

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

التعليم هو أساس تقدم البلاد. إذا حصلت دولة على التعليم جيد النوعية في مجالات المواد والبنية التحتية و أعضاء هيئة التدريس، فيمكن القول إنها دولة متقدمة. لقد أثبت التاريخ أن تقدم ونجاح أي بلد يعتمد على تطور التعليم.¹ ولذلك، يعد التعليم أيضًا دراسة مهمة للشعب الإندونيسي. التعليم ركيزة أساسية للتنمية الوطنية. كما ينظمه القانون رقم (٢٠) لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني على ما يلي:

التعليم هو جهد واعٍ ومخطط بحيث تطور الطلبة بشكل فعال إمكاناتهم لامتلاك القوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والأخلاق النبيلة والمهارات التي تحتاجها أنفسهم والمجتمع والأمة والدولة. وظائف التربية الوطنية هي تنمية القدرات وتكوين شخصية وطنية وحضارية كريمة من أجل جعل حياة الأمة أكثر ذكاءً، تهدف إلى تنمية إمكانات الطلبة حتى يصبحوا بشرًا لديهم الإيمان والإخلاص لله عز وجل، يتمتعون بشخصية نبيلة، أصحاب، عالمين، قادرين ومبدعين ومستقلين ومواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.^٢

وتمشيا مع هذه الأهداف التعليمية، يجب أن يكون نظام التعليم قادرا على إطلاق العنان لأقصى إمكانات الطلبة حتى يتمكنوا من حل ومواجهة مشاكل الحياة التي يواجهونها. يعد تطوير قدرات الطلبة على النحو الأمثل مسؤولية كبيرة للأنشطة التعليمية. ولذلك، فإن توفير التعليم الجيد يعد أمرًا مهمًا للغاية لتطوير الطلبة كبشر متقدمين ومستقلين ومسؤولين، وهو ما يتوافق مع القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣،

¹ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), h. 8.

² Depdiknas, "Undang-undang RI No. 20 tahun 2003. tentang Sistem Pendidikan Nasional," 2003, h. 3.

يعتمد نمو وتطور الطلبة على عنصرين يؤثر كل منهما على الآخر، وهما المواهب التي يمتلكها الطلبة منذ ولادتهم سوف تنمو وتتطور بفضل تأثير البيئة، وعلى العكس من ذلك، ستكون البيئة ذات معنى أكبر إذا كانوا يركزون على المواهب الموجودة بالفعل، على الرغم من أنهم لا يستطيعون رفض احتمال أن يكون النمو والتنمية ناجمين فقط عن الموهبة وحدها أو عن البيئة وحدها.

قامت المدارس، باعتبارها مؤسسات تعليمية رسمية، بتخطيط بيئات مختلفة بشكل منهجي، وهي البيئات التعليمية التي توفر فرصًا متنوعة للطلبة للقيام بأنشطة تعليمية متنوعة حتى يكتسب الطلبة خبرات تعليمية. وبالتالي تشجيع النمو والتطور نحو الهدف المنشود.^٣

تعد البيئة المدرسية من العوامل المؤثرة على استعداد الطلبة وسلوكهم في التعلم. إن البيئة المدرسية الجيدة ستخلق الراحة للطلبة، بحيث تؤثر على استعدادهم لمتابعة الدروس والتصرف بشكل جيد في التعلم، على سبيل المثال من خلال الاستماع إلى شروحات المعلم وتدوين الملاحظات منها.

التعلم مهم لكل إنسان لتحقيق التقدم. بيئة التعلم هي إحدى العوامل في التحصيل التعليمي للطلاب. حيث تكون بيئة التعلم هي كل ما يحيط بالطلبة عند تنفيذ أنشطة التعلم.^٤

هناك جانبان لبيئة التعلم، وهما البيئة الاجتماعية والبيئة غير الاجتماعية. ومن البيئات الاجتماعية البيئة الأسرية، وبيئة المنزل، وبيئة المدرسة. وتتضمن البيئة غير الاجتماعية مكان الدراسة وأدوات التعلم والفصول الدراسية والمرافق التي تدعم أنشطة التعلم. سينخفض الحماس للتعلم عندما تكون بيئة التعلم للطلاب غير مناسبة.^٥ ومع وجود بيئة تعليمية داعمة،

³ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 80.

⁴ Sri Banun Muslim, *Supervisi Pendidikan Meningkatkan Kualitas Profesionalisme Guru* (Mataram: Alfabeta, 2013), h. 1.

⁵ Martinis Yamin, *Paradigma Pendidikan Konstruktivistik (Implementasi KTSP dan UU No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen)* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2010), h. 266.

من المؤمل أن تبقى نتائج التعلم التي تم الحصول عليها لفترة طويلة في ذاكرة الطلبة، مما يساعد على تحسين التحصيل التعليمي، وخاصة في مادة اللغة العربية.

الدافع له دور مهم جدا في التعلم. يعد الدافع أحد العوامل التي يمكن أن تحسن جودة التعلم، لأن الطلبة سوف يتعلمون بجدية إذا كان لديهم دافعية عالية. في أنشطة التعلم، يمكن القول أن الدافع هو القوة الدافعة الشاملة داخل الطلبة والتي تؤدي إلى أنشطة التعلم، والتي تضمن الاستمرارية والتي توفر التوجيه لأنشطة التعلم، بحيث يمكن تحقيق الأهداف التي يرغب فيها موضوع التعلم. ويتمثل دورها النموذجي في تحفيز التعلم في تعزيز الشغف والشعور بالسعادة والحماس تجاه التعلم. سيكون لدى الطلبة الذين لديهم دوافع قوية الكثير من الطاقة لتنفيذ أنشطة التعلم. لذلك يمكن تحفيز الدافع بعوامل خارجية، لكن الدافع ينمو داخل الإنسان.⁶

الدافع والتعلم شيان يؤثران على بعضهما البعض. التعلم هو تغيير دائم نسبياً في السلوك ومن المحتمل أن يحدث نتيجة للممارسة أو التعزيز (الممارسة المعززة) بناءً على هدف تحقيق أهداف معينة. يمكن أن ينشأ الدافع للتعلم بسبب عوامل جوهرية، في شكل الرغبة في النجاح وتشجيع الحاجة إلى التعلم، والأمل في المثل العليا. وفي الوقت نفسه، فإن العوامل الخارجية هي الجوائز وبيئة التعلم المواتية وأنشطة التعلم المثيرة للاهتمام.⁷ جوهر دافعية التعلم هو التشجيع الداخلي والخارجي للطلبة الذين يدرسون لإجراء تغييرات في السلوك، بشكل عام مع عدة مؤشرات أو عناصر داعمة. وهذا دور كبير في نجاح الإنسان في التعلم. ويمكن تصنيف مؤشرات التحفيز على النحو التالي: (١) وجود الرغبة والرغبة في النجاح؛ (٢) هناك تشجيع وحاجة للتعلم؛ (٣) هناك آمال وتطلعات للمستقبل؛ (٤) هناك تقدير للتعلم؛ (٥) هناك أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم؛ (٦) وجود بيئة تعليمية مناسبة تمكن الطلبة من الدراسة بشكل جيد. ستكون نتائج التعلم أكثر مثالية إذا كان هناك الدافع.

⁶ Arief M Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2020), h. 75.

⁷ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisa di Bidang Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 23.

وكذلك الحال في عملية تعليم وتعلم مواد اللغة العربية. من المؤكد أن مستوى دافعية الطلبة في مواد اللغة العربية سيكون له تأثير على التحصيل التعليمي الذي سيحققه الطلبة. اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية في المدرسة. وفي المواد العربية، يتم توجيه الطلبة من قبل المعلم ليكونوا قادرين على إتقان اللغة العربية الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. لتحقيق ذلك، يعد الدافع لتعلم اللغة العربية ضرورياً جداً. وهذا يؤثر بشكل كبير على تحصيل الطلبة في تعلم اللغة العربية.

مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح العلوم تاناه لاوت هي مدرسة مطلوبة كثيراً من قبل بعض الناس في منطقة تاناه لاوت وكمؤسسة تعليمية تابعة لوزارة الشؤون الدينية، منطقة. تاناه لاوت حيث يتم تدريس اللغة العربية. وذلك لأن المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح العلوم تاناه لاوت هي مكان استراتيجي للتعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية. اللغة العربية هي مادة إلزامية لجميع طلبة المدرسة الثانوية. أما بالنسبة لعلاقتها بالمنهج العربية اللامنهجية، فإن المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح العلوم تاناه لاوت تقيم دروس إضافية كل يوم سبت، كتدريب خاص لطلبة المدرسة وأيضاً كاستعدادات عند وجود مسابقات متعلقة باللغة العربية.

وبناء على نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية، قال إن تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح العلوم تاناه لاوت لا يزال يواجه عدة عقبات، أحدها بيئة التعلم غير الداعمة ونقص الحافز لتعلم اللغة العربية. معظم الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح العلوم تاناه لاوت لديهم خلفيات المدرسة الإعدادية وما زال العديد منهم يواجهون صعوبات عند المشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية. يعتبر الطلبة أن اللغة العربية مادة صعبة وكلغة أجنبية، لذلك فإن الطلبة كسالى ومترددون في المشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية لأنهم يشعرون بالعبء، مما يؤدي إلى عدم وجود الدافع لدى الطلبة لتعلم اللغة العربية. ومع ذلك، في هذه الحالة، تطورت قدرتهم على تعلم اللغة العربية بسرعة. يتمتع

الطلبة بقدرة عالية على الإبداع في تطوير مهارات اللغة العربية سواء في التواصل الشفهي أو الكتابي لفهم المعلومات ونقلها.^٨

وفقًا للخلفية المذكورة أعلاه، يحتاج كل طالب إلى الدعم الذي يمكن أن يكون على شكل بيئة تعليمية بدءًا من مكان الدراسة والمرافق والبنية التحتية والمناهج الدراسية، بالإضافة إلى دوافع التعلم الداخلية والخارجية. لذلك، بناءً على الوصف أعلاه، يقترح المؤلف بحثًا بعنوان "أثر البيئة المدرسية ودافعية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تناه لاوت".

ب- أسئلة البحث

- ١ - هل البيئة المدرسية تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تناه لاوت؟
- ٢ - هل دافعية التعلم تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تناه لاوت؟
- ٣ - كيف أثر البيئة المدرسية ودافعية التعلم اشتراكا على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تناه لاوت؟

ج- أهداف البحث

- ١ - معرفة أثر البيئة المدرسية على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تناه لاوت.
- ٢ - معرفة أثر دافعية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تناه لاوت.
- ٣ - معرفة أثر البيئة المدرسية ودافعية التعلم اشتراكا على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تناه لاوت.

⁸ Wawancara bersama guru bahasa Arab, Ust M. Syafe'I pada hari senin, tanggal 04 Maret 2024 pukul 09.20

د. أهمية البحث

ومن استخدامات هذا البحث ما يلي:

١- الأهمية النظرية

ومن المأمول أن يؤدي هذا البحث إلى إثراء المعرفة العلمية في تطوير العلوم، وخاصة في مجال التعليم، حيث أن البيئة المدرسية ودافعية التعلم لهما دور في تحصيل تعلم الطلبة وتعزيز النظرية القائلة بأن الدافع العالي يمكن أن يؤدي إلى إبداع الطلبة لتحقيقه.

٢- الأهمية التطبيقية

- أ) للطلبة: من المأمول أن يكتسب الطلبة من خلال هذا البحث خبرات جديدة ويمكن استخدامها كتوجيه أو تحفيز للطلبة لتحسين إنجازاتهم التعليمية.
- ب) بالنسبة للمعلمين: من المأمول أن يتمكن المعلمون، بصفتهم ميسرين، من تعديل استراتيجيات التدريس الخاصة بهم حتى يتمكنوا من تحسين تحفيز الطلبة ويكونوا قادرين على تقديم التشجيع للطلبة حتى يتمكنوا من تحسين تحصيل الطلبة في تعلم اللغة العربية.
- ج) بالنسبة للمدارس: من المأمول أن يقدم هذا البحث مساهمة مفيدة في تحديد السياسات لتحسين جودة التعليم في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم تاناه لوت.
- د) بالنسبة للباحث: من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة رؤية الباحثين، خاصة فيما يتعلق بفهم دوافع التعلم لكل طالب. يمكن أن يكون مفيداً أيضاً في المستقبل عندما يعمل الباحثون كمعلمين وطاقم تعليمي.

هـ- تحديد المصطلحات

١- البيئة المدرسية

البيئة المدرسية هي البيئة التعليمية الرئيسية بعد الأسرة، ففي البيئة المدرسية يوجد الطلبة والمعلمون والإداريون والمرشدون ومديرو المدارس والحراس وغيرهم ممن يعيشون معاً

وبمارسون التعليم بشكل منظم ومخطط جيداً.⁹ تلعب المدارس دوراً مهماً في التعليم، لما لها من تأثير كبير على نفسية الطفل. لذلك، وبصرف النظر عن الأسرة كمركز للتعليم، فإن للمدرسة أيضاً وظيفة كمركز تعليمي لتكوين شخصيات الأطفال. ولأن المدرسة تم توفيرها أو بنيت خصيصاً كمكان للتعليم، فيمكن تصنيفها على أنها المكان أو المؤسسة التعليمية الثانية بعد الأسرة، علاوة على أن وظيفتها مواصلة التعليم الأسري مع المعلمين بدلاً من الوالدين الذين يجب طاعتهم. يشار عادة إلى التعليم في المدارس بالتعليم الرسمي لأنه تعليم له أساس وأهداف ومحتوى وأساليب وأدوات مرتبة بشكل واضح ومنهجي وموحد.¹⁰ البيئة المدرسية في هذا البحث هي البيئة التي ستؤثر على تحصيل الطلبة في تعلم اللغة العربية. مؤشرات البيئة المدرسية هي العلاقة بين المعلمين والطلبة، والعلاقة بين الطلبة والطلبة الآخرين، وأدوات التعلم، والمناهج الدراسية، والانضباط المدرسي، وظروف البناء التي يمكن أن تؤثر على تحصيل الطلبة في تعلم اللغة العربية.

٢- الدافع للتعلم

يأتي مصطلح الدافع من كلمة دفع يدفع دفعاً وهو دافع التي يمكن تفسيرها على أنها القوة الموجودة داخل الفرد، والتي تجعل الفرد يتصرف. الدافع هو الدافع الموجود داخل الشخص لمحاولة إجراء تغييرات في السلوك لتلبية احتياجاته بشكل أفضل.¹¹ الدافع حسب ماكدونالد هو تغير في الطاقة داخل الإنسان يتميز بظهور "المشاعر" ويسبقه الاستجابة لهدف ما. في أنشطة التعلم، يمكن القول أن الدافع هو القوة الدافعة داخل الطلبة التي تؤدي إلى أنشطة التعلم، والتي تضمن استمرارية أنشطة التعلم وتوفر التوجيه، بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة. وينمو هذا الدافع بسبب وجود رغبة في معرفة وفهم شيء ما وتشجيع وتوجيه اهتمام الطلبة بالتعلم حتى يكونوا جادين في التعلم ومتحمسين لتحقيق

⁹ Binti Maimuna, *Landasan Pendidikan* (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 179.

¹⁰ Abdul Kadir, *Dasar-Dasar Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), h. 163.

¹¹ B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisa di Bidang Pendidikan*, h. 3.

الإنجاز. التعلم هو عملية تفاعل بين المحفزات (التي قد تكون أفكارًا أو مشاعر أو حركات) والاستجابات (التي قد تكون أيضًا أفكارًا أو مشاعر أو حركات).^{١٢}

التعلم هو عملية تغيير سلوك الشخص بعد حصوله على شيء ما عن قصد. لذا فإن نشاط التعلم هو جهد لتحقيق تغييرات في السلوك، سواء فيما يتعلق بجوانب المعرفة والمهارات والمواقف. الدافع والتعلم شيان يؤثران على بعضهما البعض.^{١٣} يمكن أن ينشأ الدافع للتعلم بسبب عوامل داخلية وعوامل خارجية. وفي هذا البحث، فإن دافع التعلم المشار إليه هو التشجيع الذي يحرك الطالب لتعلم اللغة العربية. الدافع لتعلم اللغة العربية في هذا البحث هو دافع التعلم الذي سيؤثر على تحصيل الطلبة في تعلم اللغة العربية.

٣- نتائج تعلم اللغة العربية

نتائج تعلم اللغة العربية هي نتائج التعلم التي يتم الحصول عليها من مستوى قدرة الطلبة على التعلم والفهم في المواد العربية. يمكن لنتائج التعلم أيضًا أن تساعد المعلمين على تحديد معايير نجاح التعلم الذي قام به الطلبة.

إن نتائج عملية التعلم التي يقوم بها الطلبة هي ما يتم قياسه في عملية التقييم أو بمعنى آخر نتائج تعلم الطلبة. لذا فإن نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلبة بعد تلقي تجربة التعلم الخاصة بهم.^{١٤} وبناءً على النظرية السابقة يمكن للمؤلف أن يستنتج أن نتائج التعلم هي القدرات التي يحققها الطلبة بعد متابعة عملية التعلم والتي يتم قياسها بعملية التقييم. ويؤكد المؤلف أن نتائج تعلم الطلبة في هذا البحث هي الدرجات التي يحصل عليها الطلبة من خلال التقييمات التي يقوم بها المعلمون، وهي الاختبارات الفصلية للطلبة.

¹² B. Uno, h. 11.

¹³ Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Kalimedia, 2015), h. 243.

¹⁴ Nurlaili Purnamasari, Mulyadi, dan Muhammad Rohiq, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi," *Jurnal Pendidikan dan Konseling* Vol. 4 No. 4 (2022).

٤ - تعلم اللغة العربية

التعلم مشتق من كلمة تعلم يتعلم تعلما وهي التعليمات المقدمة للناس حتى يعرفوا وطريقة التدريس أو التوجيه بحيث تريد أن تتعلم.^{١٥} التعلم الجوهري هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يتمكن الطلبة الذين يعلمهم مواد معينة من تنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد. وبعبارة أخرى، فإن التعلم هو الجهد الذي يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلبة الذين يعلمهم لغة أجنبية معينة بتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد، بحيث يفضي إلى تحقيق أهداف تعلم لغة أجنبية.^{١٦}

وفي الوقت نفسه، تعتبر اللغة العربية لغة عالمية شهدت تطورا اجتماعيا وعلميا. تنتمي اللغة العربية في الدراسات التاريخية إلى عائلة اللغات السامية، وهي العائلة اللغوية التي تتحدث بها الأمم التي تعيش حول نهري دجلة والفرات والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).^{١٧} ومن ثم يمكن تعريف تعلم اللغة العربية بأنه جهد لتعليم الطلبة تعلم اللغة العربية مع المعلم كميّس من خلال تنظيم العناصر المختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقها. ودراسة اللغة العربية تعني أيضاً دراسة المعرفة الموجودة فيها. والعربية نفسها تتكون من عدة فروع من المعرفة، منها: النحو، والصرف، والبلاغة، والمثلة، والنصوص، والأدب، وغيرها مما يرتبط بعضها ببعض.^{١٨} وفي الوقت نفسه، تكمن أهمية تعلم اللغة العربية في أن اللغة العربية هي لغة القرآن، وهذا ما يجعل اللغة العربية لغة عربية وثيقة الصلة بالإسلام، لأنها اللغة الدينية لجميع المسلمين في العالم، سواء لمن يستخدمون العربية في حياتهم اليومية أم لا.

¹⁵ Nurfuadi, *Profesionalisme Guru (Purwokerto: STAIN Press, 2012)*, h. 133.

¹⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: Rosdakarya, 2013)*, h. 32.

¹⁷ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015)*, h. 25.

¹⁸ Imaduddin Sukanto dan Akmad Munawari, *Tata Bahasa Arab Sistematis (Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2007)*, h. 5.

و- فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. ويقال إنها مؤقتة، لأن الإجابة المقدمة تعتمد فقط على النظرية ذات الصلة، ولم تعتمد بعد على الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن أيضاً ذكر الفرضية كإجابة نظرية لصياغة مشكلة البحث، وليست بعد إجابة تجريبية مع البيانات.¹⁹ وبناء على ما سبق فإن فرضية هذا البحث هي كما يلي:

فرضية العمل (Ha)

- ١ - تؤثر البيئة المدرسية على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تناه لاوت.
 - ٢ - تؤثر دافعية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تناه لاوت.
 - ٣ - تؤثر البيئة المدرسية ودافعية التعلم اشتراكا على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تناه لاوت.
- أثر البيئة المدرسية ودافعية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تناه لاوت

الفرضية الصفرية (Ho)

- ١ - لا تؤثر البيئة المدرسية على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تناه لاوت.
- ٢ - لا تؤثر دافعية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تناه لاوت.

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Bandung: Alfabeta, 2015)*, h. 96.

٣- لا تؤثر البيئة المدرسية ودافعية التعلم اشتراكا على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الاسلامية تناه لاون.

ز- المسلمات الأساسية

يمكن أيضاً تسمية افتراضات هذا البحث بالافتراضات الأساسية. وبناء على فهم الفرضيات أعلاه، فإن الفرضيات المطروحة في هذا البحث هي: تتأثر نتائج تعلم اللغة العربية بالبيئة المدرسية ودافعية التعلم.

ح- الدراسات السابقة

لدعم وتسهيل كتابة هذه الأطروحة، حاول المؤلف إجراء بحث أولي على الأدبيات الموجودة في شكل أعمال لباحثين سابقين تتعلق بالعنوان وصلته بالموضوع قيد البحث.

أولاً، أطروحة كتبها بوتري ديانا بعنوان *Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Bidang Studi Bahasa Arab Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Tawaeli Tahun 2023*.²⁰ يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير اهتمام الطلبة ودوافعهم في دراسة اللغة العربية وأن الاهتمام والدافع للتعلم في وقت واحد لهما تأثير كبير على دراسة اللغة العربية لدى الطلبة في المدرسة الثانوية نور الإسلام الطويلي.

ثانياً، رسالة الأخ محمد جمال الدين عمر حول *Pengaruh Metode Discovery, Motivasi Belajar, Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Xi Peminatan Ilmu Keagamaan Madrasah Aliyah Darul Falah Sirahan Cluwak Pati Tahun 2018*.²¹ يهدف البحث إلى تحديد تأثير طريقة الاكتشاف على التحصيل في تعلم اللغة العربية، وتأثير دافعية التعلم على التحصيل في تعلم اللغة العربية، وتأثير بيئة التعلم على التحصيل في تعلم اللغة العربية، وتأثير طريقة الاكتشاف،

²⁰ Putri Dayana, "Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Bidang Studi Bahasa Arab Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Tawaeli" (Tesis, Palu, UIN Datokarama Palu, 2023).

²¹ Muhammad Jamaluddin Umar, "PENGARUH METODE DISCOVERY, MOTIVASI BELAJAR, DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI PEMINATAN ILMU KEAGAMAAN MADRASAH ALIYAH DARUL FALAH SIRAHAN CLUWAK PATI" (Tesis, Yogyakarta, IAIN KUDUS, 2018), <http://repository.iainkudus.ac.id/2798/>.

ودافعية التعلم وأثره. البيئة التعليمية على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر تخصص العلوم في مدرسة الشؤون الدينية علياء دار الفلاح سيراهاان كلواك بائي.

ثالثًا، مقالة كتبها ويني ليستيا جاياتني وآخرون بعنوان *Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Bidikmisi*.^{٢٢} يهدف هذا البحث إلى تحديد دافعية التعلم والتحصيل التعليمي في مقررات اللغة العربية والعلاقة بين دافعية التعلم والتحصيل في تعلم اللغة العربية لدى طلبة بيدكميسي في كينداري.

رابعًا، مجلة كتبها ليندا وآخرون بعنوان *Pengaruh Motivasi Intrinsik Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V di MI Al Azkia Tenjolaya Bogor*.^{٢٣} يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى مساهمة السلوك القيادي في ولاء المعلم للعمل. تم إجراء هذا البحث في المدارس الثانوية الخاصة في منطقة سيونجبولانج. وبلغ عدد العينات التي تم أخذها ٢٥ معلمًا، باستخدام أسلوب العينة غير الاحتمالية بأسلوب أخذ العينات وهي العينات المشبعة. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع طرق المسح. تستخدم تقنيات جمع البيانات الاستبانات. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي الانحدار الخطي البسيط.

الخامس، مجلة كتبها أحمد فتوني بعنوان *Peran Motivasi Belajar Bahasa Arab Terhadap Aktivitas Pembelajaran: Studi Kasus Mahasiswa Pba Universitas Muhammadiyah Malang*.^{٢٤} يركز هذا البحث على مناقشة الأمور المتعلقة بدافعية التعلم وتحصيل الطلاب، بهدف تعزيز أهمية الدافعية في تعلم اللغة العربية. وكانت الطريقة المستخدمة هي التحليل الوصفي لطلبة قسم اللغة العربية، جامعة المحمدية مالانج. وخلاصة هذا البحث هي أن الطلاب لديهم تحصيل جيد في تعلم اللغة العربية إذا كان لديهم دافع

²² Ety Nur Inah dan Aeni Khairunnisa, "Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Bidikmisi," *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan* 12, no. 1 (2019): 36–51.

²³ Linda Urfatullaila dkk., "Pengaruh Motivasi Intrinsik Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V di MI Al Azkia Tenjolaya Bogor," *As-Syar'i: Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga* 4, no. 3 (2022): 266–75.

²⁴ Ahmad Fatoni, "Peran motivasi belajar bahasa Arab terhadap aktivitas pembelajaran: Studi kasus mahasiswa PBA Universitas Muhammadiyah Malang," *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019): 183–202.

جيد وأيضاً، ويأمل هذا البحث أن دراسة اللغة العربية يمكن أن تزيد من الدافع والتحصيل لدى طلاب اللغة العربية.

سادساً، حنيفل وآخرون، بعنوان *Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab*.^{٢٥} هدف هذا البحث إلى دراسة الاستراتيجيات بين دافعية تعلم الطلاب والاهتمام بالتعلم ونتائج تعلم اللغة العربية. الطريقة المستخدمة هي تقنيات المسح وتحليل البيانات باستخدام اختبارات الارتباط البسيط واختبارات الارتباط المتعددة بالإضافة إلى اختبارات الانحدار الخطي البسيط واختبارات الانحدار الخطي المتعدد واختبارات الارتباط الجزئي.

سابعاً، مجلة كتبها واكيداتي نوررحمة بوتري بعنوان تأثير وسائل التعلم على الدافعية لتعلم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة الثانوية.^{٢٦} يهدف هذا البحث إلى تحديد استخدام الوسائط وتأثير استخدام وسائل التعلم على الدافعية لتعلم اللغة العربية. هذا البحث وصفي كمي.

ثامناً، مجلة كتبها نعمان سعيد وآخرون، بعنوان *Pengaruh Lingkukangan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Mts Darulthohirin Nw*.^{٢٧} يهدف هذا البحث إلى تحديد البيئة التعليمية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دارالثورين شمال غرب، واهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية، وكيف تؤثر البيئة التعليمية على اهتمام الطلبة بالتعلم، وما هي البيئة التعليمية الأكثر تأثيراً على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن. في *Darulthohirin MTs NW*. هذا البحث عبارة عن بحث كمي من خلال أخذ عينة من طلبة الصف الثامن في

²⁵ Hanifal Fauzy AH, Zainal Abidin Arief, dan Muhyani Muhyani, "Strategi Motivasi Belajar dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Arab," *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 1 (2019): 112–27.

²⁶ Wakhidati Nurrohmah Putri, "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah," *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 1, no. 1 (2017): 1–16.

²⁷ Nukman Said, Lalu Muh Mansyur, dan Siti Sakina, "PENGARUH LINGKUKANGAN SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS DARULTHOHIRIN NW DASAN BARU TAHUN AJARAN 2022/2023," *AL-KALAM| Isu-Isu Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah, Madrasah dan Pesantren* 4, no. 1 (2023): 1–10.

Darulthohirin NW, Dasan Baru MTs للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ المكون من ٦ فصول وإجمالي ١٨٥ طالبًا. وتم جمع البيانات باستخدام الاستبيانات وطرق الملاحظة والتوثيق. يتضمن تحليل الأدوات اختبارات الصلاحية والموثوقية. تحليل البيانات المستخدم هو تحليل ارتباط لحظة المنتج والانحدار الخطي.

تاسعا، تم كتابة المقالة التالية بواسطة ريندي رينالدي سابوترا وآخرين بعنوان *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII MTs Miftahul Ulum Lampung Barat (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab)*

^{٢٨} يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير دافعية التعلم على تحصيل طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم غرب لامبونج. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي باستخدام طريقة الانحدار لمعرفة تأثير متغير واحد على الآخر.

عاشرا، نافعة، زوينة قروطون (٢٠١٩) تأثير أنماط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو. أطروحة جامعية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ^{٢٩}. يهدف هذا البحث إلى : (١) لمعرفة أنماط التعلم اللغة العربية في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو. (٢) لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو. (٣) لمعرفة تأثير أنماط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو. هذا البحث هو البحث الكمي يستخدم طريقة الانحدار. وكانت طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث هي الملاحظة والاستبانة والوثائق. بناء على نتائج البحث أنماط التعلم في الفصل العاشر المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو تميل أكثر إلى أسلوب التعلم البصري. بناء على نتائج البحث ، يمكن أن نلاحظ أن نسبة أنماط التعلم البصري هي ٥٤,٥٤ ٪ ، وأنماط التعلم السمعي هي ٢١,٢١ ٪ ، وأن نسبة أنماط التعلم الحركي هي

²⁸ Rendy Rinaldy Saputra, Hendra Laksono, dan Helda Rina, "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII Mts Miftahul Ulum Lampung Barat (Studi Kasus pada Mata Pelajaran Bahasa Arab)," *JPGMI (Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Al-Multazam)* 4, no. 1 (2018): 43–51.

²⁹ Zuyyina Qurrotun Nafi'ah, "تأثير أنماط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية " (PhD Thesis, Malang, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2019), <http://etheses.uin-malang.ac.id/14907/>.

٢٤,٢٤٪. يتم تصنيف نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة ثنائياً اللغة الثانوية باتو على أنها جيدة بنسبة ٣١ ٪ على فترات (٨٥-٨٣) مع تردد ٢١ من المشاركين. تأثير أنماط التعلم على نتائج التعلم بعد البحث ، فإن متغير أنماط التعلم الطالب يبين أن العدد ت يساوي ٩,٠١٧ ، في حين أن جدول ت ١,٩٩٨ (٩,٠١٧ < 1,998) ، وأهمية ٠,٠٠٠ . 0,05 > لأن الحساب ت < ت الجدول، وطبعاً أن أنماط التعلم بالمستخدمة له أثار مباشر إلى نتيجة التعلم .

أحد عشر. وكانت نتيجة هذا البحث هي :من بين خصائص المواد التعليمية المطورة أنها تستخدم المنهج الاستقرائي .ويستخدم هذا المنهج مواد مبنية على نظرية الإصلاح لشوقي ضيف الذي يهمل الإعراب التقديري والمحلي، ويزيل العامل في الإعراب، ويعيد تعريف موضوع النحو .إن كتاب تعليم النحو المطور مؤهل للاستخدام في تدريس النحو .بناءً على مصادقة خبراء النحو والعربية والتصميم التعليمي، وقد حقق درجة جيدة جداً .إن كتاب تعليم النحو المطور فعال في تحسين درجات الطلاب بناءً على اختبارات التي بلغت قيمته 20.014 أكبر من قيمة ت الجدولية :2.101، ودرجة دلالة :0.000 أصغر من ألفا :0.050 .وهذا يعني وجود فرق كبير في نتائج الاختبار بين ما قبل وبعد التطبيق.

اثنا عشر. وأما نظرية ابن مضاء فهي :إلغاء نظرية العامل، وإلغاء العلل الثواني والثالث، وإلغاء القياس، وإلغاء التمارين غير العملية .الاستنتاج النظري لهذا البحث هو أن تبسيط قواعد اللغة العربية في المجال التعليمي يسهل على الطلبة إتقان النحو التطبيقي ومن الوصف أعلاه يمكن أن يفهم أن نتائج الأبحاث السابقة لها أوجه تشابه واختلاف مع أبحاث الباحثين. ومن بين أوجه التشابه أن جميع الأبحاث تركز على تأثير دافعية التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية. تستخدم معظم الأبحاث الأساليب الكمية مع تقنيات التحليل الإحصائي، مثل الانحدار الخطي، والارتباط، واختبارات الصحة والموثوقية.

وكان معظم المشاركين في البحث من الطلاب في مستوى التعليم الثانوي، سواء في المدارس أو الجامعات.

وفي الوقت نفسه، الفرق هو أن كل بحث يتم إجراؤه في مؤسسة تعليمية مختلفة، سواء من حيث الجغرافيا أو المنهج المطبق. يمكن أن تختلف المتغيرات التي تمت دراستها في كل دراسة، على سبيل المثال، تأخذ إحدى الدراسات أيضاً في الاعتبار اهتمامات التعلم وطرق التعلم وبيئة التعلم ووسائل التعلم. يمكن أن تكون أهداف كل بحث مختلفة، بدءاً من فهم تأثير دافعية التعلم على نتائج التعلم بشكل عام إلى النظر في تأثير دافعية التعلم على تحصيل التعلم في سياق محدد. على الرغم من أن معظمهم يستخدمون أساليب التحليل الإحصائي، إلا أن تقنيات ونماذج التحليل المستخدمة يمكن أن تختلف اعتماداً على أهداف البحث ومتغيراته.

الجدول ١.١ (الدراسات السابقة)

رقم	اسم الباحث وسنة البحث	عنوان البحث	تركيز البحث	المنهج	نتائج البحث	أوجه الشبه	أوجه الاختلاف
١	بوتري ديانا (٢٠٢٣)	تأثير الاهتمام والدافعية على دراسة اللغة العربية	الدافعية والاهتمام	كمي	تأثير كبير للدافعية والاهتمام على الدراسة	يشترك في دافعية التعلم	لم تدرس البيئة المدرسية

٢	محمد جمال الدين (٢٠١٨)	تأثير طريقة الاكتشاف والدافعية والبيئة على التحصيل	الطريقة، الدافعية، البيئة	كمي	كل العوامل الثلاثة مؤثرة على التحصيل	يشارك في البيئة والدافعية	أضاف الطريقة كمتغير
٣	ويني ليستيا وآخرون	علاقة الدافعية بالتحصيل لدى طلاب البديكميزي	دافعية التعلم	كمي	علاقة قوية بين الدافعية والتحصيل	موضوع الدافعية	لم تشمل البيئة
٤	ليندا وآخرون	تأثير الدافعية الجوهرية على التحصيل	الدافعية الجوهرية	كمي	الدافعية الجوهرية تؤثر إيجاباً	تناول نوعاً من الدافعية	لم تناول البيئة المدرسية
٥	أحمد فتوني	دور الدافعية في النشاط التعليمي الجامعي	الدافعية ونشاط التعلم	وصفي	دافعية عالية ترفع الأداء	موضوع الدافعية	تختلف الفئة المستهدفة (جامعية)
٦	حنيفل وآخرون	استراتيجيات الدافعية والاهتمام في التعلم	استراتيجيات مرتبطة بالدافعية	كمي	علاقات بين الاهتمام والدافعية والتحصيل	تشمل الدافعية والتحصيل	لم تناول البيئة المدرسية

٧	واكيداتي نوررحمة	تأثير الوسائل التعليمية على دافعية تعلم العربية	الوسائل التعليمية والدافعية	وصفي - كمي	الوسائل تؤثر في دافعية الطلاب	الدافعية كمتغير	اختلفت الأداة (الوسائل)
٨	نعمان سعيد وآخرون	تأثير البيئة المدرسية على دافعية التعلم	البيئة والدافعية	كمي	تأثير البيئة على دافعية الطلاب	نفس المتغيرين	تختلف المرحلة الدراسية (متوسطة)
٩	ريندي رينالدي وآخرون	تأثير الدافعية على تحصيل طلاب الصف السابع	الدافعية والتحصيل	كمي	علاقة مباشرة بين الدافعية والتحصيل	الدافعية كعنصر أساسي	لم تشمل البيئة
١٠	نافعة زويبة (٢٠١٩)	تأثير أنماط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية	أنماط التعلم والتحصيل	كمي	لكل نمط تعلم أثر مختلف على التحصيل	تشابه في دراسة التحصيل	لم تتناول الدافعية أو البيئة

ط- هيكل البحث

تتكون هذه الرسالة من خمسة ابواب وهي:

الباب الأول عبارة عن مقدمة تغطي خلفية المشكلة وصياغتها وأهداف البحث وفوائد البحث والتعاريف التشغيلية والدراسات السابقة والكتابة المنهجية.

الباب الثاني فهو دراسة نظرية، حيث يحتوي على دراسة نظرية لمفهوم البيئة المدرسية، ومفهوم الدافعية، ومفهوم مخرجات تعلم اللغة العربية.

الباب الثالث: طرق البحث، ويتكون من أنواع وأساليب البحث، مجتمع البحث وعيناته، تقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع نتائج البحث ومناقشته فيتضمن وصف موقع البحث ووصف بيانات البحث ونتائج البحث ومناقشة البحث.

الباب الخامس فقد احتوى على الخاتمة متضمنة الاستنتاجات والمقترحات. وفي نهاية هذه الرسالة أدرج المؤلف قائمة المراجع والمرفقات وقائمة التاريخ التربوي.