

الباب الرابع

نتائج البحث

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- تاريخ مختصر

تقع مدرسة مفتاح العلوم الإسلامية في قرية تسمى قرية باتو موليا، منطقة بانبياتان. مدرسة داخلية إسلامية موجودة منذ ٢٠ عامًا. عندما وطأت قدم مؤسس مدرسة مفتاح العلوم الإسلامية جزيرة كاليمانتان بكل إصرار وحماس لخدمة أهل النبي محمد، تمكن أخيرًا من تحقيق ذلك، على الرغم من أن الأمر لم يكن سلسًا مثل حبلًا من الخيط وليس سهلاً مثل تدوير اليد. وهذه الشخصية العظيمة هي الأستاذ زين العابدين، المعروف باسم الأستاذ زين العابدين.

يومًا بعد يوم، أصبحت مدرسة مفتاح العلوم الإسلامية الداخلية أكثر تقدمًا وشهرة في المجتمع الأوسع. لقد شعر المجتمع بعمل مدرسة مفتاح العلوم الإسلامية الداخلية بطرق مختلفة، مثل الانخراط الكامل في تعلم قيادة ياسين والتهليل في ياسينان إبيو والعديد من التأثيرات الإيجابية الأخرى التي شعر بها المجتمع.

في البداية، كانت مجرد مدرسة لتعلم القرآن الكريم مع عدد قليل فقط من الطلاب وأشخاص فقط من جميع أنحاء منطقة قرية باتو موليا، ثم تم إنشاء (المدرسة الإبداعية)، وبعد تخرج خريجين من المدرسة الإبداعية، تم إنشاء المدرسة السنوية، ثم تم إنشاء المدرسة العالية. تأسست وجاء طلابها أيضًا من عدة مناطق تاناه لوت ريجنسي وأيضًا من خارج منطقة تاناه لوت مثل منطقة تاناه بومبو وغيرها. هناك خطط لإنشاء جامعة إسلامية تقع على مقربة من مدرسة مفتاح العلوم الإسلامية الداخلية.

في كل عام، عند الاحتفال بالذكرى السنوية لمدرسة مفتاح العلوم الإسلامية الداخلية، يحضر ويشارك العديد من الأشخاص، بما في ذلك شخصيات معروفة في

إندونيسيا مثل الأستاذ أحمد الحبسي وأستاذ خريسماداري مديون وأيضًا شخصيات معروفة في المجتمع مثل الأستاذ أحمد الحبسي. وصول الوصي.

يقال إن مدرسة مفتاح العلوم الإسلامية هي مدرسة داخلية إسلامية شابة، لكن عملها أصبح مشهورًا بإنجازات طلابها. يستخدم نظام التعلم للطلاب في مجال الدين الكتب الصفراء على أمل أن يحصل عليها الطلاب رؤية أكثر وأوسع.

يتزايد عدد المعلمين الذين يقومون بالتدريس كل عام، كما تتزايد مباني الفصول الدراسية أيضًا لأن المزيد والمزيد من الأطفال يذهبون إلى المدرسة كل عام ويلتحقون بمدرسة مفتاح العلمين الإسلامية. كما أن قراءة الكتاب كل صباح بعد الفجر يتم بشكل روتيني للطلاب، سواء لأبنائهم أو بناتهم في أماكن أو غرف مختلفة. إن نظام تلاوة الكتاب كل صباح سهل جدًا على الطلاب أن يتعلموه لأنه عند الفجر يكون العقل صافيًا ومن السهل أن تغوص المعرفة في الدماغ.

على الرغم من أن مدرسة مفتاح العلوم الإسلامية تقع في إحدى القرى، إلا أنها تتمتع بكل مميزاتا وعيوبها، ولكنها لا تصبح عائقًا أو عائقًا أمام إنشاء جيل جيد. وهو المكان الذي يعطي الأولوية للمعرفة الدينية لخلفاء الأمة المحتملين الذين لديهم روح قرآنية.

٢- دراسة مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية

- (أ) الاسم: مؤسسة مدرسة مفتاح العلوم باتو موليا الإسلامية
 (ب) نسب: ٥١٠٠٦٣٠١٠٠٠١
 (ج) القائد: زين العابدين، S.Pd.I
 (د) المؤسس: زين العابدين
 (هـ) سنة التأسيس: ٢٠٠١
 (و) العنوان: قرية باتو موليا، RT 001، RW 004، منطقة بانبياتان الفرعية، منطقة تاناه لوت، مقاطعة كاليمانتان الجنوبية
 (ز) مساحة الأرض: ٤,٥٠٥ م^٢.

(ح) الموقع الجغرافي: الأراضي المنخفضة والريفية

(ط) موقع المنطقة: ناحية (ترانس ترانسفير)

(ي) الإمكانيات الإقليمية: الزراعة والمزارع

٣- رؤية ورسالة مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الاسلامية

الرؤية: إعداد جيل ذكي ماهر أخلاقي على أساس الإيمان والإحسان والتقوى.
الرسالة:

(أ) جعل المعلمين مربيين وقادة.

(ب) خلق بيئة تعليمية إسلامية.

(ج) تحفيز الطلبة على الإبداع.

٤- الهيكل الإداري لمؤسسة مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الاسلامية :

(أ) رئيس مجلس الإدارة: زين العابدين، S.Pd.

(ب) السكرتير : مصدوقي

(ج) أمين الصندوق: أرجو

(د) العلاقات العامة: سكت

(هـ) الصندوق : الحاجة. فاطمة

(و) تطوير: محمد علي

(ز) التعليم: ميلدا ينور، س. هت، السيدة

(ح) المعهدية: محمد أكرم علي مسعود

(ط) مجلس التعليم: نور رحمة إخنسني، S.Pd. المدرسة الابتدائية

٥- الملف الشخصي للمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الاسلامية

(أ) اسم المدرسة: م. مفتاح العلوم بانبياتان

(ب) عنوان المدرسة: الشارع. سوق راية آرتي . ٠١ . رو . ٠٤ قرية باتو موليا

(ج) حالة المدرسة/الاعتماد: ج

(د) رقم الإحصائيات: ١٣١٢٦٣٠١٠٠٠٧

(هـ) سنة الدراسة: ٢٠١٦

(و) حالة الأرض: مملوكة

ب- تقديم البيانات

١. التحليل الوصفي

أ. التحليل الوصفي للبيئة المدرسية لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح

العلوم تاناه لوت

جدول الإحصاء الوصفي لمتغيرات البيئة المدرسية (X١)

	ن	الحد الأدنى	الحد الأقصى	يقصد	الأمراض المنقولة جنسياً. انحراف
البيئة المدرسية	٦٠	٥٠	٦٣	٥٥,٢٥	٢,٩٧٢
صالح N (في اتجاه القائمة)	٦٠				

يوضح الجدول أعلاه أن عدد المستجيبين (ن) هو ٦٠، ومن بين هؤلاء ال ٦٠ مستجيباً، أصغر قيمة للبيئة المدرسية (الحد الأدنى) هي ٥٠، وأكبر قيمة للبيئة المدرسية (الحد الأقصى) هي ٦٣. متوسط قيمة المستجيبين ال ٦٠ أو المتوسط هو ٥٥,٢٥ مع الانحراف المعياري ٢,٩٧٢. يقع في الفئة المتوسطة.

جدول التوزيع التكراري لمتغيرات البيئة المدرسية (1X)

		تكرار	نسبة مئوية	نسبة صالحة	النسبة التراكمية
صالح	حالياً	٥٧	٩٥,٠	٩٥,٠	٩٥,٠
	طويل	٣	٥,٠	٥,٠	١٠٠,٠
	المجموع	٦٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

جدول الفئة الدافع التعلم وهذا ما يسمى بجدول التوزيع التكراري. بناء على جدول الفئة لبيئة المدرسة أعلاه، من المعلوم أن هناك ٥٩ طالباً حصلوا على درجات في الفئة المتوسطة أو ٩٥,٠%، في حين بلغ عدد الطلبة الذين حصلوا على درجات في الفئة العالية ٣ أشخاص أو ٥,٠% من إجمالي الطلبة. ونظراً لأن كافة البيانات صالحة، فإن عمود النسبة المئوية الصالح له نفس قيمة عمود النسبة المئوية. وفي الوقت نفسه، يوضح قسم النسبة التراكمية أن قيمة الفئة المتوسطة هي ٩٥,٠%. أما الفئة العالية فتبلغ قيمتها ٥,٠%. هذه القيمة ١٠٠% هي القيمة التراكمية لمجموع ٩٥,٠% (متوسط) + ٥,٠% (عالي) = ١٠٠%.

ب. التحليل الوصفي لدافعية التعلم لدى طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية

مفتاح العلوم تاناه لوت

جدول متغير الإحصاء الوصفي لدافعية التعلم (X2)

	ن	الحد		يقصد	الأمراض المنقولة جنسياً. انحراف
		الحد الأدنى	الأقصى		
الدافع للتعلم	٦٠	٣٠	٩٣	٥٦,٩٠	١٨,٨٢٤
صالح N (في اتجاه القائمة)	٦٠				

يوضح الجدول أعلاه أن عدد المجيبين (N) هو ٦٠، ومن بين هؤلاء الـ ٦٠ مستجيباً، أصغر قيمة لدافع التعلم (الحد الأدنى) هي ٣٠، وأكبر قيمة لدافع التعلم (الحد الأقصى) هي ٩٣. متوسط قيمة ٦٠ مستجيباً أو المتوسط هو ٥٦,٩٠ مع الانحراف المعياري ١٨,٨٢٤. يقع في الفئة المتوسطة.

جدول توزيع التردد لمتغيرات نتائج التعلم (X2)

		تكرار	نسبة مئوية	نسبة صالحة	النسبة التراكمية
صالح	قليل	١٩	٣١,٧	٣١,٧	٣١,٧
	حالياً	١٦	٢٦,٧	٢٦,٧	٥٨,٣
	طويل	١٧	٢٨,٣	٢٨,٣	٨٦,٧
	عالية جداً	٨	١٣,٣	١٣,٣	١٠٠,٠
	المجموع	٦٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

جدول الفئة لدافع التعلم وهذا ما يسمى بجدول التوزيع التكراري. بناء على جدول الفئة لدافع التعلم أعلاه، من المعلوم أن هناك ١٩ طالباً حصلوا على درجات في الفئة المنخفضة بنسبة ٣١,٧%، في حين بلغ عدد الطلبة الذين حصلوا على درجات في الفئة المتوسطة ١٦ شخصاً بنسبة ٢٦,٧%، في حين بلغ عدد الطلبة الذين حصلوا على درجات في الفئة المتوسطة ١٦ شخصاً بنسبة ٢٦,٧%. أما الفئة العالية فقد بلغ عددها ١٧ شخصاً بنسبة ٢٨,٣%، بينما بلغ عدد الطلبة الذين حصلوا على درجات في الفئة العالية جداً ٨ أشخاص بنسبة ١٣,٣% من إجمالي عدد الطلبة. ونظراً لأن كافة البيانات صالحة، فإن عمود النسبة المئوية الصالح له نفس قيمة عمود النسبة المئوية. وفي الوقت نفسه، في

قسم النسبة المئوية التراكمية، يمكن ملاحظة أن قيم الفئة المنخفضة هي كثيرة ٣١,٧%. أما بالنسبة لقيم الفئة المتوسطة فهناك ما يلي: ٢٦,٧%. لأنواع قيم الفئة العالية ما يصل إلى ٢٨,٣%. وفي الوقت نفسه، فإن قيم الفئة العالية جدًا تصل إلى ١٣,٣%. هذه القيمة ١٠٠% هي القيمة التراكمية للإضافة ٣١,٧% (منخفض) + ٢٦,٧% (متوسط) + ٢٨,٣% (الارتفاع) + ١٣,٣% (عالية جدًا) = ١٠٠%.

ج. التحليل الوصفي لنتائج تعلم اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية
مفتاح العلوم تاناه لوت

جدول الإحصاء الوصفي لمتغيرات نتائج تعلم اللغة العربية (Y)

	ن	الحد الأدنى	الحد الأقصى	يقصد	الأمراض المنقولة جنسياً. انحراف
نتائج التعلم	٦٠	٧٥	٩٥	٨٢,٨٣	٤٨١٦
صالح N (في اتجاه القائمة)	٦٠				

يوضح الجدول أعلاه أن عدد المستجيبين (ن) هو ٦٠، من بين هؤلاء الـ ٦٠ مجيباً، أصغر قيمة لنتائج تعلم اللغة العربية (الحد الأدنى) هي ٧٥، وأكبر قيمة لنتائج تعلم اللغة العربية (الحد الأقصى) هي ٩٥. متوسط قيمة نتائج تعلم اللغة العربية ٦٠ المستجيبين أو متوسط ٨٢,٨٣ مع الانحراف المعياري ٤٨١٦. يقع في الفئة العالية.

جدول التوزيع التكراري لمتغيرات نتائج تعلم اللغة العربية (Y)

	تكرار	نسبة مئوية	نسبة صالحة	النسبة التراكمية
صالح	٢٨	٤٦,٧	٤٦,٧	٤٦,٧
طويل	٣٢	٥٣,٣	٥٣,٣	١٠٠,٠
عالية جدا	٦٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	
المجموع				

يسمى جدول فئات نتائج تعلم اللغة العربية بجدول التوزيع التكراري. وبناء على جدول فئات نتائج تعلم اللغة العربية أعلاه، فمن المعروف أن هناك ٢٨ طالبا حصلوا على درجات في الفئة العالية أي ٤٦,٧%، بينما كان هناك ٣٢ طالبا حصلوا على درجات في الفئة العالية جدا أي ٥٣,٣% من المجموع عدد الطلاب . ونظرًا لأن كافة البيانات صالحة، فإن عمود النسبة المئوية الصالح له نفس قيمة عمود النسبة المئوية. وفي الوقت نفسه، يوضح قسم النسبة المئوية التراكمية أن قيمة الفئة العالية تبلغ ٤٦,٧%، وقيمة الفئة المرتفعة جدًا هي ٥٣,٣%. هذه القيمة ١٠٠% هي القيمة التراكمية $١٠٠\% = ٥٣,٣\% + ٤٦,٧\%$.

٢. اختبار الافتراض الكلاسيكي

ت. اختبار التعددية الخطية

تم إجراء اختبار العلاقة الخطية المتعددة لمعرفة أنه لا توجد علاقة قوية جدًا أو علاقة خطية مثالية أو يمكن القول أيضًا أن المتغيرات المستقلة لا ترتبط ببعضها البعض. تتمثل طريقة الاختبار في مقارنة قيمة التسامح التي تم الحصول عليها من حسابات الانحدار

المتعددة، إذا كانت قيمة التسامح $> ٠,١$ ، فستحدث علاقة خطية متعددة. يمكن رؤية نتائج اختبار التعددية الخطية في الجدول

جدول نتائج اختبار الخطية المتعددة

متغير مستقل	إحصائيات الخطية المتداخلة	
	تسامح	VIF
X1	٠,٩٩٨	١,٠٠٢
X2	٠,٩٩٨	١,٠٠٢

المصدر: البيانات المعالجة ٢٠٢٤

بناءً على الجدول، فيما يلي نتائج الاختبار لكل متغير مستقل:

♣ التسامح للبيئة المدرسية ٠,٩٩٨

♣ التسامح لدافعية التعلم هو ٠,٩٩٨

أظهرت نتائج الاختبار أن قيمة التسامح الإجمالية هي $< ٠,١$ ، لذلك يمكن استنتاج عدم وجود علاقة خطية متعددة بين المتغيرات المستقلة. يمكن أيضًا إجراء اختبار العلاقة الخطية المتعددة من خلال مقارنة قيمة VIF (عامل تضخم التباين) مع الرقم ١٠. إذا كانت قيمة VIF أكبر من ١٠، فستحدث علاقة خطية متعددة. فيما يلي نتائج الاختبار لكل متغير مستقل:

♣ FIV لتحفيز العمل هو ١,٠٠٢

♣ FIV لانضباط العمل هو ١,٠٠٢

ومن نتائج الاختبار يمكن استنتاج عدم وجود علاقة خطية متعددة بين المتغيرات المستقلة.

ث. اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت القيم المتبقية موزعة بشكل طبيعي أم لا. يتم إجراء الاختبار باستخدام اختبار كولموجوروف-سميرنوف، بالشروط التالية:
الفرضية المستخدمة:

• H_0 : يتم توزيع البقايا بشكل طبيعي

• H_1 : لا يتم توزيع المخلفات بشكل طبيعي

إذا كانت قيمة سي.ج. (p-value) < α يتم قبول H_0 ، وهو ما يعني استيفاء الحالة الطبيعية.

يمكن رؤية نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الجدول

جدول نتائج اختبار الحالة الطبيعية

اختبار كولموجوروف-سميرنوف لعينة واحدة

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

المخلفات غير القياسية	
ن	٦٠
يقصد	٠٠٠٠٠٠٠٠
المعلومات العادية، ب	
الأمراض المنقولة	٤,٥٥٥٦.٥٩٢
جنسيا. انحراف	
مطلق	٠,٦١,
الاختلافات الأكثر تطرفا	
إيجابي	٠,٥٨,
سلبي	٠,٦١.-
الاختبارات الإحصائية Test Statistic	٠,٦١,
أسيمب. سي.ج. (٢ الذيل) Asymp. Sig. (2-tailed)	٢٠٠

أ. توزيع الاختبار الطبيعي.

ب. تحسب من البيانات.

المصدر: البيانات المعالجة، ٢٠٢٤

ومن نتائج الحساب يتم الحصول على قيمة Sig. يساوي ٠,٢٠٠ (كما هو موضح في الجدول) أو أكبر من ٠,٠٥؛ عندها يتم قبول الشرط H_0 ، وهو استيفاء افتراض الحالة الطبيعية.

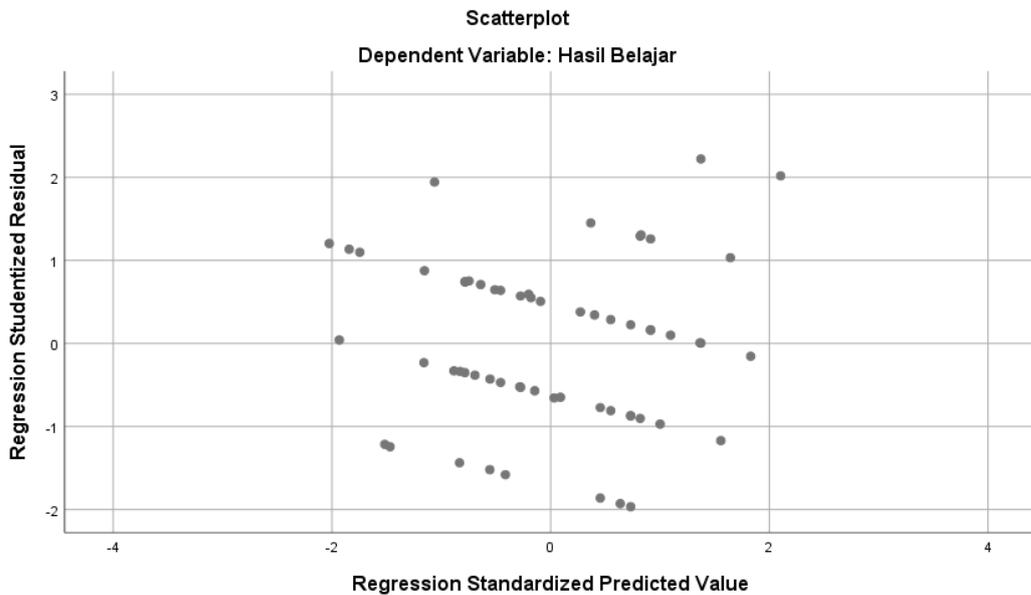
ج. اختبار التغايرية

يستخدم اختبار التغايرية لتحديد ما إذا كان هناك عدم مساواة في قيم الانحراف المتبقية بسبب حجم قيمة أحد المتغيرات المستقلة. أو أن هناك اختلاف في قيمة التباين مع زيادة قيمة المتغير المستقل. تم تنفيذ إجراء الاختبار باستخدام اختبار مؤامرة مبعثر. يعتمد اختبار تجانس التباين المتبقي على الفرضية التالية:

● H_0 : التباين المتبقي متجانس

● H_1 : التباين المتبقي غير متجانس

يمكن رؤية نتائج اختبار التغايرية في الشكل:



١	(ثابت)	٧١,١٨٥	١١,٣٠٨		٦,٢٩٥	٠٠٠,
	البيئة	٢٨٥	٢٠٣.	١٧٦,	١,٤٠١	١٦٧,
	المدرسية					
	الدافع للتعلم	٠٧٢.-	٠٣٢,	٢٨١.-	-	٠٢٩,
					٢,٢٣٨	

المصدر: البيانات المعالجة، ٢٠٢٤

وبناء على الجدول يتم الحصول على معادلة الانحدار التالية:

$$Y = 14,263 + 0,110 X1 + 0,886 X2$$

ومن المعادلة أعلاه يمكن تفسيرها على النحو التالي:

♣️ الثابت هو ٧١,١٨٥ مما يدل على أن متوسط نتائج تعلم الطالب في اللغة العربية في

حالة عدم وجود متغيرات مستقلة هو ٧١,١٨٥

♣️ ب ١ = ٠,٢٨٥ مما يعني أن نتائج تعلم اللغة العربية للطلبة ستزيد بمقدار ٠,٢٨٥ وحدة لكل

وحدة إضافية من X (البيئة المدرسية). فإذا شهدت البيئة المدرسية زيادة بمقدار وحدة

واحدة، فإن نتائج تعلم اللغة العربية للطلبة ستزيد بمقدار ٠,٢٨٥ الوحدات مع افتراض أن

المتغيرات الأخرى تعتبر ثابتة.

♣️ ب ٢ = ٠,٠٧٢، سترتفع نتائج تعلم اللغة العربية للطلبة بنسبة ٠,٠٧٢ وحدة لكل وحدة

إضافية ٠,٧٢ الوحدات مع افتراض أن المتغيرات الأخرى تعتبر ثابتة.

بناءً على التفسير أعلاه، يمكن ملاحظة أنه إذا زادت البيئة المدرسية ودافعية تعلم

الطلبة، فسوف يتبع ذلك زيادة في نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

(٢) معامل التحديد (R^2)

لتحديد مدى مساهمة المتغيرين المستقلين (البيئة المدرسية (X) ودافعية التعلم (X₂) في المتغير التابع (نتائج تعلم اللغة العربية للطلبة)، يتم استخدام قيمة R₂، وتكون قيمة R₂ كما في الجدول أدناه:

الجدول: معاملات الارتباط والتصميم

تعديل مربع R	ساحة آر	ر
٠,٠٧٤	٠,١٠٥	٠,٣٢٤

المصدر: البيانات المعالجة، ٢٠٢٤

يستخدم معامل التحديد لحساب حجم تأثير أو مساهمة المتغير المستقل في المتغير التابع. ومن التحليل الوارد في الجدول ١٧، فإن معامل التحديد R₂ (معامل التحديد) المعدل هو ٠,١٠٥. وهذا يعني أن ١٠,٥% من متغيرات نتائج تعلم اللغة العربية للطلبة ستأثر بالمتغيرين المستقلين، وهما البيئة المدرسية (X₁) ودافعية التعلم (X₂). وفي الوقت نفسه، فإن نسبة ٨٩,٥% المتبقية من متغيرات نتائج تعلم اللغة العربية للطلبة ستأثر بمتغيرات أخرى لم تتم مناقشتها في هذا البحث مثل الخلفية التعليمية والاهتمامات والذكاء وما إلى ذلك.

وبصرف النظر عن معامل التحديد، تم الحصول أيضا على معامل ارتباط يوضح حجم العلاقة بين المتغيرات المستقلة وهي البيئة المدرسية ودافعية التعلم، مع متغير نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب، قيمة R (معامل الارتباط) هي ٠,٣٢٤ وتشير قيمة الارتباط هذه إلى أن العلاقة بين المتغيرات المستقلة هي البيئة المدرسية (X₁) ودافعية التعلم (X₂) مع نتائج تعلم اللغة العربية تدخل في الفئة الضعيفة لأنها تقع في حدود ٠,١ - ٠,٦.

ح. الاختبار المتزامن (اختبار F)

يستخدم الاختبار المتزامن (F Test) لمعرفة ما إذا كانت نتائج تحليل الانحدار مهمة أم لا، وبعبارة أخرى النموذج الذي يعتقد أنه صحيح/مناسب أم لا. ويمكن الاطلاع على نتائج الاختبار المتزامن في الجدول ١٨ على النحو التالي:

الجدول نتائج الاختبار المتزامن (اختبار F)

سيج.	ف	يعني ساحة	df	مجموع المربعات	نموذج
٠.٤٢ ب	٣,٣٤٩	٧١,٩٣٧	٢	١٤٣,٨٧٤	١ الانحدار
		٢١,٤٨٢	٥٧	١٢٢٤,٤٥٩	المتبقية
			٥٩	١٣٦٨,٣٣٣	المجموع

واستنادا إلى الجدول ١٨، فإن قيمة F المحسوبة هي ٣,٣٤٩. وفي الوقت نفسه، جدول F ($\alpha = ٠,٠٥$ ؛ انحدار ديسيبل = ٢: ديسيبل متبقي = ٥٧) هو ٣,٢٠٤. لأن $F_{count} < F_{table}$ أي $٣,٣٤٩ < ٣,٢٠٤$ أو قيمة $\alpha = ٠,٠٥ < sig F (٠,٠٤٢)$ ، فإن نموذج تحليل الانحدار مهم. ويمكن الاستنتاج أن المتغير التابع (نتائج تعلم الطالب) يمكن أن يتأثر بشكل كبير بالمتغيرات المستقلة (البيئة المدرسية (X)، دافعية التعلم (Y)).

ج. الاختبار الجزئي (اختبار R)

يستخدم الاختبار الجزئي (اختبار t) لتحديد ما إذا كان كل متغير مستقل له تأثير كبير جزئياً على المتغير التابع. ويمكن أن يقال أيضاً إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) $> ٠,٠٥$ الاحتمال ٠,٠٥ فإن هناك تأثير للمتغير المستقل (X) على المتغير التابع (Y) أو يتم قبول الفرضية/النتائج مهمة. بينما إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) $< ٠,٠٥$ الاحتمال ٠,٠٥ فلا يوجد تأثير

للمتغير المستقل (X) على المتغير التابع (Y) أو يتم رفض الفرضية/النتائج ليست كبيرة.
ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار t في الجدول:
جدول نتائج الاختبار الجزئي (اختبار t)

المتغير التابع	متغير حر	سيج.	معلومة
نتائج تعلم اللغة العربية (Y)	١X	٠,٢١٤	Tidak Signifikan
	٢X	٠,٠٣٥	Signifikan

بناءً على الجدول يتم الحصول على النتائج التالية:

♣ يُظهر اختبار t بين X₁ (البيئة المدرسية) و Y (نتائج تعلم اللغة العربية) قيمة كبيرة (٠,٢١٤) < $\alpha = ٠,٠٥$ ، وبالتالي فإن تأثير X₁ (البيئة المدرسية) على مخرجات تعلم اللغة العربية ليس كبيراً. وهذا يعني أنه يمكن استنتاج أن نتائج تعلم اللغة العربية يمكن أن تتأثر بشكل غير ملحوظ بالبيئة المدرسية أو من خلال تحسين البيئة المدرسية، فإن نتائج تعلم اللغة العربية ستشهد زيادة منخفضة.

♣ يُظهر اختبار t بين X₂ (دافع التعلم) و Y (نتائج تعلم اللغة العربية) قيمة (٠,٠٣٥) > $\alpha = ٠,٠٥$ ، فإن تأثير X₂ (دافعية التعلم) على نتائج تعلم اللغة العربية كبير عند ألفا ٥%. وهذا يعني أنه يمكن استنتاج أن نتائج تعلم اللغة العربية يمكن أن تتأثر بشكل كبير بدافع التعلم أو بزيادة دافع التعلم، فإن أداء الموظف سيشهد زيادة حقيقية.

ومن النتائج الإجمالية يمكن استنتاج أن المتغيرات المستقلة لها تأثير كبير على نتائج تعلم اللغة العربية بشكل متزامن وجزئي. ومن هذا يتبين أن المتغيرين المستقلين ذوي التأثير الأكبر على نتائج تعلم اللغة العربية هما دافعية التعلم لأن لهما قيمة دلالة أقل من ٠,٠٥.

ج- مناقشة نتائج البحوث

١- مناقشة النتائج المتعلقة بتأثير البيئة المدرسية على نتائج تعلم اللغة العربية

تُظهر نتائج هذا البحث أن البيئة المدرسية تمثل عاملاً حاسماً ومؤثراً في تحقيق نتائج تعليمية عالية في مادة اللغة العربية، لا سيما في مراحل التعليم الثانوي. فقد بينت البيانات أن الطالب الذي يتعلم في بيئة صفية محفزة، منظمة، وغنية بالتفاعل الإيجابي بين جميع عناصر المدرسة، يظهر أداءً أعلى من زملائه في بيئات تعليمية محدودة أو سلبية. إن العلاقة بين البيئة المدرسية ونتائج التعلم ليست ظاهرة جديدة في الدراسات التربوية، فقد أشار Fraser إلى أن المناخ الصفّي يشمل مجموعة من المتغيرات مثل دعم المعلم، وضوح القواعد، والاندماج الاجتماعي، وجميعها تؤثر مباشرة في نتائج التعلم، خاصة في تعلم اللغة الثانية.^{١٠٥}

وقد دعم هذه النتيجة أيضاً Wang & Holcombe الذين وجدوا أن تصورات الطلبة الإيجابية عن بيئة مدرستهم ترتبط بزيادة دافعيتهم ومشاركتهم، مما ينعكس على نتائجهم الأكاديمية. يربط هذا الفهم بين الجوّ النفسي للصف وسلوكيات الطلبة في التعلم، خاصة إذا كان يهيئ لهم فرص التفاعل والمشاركة.^{١٠٦}

كذلك، يرى Supardi أن البيئة التعليمية الناجحة ليست فقط في البنية التحتية، بل في الكيفية التي تُدار بها المدرسة صفّاً وإدارة. فالمدرسة التي تتبع إدارة تشاركية، وتحفز المعلمين على أداء دورهم التربوي بشكل فعّال، وتمنح الطلبة مساحات للتعبير، تكون أكثر قدرة على تحفيز التعلم النشط.^{١٠٧}

¹⁰⁵ Fraser dan McRobbie, "Development, validation, and use of personal and class forms of a new classroom environment instrument" (Proceedings of the Western Australian Institute for Educational Research Forum, 1996).

¹⁰⁶ Ming-Te Wang dan Rebecca Holcombe, "Adolescents' Perceptions of School Environment, Engagement, and Academic Achievement in Middle School," *American Educational Research Journal* 47, no. 3 (September 2010): 633–62, <https://doi.org/10.3102/0002831209361209>.

¹⁰⁷ Supardi, *Sekolah Efektif Konsep Dasar dan Praktiknya*.

وفي سياق تعلم اللغة العربية تحديداً، فإن هذا التأثير يتعاضم. فاللغة تحتاج إلى بيئة تُمارَس فيها، وليس فقط تُحفظ قواعدها. كما أشار Hermawan إلى أن تعليم اللغة لا ينفصل عن البيئة التي تُستخدم فيها تلك اللغة؛ إذ إن التعلم يصبح فعالاً عندما يكون محاطاً ببيئة لغوية واقعية وتفاعلية.^{١٠٨}

أظهرت بيانات هذا البحث أن الطلبة الذين صرّحوا بتوفر مرافق تعليمية متقدمة، مثل مختبر اللغة ومكتبة مخصصة للغة العربية، حققوا نتائج أعلى من أولئك الذين لم يحظوا بهذه الموارد. ويعزز هذا ما ذكره Slameto بأن الوسائط التعليمية تُعد من الدعائم الأساسية التي تصنع الفارق في نتائج التعلم، خاصة إذا كانت متاحة وميسرة بانتظام.^{١٠٩} ومن خلال تحليل الاستبيانات التي وزعت على عينة الدراسة، لوحظ أن التفاعل الإيجابي مع المعلم يُعدُّ من أبرز مظاهر البيئة الصفية المؤثرة. حيث عبّر عدد كبير من الطلاب عن امتنانهم للمعلمين الذين يمنحونهم الوقت للفهم والمناقشة، ويستخدمون اللغة العربية في التواصل اليومي. هذه النتائج تدعم ما ذكره Cohen بأن العلاقة الإيجابية بين المعلم والطالب تؤدي إلى إحساس بالانتماء والثقة، مما يعزز من انخراط الطالب في عملية التعلم.^{١١٠}

أما من الناحية النظرية، فإن هذه النتائج تنسجم مع نموذج حول التفاعل الإيكولوجي في النمو البشري، والذي ينص على أن تطور المتعلم يتأثر بمجموعة من الأنظمة المتداخلة، تبدأ من البيئة الصفية وتصل إلى السياسات التربوية العامة. هذا يؤكد أن المدرسة ليست مكاناً مادياً فحسب، بل هي بيئة ذات أبعاد نفسية واجتماعية وسلوكية تؤثر في جميع أنماط التعلم.

¹⁰⁸ Dedi Hermawan, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab yang Efektif* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013).

¹⁰⁹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. H. 45

¹¹⁰ Jonathan Cohen dkk., "School Climate: Research, Policy, Practice, and Teacher Education," *Teachers College Record: The Voice of Scholarship in Education* 111, no. 1 (Januari 2009): 180–213, <https://doi.org/10.1177/016146810911100108>.

ويجدر الإشارة إلى أن الطالب الذي يتعلم اللغة العربية في بيئة صفية مشجعة، لا يكتفي بفهم القواعد أو المفردات، بل يطور مهاراته التواصلية والكتابية والقراءة، ويشعر بالأمان للتجريب اللغوي، وهذا ما يندر وجوده في الصفوف التي يسودها الجمود أو الانضباط الزائد.

إن تأكيد هذا البحث على العلاقة بين البيئة المدرسية ونتائج التعلم يتماشى كذلك

مع ما ورد في UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang

كما دعمت دراسة Said هذا التوجه، حيث أظهرت أن البيئة المدرسية الإيجابية ترفع من دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية، مما يؤدي إلى تحسين نتائجهم في الاختبارات الرسمية^{١١١}.

وفي ختام هذه المناقشة، يمكن القول إن البيئة الصفية ليست مجرد خلفية أو مكان للتعلم، بل هي نظام متكامل يعكس ثقافة المدرسة، ونهج الإدارة، وفاعلية المعلمين، وتفاعل الطلبة. لذا، فإن أي محاولة لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لا بد أن تبدأ من تحسين البيئة المدرسية بمفهومها الشامل، مادياً ونفسياً واجتماعياً

٢ - مناقشة النتائج المتعلقة بدافعية التعلم وتأثيرها في نتائج تعلم اللغة العربية

وبناءً تُظهر نتائج هذا البحث أن هناك علاقة طردية قوية بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية، مما يدل على أن مستوى التحفيز الداخلي والخارجي لدى الطالب يلعب دوراً أساسياً في نجاحه في تعلم اللغة. هذا الاكتشاف يؤكد ما ورد في الدراسات السابقة والنظريات النفسية والتربوية.

وقد بينت البيانات أن الطلبة ذوي الدافعية العالية، سواء كانت داخلية (intrinsik) أو خارجية (ekstrinsik)، أظهروا نتائج أعلى من الطلاب ذوي الدافعية المنخفضة. وتشمل

¹¹¹ Said, Mansyur, dan Sakina, "PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS DARULTHOHIRIN NW DASAN BARU TAHUN AJARAN 2022/2023." H. 10

الدافعية الداخلية، على سبيل المثال، حب الطالب للمادة ورغبته الذاتية في تعلم اللغة العربية دون إكراه، بينما تتعلق الدافعية الخارجية بالخوافز الخارجية مثل الحصول على درجات جيدة أو التقدير من الآخرين.

وتدعم هذه النتائج نظرية Self-Determination Theory التي طورها كل من Deci وRyan، حيث أشارا إلى أن الطلبة الذين يتعلمون بدوافع ذاتية لديهم فرص أكبر لتحقيق النجاح والاستمرارية في عملية التعلم مقارنة بمن يعتمدون فقط على الدوافع الخارجية.¹¹² كما أشار Hamzah B. Uno إلى أن الدافعية التعليمية ترتبط بشكل وثيق بتركيز الطالب، وصبره، ومثابرته في العملية التعليمية. وكلما كانت الدافعية أعلى، كان التحصيل أفضل.¹¹³

وقد أظهرت نتائج الاستبانة أن معظم الطلبة المشاركين أكدوا أنهم يتعلمون اللغة العربية بدافع ذاتي، حيث أظهروا استعدادًا لإتمام الواجبات، والمثابرة في دراسة المادة رغم صعوبتها، والسعي الدائم لتحسين درجاتهم. وهو ما يعزز نتائج التي أظهرت أن دافعية التعلم هي أحد أهم المحددات الأساسية لنجاح الطالب في تعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية.

وتوضح بيانات هذا البحث أن الطلبة الذين يشعرون بدعم نفسي من المعلمين وزملاء الصف، والذين يجدون في تعليم اللغة العربية قيمة ذاتية، يحققون نتائج تعليمية أفضل. التحفيز الذاتي ينبع من شعور الطالب بالكفاءة والاستقلال والانتماء، مما يعزز استمراريته في التعلم ورضاه عنه.

في حين أن بعض الطلبة صرحوا بأنهم يحتاجون إلى تعزيزات خارجية مثل الجوائز أو التشجيع من الأهل أو المدرسة، مما يعكس الحاجة إلى توازن بين النوعين من الدافعية في البيئة التعليمية. وقد دعم هذا التوجه أيضًا Al-Qahtani في دراسته حول تعلم اللغة العربية

¹¹² Deci dan Ryan, "The 'What' and 'Why' of Goal Pursuits."

¹¹³ B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisa di Bidang Pendidikan*. H. 45-62

كلغة أجنبية، حيث وجد أن البيئة الصفية التي تدمج بين التحفيز الذاتي والخارجي تُنتج أفضل النتائج^{١١٤}.

ومن ناحية أخرى، تشير الدراسة إلى أن الطلبة ذوي الدافعية المنخفضة يعانون من ضعف في متابعة الدروس وفهمها، وغالبًا ما يكون أداءهم أقل في الامتحانات. وقد ذكر Sardiman أن غياب الدافعية يُعد من أهم المعوقات التي تؤثر سلبًا على فعالية عملية التعليم والتعلم.

كما أكدت دراسة Fatoni على أن الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج أظهروا نتائج تعليمية جيدة عندما كانت لديهم دافعية قوية، سواءً بسبب حبهم للمادة، أو بسبب طموحهم الشخصي في إتقان اللغة العربية كلغة ثانية^{١١٥}.

وقد بيّنت نتائج هذا البحث أن التلميذ الذي يضع هدفًا واضحًا، مثل الرغبة في التحدث أو الفهم أو الترجمة، يكون أكثر انخراطًا في التعلم، وهذا ما يتفق مع نموذج Goal Orientation Theory الذي يرى أن التعلم يكون فعالًا عندما يكون مرتبطًا بهدف يسعى الطالب لتحقيقه.

وتظهر هذه النتيجة أيضًا انسجامًا مع نظرية Zoltán Dörnyei الذي أشار إلى أهمية بيئة التعلم المحفزة، وذكر عشر وصايا في تحفيز متعلمي اللغة الأجنبية، من بينها: "خلق جو إيجابي في الصف"، و"تعزيز ثقة المتعلم بنفسه"، و"تشجيع الدافع الداخلي"^{١١٦}. وبناءً عليه، فإن نتائج هذا البحث تدعو إلى ضرورة تعزيز برامج التحفيز في المدارس الإسلامية، وخاصة في تعليم اللغة العربية، من خلال استراتيجيات مثل: مكافأة الجهود، استخدام أساليب تعليمية متنوعة، إظهار التقدير لتقدم الطلاب، وتوفير فرص للتحدث والتفاعل.

¹¹⁴ Hassan dan Al-Qahtani, "R., & S. (). The Effectiveness of Ice Breaking Activities in Enhancing Arabic Vocabulary Acquisition Among Non-Native Speakers. , 8(1)," *International Journal of Arabic Language Teaching* 8, no. 1 (2020). h. 154-156

¹¹⁵ Fatoni, "Peran motivasi belajar bahasa Arab terhadap aktivitas pembelajaran." H. 145-160

¹¹⁶ Dörnyei Zoltán, *The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition (2nd ed.)* (New York: Routledge, 2014). H. 121-125

وفي السياق ذاته، ترى Inah & Khairunnisa أن التحفيز ليس فقط عاملاً نفسياً، بل هو نظام تربوي يجب أن يُدمج في كل مكونات العملية التعليمية، بدءاً من تصميم المنهج حتى أسلوب التدريس والتقييم.^{١١٧}

في ضوء ما تقدم، فإن تعزيز دافعية التعلم بين الطلبة يجب أن يكون جزءاً لا يتجزأ من العملية التربوية، وأن تُصمم الاستراتيجيات التعليمية بطريقة تجعل الطالب يشعر بالرضا والتحدي والنجاح، مما ينعكس مباشرة على نتائج تعلمه للغة العربية.

٣- مناقشة النتائج المتعلقة بالتأثير المشترك بين البيئة المدرسية ودافعية التعلم اشتراكاً على نتائج تعلم اللغة العربية

العربية تشير نتائج هذا البحث إلى أن البيئة المدرسية ودافعية التعلم تؤثران بشكل مشترك وملحوظ في نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية. وقد أظهرت التحليلات الإحصائية أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين هذين المتغيرين المستقلين والتحصيل الدراسي، كما هو مبين من خلال معامل التحديد الناتج عن تحليل الانحدار الخطي المتعدد، والذي بيّن أن البيئة المدرسية ودافعية التعلم تساهمان معاً في تفسير نسبة كبيرة من التباين في نتائج الطلبة.

وقد وردت هذه الفكرة في العديد من الدراسات التربوية في السياق الإندونيسي، منها دراسة سعيد وآخرون التي تناولت العلاقة بين البيئة الصفية والتحفيز والتحصيل في اللغة العربية، حيث خلصت إلى أن البيئة التعليمية المحفزة والداعمة تزيد من استعداد الطلاب للمشاركة، وتساهم في رفع مستواهم الأكاديمي، خاصة عند دعمها بدافعية تعلم داخلية قوية. وقد أوضحت الدراسة أن التفاعل بين العاملين يؤدي إلى بيئة تعليمية متكاملة تساهم في رفع جودة العملية التعليمية.^{١١٨}

¹¹⁷ Rasitha Inah dan Khairunnisa Siti, "Integrating motivation into Arabic language curriculum design.," *International Journal of Education and Practice* 7, no. 4 (2019). H. 315-325

¹¹⁸ Said, Mansyur, dan Sakina, "PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS DARULTHOHIRIN NW DASAN BARU TAHUN AJARAN 2022/2023." H. 8

أما من المنظور العربي، فقد أشار أحمد الجزار في كتابه *التدريس الفعّال* إلى أن البيئة التعليمية يجب أن تُفهم كنسق اجتماعي ونفسي ومادي في آنٍ واحد، وأنها حين تكون داعمة لاحتياجات المتعلمين، فإنها تُسهم في تفعيل دافعتهم وتحقيق نتائج أعلى. كما يرى الجزار أن التكامل بين المناخ المدرسي والدافعية عنصر جوهري في تصميم العملية التعليمية المؤثرة.^{١١٩}

وفي السياق ذاته، يذكر عبد المجيد زراقت في كتابه *الدافعية والتعلم* أن الطالب لا يستجيب بشكل إيجابي للمثيرات التعليمية ما لم يكن محاطاً ببيئة تعليمية تتسم بالإيجابية والدعم والاستقرار. ويؤكد أن دافعية الطالب وحدها لا تكفي، بل لا بد من إطار بيئي يدعم هذه الدافعية ويوجهها في مسار التعلّم البناء.^{١٢٠}

وقد بينت نتائج هذا البحث أن الطلبة الذين يشعرون بالراحة النفسية في الصف، ويحصلون على تشجيع من معلمهم، ويتمكنون من الوصول إلى مصادر التعلم بسهولة، أظهروا تحصيلاً أعلى، خصوصاً حين اقترن ذلك بحافز داخلي للتعلم مثل الرغبة في فهم اللغة العربية لخدمة القرآن الكريم أو التفوق في دروس الدين.

وقد دعمت هذه النتائج أيضاً ما توصلت إليه فتوني في دراسته حول علاقة الدافعية بالأداء الأكاديمي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة المحمدية مالانج. حيث أوضح أن التحصيل العالي تحقق عند الطلاب الذين توفر لديهم دافع ذاتي مدعوم ببيئة جامعية تفاعلية، مما يعكس الأثر المشترك للعاملين في تحسين جودة التعلم.^{١٢١}

من جانب آخر، تشير دراسة ليلا وآخرون إلى أن التحصيل في اللغة العربية لا يتأثر فقط بقدرة الطالب، بل يتأثر بشكل كبير بمستوى دافعيته، وتصوراته عن البيئة المدرسية،

^{١١٩} أحمد عبد اللطيف الجزار، *التدريس الفعّال* (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠١٢). ص. ١١٤

^{١٢٠} عبد المجيد زراقت، *الدافعية والتعلم* (بيروت: دار الفكر اللبناني، ٢٠٠٣). ص. ١٠٢

¹²¹ Ahmad Fatoni, *Peran motivasi belajar bahasa Arab terhadap aktivitas pembelajaran: studi kasus mahasiswa PBA Universitas Muhammadiyah Malang* (Malang: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran, 2019). H. 160

ومشاركته في الأنشطة الصفية، وتفاعله مع المعلم والزملاء. وقد أوصت الدراسة بضرورة تطوير البيئة الصفية لتكون أكثر تحفيزًا للطلبة من جميع الجوانب^{١٢٢}.

ويظهر من التحليل النوعي في هذه الدراسة أن التفاعل بين البيئة والدافعية يأخذ شكل علاقة تفاعلية متبادلة، فكلما ارتفعت جودة البيئة التعليمية، ازدادت فاعلية الدافعية في توجيه المتعلم، والعكس صحيح. وهذا ما يتفق مع تصور حلمي خليل في كتابه علم النفس التربوي، حيث يرى أن العملية التعليمية الناجحة تعتمد على "تلازم الظروف الخارجية المناسبة مع الدوافع النفسية الداخلية"، مؤكِّدًا أن التفوق الأكاديمي هو نتيجة لهذا التكامل^{١٢٣}.

وقد انعكست هذه النتيجة أيضًا في نتائج الاستبيانات التي أُجريت، حيث عبّر الطلاب الذين حققوا أعلى الدرجات عن شعورهم بالانتماء والثقة في صفوفهم، ورضاهم عن معلمهم، واهتمامهم باللغة العربية، مما يُشير إلى أن تكامل البيئة والدافعية هو أساس النجاح الأكاديمي.

ومن الملاحظ كذلك أن الطلاب الذين يتمتعون بدافعية عالية لكن يتعلمون في بيئة صفية ضعيفة، مثل فوضى داخل الصف أو غياب الوسائل التعليمية، لم يستطيعوا الوصول إلى نفس مستوى التحصيل مثل أقرانهم في بيئات صفية داعمة. وهذا يؤكد أن الدافعية وحدها لا تضمن النجاح دون بيئة تعليمية فاعلة.

وبالتالي، فإن هذه النتائج تدعو إلى ضرورة تصميم برامج تعليمية متكاملة تراعي الجوانب البيئية والنفسية للمتعلمين، بحيث تتعزز الدافعية من خلال أنشطة واقعية، ومحتوى ذي صلة، وأساليب تدريسية تفاعلية، ضمن بيئة صفية إيجابية.

¹²² Urfatullaila dkk., "Pengaruh Motivasi Intrinsik Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V di MI Al Azkia Tenjolaya Bogor." H. 88

¹²³ حلمي خليل، علم النفس التربوي، : (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠).

وتوصي هذه الدراسة بضرورة أن تقوم المدارس بمراجعة البيئة الصفية لديها، وتفعيل التفاعل الإيجابي داخل الصف، وتوفير الدعم النفسي والمعرفي للطلاب، بما يسهم في رفع دافعيتهم وتحقيق نتائج دراسية متميزة، خاصة في تعلم اللغة العربية.