raudhatul Jannah Irawan selaku mahasiswa semester delapan (VIII) pada program studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Dalam wawancara ini, saya telah mengetahui, memahami, dan menerima bahwa:

1. Saya bersedia terlibat secara aktif sebagai narasumber dari awal hingga akhir proses wawancara.
2. Sebagai narasumber, saya berkewajiban memberikan informasi yang terbuka dan sebenar-benarnya terkait dengan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan.
3. Identitas serta segala informasi yang saya berikan akan **DIRAHASIAKAN** dan tidak akan disebarkan kepada umum.
4. Saya menyetujui adanya perekaman proses wawancara seperti tulisan, rekaman percakapan, dokumentasi, dan lainnya selama proses kegiatan berlangsung dengan jaminan bahwa informasi pribadi **DIRAHASIAKAN**.
5. Saya berhak untuk menghentikan proses wawancara jika merasa ada hal yang mengganggu.
- 6.

Saya dalam keadaan **SADAR** dan **TIDAK ADA PAKSAAN** dari pihak manapun untuk menandatangani surat persetujuan ini sehingga saya bersedia untuk mengikuti kegiatan wawancara dari awal hingga selesai.

Banjarbaru, Mei 2025

Peneliti

Subjek


 Raudhatul Jannah Irawan


 ([REDACTED])

Lampiran XII Surat Keterangan *Speech Delay*


RUMAH SAKIT DAERAH IDAMAN KOTA BANJARBARU
 Trikora No 115 RT 009 RW 001 Kel. Gunung Manggis, Banjarbaru,
 Telp. 0511 6749876 Fax. 0511 6749877
 E-mail: rsidaman@banjarbarukota.go.id

SURAT KETERANGAN

NO. SURAT : 0261B1
 NO. RM : ██████████
 NAMA : M. ██████████ N.
 DIAGNOSA : SPEECH DELAY
 TERAPI : -

Tanggal surat rujukan 13-02-2025 09:15:50

Belum dapat dikembalikan ke Fasilitas Perujuk dengan alasan

1. KONTROL RUTIN

2. -

Rencana tindak lanjut yang akan ditemikan pada kunjungan berikutnya

1. MELANJUTKAN TERAPI

2. -

Surat keterangan ini digunakan untuk 1 (satu) kali kunjungan dengan diagnosa di atas pada :

Tanggal 07-08-2025 09:15:50 di POLI TUMBUH KEMBANG

Banjarbaru,

Dokter



(dr. Indra Widjaja Himawan, Sp.A

Lampiran XII Angket Adiksi *Gadget*

KUESIONER PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan oleh:

Raudhatul Jannah Irawan (Program Studi Psikologi Islam, UIN Antasari Banjarmasin)

Bapak/Ibu diundang dalam penelitian ini untuk mengetahui tingkat kecanduan *gadget* pada anak Anda. Sebelum mengisi bacalah petunjuk pengisian kuesioner di bawah ini,

Petunjuk Pengisian:

1. Kuesioner ini terdiri dari berbagai pernyataan yang mungkin sesuai dengan kondisi anak Anda saat ini.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat.
3. Terdapat lima pilihan jawaban yang disediakan untuk setiap pernyataan yaitu:
 - TP : Tidak Pernah
 - J : Jarang
 - KK : Kadang-Kadang
 - S : Sering
 - SS : Sangat Sering
4. Bapak/Ibu diminta untuk menjawab dengan cara memberi tanda (√) pada salah satu kolom yang paling sesuai dengan kondisi anak Anda saat ini.
5. Tidak ada jawaban benar atau salah dalam kuesioner ini.
6. Identitas serta segala informasi yang Bapak/Ibu berikan akan dirahasiakan dan tidak akan disebarkan kepada umum dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian ini.

IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama Bapak/Ibu :
2. Usia Anak :
3. Jenis Kelamin Anak :
4. Hubungan dengan Anak:
 - (Ayah/Ibu/Nenek/Kakek/Pengasuh) :
5. Apakah kedua orang tua bekerja? :
 - (Ya/Tidak)
6. Nomor telepon :
 - (untuk keperluan konfirmasi data penelitian)

7. Rata-rata durasi penggunaan *gadget* anak per hari:

- <1 Jam
- 1-2 Jam
- 3-4 Jam
- >4 Jam

- Skala Adiksi *Gadget*

| No | Pernyataan | TP | J | KK | S | SS |
|----|---|----|---|----|---|----|
| 1. | Anak Anda sulit berhenti menggunakan <i>gadget</i> ketika diminta | | | | | |
| 2. | Anak Anda meminta <i>gadget</i> setelah bangun tidur | | | | | |
| 3. | Anak Anda mudah marah jika waktunya menggunakan <i>gadget</i> dihentikan | | | | | |
| 4. | Anak Anda lebih memilih bermain <i>gadget</i> daripada bermain dengan mainan lain | | | | | |
| 5. | Anak Anda terlihat bosan atau gelisah jika tidak menggunakan <i>gadget</i> | | | | | |
| 6. | Anak Anda sering menggunakan <i>gadget</i> lebih lama dari yang orang tua izinkan | | | | | |
| 7. | Anak Anda sering meminta tambahan waktu untuk bermain <i>gadget</i> | | | | | |
| 8. | Anak Anda sulit tidur karena bermain <i>gadget</i> terlalu lama | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 9. | Anak Anda lebih suka berada di depan <i>gadget</i> daripada bermain di luar rumah | | | | | |
| 10. | Anak Anda kehilangan minat pada aktivitas lain karena <i>gadget</i> | | | | | |
| 11. | Anda merasa anak Anda terlalu sering menggunakan <i>gadget</i> | | | | | |
| 12. | Anak Anda menjadi tenang hanya jika diberi <i>gadget</i> | | | | | |
| 13. | Anak Anda menolak makan atau mandi karena ingin tetap menggunakan <i>gadget</i> | | | | | |
| 14. | Anak Anda menggunakan <i>gadget</i> lebih sering dari sebelumnya | | | | | |
| 15. | Anak Anda terlihat tidak fokus atau tidak tertarik pada lingkungan sekitar saat menggunakan <i>gadget</i> | | | | | |

Lampiran XIV Pedoman Wawancara

1. Pedoman Wawancara Perkembangan Bahasa

| No | Aspek | Indikator | Pertanyaan |
|----|--|--|--|
| 1. | Semantik (Pemahaman dan penguasaan kosa kata) | <ul style="list-style-type: none"> Anak mengenali dan memahami kosa kata dari tayangan yang dilihat di <i>gadget</i>. Anak mampu menyebutkan kosa kata baru yang didapat dari <i>gadget</i>. | <ol style="list-style-type: none"> Tayangan apa yang sering diakses anak Anda? Apakah anak memahami kata yang terdapat dalam tayangan yang dilihat tersebut? Apa saja jenis kata atau istilah baru yang paling sering diucapkan anak Anda setelah menggunakan <i>gadget</i>? |
| 2. | Sintaksis (Susunan dan struktur kalimat) | <ul style="list-style-type: none"> Anak mampu meniru atau menggunakan kalimat sederhana dari tayangan <i>gadget</i>. Anak dapat menyusun kalimat berdasarkan cerita atau informasi dari <i>gadget</i>. | <ol style="list-style-type: none"> Bagaimana perubahan yang Anda amati dalam cara anak menyusun kalimat setelah melihat tayangan di <i>gadget</i>? Bagaimana anak Anda bercerita atau menjelaskan sesuatu yang ia lihat atau dengar dari tayangan tersebut? |
| 3. | Pragmatik (Penggunaan bahasa sesuai konteks sosial) | <ul style="list-style-type: none"> Anak mampu menyesuaikan penggunaan bahasa saat berbicara dengan orang lain. Anak memahami cara menggunakan ekspresi verbal dari <i>gadget</i> sesuai konteks. | <ol style="list-style-type: none"> Dalam situasi seperti apa saja Anda melihat anak meniru gaya bicara yang ia pelajari dari tayangan <i>gadget</i>? Bagaimana anak Anda berkomunikasi dengan pengasuh, teman, atau orang lain setelah menggunakan <i>gadget</i>? Apakah ada perubahan dalam berkomunikasi Anak Anda atau kemampuan berbicara Anak Anda setelah menggunakan <i>gadget</i>? Menurut Anda, apakah <i>gadget</i> membantu anak Anda |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | memulai percakapan atau justru membuatnya kurang berbicara? |
| 4. | Morfologi (Penggunaan bentuk kata) | <ul style="list-style-type: none"> Anak mampu meniru kata-kata berimbuhan dari konten di <i>gadget</i>. | 10. Menurut Anda, apakah penggunaan <i>gadget</i> memengaruhi kemampuan anak Anda dalam memahami dan menggunakan kata-kata berimbuhan? Seperti kata melihat, memakan, bermain, atau berlari? |
| 5. | Fonologi (Pelafalan dan pengucapan kata) | <ul style="list-style-type: none"> Anak mampu meniru pelafalan kata atau suara dari <i>gadget</i>. | <p>11. Bagaimana anak Anda menirukan suara, lagu, atau penyebutan kata dari tayangan <i>gadget</i>?</p> <p>12. Apakah menurut Anda <i>gadget</i> memengaruhi cara anak Anda melafalkan kata-kata? Jika ya, apakah pelafalannya lebih baik atau ada kesulitan tertentu?</p> |

2. Pedoman Wawancara Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Bahasa

| No | Aspek | Kategori | Indikator | Pertanyaan |
|----|----------|------------------------|---|--|
| 1 | Biologis | Kognitif | <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan memahami dan mengingat instruksi verbal dan non verbal • Minat anak terhadap aktivitas berbasis bahasa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana menurut Anda kemampuan anak dalam memahami dan mengingat instruksi verbal dan non verbal? 2. Apakah anak Anda menunjukkan minat pada bahasa, seperti suka dibacakan buku atau bercerita? |
| | | Jenis Kelamin | <ul style="list-style-type: none"> • Persepsi perbedaan kemampuan verbal berdasarkan jenis kelamin | <ol style="list-style-type: none"> 3. Pernahkah Anda membandingkan kemampuan bahasa anak Anda dengan anak yang lain? 4. Bagaimana Anda melihat perbedaan kemampuan bahasa anak Anda dibandingkan dengan saudara/teman sebaya yang berbeda jenis kelamin? |
| | | Kesehatan | <ul style="list-style-type: none"> • Adanya diagnosis medis terkait gangguan perkembangan atau gangguan kesehatan tertentu | <ol style="list-style-type: none"> 5. Apakah anak Anda memiliki hambatan /gangguan kesehatan tertentu yang mungkin mempengaruhi perkembangan bahasanya? |
| | | Keadaan sosial ekonomi | <ul style="list-style-type: none"> • Ketersediaan sumber belajar yang mendukung bahasa | <ol style="list-style-type: none"> 6. Apakah Anda memiliki akses ke buku, mainan edukatif, <i>playground</i> atau alat belajar lainnya untuk anak? |

| | | | | |
|---|------------|-------------------|--|--|
| 2 | Lingkungan | Jenis disiplin | <ul style="list-style-type: none"> • Jumlah percakapan atau komunikasi yang terjadi antara orang tua dan anak dalam sehari | <p>7. Seberapa sering dan sejauh mana Anda berkomunikasi dengan anak Anda dalam sehari-hari?</p> <p>8. Bagaimana Anda berbicara dengan anak Anda? Apakah mengikuti bahasa anak/ bahasa pada umumnya?</p> |
| | | Hubungan keluarga | <ul style="list-style-type: none"> • Intensitas dan kualitas komunikasi antara anak dan keluarga • Keterlibatan anggota keluarga dalam bermain/berbicara dengan anak | <p>9. Bagaimana pola komunikasi Anda dengan anak sehari-hari?</p> <p>10. Apakah ada waktu khusus untuk berbicara dengan anak?</p> <p>11. Seberapa sering Anda atau anggota keluarga lain berbicara atau bermain dengan anak?</p> |

Lampiran XV Pedoman Observasi

Pedoman Observasi

1. Mengamati dari dekat dan secara langsung situasi serta kondisi lokasi penelitian
2. Mengamati kondisi subjek penelitian pada saat wawancara berlangsung
3. Mengamati kondisi subjek penelitian pada saat menggunakan *gadget*

Lampiran XVI Verbatim

1. Subjek RT

Hari/Tanggal : Sabtu, 10 Mei 2025

Waktu : 09.00 WITA- Selesai

Tempat : Rumah Sakit Idaman Kota Banjarbaru

| Baris | S/P | Verbatim | No Referensi |
|-------|-----|--|--|
| 1 | P | <i>Sebelumnya terimakasih banyak ibu sudah meluangkan waktunya untuk melakukan wawancara pada hari ini</i> | Pengenalan P1_RT_B1-B2_Salam awal |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | S | <i>Iyaa sama-sama</i> | |
| 5 | P | <i>Sebelumnya perkenalkan ulun Raudhatul Jannah Irawan mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin yang saat ini sedang melakukan penelitian skripsi, sebelum melakukan sesi wawancara ulun izin mengambil dokumentasi dan rekam suara bu lah</i> | Pengenalan P1_RT_B5-B12_Izin wawancara |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | S | <i>Iyaa boleh gapapa</i> | |
| 13 | P | <i>Sebelumnya anak pian ada diagnosis speech delay kah ibu dari dokter?</i> | Pengenalan P1_RT_B13-B22_Riwayat diagnosis |
| 14 | | | |
| 15 | S | <i>Betul dia sekitar 6 bulan terakhir kemarin saya bawa periksa karena saya sadar juga kan dia belum ada suaranya belum bisa ngucapkan kata juga jadi saya langsung periksakan lah dia</i> | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | P | <i>Ingih berarti awal mulanya karena belum sama sekali ada suara gitulah bu?</i> | |
| 21 | | | |
| 22 | S | <i>Iyaa belum ada sama sekali</i> | |
| 23 | P | <i>Ketika kedua orang tua bekerja biasanya anak pian ikut orang tuanya atau dititipkan bu?</i> | Pengenalan P1_RT_B23-B28_Pengasuhan |
| 24 | | | |
| 25 | | | |
| 26 | S | <i>Dititipkan</i> | |
| 27 | P | <i>Biasanya kalau dititipkan ke siapa bu?</i> | |
| 28 | S | <i>Neneknya</i> | |
| 29 | P | <i>Oh neneknya, biasanya sama neneknya di kasih gadget lah bu?</i> | Pengenalan P1_RT_B29-B45_Pemberian gadget |
| 30 | | | |
| 31 | S | <i>Kakeknya si biasanya yang kasih gadget tapi yang engga terlalu ke yang seharian pake gadget gitu</i> | |
| 32 | | | |
| 33 | | | |
| 34 | P | <i>Biasanya berapa lama bu?</i> | |
| 35 | S | <i>Paling 2 jam itu paling batas minimal, kayak sebentar aja kayaknya dia cepet bosan juga</i> | |
| 36 | | | |
| 37 | P | <i>Kalau dirumah pang bu main gadget juga?</i> | |
| 38 | S | <i>Dia saya kasih gadget sebentar-sebentar aja</i> | |

| | | | |
|----|---|---|--------------------|
| 39 | | sih sering kalau saya mau sibuk sebentar | |
| 40 | | saya kasih atau saya mau istirahat dari | |
| 41 | | pulang kerja kan terus saya ambil lagi tapi | |
| 42 | | dia engga tantrum | |
| 43 | P | <i>Biasanya gadgetnya itu hp gitu kah bu atau</i> | |
| 44 | | <i>tv?</i> | |
| 45 | S | Hp hp saya bisa juga keluarga yang lain | |
| 46 | P | <i>Oh inggih, biasanya anak ibu mengakses</i> | Penggunaan gadget |
| 47 | | <i>tayangan apa biasanya?</i> | P1_RT_B46- |
| 48 | S | Eeee kayak ini aja sih kartun | B52_Jenis tayangan |
| 49 | P | <i>Kartun yaa ibu, kartunnya berbahasa apa</i> | |
| 50 | | <i>ibu?</i> | |
| 51 | S | Kartun yang nyanyi nyanyi gitu aja si lagu | |
| 52 | | anak bahasa indonesia gitu | |
| 53 | P | <i>Oh inggih, anak ibu memahami aja lah bu</i> | Semantik |
| 54 | | <i>kayak kata-kata di dalam gadget itu</i> | P1_RT_B53- |
| 55 | S | Iyaa kadang ngikutin sedikit-sedikit lah | B62_Respon |
| 56 | | soalnya dia speech delay ya | tayangan |
| 57 | P | <i>Mengikutinya itu seperti apa bu?</i> | |
| 58 | S | Dia mengikuti suara misalnya lagu kalau kau | |
| 59 | | suka hati dia mengikuti hm hm hm gitu | |
| 60 | P | <i>Oinggih berarti mengikuti nadanya aja ya</i> | |
| 61 | | <i>ibu bukan kata katanya?</i> | |
| 62 | S | Iyaa nadanya ajaa | |
| 63 | P | <i>Kalau kayak kata atau istilah baru itu</i> | Sintaksis |
| 64 | | <i>adalah bu setelah anak menggunakan</i> | P1_RT_B63- |
| 65 | S | <i>gadget?</i> | B81_Ucapan |
| 66 | | Engga ada sih soalnya dia kan belum bisa | terbatas |
| 67 | | ngomong, soalnya ini speech delay karena | |
| 68 | | ini sering sakit jadi biar dia tenang saya | |
| 69 | | sambil kasih nonton di hp itu kan, itu udah | |
| 70 | | dua tahun setengah baru selesai | |
| 71 | P | pengobatannya jadi baru aja saya terapi nih | |
| 72 | | <i>Inggih, menurut pian nih bagaimana</i> | |
| 73 | | <i>perubahan yang pian amati nih cara anak</i> | |
| 74 | | <i>menyusun kalimat setelah menggunakan</i> | |
| 75 | S | <i>gadget itu adalah bu perubahannya?</i> | |
| 76 | | Eeee engga ada sih soalnya dia belum bisa | |
| 77 | | ngomong sama sekali juga kan, pernah | |
| 78 | | keluar kata baba mama habis itu diam engga | |
| 79 | P | ingat lagi | |
| 80 | | <i>Berarti sampai sekarang kata mama baba</i> | |
| 81 | S | <i>itu masih sering kah di ucap bu?</i> | |
| 82 | P | Kadang ada kadang engga ada dia ucap | |
| 83 | | <i>Inggih, anak pian dari umur berapa bu</i> | Penggunaan gadget |
| 84 | S | <i>menggunakan gadget?</i> | P1_RT_B83- |
| 85 | | Dulu udah lama sekitar 2 setengah tahun itu | B93_Alasan |
| 86 | | karena saya kasih gadget kan dia dirumah | pemberian gadget |

| | | | |
|-----|---|--|-------------------|
| 87 | | sakit itu lama ada yang sampai dua bulan kan | |
| 88 | | biar dia engga rewel yaa di tempat situ kan | |
| 89 | | di dalam ruangan banyak orang jadi saya | |
| 90 | | kasih lah gadget, dari situ dia jadi tau nih | |
| 91 | P | gadget apa tapi engga saya full kan | |
| 92 | S | <i>Inggih biar kada rewel ajalah bu</i> | |
| 93 | P | Iyaa | |
| 94 | | <i>Berarti untuk kaya anak bercerita atau</i> | Sintaksis |
| 95 | | <i>menjelaskan apa yang dia lihat di gadget</i> | P1_RT_B94- |
| 96 | S | <i>berarti belum lah bu?</i> | B97_Ucapan |
| 97 | P | Belum sama sekali | terbatas |
| 98 | | <i>Dalam situasi seperti apa saja anak pian</i> | Pragmatik |
| 99 | | <i>melihat atau meniru gaya bicara yang ada di</i> | P1_RT_B98- |
| 100 | S | <i>gadget?</i> | B111_Ucapan |
| 101 | | Emm ya paling kayak lalalala gitu ajasih, | terbatas |
| 102 | | kalau ngomong juga belum jelas engga bisa | |
| 103 | | di mengerti ngoceh ngoceh tapi engga ada | |
| 104 | P | kata katanya | |
| 105 | | <i>Hmm meniru suara suara aja yaa, kalau</i> | |
| 106 | | <i>cara anak berkomunikasi dengan orang</i> | |
| 107 | S | <i>tuanya pang bu?</i> | |
| 108 | | Dia ini speech delay kan mungkin dia ada | |
| 109 | | trauma juga jadi dia engga mau kontak mata | |
| 110 | | sama orang tuanya kayak gitu ee fokusnya | |
| 111 | P | ilang lah | |
| 112 | | <i>Untuk komunikasi pake isyarat gitu lah bu</i> | Pragmatik |
| 113 | S | <i>pake non verbal</i> | P1_RT_B112- |
| 114 | | Iyaa dia pake isyarat tapi bukan yang bahasa | B118_ |
| 115 | | isyarat itu yaa palingan gerakan kayak | Isyarat/gerakan |
| 116 | | nunjuk ini narik tangan saya kayak gitu tapi | |
| 117 | | kalau saya ngomong ini ini dia engga mau | |
| 118 | P | liat mata saya | |
| 119 | | <i>Inggih, berarti untuk keluarganya yang lain</i> | |
| 120 | | <i>atau temannya yang lain kayak gitu jua lah</i> | |
| 121 | S | <i>bu?</i> | Pragmatik |
| 122 | | Hooh, tapi kalau di tempat luar diakan ada | P1_RT_B119-125_ |
| 123 | | trauma tadi katanya dokter jadi dia kayak di | Trauma lingkungan |
| 124 | | tempat luar gitu takut masih takut besar rasa | |
| 125 | P | takutnya | |
| 126 | | <i>Kalau kan tadi untuk kemampuan bahasa</i> | Pragmatik |
| 127 | | <i>anak selama menggunakan gadget baru</i> | P1_RT_B126- |
| 128 | | <i>menirukan suara suara gitu kalau menurut</i> | B134_Ucapan |
| 129 | | <i>pian nih gadget itu membantu anak memulai</i> | terbatas |
| 130 | | <i>percakapan atau komunikasi atau justru</i> | |
| 131 | | <i>membuat anak terhambat dalam</i> | |
| 132 | S | <i>berkomunikasi?</i> | |
| 133 | | Sebenarnya engga bagus sih, iyakan soalnya | |
| 134 | | fokusnya cuman kesitu kan | |

| | | | |
|-----|---|--|--------------------------------|
| 135 | P | <i>Berarti anak pian juga belum bisa mengucapkan kata berimbuhan ya kan bu?</i> | Morfologi P1_RT_B135- |
| 136 | | | |
| 137 | S | Belum, dia itu kemarin sempet ngomong | B142_Ucapan |
| 138 | | mama baba tapi habis tu diam lagi | terbatas |
| 139 | P | <i>Kalau ngomong sehari- hari apakah menerapkan kata berimbuhan gitu bu?</i> | |
| 140 | | | |
| 141 | S | Engga sih anaknya belum ngerti juga jadi | |
| 142 | | bicara yang bahasa biasa aja | |
| 143 | P | <i>Inggih kalau anak adalah bu menirukan suara atau lagu atau penyebutan yang lain</i> | Fonologi P1_RT_B143- |
| 144 | | | |
| 145 | S | Oh yaa yang tadi kalau ada kayak lagu kalau | B154_Ucapan |
| 146 | | kau suka hati dia kayak hm hm hm ngikutin | terbatas |
| 147 | | nadanya aja | |
| 148 | P | <i>Oh inggih menurut pian gadget itu mempengaruhi pelafalan pengucapan anak lah bu atau membuat pelafalannya itu menjadi kesulitan?</i> | |
| 149 | | | |
| 150 | | | |
| 151 | | | |
| 152 | S | Untuk saat ini saya kurang tau saya kurang | |
| 153 | | tau soalnya anak saya belum bisa ngomong | |
| 154 | | yaa | |
| 155 | P | <i>Oh iyaa bu, berarti untuk pelafalannya baru mama baba tadi yaa</i> | Fonologi P1_RT_B155- |
| 156 | | | |
| 157 | S | Heem | B157_ |
| 158 | P | <i>Kalau menurut pian nih adakah kemampuan anak dalam mengingat atau memahami instruksi verbal atau non verbal?</i> | Contoh pelafalan |
| 159 | | | |
| 160 | | | |
| 161 | S | Instruksi yaa? | Faktor biologis P1_RT_B158- |
| 162 | P | <i>Inggih</i> | B174_ |
| 163 | S | Uumm kalau instruksi sedikit mulai ada | Kognitif |
| 164 | | soalnya pada saat sudah diterapi beberapa | |
| 165 | | bulan terakhir ini | |
| 166 | P | <i>Berarti sebelumnya tidak bisa merespon yaa bu kalau ada intruksi gitu</i> | |
| 167 | | | |
| 168 | S | Belum ada hehe baru baru ini ajaaa | |
| 169 | P | <i>Berarti mulai ada lah bu, kalau anak pian itu ada menunjukkan minat pada bahasa lah bu kayak suka di bacakan buku atau buku cerita?</i> | |
| 170 | | | |
| 171 | | | |
| 172 | | | |
| 173 | S | Engga adaa, makanya dia kan engga mau | |
| 174 | | kontak fisik sama saya dia ini asik sendiri | |
| 175 | P | <i>Pernah kah ibu kayak sebelumnya membandingkan kemampuan bahasa anak pian dengan yang lain?</i> | Fakor biologis P1_RT_B175- |
| 176 | | | |
| 177 | | | B188_Jenis kelamin |
| 178 | S | Kemampuan bahasa yaa jelas anak saya kan | |
| 179 | | belum bisa ngomong kaya yang lain sudah | |
| 180 | | bisa segini nih kemampuannya kok anak | |
| 181 | | saya belum makanya saya inisiatif untuk | |
| 182 | | terapi kayak gitu kayak keterlambatan dia | |

| | | | |
|-----|---|---|-------------------|
| 183 | P | <i>Berarti di bandingkan sama yang lain kayak</i> | |
| 184 | | <i>teman yang jenis kelaminnya berbeda kayak</i> | |
| 185 | | <i>gimana ibu?</i> | |
| 186 | S | Iyaa membandingkan sama anak cowok juga | |
| 187 | | sih biasanya kalau anak yang cewek kan | |
| 188 | | lebih dominan cepet ngomong kan | |
| 189 | P | <i>Inggih, kalau gangguan kesehatan lainnya</i> | Faktor biologis |
| 190 | | <i>bu apakah ada mungkin yang bisa</i> | P1_RT_B189- |
| 191 | | <i>menghambat perkembangan bahasanya?</i> | B197_ |
| 192 | S | Karena waktu itu sempat sakit juga kali ya | Kesehatan |
| 193 | | itu dan pasca itu sakit jadi engga ada | |
| 194 | | stimulasi buat ajak komunikasi karena fokus | |
| 195 | | ke kesehatannya itu dulu kan makanya ada | |
| 196 | | keterlambatan juga di perkembangannya | |
| 197 | | bicaranya | |
| 198 | P | <i>Kalau kayak akses ke buku, mainan edukatif</i> | Faktor lingkungan |
| 199 | | <i>atau playground adakah bu?</i> | P1_RT_B198- |
| 200 | S | Dia mulai mau liat liat ajasih bukan yang | B201_Keadaan |
| 201 | | dibaca gitu kan dia juga belum bisa baca yaa | sosial ekonomi |
| 202 | P | <i>Seberapa sering nih atau sejauh mana pian</i> | Faktor lingkungan |
| 203 | | <i>berkomunikasi sama anak pian dalam sehari</i> | P1_RT_B202- |
| 204 | | <i>hari?</i> | B235_Jenis |
| 205 | S | Sering sih ini saya mulai mengurangi | disiplin |
| 206 | | kegiatan saya jadi saya lebih fokus dengan | |
| 207 | | anak saya | |
| 208 | P | <i>Inggih, biasanya kalau komunikasi anak itu</i> | |
| 209 | | <i>kayak gimana ibu?</i> | |
| 210 | S | Saya bawa rebahan sih biasanya atau saya | |
| 211 | | duduk berdua sama dia, saya ini kan ada | |
| 212 | | pakai alas terapi gitu biar sensorinya ada | |
| 213 | | katanya kan dia sensorinya itu terganggu | |
| 214 | | juga | |
| 215 | P | <i>Inggih, kalau misalnya anaknya main gadget</i> | |
| 216 | | <i>itu sambil ibu temani kah bu biasanya?</i> | |
| 217 | S | Iyaa saya temani | |
| 218 | P | <i>Kalau pian berbicara sama anak pian</i> | |
| 219 | | <i>sehari-hari itu biasanya pian mengikuti</i> | |
| 220 | | <i>bahasa anak kah bu?</i> | |
| 221 | S | Engga saya bahasa saya juga engga bahasa | |
| 222 | | bayi saya terapkan mulai anak pertama kaya | |
| 223 | | gitu | |
| 224 | P | <i>Inggih, tadi untuk pola komunikasi pian</i> | |
| 225 | | <i>dengan anak bagaimana ibu?</i> | |
| 226 | S | Setiap hari saya ajak ngomong kayak anak | |
| 227 | | normal aja walaupun dia kadang engga | |
| 228 | | ngerti juga kan | |
| 229 | P | <i>Biasanya pian aja komunikasi seperti apa</i> | |
| 230 | | <i>ibu?</i> | |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 231 | S | Lebih perintahkan aja panggil namanya dia | Faktor lingkungan P1_RT_B236- B263_Hubungan keluarga |
| 232 | | saya suruh sini pakai gerakan juga kan biar | |
| 233 | | dia ngerti, kalau dia mau sesuatu saya | |
| 234 | | tawarin sambil nunjukin makanannya kayak | |
| 235 | | gitu aja sih | |
| 236 | P | <i>Oinggih, kalau SA main gadget itu berarti</i> | |
| 237 | | <i>pian kadang temani lah bu</i> | |
| 238 | S | Kadang saya temani kadang engga tapi | |
| 239 | | kebanyakan saya ada di samping dia | |
| 240 | P | <i>Kalau anak pian bermain gadget tetap</i> | |
| 241 | | <i>diajak komunikasi lah bu?</i> | |
| 242 | S | Eeee engga kadang aja saya suka ikutin | |
| 243 | | tepuk tangan aja kalau dia denger lagu gitu | |
| 244 | | kayak gitu cuman dia senyum aja sih | |
| 245 | | responnya | |
| 246 | P | <i>Inggih, kalau dari orang tua ada waktu</i> | |
| 247 | | <i>khusus engga bu untuk berbicara sama</i> | |
| 248 | | <i>anak?</i> | |
| 249 | S | Engga ngomong yang setiap hari itu engga | |
| 250 | | sih kadang-kadang aja engga yang setiap | |
| 251 | | waktu segini segini engga kalau saya ada | |
| 252 | | waktu luang aja | |
| 253 | P | <i>Kalau anggota keluarga yang lain sering</i> | |
| 254 | | <i>ngajak berbicara juga kah bu atau bermain</i> | |
| 255 | | <i>dengan anak?</i> | |
| 256 | S | Heem, semua ngajak bicara | |
| 257 | P | <i>Biasanya kalau dirumah itu ngomongnya</i> | |
| 258 | | <i>campur kah bu atau pake satu bahasa aja?</i> | |
| 259 | S | Kalau dirumah itu campur kadang saya pake | |
| 260 | | indonesia tapi kadang neneknya atau | |
| 261 | | kakeknya pakai bahasa banjar juga kan | |
| 262 | P | <i>Oinggih bu berarti ada dua bahasa ya ibu</i> | Penutup P1_RT_B262- B267_Penutup |
| 263 | S | Iyaaa dua bahasa | |
| 264 | P | <i>Inggih ibu sepertinya sudah cukup informasi</i> | |
| 265 | | <i>yang pian berikan untuk wawancara hari ini,</i> | |
| 266 | | <i>terima kasih banyak ibu ulun ucapkan</i> | |
| 267 | S | Iyaa sama-sama | |

Hari/Tanggal : Jumat, 16 Mei 2025

Waktu : 19.00 WITA- Selesai

Tempat : Pesan whatsapp

| | | | |
|----|---|--|--|
| 1 | P | <i>Assalamualaikum bu mohon maaf</i> | Pembukaan P1_RT_B1-B6_ Izin wawancara |
| 2 | | <i>mengganggu waktunya, jadi ulun ada</i> | |
| 3 | | <i>perbaikan skripsi dari dosen ulun dan harus</i> | |
| 4 | | <i>mewawancarai lagi sedikit bu lewat chat saja.</i> | |
| 5 | | <i>Apakah bisa bu?</i> | |
| 6 | S | Ohiyaaa boleh saja, silahkan | Terapi P1_RT_B7-B18_ Perubahan terapi |
| 7 | P | <i>Terapi apa yang saat ini dilakukan oleh SA?</i> | |
| 8 | | <i>Dan bagaimana perubahan sebelum terapi dan</i> | |
| 9 | | <i>sesudah terapinya bu?</i> | |
| 10 | S | Terapi okupasi, untuk melatih fokus anak | Paparan zat berbahaya P1_RT_B19- B32_ Tidak mengkonsumsi makanan/obat terlarang |
| 11 | | karena anak saya ada hipersensitivif sensori | |
| 12 | | juga. Untuk perubahan sudah mulai fokus, | |
| 13 | | mulai mau menatap dua arah, mulai mau | |
| 14 | | mengenal dunia sekitar ,mulai mau bermain, | |
| 15 | | sudah tidak takut dengan orang banyak. | |
| 16 | P | <i>Untuk terapinya ini bu sudah berjalan berapa</i> | |
| 17 | | <i>lama bu?</i> | |
| 18 | S | Sudah 4 bulan | |
| 19 | P | <i>Apakah pada saat pian mengandung pernah</i> | |
| 20 | | <i>mengkonsumsi zat-zat terlarang seperti</i> | |
| 21 | | <i>alkohol atau obat-obatan terlarang bu?</i> | |
| 22 | S | Tidak pernah, anak saya waktu bayi memang | |
| 23 | | imun rendah, sering rentan kena penyakit dan | |
| 24 | | sering demam tinggi sehingga sering di rawat | |
| 25 | | di RS ,dari umur 8 bulan sampe 2 tahun sering | |
| 26 | | bolak balik RS yang menyebabkan anak | |
| 27 | | trauma dan terhambat perkembangannya | |
| 28 | | karena tidak ada fase masa bayi | |
| 29 | P | <i>Oinggih ibu, mungkin itu saja yang saya</i> | |
| 30 | | <i>tanyakan terimakasih banyak ibu atas</i> | |
| 31 | | <i>responnya</i> | |
| 32 | S | Iyaa sama sama | |

2. Subjek R

Hari/Tanggal : Sabtu, 10 Mei 2025

Waktu : 11.00 WITA- Selesai

Tempat : Rumah Sakit Idaman Kota Banjarbaru

| Baris | S/P | Verbatim | Tema |
|-------|-----|---|---|
| 1 | P | <i>Baik ibu sebelum mulai sesi wawancaranya</i> | Pengenalannya P2_R_B1-B8_ Salam awal |
| 2 | | <i>ulun izin memperkenalkan diri terlebih</i> | |
| 3 | | <i>dahulu, perkenalkan ulun raudhatul jaan</i> | |
| 4 | | <i>irawan mahasiswa UIN Antasari</i> | |
| 5 | | <i>Banjarmasin yang saat ini sedang</i> | |
| 6 | | <i>melakukan penelitian skripsi di rumah sakit</i> | |
| 7 | | <i>idaman kota banjarbaru</i> | |
| 8 | S | <i>Iyaa yang di poli tumbuh kembang yaa</i> | Pengenalannya P2_R_B9-B12_ Izin wawancara |
| 9 | P | <i>Iyaa ibu, sebelum ulun mulai sesi</i> | |
| 10 | | <i>wawancara mungkin ulun izin dokumentasi</i> | |
| 11 | | <i>dan rekam suara pian bu</i> | Pengenalannya P2_R_B13-B26_ Riwayat diagnosis |
| 12 | S | <i>Boleh berarti kita formal yaa</i> | |
| 13 | P | <i>Inggih bu, izin bertanya ibu sebelumnya</i> | |
| 14 | | <i>apakah benar ada diagnosa specch delay</i> | |
| 15 | | <i>dari dokter?</i> | |
| 16 | S | <i>Oh iyaa dia speech delay dari dokter</i> | |
| 17 | P | <i>Berarti memang karena gadget lah ibu</i> | |
| 18 | S | <i>Iyaa betul</i> | Pengasuhannya P2_R_B27-B52_ Penggunaan gadget |
| 19 | P | <i>Mulai kapan itu bu anak pian di</i> | |
| 20 | | <i>diagnosanya?</i> | |
| 21 | S | <i>Dari umur 4 tahun</i> | |
| 22 | P | <i>4 tahun ya ibu?</i> | |
| 23 | S | <i>Iyaa karena awalnya mungkin memang</i> | |
| 24 | | <i>untuk perkembangan bahasanya belum</i> | |
| 25 | | <i>mampu soalnya dia kakanya umur 7 tahun</i> | |
| 26 | | <i>juga ngomongnya belum begitu jelas juga</i> | |
| 27 | P | <i>Berarti untuk saat ini anak pian masih aktif</i> | |
| 28 | | <i>menggunakan gadget yaa ibu?</i> | |
| 29 | S | <i>Aaaa sewaktu-waktu ketika saya tidak bisa</i> | |
| 30 | | <i>diganggu</i> | |
| 31 | P | <i>Uumm inggih, untuk penggunaannya</i> | |
| 32 | | <i>biasanya berapa lama bu durasinya?</i> | |
| 33 | S | <i>Paling lama 1 jam biasanya ada yang 10</i> | |
| 34 | | <i>menit, 15 menit, paling lama sekali itu waktu</i> | |
| 35 | | <i>saya tidak bisa diganggu bisa lebih dari 3 jam</i> | |
| 36 | | <i>lah</i> | |
| 37 | P | <i>Berarti kada menentu tergantung beda-beda</i> | |
| 38 | | <i>waktunya</i> | |
| 39 | S | <i>Heeh karena anaknya itu pun selain gadget</i> | |
| 40 | | <i>juga lebih tertarik dengan alam sekitar juga</i> | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 41 | P | <i>Kalau kedua orang tua bekerja itu biasanya ditiptkan ke siapa bu?</i> | |
| 42 | | | |
| 43 | S | Karena dirumah itu ada kaka sepupu juga ya tinggal satu rumah jadi pada saat ditinggal anak anak itu yang jaga kaka sepupu saya dirumah | |
| 44 | | | |
| 45 | | | |
| 46 | | | |
| 47 | P | <i>Inggih, itu biasanya anak pian mengakses gadget sendiri kah ibu punya gadget sendiri kah?</i> | |
| 48 | | | |
| 49 | | | |
| 50 | S | Dia kalau di luar pakai gadget punya saya kalau dirumah itu ka ada tv jadi dia nonton di tv kalau rumah itu | |
| 51 | | | |
| 52 | | | |
| 53 | P | <i>Inggih, biasanya yang di akses itu tayangan seperti apa bu?</i> | Penggunaan gadget P2_R_B53-B62_ Jenis tayangan |
| 54 | | | |
| 55 | S | Yang kayak sprunki itu biasanya kalau kayak gitu langsung dialihkan gitunah terus sheriff labrador yaa kartun-kartun | |
| 56 | | | |
| 57 | | | |
| 58 | P | <i>Kartun-kartun yaa bu, kartunnya bahasa indonesia kah bu atau bahasa inggris?</i> | |
| 59 | | | |
| 60 | S | Bahasa inggris, kebanyakan bahasa inggris makanya kadang kadang perintah pun dia mengerti bahasa inggris | |
| 61 | | | |
| 62 | | | |
| 63 | P | <i>Umm inggih- inggih, berarti unyuk anak memahami kata dalam tayangan tersebut bisalah ibu?</i> | Semantik P2_R_B63-B81_ Pengulangan kata |
| 64 | | | |
| 65 | | | |
| 66 | S | Kalau memahami dia tidak bisa tapi kalau pengulangan sepertinya bisa kalau misalnya kita perintahkan begini dengan kata yang sama dia menunggu waktu dulu untuk mencerna kalalunya langsung itu dia engga bisa 2-3 kali dulu kita suruh baru dia bisa | |
| 67 | | | |
| 68 | | | |
| 69 | | | |
| 70 | | | |
| 71 | | | |
| 72 | P | <i>Inggih, kalau memahami kata dalam gadget itu pang bu?</i> | |
| 73 | | | |
| 74 | S | Belum belum mampu paham secara menyeluruh dia paham beberapa kata itu karena ada pengulangan pengulangan ajaa baru ngerti dari awal dia nonton kan diulang-ulang gitu | |
| 75 | | | |
| 76 | | | |
| 77 | | | |
| 78 | | | |
| 79 | P | <i>Berarti paham dari meulang-ngulang kata gitu ajalah bu</i> | |
| 80 | | | |
| 81 | S | Heeh | |
| 82 | P | <i>Kalau jenis kata atau istilah baru yang sering diucapkan anak setelah menggunakan gadget adalah bu?</i> | Semantik P2_R_B682-B96_ Penggunaan kata |
| 83 | | | |
| 84 | | | |
| 85 | S | Biasanya dia akhirnya dia mengerti kata-katanya tu kayak help, dia tau kalau help itu berarti meminta tolong kalau meminta bantuan harus mengucapkan help gitu, kalau | |
| 86 | | | |
| 87 | | | |
| 88 | | | |

| | | | |
|-----|---|--|-----------------|
| 89 | | dia menolak biasanya dia mengucap oh no | |
| 90 | | gitu | |
| 91 | P | <i>Jadi sebenarnya dia paham ajalah bu dari</i> | |
| 92 | | <i>kata tersebut kayak help untuk meminta</i> | |
| 93 | | <i>tolong gitu</i> | |
| 94 | S | Iyaa setelah terjadi berulang-ulang kali | |
| 95 | | setelah dia memahami kira-kira untuk kata | |
| 96 | | kata itu dia 2-3 bulan baru ngerti | |
| 97 | P | <i>Terus bagaimana perubahan yang pian</i> | Sintaksis |
| 98 | | <i>amati dalam cara anak menyusun kalimat</i> | P2_R_B97-B11_ |
| 99 | | <i>setelah melihat tayangan di gadget?</i> | Ucapan terbatas |
| 100 | S | Belum bisa menyusun kalimat dia berbicara | |
| 101 | | pun seperlunya aja bukan berbicara karena | |
| 102 | | speech delay kan dia jadi memang tidak bisa | |
| 103 | | baru dua kata itu dia pahami | |
| 104 | P | <i>Berarti untuk menyusun kalimat belum yaa</i> | |
| 105 | | <i>ibu?</i> | |
| 106 | S | Belum belum bisa memang belum mampu | |
| 107 | | dia | |
| 108 | P | <i>Kalau anak bercerita atau menjelaskan</i> | |
| 109 | | <i>sesuatu dari tayangan gadget itu gimana</i> | |
| 110 | | <i>ibu?</i> | |
| 111 | S | Belum mampu | |
| 112 | P | <i>Lanjut, biasanya dalam situasi apa aja bu</i> | Pragmatik |
| 113 | | <i>anak melihat atau meniru gaya bicara yang</i> | P2_R_B112-B121_ |
| 114 | | <i>dipelajari dari tayangan gadget tersebut?</i> | Suasana hati |
| 115 | S | Tergantung suasana hatinya kalau dia senang | |
| 116 | | dia langsung menirukan apa yang dilihatnya, | |
| 117 | | kalau dia lagi badmood biasanya di | |
| 118 | | bantingnya hpnya | |
| 119 | P | <i>Inggih berarti tergantung mood ya ibu</i> | |
| 120 | S | Iyaa mood dia kayak gimana itu yang | |
| 121 | | diikutinya | |
| 122 | P | <i>Kalau anak berkomunikasi dengan</i> | Pragmatik |
| 123 | | <i>orangtuanya gimana ibu?</i> | P2_R_B122-B131_ |
| 124 | S | Kalau dia minta perhatian kami dia biasanya | Isyarat/gerakan |
| 125 | | teriak aaaa gitu berarti kami harus cepat | |
| 126 | | melihat dia kan walaupun dia jauh dari | |
| 127 | | pandangan kami supaya kami menoleh dia | |
| 128 | | berteriak terus kalau misalnya butuh bantuan | |
| 129 | | kami biasanya tadi bilang help atau dia | |
| 130 | | menarik tangan yaa yang paling sering yang | |
| 131 | | menarik tangan | |
| 132 | P | <i>Berarti untuk sama keluarganya atau</i> | Pragmatik |
| 133 | | <i>temannya sama jualah bu?</i> | P2_R_B132-B136_ |
| 134 | S | Masih belum mampu bersosialisasi saat ini | Ucapan terbatas |
| 135 | | dengan kami sama temennya juga bahkan | |
| 136 | | kontak mata pun tidak ada | |

| | | | |
|-----|---|--|------------------------------|
| 137 | P | <i>Uumm inggih, kalau komunikasinya secara non verbal pang bu gimana?</i> | Pragmatik P2_R_B137-B141_ |
| 138 | | | |
| 139 | S | Yaa menarik tangan, walaupun menunjuk dia tidak apa ya dia tidak responsif dengan keadaan sekitar | Isyarat/gerakan |
| 140 | | | |
| 141 | | | |
| 142 | P | <i>Kalau perubahan anak berkomunikasi dengan atau kemampuan berbicaranya setelah menggunakan gadget gimana bu?</i> | Pragmatik P2_R_B142-B149_ |
| 143 | | | |
| 144 | | | Pengaruh gadget |
| 145 | S | Apa yaa menurut saya ada bagusnya juga ada kurangnya juga, karena gadget juga dia bisa mengerti bahasa inggris lah sedikit sedikit yaa cuman kosa katanya juga jadi tidak berrkembang banyak | |
| 146 | | | |
| 147 | | | |
| 148 | | | |
| 149 | | | |
| 150 | P | <i>Menurut pian sendiri nih dengan kondisi anak ibu menurut ibu gadget itu membantu memulai percakapannya atau membuatnya berkurang kosa kata percakapannya?</i> | Pragmatik P2_R_B150-B159_ |
| 151 | | | |
| 152 | | | Pengaruh gadget |
| 153 | | | |
| 154 | S | Aaa beda-beda sih responsif setiap anak, anak saya kan ada 4 kalau dari kakak-kakanya gadget itu aaa membantu dia memperluas wawasannya kala dari kakaknya kalau untuk si IA ini gadget itu untuk membantu menenangkan dia | |
| 155 | | | |
| 156 | | | |
| 157 | | | |
| 158 | | | |
| 159 | | | |
| 160 | P | <i>Kalau untuk percakapannya pang bu membantu kah bu atau malah menghambat?</i> | Pragmatik P2_R_B160-B169_ |
| 161 | | | |
| 162 | S | Kalau untuk percakapannya kalau percakapannya saya akui di gadget ini pengaruh buruk yaa soalnya banyak bahasa yang tidak baku, bahasa inggris, kita malah melihat perkembangan kosa kata anak saya itu berantakan saya akuin. Kalau kita kasih gadget tanpa kita awasin wah kacau sudah bahasanya itu | Ucapan terbatas |
| 163 | | | |
| 164 | | | |
| 165 | | | |
| 166 | | | |
| 167 | | | |
| 168 | | | |
| 169 | | | |
| 170 | P | <i>Ooo inggih, kalau dari orang tua sendiri ada mengajarkan kalimat berimbuhan ke anak kah bu?</i> | Morfologi P2_R_B170-B176_ |
| 171 | | | |
| 172 | | | Ucapan terbatas |
| 173 | S | Belum dia masih belum mengerti kata imbuhan karena penguasaan kosa katanya juga belum banyak jadi diajarkan yang sederhana dulu aja | |
| 174 | | | |
| 175 | | | |
| 176 | | | |
| 177 | P | <i>Terus untuk anak menirukan suara, atau lagu atau penyebutan kata dari tayangan gadget gimana bu?</i> | Fonologi P2_R_B177-B191_ |
| 178 | | | |
| 179 | | | Ucapan terbatas |
| 180 | S | Nah dia tidak mau dia kalau menirukan suara atau lagu dia engga mau dia hanya menyimak dan disimpannya sendiri entah gimana dia memprosesnya saya engga tau yaa pokoknya | |
| 181 | | | |
| 182 | | | |
| 183 | | | |
| 184 | | | |

| | | | |
|-----|---|---|-------------------|
| 185 | | di simaknya kalau suka di ulang-ulangnya | |
| 186 | | kalau engga suka langsung di skipnya | |
| 187 | P | <i>Berarti kada di suarakan gitu kan bu?</i> | |
| 188 | S | Kada kada pernah diam aja dia kalau nonton | |
| 189 | | makanya mamamanya tenang, makanya | |
| 190 | | kalau mamanya mau tenang di kasih gadget | |
| 191 | | diam sudah anaknya | |
| 192 | P | <i>Menurut pian kemampuan utnuk memahami</i> | Faktor biologis |
| 193 | | <i>dan mengingat instruksi verbal dan non</i> | P2_R_B192-B202_ |
| 194 | | <i>verbalnya gimana ibu?</i> | Kognitif |
| 195 | S | Iyaa bisa dia tapi itu dia harus di ulang-ulang | |
| 196 | | terus kata itu sampai dia ingat dan paham | |
| 197 | P | <i>Kalau anak pian ini juga ada menunjukkan</i> | |
| 198 | | <i>minat pada bahasa lah bu seperti suka di</i> | |
| 199 | | <i>bacakan buku atau bercerita</i> | |
| 200 | S | Kalau minat kesana nol sih tidak ada, soalnya | |
| 201 | | pernah saya belikan buku untuk saya | |
| 202 | | ceritakan kan dia kayak tidak tertarik | |
| 203 | P | <i>Dari pian sendiri pernah lah bu</i> | Faktor biologis |
| 204 | | <i>membandingkan kemampuan bahasa anak</i> | P2_R_B203-B217_ |
| 205 | | <i>pian dengan anak yang lain?</i> | Jenis kelamin |
| 206 | S | Iyaa pernah | |
| 207 | P | <i>Kalau dengan anak yang berbeda jenis</i> | |
| 208 | | <i>kelaminnya berbeda gimana ibu?</i> | |
| 209 | S | Anak saya empatnya laki-laki yaa dan saya | |
| 210 | | punya keluarga yang punya anak tiga | |
| 211 | | perempuan semua dan perbandingan | |
| 212 | | berbiacaranya jauh sekali kayaknya anak laki | |
| 213 | | ini tertinggal sekali kalau dalam bahasa tapi | |
| 214 | | memang katanya kalau anak laki-laki untuk | |
| 215 | | kemampuan bahasanya memang kurang | |
| 216 | | kalau anak cewek kayak lebih bisa | |
| 217 | | menuangkan pikirannya gitu nah | |
| 218 | P | <i>Untuk faktor kesehatan yang lain ada engga</i> | Faktor biologis |
| 219 | | <i>bu yang mempengaruhi kemampuan bahasa</i> | P2_R_B218-B223_ |
| 220 | | <i>anak ibu?</i> | Kesehatan |
| 221 | S | Aaa apa yaa tidak ada sih kalau anak saya dia | |
| 222 | | cuman kesulitan menungkapkkan apa yang | |
| 223 | | dirasakannya | |
| 224 | P | <i>Berarti untuk akses ketersediaan sumber</i> | Faktor lingkungan |
| 225 | | <i>belajar sebenarnya itu udah ada ya ibu?</i> | P2_R_B224-B227_ |
| 226 | S | Iyaa ada saya juga suka bacakan dongeng | Keadaan sosial |
| 227 | | buat anak | ekonomi |
| 228 | P | <i>Terus seberapa sering nih pian atau sejauh</i> | Faktor lingkungan |
| 229 | | <i>mana pian berkomunikasi dengan anak pian</i> | P2_R_B228-B256_ |
| 230 | | <i>dalam sehari-hari?</i> | Jenis disiplin |
| 231 | S | Sering apalagi kalau saya sudah pulang kerja | |
| 232 | | juga full komunikasi | |

| | | | |
|-----|---|--|-------------------|
| 233 | P | <i>Kalau pian berbicara dengan anak pian gimana ibu apakah pian mengikuti bahasanya atau bahasa kayak orang tua?</i> | |
| 234 | | | |
| 235 | | | |
| 236 | S | Biasanya saya contoh kan dengan suara terus | |
| 237 | | saya pake gerakan juga, kalau saya suruh | |
| 238 | | duduk saya perintahkan duduk ayo duduk | |
| 239 | | terus saya dudukkan saya ikut juga duduk | |
| 240 | P | <i>Inggih, untuk pola komunikasi pian dengan anak pian gimana ibu?</i> | |
| 241 | | | |
| 242 | S | Kayak suruh menyuruh aja, kalau dia ingin | |
| 243 | | sesuatu dia menarik tangan saya kalau saya | |
| 244 | | ingin menyuruh dia saya contohkan apa yang | |
| 245 | | saya ingin dia lakukan | |
| 246 | P | <i>Waktu khusus berbicara dengan anak gitu ada lah bu?</i> | Faktor lingkungan |
| 247 | | | P2_R_B246-B268_ |
| 248 | S | Setiap hari yaa menurut saya waktu khusus | Hubungan keluarga |
| 249 | | untuk ajak dia berkomunikasi yaa dan | |
| 250 | | alhamdulillah suami juga mendukung dan | |
| 251 | | mengajak bicara terus yaa anak ini supaya | |
| 252 | | dia mengerti banyak kata gitu cuman yang | |
| 253 | | kami kurang itu kurang ngajak dia | |
| 254 | | bersosialisasi karena apa ya takut orang | |
| 255 | | terganggu kalau tempat umum gitu masih | |
| 256 | | ada ketakutan sih dari kita sendiri | |
| 257 | P | <i>Kalau anak pian bermain biasanya pian ikut terlibat lah bu?</i> | |
| 258 | | | |
| 259 | S | Aaa dirumah ini di bikin kayak playground | |
| 260 | | karena anak saya laki-laki empat-empatnya | |
| 261 | | saya sengaja punya rumah yang ada khusus | |
| 262 | | arena bermain kayak ayunan, panjat-panjatan | |
| 263 | | ada buat titi titian kayak outbound gitu jadi | |
| 264 | | mereka kalau main di luar kayaknya lebih | |
| 265 | | seru main dirumah gitu | |
| 267 | P | <i>Iyaa lebih lengkap yaa bu</i> | |
| 268 | S | Hehehehehe | |
| 269 | P | <i>Mungkin sudah cukup informasi dari bu,</i> | Penutup |
| 270 | | <i>terima kasih banyak sudah memberikan</i> | P2_R_B269-B274_ |
| 271 | | <i>informasinya</i> | Penutup |
| 272 | S | Iyaa sama-samaa yaa semoga lancar | |
| 273 | | skripsinya | |
| 274 | P | <i>Hehehe inggih bu aamiin</i> | |

Hari/Tanggal : Jumat, 16 Mei 2025

Waktu : 19.00 WITA- Selesai

Tempat : Pesan whatsapp

| | | | |
|----|---|--|---|
| 1 | P | <i>Assalamualaikum bu mohon maaf mengganggu waktunya, jadi ulun ada perbaikan skripsi dari dosen ulun dan harus mewawancarai lagi sedikit bu lewat chat saja. Apakah bisa bu?</i> | Pembukaan P2_R_B1-B6_ Salam awal |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | S | Boleh saya bisa saja | |
| 7 | P | <i>Terapi apa yang saat ini dilakukan oleh IA? Dan bagaimana perubahan sebelum terapi dan sesudah terapinya bu?</i> | Terapi P1_RT_B7-B17_ Perubahan terapi |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | S | Terapi okupasi di rs idaman. Terapinya biar membantu anak meningkatkan keterampilan motorik halus, untuk gerakan mulut dan lidah saat berbicara. Untuk perubahan lumayan terlihat dari yang aktif ngoceh sekarang sudah lebih kalem, juga dari yang tidak mengacuhkan sekitar, sekarang sudah lebih bisa mendengarkan saat ditegur | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | P | <i>Untuk terapinya ini bu sudah berjalan berapa lama bu?</i> | |
| 19 | | | |
| 20 | S | Terapi sudah berjalan kira-kira 8 bulan | |
| 21 | P | <i>Apakah pada saat pian mengandung pernah mengkonsumsi zat-zat terlarang seperti alkohol atau obat-obatan terlarang bu?</i> | Paparan zat berbahaya P1_RT_B21- B29_ Tidak mengonsumsi makanan/obat terlarang |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | S | Tidak pernah, hanya sering minum cola karna itu ngidamnya, hehe.. | |
| 25 | | | |
| 26 | P | <i>Oinggih ibu, mungkin itu saja yang saya tanyakan terimakasih banyak ibu atas responnya</i> | |
| 27 | | | |
| 28 | | | |
| 29 | S | Sama sama | |

3. Significant Others S

Hari/Tanggal : Selasa, 12 Mei 2025

Waktu : 16.00 WITA- Selesai

Tempat : Panggilan suara WhatsApp

| Baris | S/P | Verbatim | Tema |
|-------|-----|---|---|
| 1 | P | <i>Assalamualaikum ibu gimana kabarnya?</i> | Pengenal SO1_S_B1- B6_Salam awal |
| 2 | S | <i>Waalaiikumsalam iyaa Alhamdulillah baik</i> | |
| 3 | P | <i>Sebelumnya terimakasih banyak ibu sudah</i> | |
| 4 | | <i>meluangkan waktunya untuk melakukan</i> | |
| 5 | | <i>wawancara pada sore hari ini</i> | |
| 6 | S | <i>Iyaa sama-sama</i> | |
| 7 | P | <i>Sebelumnya perkenalkan ulun Raudhatul</i> | Pengenal SO1_S_B7-B13_ Izin wawancara |
| 8 | | <i>Jannah Irawan mahasiswa UIN Antasari</i> | |
| 9 | | <i>Banjarmasin yang saat ini sedang</i> | |
| 10 | | <i>melakukan penelitian skripsi, sebelum</i> | |
| 11 | | <i>melakukan sesi wawancara ulun izin</i> | |
| 12 | | <i>mengambil dokumentasi dan rekam suara bu</i> | |
| 13 | S | <i>Oinggih silahkan</i> | Pengenal SO1_S_B14-B17_ Riwayat diagnosis |
| 14 | P | <i>Sebelumnya apakah benar SA memiliki</i> | |
| 15 | | <i>diagnosis speech delay dari dokter?</i> | |
| 16 | S | <i>Iyaa betul dia apa namanya suka main hp</i> | |
| 17 | | <i>itukan</i> | |
| 18 | P | <i>Uuum inggih, biasanya kalau kedua</i> | |
| 19 | | <i>orangtuanya bekerja sering dititipkan ke</i> | Pengenal SO1_S_B18-B31_ Pengasuhan |
| 20 | | <i>pian kah bu?</i> | |
| 21 | S | <i>Iyaa biasanya di tititpkan ke saya kalau</i> | |
| 22 | | <i>ibunya keluar juga biasanya ke acara PKK</i> | |
| 23 | | <i>atau acara posyandu tapi engga 24 jam</i> | |
| 24 | | <i>ditinggalkan itu engga</i> | |
| 25 | P | <i>Inggih, kalau dititipkan ke pian biasanya di</i> | Pengenal SO1_S_B25-B35_ Pemberian gadget |
| 26 | | <i>berikan gadget lah ibu</i> | |
| 27 | S | <i>Akhir-akhir ini aja sebelum-sebelumnya</i> | |
| 28 | | <i>enggga ada</i> | |
| 29 | P | <i>Biasanya sebelum diberikan gadget itu dia</i> | |
| 30 | | <i>ngapain bu?</i> | |
| 31 | S | <i>Yaa main sendiri sendiri aja</i> | Pengenal SO1_S_B36-B45_ Jenis tayangan |
| 32 | P | <i>Biasanya kalau sama gadgetnya berapa</i> | |
| 33 | | <i>lama ibu durasi penggunaannya?</i> | |
| 34 | S | <i>Inya itu sebentar aja jua satu jam-an kada</i> | |
| 35 | | <i>bisa tahan lama</i> | |
| 36 | P | <i>Untuk tayangan yang di akses di gadget</i> | |
| 37 | | <i>biasanya apa bu?</i> | |
| 38 | | | |

| | | | |
|----|---|--|-----------------|
| 39 | S | Tayangan yaa paling yang menyanyi-nyanyi | |
| 40 | | itu paling atau yang apa itu namanya itu | |
| 41 | | bernyanyi nyanyi aja pang itu yang di akses | |
| 42 | | itu | |
| 43 | P | <i>Berarti video yang ada suara suara lagunya</i> | |
| 44 | | <i>gitu ya ibu</i> | |
| 45 | S | Iyaa untuk dia mendengarkan ajaa | |
| 46 | P | <i>Kalau anaknya memahami engga bu kata</i> | Semantik |
| 47 | | <i>yang ada dalam tayangan tersebut?</i> | SO1_S_B46-B56_ |
| 48 | S | Kayaknya kalau ada kayak nyanyian kalau | Respon tayangan |
| 49 | | kau suka hati tepuk tangan inya mengiringi | |
| 50 | | inya kan speech delay jadi kalau ada suara | |
| 51 | | yang rami dia ketawa aja ya sekedar joget | |
| 52 | | joget gitu aja yaa engga bisa ngomong itu | |
| 53 | | tadi | |
| 54 | P | <i>Oinggih berarti mengikuti suara itu aja yaa</i> | |
| 55 | | <i>bu tadi</i> | |
| 56 | S | Iyaa mengikuti ajaa | |
| 57 | P | <i>Berarti untuk kayak setelah menggunakan</i> | Semantik |
| 58 | | <i>gadget itu ada kata baru lah ibu yang</i> | SO1_S_B57-B61_ |
| 59 | | <i>terucap?</i> | Ucapan terbatas |
| 60 | S | Engga ada ini engga ada kata kata baru dari | |
| 61 | | gadget | |
| 62 | P | <i>Jadi untuk menyusun kalimat juga belum</i> | Sintaksis |
| 63 | | <i>bisa ya ibu setelah menggunakan gadget?</i> | SO1_S_B62-B76_ |
| 64 | S | Iyaa belum bisa ya paling cuman gerakannya | Ucapan terbatas |
| 65 | | itu aja paling di tontonnya itu tadi kada bicara | |
| 66 | | bicara jua | |
| 67 | P | <i>Berarti belum ada kata yang bisa di ucapkan</i> | |
| 68 | | <i>ya ibu</i> | |
| 69 | S | Iyaa dia belum bisa ngomong hehhee | |
| 70 | P | <i>Kalau dia bisalah menjelaskan atau</i> | |
| 71 | | <i>bercerita dari tayangan yang ia lihat di</i> | |
| 72 | | <i>gadget</i> | |
| 73 | S | Menjelaskan kayak apa dia aja kada | |
| 74 | | nyambung kalau di jelaskan dia kalau di | |
| 75 | | takuni juga kayak hilang fokus kah kalau kita | |
| 76 | | ngomong dia ngarah kemana | |
| 77 | P | <i>Inggih inggih, biasanya dalam situasi seperti</i> | Pragmatik |
| 78 | | <i>apa saja ibu anak meniru gaya bicara yang</i> | SO1_S_B77-B86_ |
| 79 | | <i>ia pelajari di gadget?</i> | Suasana hati |
| 80 | S | Yaa kalau pas lagi dia mood aja kalo dia lagi | |
| 81 | | nyambung inya menirukan kalau engga ya | |
| 82 | | engga ai | |
| 83 | P | <i>Berarti sesuai mood gitu ya ibu</i> | |
| 84 | S | Iyaa kalau dia mood dia menirukan kalau | |
| 85 | | engga mood ya engga engga juga dia | |
| 86 | | mengiraukan | |

| | | | |
|-----|---|--|-----------------------------------|
| 87 | P | <i>Inggih, kalau anaknya berkomunikasi dengan orangtuanya bu gimana?</i> | Pragmatik SO1_S_B87-B90_ |
| 88 | | | |
| 89 | S | Kan belum bisa ngomong gitu ya susah komunikasi | Ucapan terbatas |
| 90 | | | |
| 91 | P | <i>Berarti kalau secara verbal belum bisa kalau secara non verbalnya gimana ibu?</i> | Pragmatik SO1_S_B91-B105_ |
| 92 | | | |
| 93 | S | Kalau dia pengen sesuatu dia pake bahasa isyarat aja pake gerakan aja ambil dodot gitu aja, kalau minum inya ambil cangkir untuk minum air putih. Kalau ada snack snack minta buka kan inya mengambil mendekati ke orang yang ada dirumah itu gitu aja | Isyarat/ gerakan |
| 94 | | | |
| 95 | | | |
| 96 | | | |
| 97 | | | |
| 98 | | | |
| 99 | | | |
| 100 | P | <i>Berarti kebanyakan masih lewat gerakan gerakan ya ibu</i> | |
| 101 | | | |
| 102 | S | Iyaa lewat gerakan kalau biacara belum ada | |
| 103 | P | <i>Inggih, kalau sama temannya atau sama yang lain bagaimana ibu?</i> | |
| 104 | | | |
| 105 | S | Yaa sama pake gerakan itu jua | |
| 106 | P | <i>Berarti perubahan dalam berkomunikasi anak setelah menggunakan gadget belum ada ya ibu</i> | Pragmatik SO1_S_B106- B125_ |
| 107 | | | |
| 108 | | | |
| 109 | S | Kadang kadang ada kadang kadang engga, handak dipadahkan ada perubahan tapi inya biasanya kada ingat jua tuh | Ucapan terbatas |
| 110 | | | |
| 111 | | | |
| 112 | P | <i>Kalau setelah terapi adalah perubahannya?</i> | |
| 113 | S | Yaa masih mengarahkan ke fokusannya aja | |
| 114 | P | <i>Menurut pian apakah gadget membantu anak dalam memulai percakapannya atau justru membuatnya berkurang percakapannya?</i> | |
| 115 | | | |
| 116 | | | |
| 117 | | | |
| 118 | S | Yaa kalau anak normal bisa menambah kalau anak yang kurang normal ini kan palingan yaa gitu gitu aja ai kalau yang anak ini yaa belum ada bertambah palingan dia mama mama gitu aja baru bisanya | |
| 119 | | | |
| 120 | | | |
| 121 | | | |
| 122 | | | |
| 123 | P | <i>Inggih, kalau dirumah ada diajarkan kata berimbuhan lada bu</i> | Morfologi SO1_S_B123- B125_ |
| 124 | | | |
| 125 | S | Engga ada belum bisa juga dia | Ucapan terbatas |
| 126 | P | <i>Inggih, berarti untuk menirukan suara, lagu tadi bagaimana ibu</i> | |
| 127 | | | |
| 128 | S | Menirukan pake suara suaranya aja nada nadanya aja sambil dia joget sama gerakannya | Fonologi SO1_S_B126- B130_ |
| 129 | | | |
| 130 | | | |
| 131 | P | <i>Oinggh, menurut pian nih berdasarkan kondisi anak gadget itu mempengaruhi cara anak anda melafalkan kata-kata? Jika ya,</i> | Respon tayangan |
| 132 | | | |
| 133 | | | |
| 134 | | | |

| | | | |
|-----|---|--|-------------------------|
| 135 | | <i>apakah pelafalannya lebih baik atau ada kesulitan tertentu?</i> | Fonologi SO1_S_B131- |
| 136 | | | B139_ |
| 137 | S | Harusnya bisa bikin pelafalannya jadi baik | Ucapan terbatas |
| 138 | | tapi dia ini masih belum mampu lagi untuk | |
| 139 | | mengucapkannya | |
| 140 | P | <i>Oinggih ibu kita lanjut yaa, bagaimana</i> | Faktor biologis |
| 141 | | <i>menurut pian kemampuan SA ini dalam</i> | SO1_S_B140- |
| 142 | | <i>memahami dan mengingat instruksi verbal</i> | B156_ |
| 143 | | <i>dan non verbal?</i> | Kognitif |
| 144 | S | Inya belum bisa nyambung lagi handak di | |
| 145 | | jelaskan kada nyambung jua | |
| 146 | P | <i>Inggih kalau instruksi intruksi non verbal</i> | |
| 147 | | <i>gitu dia paham ajalah bu</i> | |
| 148 | S | Bilanya instruksi bisa itu aja pang caranya | |
| 149 | | misalnya dia jauh jauh di panggil model | |
| 150 | | nyambung aja merespon aja | |
| 151 | P | <i>Kalau SA sendiri ada kah bu menunjukkan</i> | |
| 152 | | <i>minat pada bahasa, kayak suka dibacakan</i> | |
| 153 | | <i>buku atau bercerita?</i> | |
| 154 | S | Sering ai di bacakan kalau cerita kada kan | |
| 155 | | suka engga nyambung anaknya sampe | |
| 156 | | bebuihan juga kada paham | |
| 157 | P | <i>Kalau dari pian sendiri anggota keluarganya</i> | Faktor biologis |
| 158 | | <i>pernah kah pian memandangkan kemampuan</i> | SO1_S_B157- |
| 159 | | <i>bahasa SA dengan anak yang lain?</i> | B165_ |
| 160 | S | Ohh ada | Jenis kelamin |
| 161 | P | <i>Kalau pian melihat perbedaan kemampuan</i> | |
| 162 | | <i>bahasa SA di bandingkan dengan saudara</i> | |
| 163 | | <i>atau teman yang berbeda jenis kelaminnya</i> | |
| 164 | S | Beda jauh biasanya mungkin perempuan itu | |
| 165 | | cerewet juga yaa jadi berbeda sekali | |
| 166 | P | <i>Inggih ibu, untuk SA sendiri ada memiliki</i> | Faktor biologis |
| 167 | | <i>gangguan kesehatan kah bu yang</i> | SO1_S_B166- |
| 168 | | <i>mempengaruhi perkembangan bahasanya</i> | B172_ |
| 169 | S | Engga ada dia Alhamdulillah di kasih | Kesehatan |
| 170 | | makanan yang sehat-sehat aja, imunisasi nya | |
| 171 | | imunisasi jua, rumah layak aja, tapi ya itu ai | |
| 172 | | karena ada lengah jua | |
| 173 | P | <i>Inggih inggih, kalau kayak akses ke buku,</i> | Faktor lingkungan |
| 174 | | <i>mainan edukatif atau playground gitu adalah</i> | SO1_S_B173- |
| 175 | | <i>ibu?</i> | B185_ |
| 176 | S | Adaa apalagi masalah mencoret-coret paling | Keadaan sosial |
| 177 | | liai habis dinding satu rumah dicoreti nanti | ekonomi |
| 178 | | kalau inya bosan bisa nyoreti ke kaki-kai ke | |
| 179 | | tangan-tangan | |
| 180 | P | <i>Inggih berarti untuk ketersediaan sumber</i> | |
| 181 | | <i>belajar itu ada aja ya ibu</i> | |
| 182 | | | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 183 | S | Iyaa kalau ke mainan mainan itu dia itu cepat | Faktor lingkungan SO1_S_B186- B204_ Jenis disiplin |
| 184 | | bosen padahal ada di belikan mamanya tapi | |
| 185 | | dia kaya kurang minat gitu juga | |
| 186 | P | <i>Kalau sama orang tuanya sering aja lah bu</i> | |
| 187 | | <i>berkomunikasi sehari-hari</i> | |
| 188 | S | Dia itu kayak pasrah aja mau ngomong nenek | |
| 189 | | ambil kan ini engga bisa, nenek mau ini jua | |
| 190 | | engga bisa, ada es krim dia cuman melihat | |
| 191 | | aja engga bisa ngomong | |
| 192 | P | <i>Kalau sama orang tuanya atau sama</i> | |
| 193 | | <i>keluarga yang lain biasanya mengikuti</i> | Faktor lingkungan SO1_S_B200- B232_ Hubungan keluarga |
| 194 | | <i>bahasa anak lah bu atau bahasa pada</i> | |
| 195 | | <i>umumnya?</i> | |
| 196 | S | Kadang dia kalau sama mamanya kalau ada | |
| 197 | | kucing kaya aum aum gitu untuk orang | |
| 198 | | tuanya dia ngomongnya ya kayak umum aja | |
| 199 | | tapi anaknya menyuarakan aum am gitu aja | |
| 200 | P | <i>Kalau pola komunikasinya sehari-hari</i> | |
| 201 | | <i>dirumah itu bagaimana ibu?</i> | |
| 202 | S | Pake gerakan isyarat itu aja ai seringnya | |
| 203 | | ngomong juga dia susah baba mama gitu aja | |
| 204 | | dia baru juga | |
| 205 | P | <i>Uuum inggih inggih, kalau waktu khusus</i> | |
| 206 | | <i>adalah bu kayak dia bicara sama orang</i> | |
| 207 | | <i>tuanya</i> | |
| 208 | S | Dia hari-hari kan di perhatikan jadi sambil | |
| 209 | | dia bawai ngobrol jua, kayak di panggil suruh | |
| 210 | | makan dia datang aja dia pintar aja cuman dia | |
| 211 | | belum bisa ngomong itu | |
| 212 | P | <i>Berarti kalau dia di panggil namanya</i> | |
| 213 | | <i>sebenarnya dia ngerti ajalah bu</i> | |
| 214 | S | Iyaa dia ngerti aja anaknya kayak di panggil | |
| 215 | | dia kayak bilang ah gitu aja | |
| 216 | P | <i>Berarti kalau dipanggil ada ajalah bu</i> | |
| 217 | | <i>mendatangi ke kita</i> | |
| 218 | S | Iyaa biasanya mendatangi atau menoleh | |
| 219 | | suara itu tadi iyaa itu tadi suaranya engga ada | |
| 220 | | cuman gerakannya kayak anak normal gitu | |
| 221 | | aja | |
| 222 | P | <i>Inggih kalau saat dia bermain gadget itu di</i> | |
| 223 | | <i>temani lah bu?</i> | |
| 224 | S | Biasanya di pantau aja dari jauh bemain tetap | |
| 225 | | di perhatikan aja | |
| 226 | P | <i>Kalau sambil di ajak komunikasi gitu bu saat</i> | |
| 227 | | <i>bermain gadget adalah bu</i> | |
| 228 | S | Engga bisa dia fokus ke gadget itu aja paling | |
| 229 | P | <i>Kalau bermain sama temennya yang lain itu</i> | |
| 230 | | <i>gimana bu?</i> | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 231 | S | Sekedar ikut-ikutan aja dia lari lari atau | Penutup SO1_S_B233- B237_ Penutup |
| 232 | | engga sambil berteriak ah gitu aja | |
| 233 | P | <i>Oinggih ibu, mungkin tadi pertanyaan</i> | |
| 234 | | <i>terakhir informasi yang saya dapat sudah</i> | |
| 235 | | <i>cukup ibu terima kasih banyak ibu saya</i> | |
| 236 | | <i>ucapkan</i> | |
| 237 | S | Oh iyaa kalau sduah cukup, sama sama | |

4. Significant Others N

Hari/Tanggal : Selasa, 12 Mei 2025

Waktu : 12.00 WITA- Selesai

Tempat : Panggilan suara WhatsApp

| Baris | S/P | Verbatim | Tema |
|-------|-----|---|---|
| 1 | P | <i>Assalamualaikum bu</i> | Pengenalannya SO2_N_B1-B11_ Salam awal |
| 2 | S | Waalai kumsalam warahmatullah | |
| 3 | | wabarakatuh | |
| 4 | P | <i>Baik ibu sebelum mulai sesi wawancaranya</i> | |
| 5 | | <i>ulun izin memperkenalkan diri terlebih</i> | Pengenalannya SO2_N_B12-B14_ Izin wawancara Pengenalannya SO2_N_B15-B29_ Riwayat diagnosis |
| 6 | | <i>dahulu, perkenalkan ulun Raudhatul jannah</i> | |
| 7 | | <i>irawan mahasiswa UIN Antasari</i> | |
| 8 | | <i>Banjarmasin yang saat ini sedang</i> | |
| 9 | | <i>melakukan penelitian skripsi di rumah sakit</i> | |
| 10 | | <i>idaman kota banjarbaru</i> | |
| 11 | S | Iya bagaimana | |
| 12 | P | <i>Sebelumnya terima kasih banyak atas</i> | |
| 13 | | <i>waktunya sudah bersedia saya wawancarain</i> | |
| 14 | S | Tidak apa-apa, saya senang bisa bantu | |
| 15 | P | <i>Sebelumnya saya izin bertanya berarti SA</i> | |
| 16 | | <i>memang betul ya di diagnosis speech delay</i> | |
| 17 | S | Iya, benar memang betul, anak itu sudah | |
| 18 | | didiagnosis speech delay sama dokter, | |
| 19 | | pertama kali tahu waktu dibawa ke poli | |
| 20 | | tumbuh kembang, karena memang dari awal | |
| 21 | | orangtuanya merasa bicaranya terlambat | |
| 22 | | dibanding anak-anak seusianya | |
| 23 | P | <i>Inggih, karena gadget kah bu?</i> | |
| 24 | S | Iya, menurut kami sih salah satu penyebab | |
| 25 | | utamanya ya karena gadget itu. Soalnya dulu | |
| 26 | | memang agak sering dikasih nonton biar | |
| 27 | | anteng, apalagi kalau lagi repot di rumah. | |
| 28 | | Jadi kebiasaan, dan akhirnya kelihatan | |
| 29 | | banget dampaknya ke bicaranya | |
| 30 | P | <i>Berarti pada saat orang tuanya bekerja di</i> | Pengenalannya SO2_N_B30-B35_ Pengasuhan |
| 31 | | <i>titipkan sama pian lah?</i> | |
| 32 | S | Iya betul, kalau orang tuanya kerja biasanya | |
| 33 | | dititipkan sama saya. Soalnya saya tinggal | |
| 34 | | serumah juga sama mereka, jadi otomatis | |
| 35 | | saya yang bantu jagain | |
| 36 | | <i>Oinggih, berarti pada saat di titipkan lawan</i> | Pengenalannya SO2_N_B36-B52_ Pemberian gadget |
| 37 | P | <i>pian IA mengakses gadget gitu ya bu</i> | |
| 38 | | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 39 | S | Iya kadang-kadang begitu kalau saya lagi | Pengenalan SO2_N_B45-B72_ Jenis tayangan |
| 40 | | sibuk masak atau nyuci, biasanya saya kasih | |
| 41 | | gadget supaya dia anteng dulu. Tapi kadang | |
| 42 | | juga dia nonton TV aja, karena di rumah ada | |
| 43 | | TV yang bisa mutar video anak-anak. Jadi | |
| 44 | | nggak selalu pakai HP | |
| 45 | P | <i>Biasanya berapa lama durasinya menonton</i> | |
| 46 | | <i>itu bu</i> | |
| 47 | S | Nggak menentu biasanya 3 sampai 4 jam | |
| 48 | | pokoknya kalau dirumah itu full seharian di | |
| 49 | | nyalakan tv biar ada suara suara aja dia | |
| 50 | | dengar. Tapi sekarang biasanya sih saya | |
| 51 | | usahakan sebentar saja, soalnya saya juga | |
| 52 | | takut kalau kelamaan dia makin susah bicara | |
| 53 | P | <i>Biasanya tayangan seperti apa saja yang</i> | Semantik SO2_N_B73-B84_ Respon tayangan |
| 54 | | <i>diakses anak?</i> | |
| 55 | S | Anak itu biasanya suka nonton kartun juga, | |
| 56 | | tapi yang sering dia lihat itu kartun berbahasa | |
| 57 | | Inggris. Jadi kadang dia ikut-ikut ngomong | |
| 58 | | pakai bahasa Inggris juga. Selain itu, kadang | |
| 59 | | juga ada tayangan edukasi yang punya lagu- | |
| 60 | | lagu. Tapi kalau tayangannya kurang cocok, | |
| 61 | | saya usahakan langsung ganti supaya dia | |
| 62 | | nggak dibawa pengaruh yang kurang baik. | |
| 63 | P | <i>Inggris berarti lebih dominan ke inggris ya</i> | |
| 64 | | <i>ibu?</i> | |
| 65 | S | Iya, betul sekali kebanyakan tayangan yang | |
| 66 | | dia tonton memang pakai bahasa Inggris. | |
| 67 | | Makanya kadang-kadang dia suka nyebut | |
| 68 | | kata-kata dalam bahasa Inggris, walaupun | |
| 69 | | dia belum paham sepenuhnya, tapi kata-kata | |
| 70 | | itu sering dia ulang-ulang. Jadi wajar kalau | |
| 71 | | bahasa Inggris itu lebih dominan di tontonan | |
| 72 | | dia | |
| 73 | P | <i>Apakah IA memahami kata yang terdapat</i> | |
| 74 | | <i>dalam tayangan gadget itu bu?</i> | |
| 75 | S | Kalau untuk memahami kata-kata dalam | |
| 76 | | tayangan gadget itu, IA sebenarnya belum | |
| 77 | | benar-benar paham. Dia lebih ke mengulang- | |
| 78 | | ulang kata yang sering dia dengar. Jadi kalau | |
| 79 | | disuruh langsung ngerti dan merespon | |
| 80 | | biasanya butuh waktu dan pengulangan | |
| 81 | | beberapa kali dulu baru dia mulai bisa | |
| 82 | | menangkap maksudnya. Jadi bisa dibilang | |
| 83 | | dia masih dalam tahap belajar melalui | |
| 84 | | pengulangan. | |
| 85 | P | <i>Untuk kata kata yang diulang itu dia</i> | |
| 86 | | <i>biasanya mengucapkan kata apa saja ibu?</i> | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 87 | S | Biasanya IA suka mengulang kata-kata yang gampang dan sering dia dengar dari kartun, seperti stop, help, atau oh no | Semantik SO2_N_B90- B101_ Pemahaman kata |
| 88 | | | |
| 89 | | | |
| 90 | P | <i>Tapi dia paham aja kah dengan kata yang di ucapkannya itu bu?</i> | |
| 91 | | | |
| 92 | S | Kalau menurut saya, anak ini sebenarnya cuma paham sedikit aja. Dia tahu kalau kata-kata itu dipakai untuk sesuatu, misalnya kata | |
| 93 | | | |
| 94 | | help itu buat minta tolong, atau stop itu artinya berhenti. Tapi kalau untuk makna | |
| 95 | | yang lebih dalam atau kalimat lengkap, dia masih belum mengerti betul. Jadi dia lebih ke | |
| 96 | | paham fungsi kata itu dalam situasi tertentu, tapi belum bisa menjelaskan atau | |
| 97 | | menggunakannya secara tepat | |
| 100 | | | Sintaksis SO2_N_B102- B123_ Ucapan terbatas |
| 101 | | | |
| 102 | P | <i>Kalau selama anak menggunakan gadget adakah bu muncul istilah kata baru atau jenis kata baru yang muncul?</i> | |
| 103 | | | |
| 104 | | | |
| 105 | S | Iya, ada juga sih. Selama dia pakai gadget, saya perhatikan dia mulai pakai beberapa | |
| 106 | | kata baru yang biasanya nggak sering dia ucapkan sebelumnya. Misalnya kata-kata | |
| 107 | | sederhana seperti help, no, stop, atau kata-kata pendek lain yang sering muncul di | |
| 108 | | kartun atau video yang dia tonton. Tapi jenis kata yang dia pakai itu masih kata-kata dasar, | |
| 109 | | belum sampai ke kata-kata yang lebih panjang atau berimbuhan. Jadi memang | |
| 110 | | masih terbatas dan sederhana. | |
| 111 | | | |
| 112 | P | <i>Inggih, berarti kalau kata indonesia itu dia belum ngerti kah bu atau bagaimana?</i> | |
| 113 | | | |
| 114 | S | Dia lebih sering tangkap kata-kata bahasa Inggris yang sederhana dari tayangan | |
| 115 | | gadgetnya. Kalau bahasa Indonesia, kadang-kadang cuma bisa menangkap beberapa kata | |
| 116 | | aja, tapi belum bisa paham dengan baik atau merangkai kalimat sendiri | |
| 117 | | | |
| 118 | P | <i>Terus bagaimana nih perubahan yang pian amati dalam cara anak menyusun kalimat setelah melihat tayangan gadget?</i> | |
| 119 | | | |
| 120 | S | Masih belum ada kemajuan karena memang dia mengalami speech delay, jadi belum bisa | |
| 121 | | merangkai kalimat yang utuh | |
| 122 | | | Sintaksis SO2_N_B130- B145_ Respon tayangan |
| 123 | | | |
| 124 | P | <i>Inggih kalau anak menjelaskan atau menceritakan suatu yang ia lihat di gadget pang bu bagaimana?</i> | |
| 125 | | | |
| 126 | S | Kalau anak saya disuruh menjelaskan atau menceritakan sesuatu dari tayangan gadget, | |
| 127 | | | |
| 128 | | | |
| 129 | | | |
| 130 | | | |
| 131 | | | |
| 132 | | | |
| 133 | | | |
| 134 | | | |

| | | | |
|-----|---|---|-----------------|
| 135 | | dia sebenarnya belum mampu. Dia cuma bisa | |
| 136 | | diam saja | |
| 137 | P | <i>Jadi dia lebih banyak diam gitu kah bu pada</i> | |
| 138 | | <i>saat menonton</i> | |
| 139 | S | Dia lebih suka menyimak tanpa | |
| 140 | | mengeluarkan suara atau komentar. Kalau | |
| 141 | | ada lagu atau suara yang dia suka, kadang dia | |
| 142 | | ulang-ulang, tapi biasanya dia cuma | |
| 143 | | menunggu dan menyimpan saja tanpa | |
| 144 | | langsung mengucapkannya. Jadi memang | |
| 145 | | lebih banyak diam dan menyimak | |
| 146 | P | <i>Inggih, biasanya situasi seperti apa saja pian</i> | Sintaksis |
| 147 | | <i>melihat anak meniru gaya bicara yang ia</i> | SO2_N_B146- |
| 148 | | <i>pelajari dari tayangan gadget?</i> | B153_ |
| 149 | S | Kalau menurut saya, anak ini biasanya | Suasana hati |
| 150 | | meniru gaya bicara dari tayangan gadget saat | |
| 151 | | suasana lagi santai dan dia merasa nyaman, | |
| 152 | | misalnya waktu pagi hari atau setelah dia | |
| 153 | | makan | |
| 154 | P | <i>Kalau pada saat selain menggunakan gadget</i> | Pragmatik |
| 155 | | <i>dia ada meniru kata tersebut engga bu</i> | SO2_N_B154- |
| 156 | S | Kalau di luar waktu pakai gadget, anak saya | B180_ |
| 157 | | itu jarang banget meniru kata-kata yang dia | Isyarat/gerakan |
| 158 | | dengar dari tayangan. Biasanya dia lebih | |
| 159 | | banyak diam atau cuma pakai bahasa tubuh | |
| 160 | | seperti menarik tangan kalau mau sesuatu | |
| 161 | P | <i>Inggih berarti lebih banyak diamnya ya ibu</i> | |
| 162 | | <i>kalau tanpa gadget</i> | |
| 163 | S | Iya Kalau tanpa gadget memang lebih | |
| 164 | | banyak diam dan nggak banyak bicara. Dia | |
| 165 | | lebih sering mengekspresikan keinginannya | |
| 166 | | lewat gerakan atau isyarat, seperti menarik | |
| 167 | | tangan atau menunjuk sesuatu, daripada | |
| 168 | | pakai kata-kata | |
| 169 | P | <i>inggih, menurut pian bagaimana IA</i> | |
| 170 | | <i>berkomunikasi dengan orang tuanya?</i> | |
| 171 | S | Kalau menurut saya, anak saya itu biasanya | |
| 172 | | berkomunikasi dengan orang tua lebih | |
| 173 | | banyak pakai cara nonverbal. Misalnya kalau | |
| 174 | | dia mau sesuatu, dia suka menarik tangan | |
| 175 | | atau nunjuk-nunjuk barang yang dia | |
| 176 | | inginkan. Kalau butuh perhatian, dia kadang | |
| 177 | | teriak atau panggil dengan suara sederhana | |
| 178 | | seperti aaa. Untuk kata-kata yang dia pakai, | |
| 179 | | biasanya kata-kata singkat seperti help kalau | |
| 180 | | minta tolong | |
| 181 | P | <i>Kalau sama temannya atau sama pian</i> | Pragmatik |
| 182 | | <i>berarti gitu jualah ibu?</i> | |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 183 | S | Iya, sama saja. Sama teman-temannya atau | SO2_N_B181- B202_ Ucapan terbatas |
| 184 | | sama saya juga begitu, anaknya masih belum | |
| 185 | | bisa berkomunikasi dengan lancar | |
| 186 | P | <i>Menurut pian juga berdasarkan kondisi IA</i> | |
| 187 | | <i>apakah ada perubahan dalam</i> | |
| 188 | | <i>berkomunikasi IA atau kemampuan</i> | |
| 189 | | <i>bicaranya setelah menggunakan gadget?</i> | |
| 190 | S | Kalau menurut saya ada perubahan tapi | |
| 191 | | bukan yang terlalu positif. Gadget itu | |
| 192 | | sebenarnya membantu buat lebih tenang aja | |
| 193 | | biar engga rewel tapi untuk kemampuan | |
| 194 | | bicaranya justru terasa agak terhambat | |
| 195 | P | <i>Berarti gadget tersebut membuatnya kurang</i> | |
| 196 | | <i>berbicara ya bu daripada membantunya</i> | |
| 197 | | <i>untuk memulai berbicara</i> | |
| 198 | S | Iyaa betul | |
| 199 | P | <i>Inggih, kalau IA ini sudah diterapkan untuk</i> | Morfologi |
| 200 | | <i>berbicara dengan kata berimbuhan kada bu?</i> | SO2_N_B199- B201_ Ucapan terbatas |
| 201 | S | Belum cuman kata sederhana aja | |
| 202 | P | <i>Kalau anak menirukan suara, lagu, atau</i> | |
| 203 | | <i>penyebutan kata dari tayangan gadget itu</i> | |
| 204 | | <i>bagaimana bu?</i> | Fonologi |
| 205 | S | Kalau menirukan lagu sebenarnya kurang | SO2_N_B202- B216_ Ucapan terbatas |
| 206 | | tertarik untuk ikut nyanyi atau meniru suara. | |
| 207 | P | <i>Inggih untuk gadget sendiri membantu anak</i> | |
| 208 | | <i>dalam melafalkan kata kata atau</i> | |
| 209 | | <i>membuatnya kesulitan dalam pelafalannya</i> | |
| 210 | S | Tergantung juga sih kalau inggris ini dia ada | |
| 211 | | aja bisa kalau indonesia dia masih kurang | |
| 212 | P | <i>Kalau dirumah sendiri kalau ngomong sama</i> | |
| 213 | | <i>anaknya biasanya pakai bahasa apa bu</i> | |
| 214 | S | Dirumah ajak pake bahasa indonesia aja, | |
| 215 | | kadang pake inggris itupun kata yang dia | |
| 216 | | mengerti aja | |
| 217 | P | <i>Lanjut, bagaimana menurut pian</i> | Faktor biologis |
| 218 | | <i>kemampuan IA dalam memahami dan</i> | SO2_N_B217- B230_ Kognitif |
| 219 | | <i>mengingat instruksi verbal dan non verbal?</i> | |
| 220 | S | Kalau kemampuan anak dalam memahami | |
| 221 | | dan mengingat instruksi verbal dan | |
| 222 | | nonverbal, menurut saya sih dia cukup bisa | |
| 223 | | menangkap, tapi memang butuh diulang- | |
| 224 | | ulang beberapa kali | |
| 225 | P | <i>Kalau anak menunjukkan minat pada bahasa</i> | |
| 226 | | <i>adalah bu seperti suka di bacakan buku atau</i> | |
| 227 | | <i>bercerita?</i> | |
| 228 | | Kalau kayak suka dibacain buku atau | |
| 229 | S | diceritain cerita dia kurang tertarik | |
| 230 | | sepertinya | |

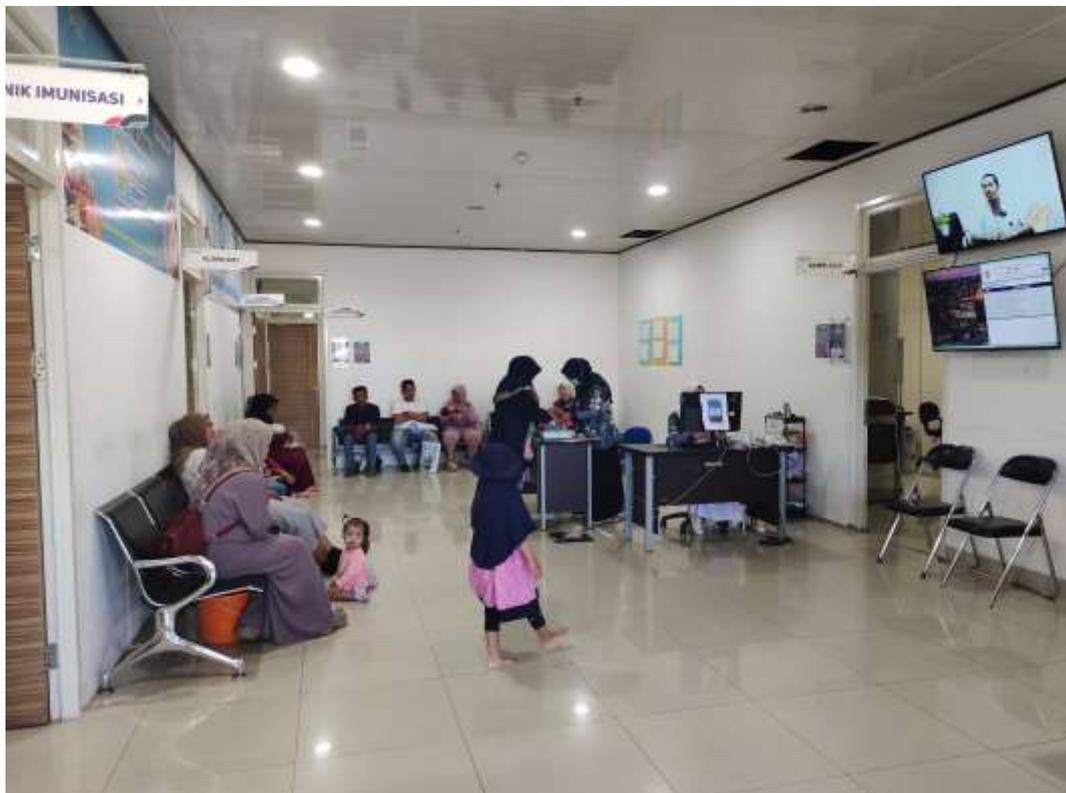
| | | | |
|-----|---|--|---|
| 231 | P | <i>Inggih, sebelumnya ibu pernahkah membandingkan kemampuan bahasa anak dengan anak yang lain?</i> | Faktor biologis SO2_N_B217- B230_ |
| 232 | | | |
| 233 | | | |
| 234 | S | Iyaa IA ini jauh lebih lambat dalam hal berbicara | Kognitif |
| 235 | | | |
| 236 | P | <i>Kalau pian melihat perbedaan kemampuan bahasa IA dengan anak yang lain yang berbeda jenis kelamin bagaimana ibu?</i> | Faktor biologis SO2_N_B236- B243_ |
| 237 | | | |
| 238 | | | |
| 239 | S | Kalau dibandingkan dengan anak perempuan, kelihatan sekali bedanya. Anak perempuan biasanya lebih cepat dalam hal bicara, lebih lancar menyampaikan keinginannya | Jenis kelamin |
| 240 | | | |
| 241 | | | |
| 242 | | | |
| 243 | | | |
| 244 | P | <i>Apakah ada hambatan/ gangguan yang di miliki IA yang dapat mempengaruhi perkembangan bahasanya?</i> | Faktor biologis SO2_N_B244- B248_ |
| 245 | | | |
| 246 | | | |
| 247 | S | Tidak ada dia memang dia kesulitan dalam mengungkapkan apa yang dia rasakan aja | Kesehatan |
| 248 | | | |
| 249 | P | <i>Kalau akses ke buku bu atau mainan edukatif atau playground ada ajalah bu?</i> | Faktor lingkungan SO2_N_B249- B263_ |
| 250 | | | |
| 251 | S | Kalau soal akses ke buku atau mainan edukatif, di rumah sebenarnya sudah ada di rumah kami juga sudah buat semacam playground kecil | Kognitif |
| 252 | | | |
| 253 | | | |
| 254 | | | |
| 255 | P | <i>Kalau main sama temennya gitu bu dia komunikasinya bagaimana?</i> | |
| 256 | | | |
| 257 | S | Dia jarang banget bisa berinteraksi dengan teman-temannya, bahkan kadang nggak ada kontak mata sama sekali. Biasanya dia lebih banyak diam atau main sendiri tanpa banyak ngobrol atau main bareng | |
| 258 | | | |
| 259 | | | |
| 260 | | | |
| 261 | | | |
| 262 | P | <i>Berarti dia asik sendiri gitu ya ibu?</i> | |
| 263 | S | Iyaa asik sendiri | |
| 264 | P | <i>Inggih bu, terus seberapa sering pian atau orang tua berkomunikasi dengan IA dalam sehari-hari?</i> | Faktor lingkungan SO2_N_B264- B294_ |
| 265 | | | |
| 266 | | | |
| 267 | S | Kalau komunikasi sering aja orang tuanya juga ajak berkomunikasi | Jenis disiplin |
| 268 | | | |
| 269 | P | <i>Kalau dirumah pada saat orang tua pulang bekerja itu masih tetap dia menonton tv kah bu?</i> | |
| 270 | | | |
| 271 | | | |
| 272 | S | Kadang iya, kadang juga tidak. Kalau orang tuanya sudah pulang dan sedang senggang, biasanya mereka langsung ajak dia main atau ngobrol supaya interaksi langsung lebih banyak | |
| 273 | | | |
| 274 | | | |
| 275 | | | |
| 276 | | | |
| 277 | | | |
| 278 | | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 279 | P | <i>Inggih, kalau pian atau orang tuanya berkomunikasi sama IA mengikuti bahasa anak kah bu bahasa pada umumnya saja?</i> | |
| 280 | | | |
| 281 | | | |
| 282 | S | Biasanya kami campur. Kadang kami pakai bahasa yang biasa kami gunakan sehari-hari, | |
| 283 | | tapi kalau lihat anaknya bingung atau belum paham, kami sesuaikan dengan bahasanya | |
| 284 | | | |
| 285 | | | |
| 286 | P | <i>Inggih, untuk pola komunikasi IA sehari hari dengan orangtuanya bagaimana ibu?</i> | |
| 287 | | | |
| 288 | S | Sehari-hari dengan orang tuanya itu lebih banyak menggunakan isyarat atau gerakan aja. Misalnya kalau dia mau sesuatu, dia akan menarik tangan atau menunjuk barangnya. | |
| 289 | | | |
| 290 | | | |
| 291 | | | |
| 292 | | | |
| 293 | | | |
| 294 | | | |
| 295 | P | <i>Apakah ada waktu khusus untuk berbicara dengan anak?</i> | |
| 296 | | | |
| 297 | S | Setiap hari itu di ajak berbicara aja pada saat bermain juga tetap diajak bicara | |
| 298 | | | |
| 299 | P | <i>Bentuk komunikasinya itu seperti apa bu?</i> | |
| 300 | S | Bentuk komunikasinya itu misalnya kami menyuruh dia duduk, kami bilang ayo duduk"sambil kami tunjukkan atau bantu dia duduk. Kalau mau makan, kami bilang makan yuk sambil kasih sendok atau tunjuk makanannya | |
| 301 | | | |
| 302 | | | |
| 303 | | | |
| 304 | | | |
| 305 | | | |
| 306 | P | <i>Inggih, kalau anak bermain biasanya di dampingi kah bu?</i> | |
| 307 | | | |
| 308 | S | Kadang di dampingi kalau ada waktu senggang kalau lagi sibuk dia asik aja main atau nonton | |
| 309 | | | |
| 310 | | | |
| 312 | P | <i>Berarti sambil bermain itu juga tetap diajak komunikasi ya ibu?</i> | |
| 313 | | | |
| 314 | S | Kami tetap ajak dia bicara, misalnya kasih tahu nama mainannya atau tanya ini apa sambil tunjuk. Kami juga sering kasih perintah sederhana seperti ambil bola atau lempar bola | |
| 315 | | | |
| 316 | | | |
| 317 | | | |
| 318 | | | |
| 319 | P | <i>Terus responnya seperti apa bu?</i> | |
| 320 | S | Kalau responnya biasanya agak lambat | |
| 321 | P | <i>Berarti responnya itu mengikuti kata kata yang kita ucapkan kah bu?</i> | |
| 322 | | | |
| 323 | S | Dia ikuti karena sering di ulang ulang aja kalau kata baru itu dia belum bisa mengikuti kan butuh waktu juga | |
| 324 | | | |
| 325 | | | |
| 326 | P | <i>Jelas ajalah bu pengucapannya?</i> | |
| 327 | | | |

Faktor lingkungan
SO2_N_B295-
B335_
Hubungan keluarga

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 328 | S | Masih sulit di mengerti juga sebenarnya kayak kurang jelas kayak bola bilanganya la la aja | <p>Penutup SO2_N_B336- B345_ Penutup</p> |
| 329 | | | |
| 330 | | | |
| 331 | P | <i>Oinggih bu kalau dia bermain gadget itu diajak komunikasi juga atau bagaimna bu?</i> | |
| 332 | | | |
| 333 | S | Kadang kadang aja karena dia ajak komunikasi itu dia fokusnya ke gadget itu aja jadi susah | |
| 334 | | | |
| 335 | | | |
| 336 | P | <i>Inggih bu, mungkin tadi pertanyaan terakhir dari saya sepertinya juga sudah sangat cukup informasi dari pian terima kasih banyak ibu</i> | |
| 337 | | | |
| 338 | | | |
| 339 | | | |
| 340 | S | Iyaa sama sama semoga informasinya bisa bermanfaat yaa | |
| 341 | | | |
| 342 | P | <i>Inggih ibu aamiin, ulun tutup wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> | |
| 343 | | | |
| 344 | | | |
| 345 | S | Waalaiikumalam warahmatulahi wabarakatuh | |

Lampiran XVII Dokumentasi



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Raudhatul Jannah Irawan
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Berau, 25 Juli 2003
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum menikah
6. Alamat : Jl. Pandarapan, Perumahan Griya Annisa
Trikora
7. NO. HP/Alamat email : 082250199833
8. Pendidikan :
 - a. SDN 015 Tanjung Redeb lulus tahun 2015
 - b. MTsN Tanjung Redeb lulus tahun 2018
 - c. MAN Berau lulus tahun 2021
 - d. UIN Antasari Banjarmasin
9. Orang Tua

Ayah

Nama : Edy Irawan
Pekerjaan : Swasta
Alamat : Jl. Manunggal Gg. Al-amin, Berau,
Kalimantan Timur

Ibu

Nama : Rusiah Wati (Almh)
Pekerjaan : PNS
Alamat : Jl. Manunggal Gg. Al-amin, Berau,
Kalimantan Timur
10. Saudara (Jumlah saudara) : 2 (Dua)
11. Pengalaman Organisasi/Kerja
 - a. Himpunan Mahasiswa Jurusan Psikologi Islam periode 2022-2023
 - b. *Crew Store* Tubby Playground Banjarbaru

Banjarmasin, 1 Agustus 2024



Raudhatul Jannah Irawan