

تحليل الأخطاء النحوية الشائعة في ضوء التداخل اللغوي لدى طلبة
الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري
الإسلامية الحكومية بنجرماسين

إعداد

زين العابدين

٢٢٠٢١١٠٦٠١٣٤



الدراسات العليا
قسم تعليم اللغة العربية
جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
٢٠٢٥م

تحليل الأخطاء النحوية الشائعة في ضوء التداخل اللغوي لدى طلبة
الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري
الإسلامية الحكومية بنجرماسين

رسالة الماجستير

مقدمة لإستيفاء شرط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد

زين العابدين

٢٢٠٢١١٠٦٠١٣٤



الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

٢٠٢٥ م

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم الكامل : زين العابدين

رقم التسجيل : ٢٢٠٢١١٠٦٠١٣٤ :

العنوان : شارع فكافوران رايا، حي سيروجا رقم ٤١ بنجرماسين، بورنيو الجنوبية.

المقيد بقسم : تعليم اللغة العربية، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين للدراسات

العليا.

أقرُّ بأن البحث المحضر لتوفير شرط نيل درجة الماجستير الذي بعنوان " تحليل الأخطاء

النحوية الشائعة في ضوء التداخل اللغوي لدى طلبة الدراسات العليا في قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين " هو من أصالة بحثي وليس

انتحالاً. وأنا على استعداد لقبول العواقب القانونية إذا ثبتت -يوماً ما- انتحالية هذا البحث.

بنجرماسين، ٢٠ يوليو ٢٠٢٥ م



زين العابدين

تقرير أصالة البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
No: 1422/Un.14/IV/UPM-BP/07/2025

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi Turnitin Plagiarism pada alamat <https://www.turnitin.com> dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Zainal Abidin
NIM : 220211060134
Jenjang/Program Studi : S2/PBA
Judul :

تحليل الأخطاء النحوية الشائعة في ضوء التداخل اللغوي لدى طلبة الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 18 Juli 2025

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfia Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

تقرير مشرف البحث

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

الاسم : زين العابدين

رقم القيد : ٢٢٠٢١١٠٦٠١٣٤

الموضوع : تحليل الأخطاء النحوية الشائعة في ضوء التداخل اللغوي لدى طلبة الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وافق المشرفان على تقديمها للجنة المناقشة

بنجرماسين، ٢٠ يوليو ٢٠٢٥ م

المشرفة الثانية



الدكتورة: أدي ديستري ديفيانا

رقم التوظيف:

٢١١٤١٢٨٧٠١

المشرف الأول



البروفسور الدكتور: فيصل مبارك سيف

رقم التوظيف:

١٩٨٠٠٧٠٦٢٠٠٩٠١١٠١٦

تقرير لجنة المناقشة العلمية على تصحيح الرسالة

تمت رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

الاسم : زين العابدين

رقم القيد : ٢٢٠٢١١٠٦٠١٣٤

الموضوع : تحليل الأخطاء النحوية الشائعة في ضوء التداخل اللغوي لدى طلبة

الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية

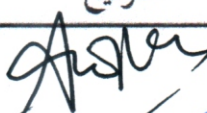
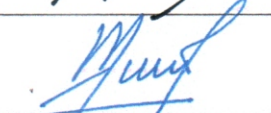
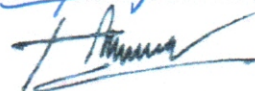
الحكومية بنجرماسين

حيث تمت تقديمها من قبل الطالب أمام لجنة المناقشة التي قررت قبول الرسالة كشرط للحصول على

درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وقد تم تصحيح مايلزم حسب التوجيهات في الجلسة العلمية

المنعقدة يوم الإثنين، بتاريخ ٢٨/يوليو/٢٠٢٥ الموافق ٣/صفر/١٤٤٧ هـ

وتتكون لجنة المناقشة من سادة الأعضاء:

الرقم	لجنة المناقشة	التوقيع
١	الدكتورة الحاجة نور ليلي	
٢	البروفسورة الدكتورة الحاجة جويرة	
٣	البروفسور الدكتور الحاج فيصل مبارك سيف	
٤	الدكتور أدي ديستري ديفيانا	

الاعتماد

مدير الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

البروفسور الدكتور الحاج زلفي حالي

رقم التوظيف : ١٩٧٠٣١٠٠٦-٩٩٧٠٣١٠٠٦-١٩٧٠٣١٠٠٦

مستخلص البحث

زين العابدين. رقم قيد الطالب. ٢٢٠٢١١٠٦٠١٣٤. تحليل الأخطاء النحوية الشائعة في ضوء التداخل اللغوي لدى طلبة الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. المشرف الأول: البروفسور الدكتور الحاج. فيصل مبارك سيف، المشرفة الثانية: الدكتورة أدي ديستري ديفيانا. رسالة الماجستير. الدراسات العليا جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ٢٠٢٥م.

الكلمات المفتاحية: تحليل، الأخطاء النحوية، اللغة العربية، التداخل اللغوي.

يُعدُّ تعلُّمُ التراكيب النحوية في اللغة العربية من أبرز التحديات التي تواجه الناطقين بغيرها، لا سيما في مرحلة الدراسات العليا التي تتطلب دقة في استخدام البنى الصرفية والنحوية وتراكيب الجمل. وقد لاحظ هذا البحث تكرار أنماط من الأخطاء التركيبية في الكتابات الأكاديمية لطلبة الدراسات العليا، خصوصًا في تراكيب الإضافة، والنعت، والتوكيد، مما يدل على وجود فجوة بين المعرفة النظرية بقواعد النحو وتطبيقها العملي في السياقات الواقعية. بناءً على ذلك، ركّز هذا البحث على مسألتين رئيسيتين هما: (١) كيف أنواع الأخطاء التركيبية المتعلقة بالإضافة الشائعة لدى طلبة الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين (٢) كيف أنواع الأخطاء التركيبية المتعلقة بالتوابع الشائعة لدى طلبة الدراسات العليا في قسم نفسه.

اعتمد هذا البحث على منهج وصفي تحليلي، باستخدام تحليل الوثائق وسيلة رئيسة لجمع البيانات. وقد شملت مصادر البيانات على البيانات الرئيسية: وهي متمثلة في رسائل الماجستير لطلبة قسم تعليم اللغة العربية (دفعة ٢٠١٩)، بوصفها عينات واقعية لتحليل الأخطاء النحوية التركيبية. والبيانات الثانوية: وهي الوثائق التعليمية الرسمية، مثل المقررات وخطط البحوث، بغرض دعم الفهم لسياق التعلّم. كما تم تحليل البيانات وفق ثلاث مراحل: تحديد الخطأ، ووصفه، وتفسيره، وذلك استنادًا إلى نماذج التحليل في اللسانيات التطبيقية، مع التركيز على الانحرافات التركيبية وأسبابها، مثل تأثير اللغة الأم (L1)، وضعف التحكم بقواعد اللغة.

أما نتائج البحث، فهي كما يأتي: (١) تمثّلت الأخطاء الأكثر شيوعًا في التركيب الإضافي في: إدخال "ال" على المضاف، وعدم جرّ المضاف إليه، وإضافة التنوين على المضاف، وعدم

حذف نون المثنى أو الجمع. وقد سُجِّلَت هذه الأخطاء ٨٨ مرة في الرسالة الأولى، و ٦٣ مرة في الثانية، و ٣٨ مرة في الثالثة. (٢) في التركيب الوصفي تكرّرت الأخطاء في عدم المطابقة في النوع (مذكر/مؤنث)، والعدد، والمعرفة والنكرة، والإعراب، وذلك بعدد ٢٨، ٥٢، و ٢٥ خطأ على التوالي. أما في التركيب التوكيدي، فقد وُجِدَت أخطاء في عدم تطابق الإعراب، والنوع والعدد، وحذف الضمير في التوكيد المعنوي، والتكرار غير الدقيق، بعدد ٢٣، ٢٦، ١٣، و ٣ مرات على الترتيب. وتُظهر هذه النتائج أن ضعف الإلمام بقواعد النحو، إلى جانب التأثير السلبي للغة الأم (الإندونيسية) الذي يتمثل في ظاهرة التداخل اللغوي، يسهمان في وقوع هذه الأخطاء، نظرًا للفوارق الجوهرية بين النظامين اللغويين. وبناءً عليه، يوصي هذا البحث بضرورة تعزيز الجانب التطبيقي في تعليم النحو العربي، واعتماد منهجيات تعليمية أكثر سياقية وتواصلية للناطقين بغير العربية.

Abstract

Zainal Abidin. Student Registration Number: 220211060134. *An Analysis of Common Grammatical Errors in Light of Language Interference Among Postgraduate Students in the Department of Arabic Language Education at Antasari State Islamic University Banjarmasin*. Primary Supervisor: Prof. Dr. H. Faisal Mubarak Seff, LC, MA Co-Supervisor: Dr. Ade Destri Deviana, M.Pd.I. Master's Thesis Postgraduate Program, Antasari State Islamic University Banjarmasin. 2025

Keywords: *Error Analysis, Grammatical errors, Arabic language, Linguistic Interference*

The study of Arabic grammatical structures presents a major challenge for non-native speakers, particularly at the postgraduate level, where precision in the use of forms and sentence structures is essential. This research investigates various recurring syntactic errors in the academic writing of postgraduate students, particularly in the use of *tarkib idafah* (genitive construction), *na'at* (adjective phrase), and *tawkid* (emphasis). These errors highlight a gap between theoretical knowledge of grammar and its practical application in real contexts. In light of this, the study focuses on two main research questions: (1) What types of errors in *tarkib idafah* commonly occur in the academic writing of postgraduate students in the Arabic Language Education Department at UIN Antasari Banjarmasin; (2) What types of errors in *tarkib at-tawabi'*, specifically *na'at* and *tawkid*, are frequently found in the writing of students from the same department.

This research employs a descriptive-analytical approach with document analysis as the primary method. The data sources consist of: (1) primary data in the form of master's theses written by students of the 2019 cohort of the Arabic Language Education program at UIN Antasari, used as authentic samples for syntactic error analysis; and (2) secondary data in the form of official educational documents, serving to support the understanding of the instructional context.

The analysis follows three main stages: error identification, error description, and error explanation, based on applied linguistic error analysis models. The focus lies on syntactic deviations and their underlying causes, such as first language (L1) interference and insufficient mastery of grammatical rules. The findings of this study are as follows: (1) The most frequent errors occur in *tarkib idafah*, including the insertion of the definite article "al-" in the *mudhaf*, failure to render the *mudhaf ilayh* in the genitive case (*majrur*), the use of *tanwin* on the *mudhaf*, and failure to omit the *nun* in dual and plural forms. These errors appeared 88 times in the first thesis, 63 times in the second, and 38 times in the third; (2) In the case of *tarkib at-tawabi'*, specifically *na'at*, errors included mismatches in gender (masculine-feminine) and number, mismatches in

definiteness (*ma'rifah–nakirah*), and errors in case endings (*i'rab*), with totals of 28, 52, and 25 errors in the respective theses. As for *tarkib tawkid*, errors involved incorrect *i'rab*, mismatches in gender and number, omission of pronouns in *tawkid ma'nawi*, and inappropriate repetition, recorded 23, 26, 13, and 3 times respectively. The results indicate that, in addition to the insufficient mastery of Arabic grammatical rules, there is also evidence of negative transfer from the students' first language (Indonesian), manifested as linguistic interference. This interference arises from the fundamental differences between the Arabic and Indonesian language systems. Accordingly, this study recommends strengthening the practical aspects of Arabic grammar instruction and employing contextual and communicative approaches in teaching Arabic to non-native speakers.

Abstrak

Zainal Abidin.NIM. 220211060134. *Analisis Kesalahan Tata Bahasa Umum dalam Perspektif Interferensi Bahasa pada Mahasiswa Pascasarjana di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin*. Pembimbing I: Prof. Dr. H. Faisal Mubarak Seff, LC, MA. Pembimbing II: Dr. Ade Destri Deviana, M.Pd.I. Tesis Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata kunci: *Analisis Kesalahan, Tata bahasa, Bahasa Arab, Interferensi bahasa*

Pembelajaran struktur tata bahasa Arab merupakan tantangan utama bagi penutur asing, terutama pada jenjang pascasarjana, yang menuntut ketepatan dalam penggunaan bentuk dan struktur kalimat. Penelitian ini mengamati beragam kesalahan sintaksis yang berulang dalam tulisan akademik mahasiswa pascasarjana, khususnya pada tarkib idafah, na'at, dan tawkid, yang menunjukkan adanya kesenjangan antara penguasaan teori tata bahasa dan penerapannya dalam konteks nyata. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini difokuskan pada dua rumusan masalah: (1) bagaimana jenis-jenis kesalahan dalam tarkib idafah yang umum terjadi pada mahasiswa pascasarjana di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Antasari Banjarmasin; dan (2) bagaimana jenis-jenis kesalahan dalam tarkib at-tawabi' pada na'at dan tawkid, yang umum terjadi pada mahasiswa pascasarjana di Jurusan yang sama.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif-analitis dengan analisis dokumen sebagai metode utama. Sumber data terdiri atas data primer berupa tesis mahasiswa PBA UIN Antasari angkatan 2019 sebagai sampel analisis kesalahan sintaksis, dan data sekunder berupa dokumen pendidikan resmi untuk mendukung pemahaman konteks pembelajaran. Analisis dilakukan melalui tiga tahap: identifikasi, deskripsi, dan penjelasan kesalahan tata bahasa berdasarkan model linguistik terapan, dengan fokus pada penyimpangan sintaksis dan faktor penyebabnya, seperti interferensi bahasa pertama (L1) dan kelemahan dalam penguasaan kaidah gramatikal.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Jenis kesalahan yang paling dominan terjadi dalam tarkib idafah, yaitu: penyisipan "al" pada mudhaf, tidak menjadikan mudhaf ilaih dalam bentuk majrur, penggunaan tanwin pada mudhaf, serta tidak menghapus nun pada bentuk mutsanna dan jamak. Kesalahan ini ditemukan sebanyak 88 kali dalam tesis pertama, 63 kali dalam tesis kedua, dan 38 kali dalam tesis ketiga; (2) Jenis kesalahan tarkib tawabi' (khususnya na'at), mencakup ketidaksesuaian dalam jenis (mudzakkar–mu'annats) dan jamak, ketidaksesuaian ma'rifah–nakirah, serta ketidaksesuaian i'rab, dengan jumlah masing-masing 28, 52, dan 25 kesalahan. Adapun dalam (tarkib tawkid), ditemukan kesalahan berupa ketidaksesuaian i'rab, jenis, jumlah, hilangnya dhamir pada tawkid ma'nawi, serta pengulangan yang tidak tepat, masing-masing sebanyak 23, 26,

13 dan 3 kali. Hasil ini menunjukkan bahwa selain kurangnya penguasaan kaidah tata bahasa Arab, terdapat pula pengaruh transfer negatif dari bahasa ibu (bahasa Indonesia) dalam bentuk tindakan interferensi atau *tadākhul lughawī* akibat perbedaan mendasar antara sistem bahasa Arab dan bahasa Indonesia. Oleh karena itu, penelitian ini merekomendasikan pentingnya penguatan aspek praktis dalam pembelajaran tata bahasa Arab serta penggunaan pendekatan kontekstual dan komunikatif bagi penutur asing.

استهلل

ألا يا صاح لا تجزع وتضجر وسلم للمقادير كي تحمد وتؤجر
وكن راضي بما قدر المولى ودبر ولا تسخط قضا الله رب العرش الأكبر

" لا تخزن إذا منع الله عنا شيئاً أحبيناه، فلو علمنا كيف يدبر الله أمورنا لذابت قلوبنا من محبته
—سبحانه جل في علاه—"

إهداء

إلى أساتذتي ومشايخي الأفاضل وكل من ساهم في تعليمي وعلمي حرفاً، منذ أن وعيت الحياة إلى

يومي هذا - أطل الله في أعمارهم ورحم من رحل منهم وأسكنهم فسيح جناته -

إلى زوجتي، رفيقة دربي ومملكة عمري

إلى بنتي نبضة قلبي وقرة عيني

إلى أبي المبجل، من علّمني كيف أقف بكل ثبات فوق الأرض. أطل الله في عمره

إلى أمي الحنونة، لا أجد كلمات يمكن أن تمنحها حقها، فهي ملحمة الحب وفرحة العمر

إلى إخوتي، سندي وعضدي ومشاطري أفراحي وأحزاني

إلى كل من دعا لي بالخير، من يحبني بصدق وإخلاص، إلى جميع من تلقّيت منهم النصيح والدّعم

أهديكم خلاصة جهدي العلمي المتواضع

الشكر والتقدير

أحمد الله جل في علاه الذي وفقني في إتمام هذا البحث العلمي، والذي ألهمني الصحة والعزيمة والإصرار، فالحمد لله حمداً كثيراً . ويسرني تقديم شكري وامتناني لوالدي اللذان لطالما كافحا من أجلي. كما أقدم كامل تقديري وشكري للأساتذة وكل من ساهم في تدريسي من دكاترة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين للدراسات العليا، وأتقدم أيضاً بجزيل الشكر والعرفان للمشرفين على بحثي المتواضع على رأسهم البروفسور الدكتور الفضيل فيصل مبارك سيف، والدكتورة الفضيلة أدي ديستري ديفيانا -أطال الله في أعمارهم- على كل ماقدموه لي من توجيهات، إرشادات ومعلومات قيمة ساهمت في إثراء موضوع هذا البحث وجوانبها المختلفة. والشكر موجه كذلك لأعضاء لجنة المناقشة الموقرة، ولإدارة الجامعة لحسن توفيرهم وتسهيلهم الخدمات للطلبة.

لكم مني كل الاحترام والتقدير

الباحث: زين العابدين

محتويات البحث

صفحة الغلاف

أ.....	إقرار أصالة البحث
ب.....	تقرير مشرف البحث
ج.....	اعتماد لجنة المناقشة
د.....	مستخلص البحث (اللغة العربية)
ه.....	مستخلص البحث (اللغة الإنجليزية)
و.....	مستخلص البحث (اللغة الإندونيسية)
ز.....	استهلال
ح.....	إهداء
ط.....	الشكر والتقدير
ي.....	محتويات البحث
م.....	قائمة الجداول

الباب الأول

المقدمة

أ.....	أ- خلفية البحث
ب.....	ب- أسئلة البحث
ج.....	ج- أهداف البحث
د.....	د- أهمية البحث
ه.....	ه- تحديد المصطلحات

١٥	و- الدراسات السابقة
٢٤	ز- هيكل البحث

الباب الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: الخطاء ومايتعلق بها

٢٥	أ- مفهوم الأخطاء
٢٧	ب- مفهوم تحليل الأخطاء اللغوية
٢٩	ج- أهمية تحليل الأخطاء
٣٠	د- أهداف تحليل الأخطاء
٣٢	هـ- أسباب ظهور الأخطاء
٣٤	و- أنواع الأخطاء اللغوية
٣٥	ز- تصنيف الأخطاء اللغوية
٣٩	ن- أنواع الأخطاء التركيبية المتعلقة بالإضافة
٤٦	ط- أنواع الأخطاء التركيبية المتعلقة بالتتابع
٦١	ي- مراحل تحليل الأخطاء

المبحث الثاني :

٦٥	أ- مفهوم التداخل اللغوي
٦٧	ب- أشكال التداخل اللغوي
٧٠	ج- دور التداخل اللغوي في ظهور الأخطاء اللغوية لدى متعلمي اللغة العربية
٧٢	د- أمثلة على الأخطاء الناتجة عن التداخل اللغوي
٧٢	هـ- أسباب التداخل اللغوي المؤدي إلى الأخطاء
٧٧	و- نتائج التداخل اللغوي

الباب الثالث

منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ومنهجه ٧٩
- ب- مصادر البيانات ٨٠
- ج- مجتمع البحث وعينته ٨١
- د- أسلوب جمع البيانات ٨٢
- هـ- أسلوب تحليل البيانات ٨٣

الباب الرابع

نتائج البحث، تحليلها ومناقشتها

أ- عرض البيانات :

- ١- تصنيف ووصف الأخطاء ٨٤
- (أ) الرسالة الأولى

- (١) الإحصائيات العامة للأخطاء المتعلقة بالتركيب الإضافي ٨٤
- (٢) الإحصائيات العامة للأخطاء المتعلقة بالنعت ٨٧
- (٣) الإحصائيات العامة للأخطاء المتعلقة بالتوكيد ٨٩

(ب) الرسالة الثانية

- (١) الإحصائيات العامة للأخطاء المتعلقة بالتركيب الإضافي ٩١
- (٢) الإحصائيات العامة للأخطاء المتعلقة بالتركيب الوصفي ٩٤
- (٣) الإحصائيات العامة للأخطاء المتعلقة بالتركيب التوكيدي ٩٦

(ج) الرسالة الثالثة

- (١) الإحصائيات العامة للأخطاء المتعلقة بالتركيب الإضافي ٩٨

٢) الإحصائيات العامة للأخطاء المتعلقة بالتركيب الوصفي ١٠٠

٣- الإحصائيات العامة للأخطاء المتعلقة بالتركيب التوكيدي ١٠١

ب- تحليل البيانات ومناقشتها :

١- الأخطاء المتعلقة بالتركيب الإضافي ١٠٣

٢- الأخطاء المتعلقة بالتركيب الوصفي ١٢٥

٣- الأخطاء المتعلقة بالتركيب التوكيدي ١٤٢

الباب الخامس

الختام

أ- الخلاصة ١٥٧

ب- الاقتراحات ١٥٨

قائمة المراجع

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
(١-١)	الدراسات السابقة	٢٠
(٢-١)	أمثلة على الفروق البنيوية بين اللغة الأم واللغة الهدف	٧٣
(٢-٢)	أمثلة نقص الوعي القواعدي لدى المتعلم باللغة الثانية	٧٤
(٢-٣)	أمثلة على الاعتماد على الترجمة الحرفية في الفهم والتعبير	٧٥
(٤-١)	إحصائيات إدخال "ال" على المضاف (الرسالة الأولى)	٨٤
(٤-٢)	إحصائيات عدم جرّ المضاف إليه (الرسالة الأولى)	٨٦
(٤-٣)	إحصائيات إضافة التنوين على المضاف (الرسالة الأولى)	٨٦
(٤-٤)	إحصائيات عدم حذف نوني المثني أو الجمع (الرسالة الأولى)	٨٧
(٤-٥)	إحصائيات (النعت) عدم التطابق في الجنس والعدد (الرسالة الأولى)	٨٨
(٤-٦)	إحصائيات (النعت) عدم التطابق في التنكير والمعرفة (الرسالة الأولى)	٨٨
(٤-٧)	إحصائيات (النعت) عدم التطابق في الإعراب (الرسالة الأولى)	٨٩
(٤-٨)	إحصائيات (توكيد) عدم التطابق في الإعراب (الرسالة الأولى)	٨٩
(٤-٩)	إحصائيات (توكيد) عدم المطابقة في الجنس والعدد (الرسالة الأولى)	٩٠
(٤-١٠)	إحصائيات (توكيد) غياب الضمير في التوكيد المعنوي (الرسالة الأولى)	٩٠
(٤-١١)	إحصائيات (توكيد) تكرار غير لازم (الرسالة الأولى)	٩١
(٤-١٢)	إحصائيات إدخال "ال" على المضاف (الرسالة الثانية)	٩٢

٩٢	إحصائيات عدم جرّ المضاف إليه (الرسالة الثانية)	(٤-١٣)
٩٣	إحصائيات إضافة التنوين على المضاف (الرسالة الثانية)	(٤-١٤)
٩٣	إحصائيات عدم حذف نوني المثني أو الجمع (الرسالة الثانية)	(٤-١٥)
٩٤	إحصائيات (النعته) عدم التطابق في الجنس أو العدد (الرسالة الثانية)	(٤-١٦)
٩٥	إحصائيات (النعته) عدم التطابق في التنكير والمعرفة (الرسالة الثانية)	(٤-١٧)
٩٥	إحصائيات (النعته) عدم التطابق في الإعراب (الرسالة الثانية)	(٤-١٨)
٩٦	إحصائيات (توكيده) عدم التطابق في الإعراب (الرسالة الثانية)	(٤-١٩)
٩٦	إحصائيات (توكيده) عدم المطابقة في الجنس والعدد (الرسالة الثانية)	(٤-٢٠)
٩٧	إحصائيات (توكيده) غياب الضمير في التوكيد المعنوي (الرسالة الثانية)	(٤-٢١)
٩٧	إحصائيات (توكيده) تكرار غير لازم (الرسالة الثانية)	(٤-٢٢)
٩٨	إحصائيات إدخال "ال" على المضاف (الرسالة الثالثة)	(٤-٢٣)
٩٨	إحصائيات عدم جرّ المضاف إليه (الرسالة الثالثة)	(٤-٢٤)
٩٩	إحصائيات إضافة التنوين على المضاف (الرسالة الثالثة)	(٤-٢٥)
٩٩	إحصائيات عدم حذف نوني المثني أو الجمع (الرسالة الثالثة)	(٤-٢٦)
١٠٠	إحصائيات (النعته) عدم التطابق في الجنس أو العدد (الرسالة الثالثة)	(٤-٢٧)
١٠٠	إحصائيات (النعته) عدم التطابق في التنكير والمعرفة (الرسالة الثالثة)	(٤-٢٨)
١٠١	إحصائيات (النعته) عدم التطابق في الإعراب (الرسالة الثالثة)	(٤-٢٩)

١٠١	إحصائيات (توكيد) عدم التطابق في الإعراب (الرسالة الثالثة)	(٤-٣٠)
١٠١	إحصائيات (توكيد) عدم المطابقة في الجنس والعدد (الرسالة الثالثة)	(٤-٣١)
١٠٢	إحصائيات (توكيد) غياب الضمير في التوكيد المعنوي (الرسالة الثالثة)	(٤-٣٢)
١٠٣	تحليل إدخال "ال" على المضاف (الرسالة الأولى)	(٤-٣٣)
١٠٥	تحليل إدخال "ال" على المضاف (الرسالة الثانية)	(٤-٣٤)
١٠٧	تحليل إدخال "ال" على المضاف (الرسالة الثالثة)	(٤-٣٥)
١٠٨	تحليل عدم جر المضاف إليه (الرسالة الأولى)	(٤-٣٦)
١١٠	تحليل عدم جرّ المضاف إليه (الرسالة الثانية)	(٤-٣٧)
١١٢	تحليل عدم جرّ المضاف إليه (الرسالة الثالثة)	(٤-٣٨)
١١٤	تحليل إضافة التنوين على المضاف (الرسالة الأولى)	(٤-٣٩)
١١٧	تحليل إضافة التنوين على المضاف (الرسالة الثانية)	(٤-٤٠)
١١٨	تحليل إضافة التنوين على المضاف (الرسالة الثالثة)	(٤-٤١)
١٢١	تحليل عدم حذف نوني المثني أو الجمع (الرسالة الأولى)	(٤-٤٢)
١٢١	تحليل عدم حذف نوني المثني أو الجمع (الرسالة الثانية)	(٤-٤٣)
١٢٣	تحليل عدم حذف نوني المثني أو الجمع (الرسالة الثالثة)	(٤-٤٤)
١٢٥	تحليل (النعت) عدم التطابق في الجنس والعدد (الرسالة الأولى)	(٤-٤٥)
١٢٧	تحليل (النعت) عدم التطابق في الجنس والعدد (الرسالة الثانية)	(٤-٤٦)
١٢٩	تحليل (النعت) عدم التطابق في الجنس والعدد (الرسالة الثالثة)	(٤-٤٧)
١٣٣	تحليل (النعت) عدم التطابق في التنكير والمعرفة (الرسالة الأولى)	(٤-٤٨)

١٣٣	تحليل (النعته) عدم التطابق في التنكير والمعرفة (الرسالة الثانية)	(٤-٤٩)
١٣٥	تحليل (النعته) عدم التطابق في التنكير والمعرفة (الرسالة الثالثة)	(٤-٥٠)
١٣٨	تحليل (النعته) عدم التطابق في الإعراب (الرسالة الأولى)	(٤-٥١)
١٣٩	تحليل (النعته) عدم التطابق في الإعراب (الرسالة الثانية)	(٤-٥٢)
١٤٠	تحليل (النعته) عدم التطابق في الإعراب (الرسالة الثالثة)	(٤-٥٣)
١٤٣	تحليل (توكيد) عدم التطابق في الإعراب (الرسالة الأولى)	(٤-٥٤)
١٤٣	تحليل (توكيد) عدم التطابق في الإعراب (الرسالة الثانية)	(٤-٥٥)
١٤٤	تحليل (توكيد) عدم التطابق في الإعراب (الرسالة الثالثة)	(٤-٥٦)
١٤٦	تحليل (توكيد) عدم المطابقة في الجنس والعدد (الرسالة الأولى)	(٤-٥٧)
١٤٧	تحليل (توكيد) عدم المطابقة في الجنس والعدد (الرسالة الثانية)	(٤-٥٨)
١٤٩	تحليل (توكيد) عدم المطابقة في الجنس والعدد (الرسالة الثالثة)	(٤-٥٩)
١٥٠	تحليل (توكيد) غياب الضمير في التوكيد المعنوي (الرسالة الأولى)	(٤-٦٠)
١٥١	تحليل (توكيد) غياب الضمير في التوكيد المعنوي (الرسالة الثانية)	(٤-٦١)
١٥٢	تحليل (توكيد) غياب الضمير في التوكيد المعنوي (الرسالة الثالثة)	(٤-٦٢)
١٥٤	تحليل (توكيد) تكرار غير لازم (الرسالة الأولى)	(٤-٦٣)
١٥٤	تحليل (توكيد) تكرار غير لازم (الرسالة الثانية)	(٤-٦٤)