

أثر البيئة المدرسية ودافعية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة مدرسة مفتاح
العلوم الثانوية الإسلامية تناه لاوت

رسالة الماجستير



إعداد:

زين العابدين

٢٢٠٢١١٠٦٠١٤٦

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

بنجرماسين

٢٠٢٥م/١٤٤٧ هـ

أثر البيئة المدرسية ودافعية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة مدرسة مفتاح
العلوم الثانوية الإسلامية تناه لاوت

رسالة الماجستير

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



إعداد:

زين العابدين

٢٢٠٢١١٠٦٠١٤٦

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

بنجرماسين

٢٠٢٥م/١٤٤٧هـ

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه :

الاسم : زين العابدين

رقم التسجيل : ٢٢٠٢١١٠٦٠١٤٦

الميلاد : جيمبر، ٠٢ مارس ١٩٧٨

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن رسالة الماجستير هذه تحت موضوع "أثر البيئة المدرسية ودافعية التعلم على التحصيل الدراسي لطلبة مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الاسلامة تناه لاوت" من جهدي شخصيا وقمت بتدعيمها إلى الدراسات العليا بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية. وما اقتبست من شيء إلا وقد أحللت إلى مصادرها ومراجعتها. وأقر بأنني مسئول عن جميع مضامين هذه الرسالة

تأناه لاوت، ٧ يوليو ٢٠٢٥

المقر
١٠٠٠
METERAI
TEMPEL
375B6A1X032223958

زين العابدين

رقم التسجيل: ٢٢٠٢١١٠٦٠١٤٦

الموافقة

أثر البيئة المدرسية ودافعية التعلم على التحصيل الدراسي لطلبة مدرسة
مفتاح العلوم الثانوية الاسلامة تناه لآوت

التي قدمها الباحث

زين العابدين

رقم التسجيل: 220211060146

وافق المشرفان على تقديمها لجنة المناقشة

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير

7 يوليو 2025

الدكتور وحي الدين، الماجستير

7 يوليو 2025

الاعتماد من قبل لجنة المناقشة

أثر البيئة المدرسية ودافعية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة مدرسة
مفتاح العلوم الثانوية الاسلامية تناه لآوت

قدمها

زين العابدين

رقم التسجيل: ٢٢٠٢١١٠٦٠١٤٦

وقد تم تصحيحها حسب التوجيهات في الجلسة العلمية التقديمية المنعقدة

لجنة الممتحنين

الممتحنون

- ١ الدكتور وحي الدين الماجستير
- ٢ الدكتور توفيق الرحمن الماجستير
- ٣ الدكتورة الحاجة نورليلي الماجستير
- ٤ الدكتورة الحاجة نورمولدية الماجستير

التوقيع

مدير الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور الحاج زلفى

شعار

قال القائل:
أطلبوا العلم من المهد إلى اللحد

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل العربية أفضل اللغات، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير المخلوقات، وعلى اله وصحبه الذين نالوا أحسن المقامات، أما بعد:

يقدم الكاتب شكرا جزيلا وحمدا وافيا على نعمه عز وجل حتى يستطيع الباحث في كتابة رسالة الماجستير هذه بعنوان: أثر البيئة المدرسية ودافعية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تناء لاوت.

- وليس الكاتب ماهرا في كتابة هذه الرسالة ولا تكون موجودة إلا برحمة من الله وإعانة من - أحبه في الله - الذين يساعدون الباحث في كتابته فينبغي أن يقدم شكرا لهم:
- ١ - فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور الحاج مجيب الرحمن الماجستير مدير جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية والأستاذ الدكتور الحاج زلفى جمالي الماجستير مدير الدراسات العليا لما أعطيني من فرصة الدراسة بالمرحلة العليا في هذه الجامعة.
 - ٢ - فضيلة المكرمة الدكتورة الحاجة نور ليلي، الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية حيث أعطى الباحث الإرشادات في كتابة هذه الرسالة العلمية لترقية قسم تعليم اللغة العربية.
 - ٣ - فضيلة المكرمين الدكتور وحي الدين، الماجستير والدكتور توفيق الرحمن، الماجستير على إرشادتهما للباحث في كتابة رسالة الماجستير هذه كالمشرف الأول والثاني.
 - ٤ - فضيلة المحاضرين المكرمين المحترمين وجميع الموظفين بقسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية الذين يربون الباحث تربية حسنة ويعطون الكاتب الخدمة الحسنة عند الدراسة.
 - ٥ - فضيلة والدي الباحث المحترمين وأصحابه ومن أحبه في الله ولكل من ساعده في كتابة هذه الرسالة ولم يتسع المجال لذكره، على توصياتهم ودعواتهم ومساعداتهم لنجاح الباحث في كتابة هذه الرسالة.

وقد تيقن الباحث أنه لا يفوت من النقصان والخطأ في كتابة هذه الرسالة، ولذلك
يرجو الباحث الاقتراحات الاصلاحية من القارئ لإتمام رسالة الماجستير هذه. وأخيرا لعل
الله ينفع بهذه الرسالة الباحث والقارئ وجميع المسلمين. آمين...

تأناه لاوت، ٧ يوليو ٢٠٢٥

زين العابدين

رقم التسجيل: ٢٢٠٢١١٠٦٠١٤٦

إهداء

أهدي رسالة الماجستير هذه
إلى والدي الكريمين المحبوبين
الذين يربيانني تربية حسنة ويراعيانني رعاية صحيحة
غفر الله لهما ،
وزوجتي المحبوبة
وجميع إخوتي المحبوبين
وليس لي أحسن كلمة أهديها إليهم، الا الدعاء بارك الله لي ولهم
جزاهم الله أحسن الجزاء وأثابهم خير الثواب.. آمين

زين العابدين

مستخلص البحث

زين العابدین، ٢٠٢٥ م. أثر البيئة المدرسية ودافعية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تناء لاوت، رسالة الماجستير، المشرف الأول الدكتور وحي الدين الماجستير والمشرف الثاني الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الكلمات الرئيسية: البيئة المدرسية، دافعية التعلم، نتائج التعلم، اللغة العربية..

أشار الواقع التعليمي إلى أن طلاب المدارس الثانوية الإسلامية ما زالوا يواجهون صعوبات في تحقيق نتائج مرضية في مادة اللغة العربية. وقد يعود هذا الضعف إلى عوامل متعددة، ومن أبرزها ضعف البيئة المدرسية وعدم كفاية دافعية التعلم لدى الطلبة، وذلك مما دفع الباحث إلى دراسة العوامل المؤثرة في نتائج التعلم، خاصة من ناحية البيئة المدرسية والدافعية. تهدف هذه الدراسة إلى: (١) معرفة أثر البيئة المدرسية في نتائج تعلم اللغة العربية؛ (٢) معرفة أثر دافعية التعلم في نتائج تعلم اللغة العربية؛ (٣) تحليل الأثر المشترك بين البيئة المدرسية ودافعية التعلم في نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تناء لاوت. اعتمد الباحث المنهج الكمي بأسلوب البحث الارتباطي، وتم اختيار عينة مكونة من ٦٠ طالبًا من الصفوف العاشر إلى الثاني عشر باستخدام أسلوب العينة الطبقية العشوائية. جمعت البيانات من خلال استبانة مقننة لقياس البيئة المدرسية والدافعية، بالإضافة إلى وثائق نتائج الطلبة. وتم تحليل البيانات باستخدام معامل الارتباط والانحدار الخطي المتعدد من خلال برنامج SPSS الإصدار ٢٥. تدل النتائج على أن البيئة المدرسية ودافعية التعلم تؤثران اشتراكا بشكل معنوي في نتائج التعلم، حيث بلغت قيمة F المحسوبة ٣,٣٤٩ وهي أكبر من قيمة F الجدولية ٣,٢٠٤. وبهذا فإن المتغيرين المستقلين يؤثران تأثيرًا مشتركًا ذا دلالة إحصائية. أما بشكل جزئي، فتأثير البيئة المدرسية كان إيجابيًا غير معنوي، بينما تأثير الدافعية كان إيجابيًا ومعنويًا. وقد بلغت قيمة معامل التحديد المعدل (Adjusted R Square) نحو ٠,١٠٥، أي أن ١٠,٥% من التغيرات في نتائج التعلم تعود إلى البيئة المدرسية والدافعية، بينما ٨٩,٥% تُعزى إلى عوامل أخرى لم تُدرس في هذا البحث.

ABSTRAK

Zainul Abidin, 2025. Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Tanah Laut, Pembimbing pertama: Dr. Wahyuddin, M.Pd.I. Pembimbing kedua: Dr. Taufiqurrahman, M.Ed

Kata kunci: Lingkungan Sekolah, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar, Bahasa Arab

Realitas pendidikan menunjukkan bahwa siswa madrasah aliyah (setingkat SMA) masih menghadapi kesulitan dalam mencapai hasil yang memuaskan dalam mata pelajaran Bahasa Arab. Rendahnya capaian ini kemungkinan besar disebabkan oleh berbagai faktor, di antaranya adalah lemahnya lingkungan sekolah dan kurangnya motivasi belajar dari para siswa. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti merasa penting untuk mengkaji faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar, khususnya dari sisi lingkungan sekolah dan motivasi belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar Bahasa Arab; (2) mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar Bahasa Arab; dan (3) menganalisis pengaruh gabungan antara lingkungan sekolah dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Tanah Laut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Sampel terdiri dari 60 siswa kelas X hingga XII yang dipilih menggunakan teknik stratified random sampling. Data dikumpulkan melalui angket terstandar untuk mengukur lingkungan sekolah dan motivasi belajar, serta dokumentasi nilai hasil ujian sebagai indikator hasil belajar. Data dianalisis menggunakan korelasi parsial dan regresi linier berganda melalui bantuan software SPSS versi 25.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa lingkungan sekolah dan motivasi belajar secara bersama-sama (simultan) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar Bahasa Arab, dengan nilai Fhitung sebesar 3,349 yang lebih besar dari Ftabel sebesar 3,204. Ini menunjukkan bahwa kedua variabel bebas secara bersama-sama memengaruhi variabel terikat secara signifikan. Namun secara parsial, pengaruh lingkungan sekolah bersifat positif tetapi tidak signifikan, sedangkan motivasi belajar memberikan pengaruh positif yang signifikan secara parsial. Nilai Adjusted R Square sebesar 0,105 menunjukkan bahwa 10,5% variasi dalam hasil belajar Bahasa Arab dipengaruhi oleh kedua variabel tersebut, sedangkan 89,5% sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف	.....
ب	صفحة العنوان	.....
ج	شعار	.....
د	الموافقة	.....
هـ	الاعتماد من قبل لجنة المناقشة	.....
و	إقرار الطالب	.....
ز	الشكر والتقدير	.....
ط	إهداء	.....
ي	مستخلص البحث	.....
ل	محتويات البحث	.....
س	قائمة الجداول	.....
١	الباب الأول المقدمة	.....
١	أ- خلفية البحث	.....
٥	ب- أسئلة البحث	.....
٥	ج- أهداف البحث	.....
٦	د- أهمية البحث	.....
٦	هـ- تحديد المصطلحات	.....
١٠	و- فرضية البحث	.....
١١	ز- المسلمات الأساسية	.....
١١	ح- الدراسات السابقة	.....
١٨	ط- هيكل البحث	.....

الباب الثاني الإطار النظري	٢٠
أ- البيئة المدرسية	٢٠
ب- مفهوم دافعية التعلم	٢٧
ج- مفهوم التعلم	٣٧
د- مفهوم نتائج تعلم اللغة العربية	٤٤
الباب الثالث منهجية البحث	٥٥
أ- نوع البحث ومدخله	٥٥
ب- المجتمع والعينة	٥٦
ج- البيانات ومصادرها	٥٨
د- أساليب جمع البيانات	٦١
هـ- اختبار الصلاحية والموثوقية	٦٤
و- تحليل البيانات	٦٨
الباب الرابع نتائج البحث	٧٣
أ- لمحة عن ميدان البحث	٧٣
ب- تقديم البيانات	٧٦
١. التحليل الوصفي	٧٦
٢. اختبار الافتراض الكلاسيكي	٨٠
٣. التحليل الإحصائي الاستدلالي	٨٤
ج- مناقشة نتائج البحوث	٨٨
١- مناقشة النتائج المتعلقة بتأثير البيئة المدرسية على نتائج تعلم اللغة العربية	٨٨
٢- مناقشة النتائج المتعلقة بدافعية التعلم وتأثيرها في نتائج تعلم اللغة العربية	٩١
٣- مناقشة النتائج المتعلقة بالتأثير المشترك بين البيئة المدرسية ودافعية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية	٩٤

٩٨	الباب الخامس الخاتمة
٩٨	أ- الخلاصة
٩٩	ب- الاقتراحات / التوصيات
١٠١	المراجع
١٠٩	قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	رقم الجدول	الصفحة
١	١ . ١	١٦
٢	١ . ٣	٥٨
٣	٢ . ٣	٦٣
٤	٣ . ٣	٦٣
٥	٤ . ٣	٦٦
٦	٥ . ٣	٦٨