

مستخلص البحث

زين العابدين، ٢٠٢٥ م. أثر البيئة المدرسية ودافعية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الاسلامية تناه لوت، رسالة الماجستير، المشرف الأول الدكتور وحي الدين الماجستير والمشرف الثاني الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الكلمات الرئيسية: البيئة المدرسية، دافعية التعلم، نتائج التعلم، اللغة العربية.

أشار الواقع التعليمي إلى أن طلاب المدارس الثانوية الإسلامية ما زالوا يواجهون صعوبات في تحقيق نتائج مرضية في مادة اللغة العربية. وقد يعود هذا الضعف إلى عوامل متعددة، ومن أبرزها ضعف البيئة المدرسية وعدم كفاية دافعية التعلم لدى الطلبة، وذلك مما دفع الباحث إلى دراسة العوامل المؤثرة في نتائج التعلم، خاصة من ناحية البيئة المدرسية والدافعية. تهدف هذه الدراسة إلى: (١) معرفة أثر البيئة المدرسية في نتائج تعلم اللغة العربية؛ (٢) معرفة أثر دافعية التعلم في نتائج تعلم اللغة العربية؛ (٣) تحليل الأثر المشترك بين البيئة المدرسية ودافعية التعلم في نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تناه لوت. اعتمد الباحث المنهج الكمي بأسلوب البحث الارتباطي، وتم اختيار عينة مكونة من ٦٠ طالبًا من الصفوف العاشر إلى الثاني عشر باستخدام أسلوب العينة الطبقية العشوائية. جمعت البيانات من خلال استبانة مقننة لقياس البيئة المدرسية والدافعية، بالإضافة إلى وثائق نتائج الطلبة. وتم تحليل البيانات باستخدام معامل الارتباط والانحدار الخطي المتعدد من خلال برنامج SPSS الإصدار ٢٥. تدل النتائج على أن البيئة المدرسية ودافعية التعلم تؤثران اشتراكًا بشكل معنوي في نتائج التعلم، حيث بلغت قيمة F المحسوبة ٣,٣٤٩ وهي أكبر من قيمة F الجدولية ٣,٢٠٤. وبهذا فإن المتغيرين المستقلين يؤثران تأثيرًا مشتركًا ذا دلالة إحصائية. أما بشكل جزئي، فتأثير البيئة المدرسية كان إيجابيًا غير معنوي، بينما تأثير الدافعية كان إيجابيًا ومعنويًا. وقد بلغت قيمة معامل التحديد المعدل (Adjusted R Square) نحو ٠,١٠٥، أي أن ١٠,٥% من التغيرات في نتائج التعلم تعود إلى البيئة المدرسية والدافعية، بينما ٨٩,٥% تُعزى إلى عوامل أخرى لم تُدرس في هذا البحث.

ABSTRAK

Zainul Abidin, 2025. Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Tanah Laut, Pembimbing pertama: Dr. Wahyuddin, M.Pd.I. Pembimbing kedua: Dr. Taufiqurrahman, M.Ed

Kata kunci: Lingkungan Sekolah, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar, Bahasa Arab

Realitas pendidikan menunjukkan bahwa siswa madrasah aliyah (setingkat SMA) masih menghadapi kesulitan dalam mencapai hasil yang memuaskan dalam mata pelajaran Bahasa Arab. Rendahnya capaian ini kemungkinan besar disebabkan oleh berbagai faktor, di antaranya adalah lemahnya lingkungan sekolah dan kurangnya motivasi belajar dari para siswa. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti merasa penting untuk mengkaji faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar, khususnya dari sisi lingkungan sekolah dan motivasi belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar Bahasa Arab; (2) mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar Bahasa Arab; dan (3) menganalisis pengaruh gabungan antara lingkungan sekolah dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Tanah Laut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Sampel terdiri dari 60 siswa kelas X hingga XII yang dipilih menggunakan teknik stratified random sampling. Data dikumpulkan melalui angket terstandar untuk mengukur lingkungan sekolah dan motivasi belajar, serta dokumentasi nilai hasil ujian sebagai indikator hasil belajar. Data dianalisis menggunakan korelasi parsial dan regresi linier berganda melalui bantuan software SPSS versi 25.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa lingkungan sekolah dan motivasi belajar secara bersama-sama (simultan) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar Bahasa Arab, dengan nilai Fhitung sebesar 3,349 yang lebih besar dari Ftabel sebesar 3,204. Ini menunjukkan bahwa kedua variabel bebas secara bersama-sama memengaruhi variabel terikat secara signifikan. Namun secara parsial, pengaruh lingkungan sekolah bersifat positif tetapi tidak signifikan, sedangkan motivasi belajar memberikan pengaruh positif yang signifikan secara parsial. Nilai Adjusted R Square sebesar 0,105 menunjukkan bahwa 10,5% variasi dalam hasil belajar Bahasa Arab dipengaruhi oleh kedua variabel tersebut, sedangkan 89,5% sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.