

**PEMBELAJARAN *QIRĀ'ĀT SAB'AH*
PADA LEMBAGA PENDIDIKAN AL-QUR'AN
DI KOTA BANJARMASIN**

TESIS

**OLEH
MUHAMMAD KAHFI AL ROSYID**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/ 1447 H**

**PEMBELAJARAN *QIRĀ'ĀT SAB'AH*
PADA LEMBAGA PENDIDIKAN AL-QUR'AN
DI KOTA BANJARMASIN**

TESIS

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Agama Islam

**Oleh
Muhammad Kahfi Al Rosyid
NIM. 220211020035**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2025 M/ 1447**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Kahfi Al Rosyid
NIM : 220211020035
Tempat, tanggal lahir : Banjarbaru, 21 November 1994
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Program : Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang berjudul “Pembelajaran *Qira'at Sab'ah* Pada Lembaga Pendidikan Al-Qur'an Di Kota Banjarmasin” adalah benar-benar karya tulis saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya, Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 30 Juni 2025



Muhammad Kahfi Al Rosyid

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
1368/Un.14/IV/UPM-BP/07/2025

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Muhammad Kahfi Al Rosyid
NIM	: 220211020035
Jenjang/Program Studi	: S2/Pendidikan Agama Islam
Judul	: Pembelajaran Qira'at Sab'ah pada Lembaga Pendidikan Al-Qur'an di Kota Banjarmasin

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 30%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 3 Juli 2025

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

PERSETUJUAN TESIS

**PEMBELAJARAN *QIRA'AT SAB'AH*
PADA LEMBAGA PENDIDIKAN AL-QUR'AN
DI KOTA BANJARMASIN**

Disusun oleh:

**Muhammad Kahfi Al Rosyid
NIM. 220211020035**

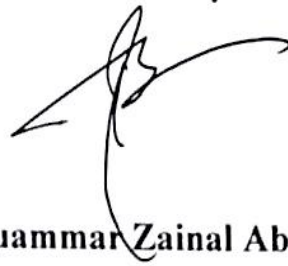
Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat diajukan
kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. M. Ramli, M.Pd
NIP. 19660401192031005

Pembimbing II



Dr. Ali Muammar Zainal Abidin, S.S.I., MA
NIP. 197909092023211005

PENGESAHAN TESIS

PEMBELAJARAN *QIRĀ'ĀT SAB'AH* PADA LEMBAGA PENDIDIKAN AL-QUR'AN DI KOTA BANJARMASIN

MUHAMMAD KAHFI AL ROSYID
NIM. 220211020035

Telah diajukan pada dewan penguji

Pada: Senin, 14 Juli 2025

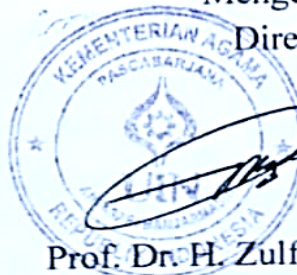
Pukul: 13.30 - 15.00 WITA

Dewan Penguji:

Nama	Tanda Tangan
Dr. M. Ramli, M.Pd	
Dr. H. Surawardi, S.Ag, M.Ag	
Dr. H. Abdul Basir, M.Ag	
Dr. Ali Muammar Zainal Abidin, S.S.I., MA	

Mengetahui,

Direktur



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd.

NIP. 197105251997031006

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah Swt. Tuhan semesta alam dan salawat serta salam senantiasa terhantur kepada utusannya manusia paling sempurna, manusia yang menjadi teladan bagi umatnya sampai akhir zaman, baginda besar nabi Muhammad Saw. Melalui berkat, rahmat dan karunia Allah Swt. jualah peneliti dapat menyelesaikan penelitian Tesis yang berjudul *“Pembelajaran Qirā’āt Sab’ah Pada Lembaga Pendidikan Al-Qur’an Di Kota Banjarmasin”*

Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi tugas dan syarat guna memperoleh gelar Magister dalam bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Penulis menyadari bahwa sejak persiapan hingga selesainya penulisan tesis ini, cukup banyak bantuan dan uluran tangan dari berbagai pihak, sehingga dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada seluruh pihak yang telah membantu, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., sebagai Rektor UIN Antasari Banjarmasin, para Wakil Rektor, serta para staf lainnya yang telah memberikan pelayanan terhadap penulisan selama melaksanakan penelitian.
2. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd., sebagai Direktur Pascasarjana UIN Antasari yang memudahkan dan memberikan pengesahan untuk tesis ini.
3. Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd. selaku ketua Prodi Magister Pendidikan Agama Islam, dan kepada Bapak Moh. Iqbal Assyauqi M.Pd. selaku Sekretaris Prodi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, yang telah membantu berbagai hal termasuk administrasi kelengkapan tesis serta memberikan fasilitas dan layanan yang baik, sehingga memudahkan penelitian menyelesaikan studi ini.

4. Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd. selaku pembimbing I tesis yang bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk, koreksi serta motivasi dalam penulisan tesis ini.
5. Bapak Dr. Ali Muammar Zainal Abidin, S.S.I., MA. selaku pembimbing II tesis yang bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk, koreksi serta motivasi dalam penulisan tesis ini.
6. Bapak Dr. H. Muhammad Abduh, MA. sebagai dosen Pembimbing Proposal Tesis penulis yang telah banyak memberikan kritik, masukan dan saran pada proposal tesis sehingga proposal tersebut dapat diseminarkan.
7. Semua dosen, karyawan dan karyawan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
8. Kepada semua pihak yang ada di Madrasah Diniyah Takmiliah Bumi Graha Lestari dan Ma'had Tahfizhul Qur'an Ummul Qura Putri, baik pimpinan pondok, pengajar *Qirā'āt Sab'ah*, operator pondok dan santri yang telah bersedia memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian sekaligus mendapatkan berbagai data yang diperlukan untuk penelitian tesis ini.

Semoga Allah Swt. selalu melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya kepada mereka semua dan memberikan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya.

Akhirnya, dengan semua kekurangan yang ada pada tugas akhir ini, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi kita semua. *Aamiin Ya Rabbal 'alamin*.

Banjarbaru, 30 Juni 2025

Muhammad Kahfi Al Rosyid

ABSTRACT

Muhammad Kahfi Al Rosyid: 220211020035. *Qirā'āt Sab'ah Learning at Al-Qur'an Educational Institutions in Banjarmasin*, Thesis, Supervisor I Dr. M. Ramli, M.Pd, and Supervisor II Dr. Ali Muammar Zainal Abidin, S.S.I., MA., Postgraduate at UIN Antasari Banjarmasin, 2025.

Keywords: *Learning, Qirā'āt Sab'ah, Educational Institutions.*

The Koran was revealed in Arabic, while the Arab nation itself apparently has a variety of lahjah or dialects that adapt to the qabilah of their respective tribes, at the request of the Prophet Muhammad SAW. Finally, the Qur'an which was revealed to the Arabs followed and adapted the tribal dialect of the Arabs. Departing from the differences in qabilah dialects or Arab ethnic groups, this is what ultimately gave birth to a scientific branch of discourse in reading verses of the Koran called Qirā'āt science. This difference is attributed to each reading to an imam or Qirā'āt expert called qari', the difference here is of course still based on the geniology or sanad that is mutawatir and is considered and believed to be up to the Prophet.

This study attempts to explore data on (1) Qirā'āt Sab'ah learning planning which includes: Objectives, models, methods, teaching materials, and media. (2) Implementation of Qirā'āt Sab'ah learning which includes: Preliminary activities, core activities, closing activities. (3) Learning evaluation. This research is included in field research with a qualitative approach. The location of this research is at Madrasah Diniyah Takmiliyah Bumi Graha Lestari Banjarmasin and Ma'had Tahfizhul Qur'an Ummul Qura Banjarmasin. The research subjects consist of the head of the institution, Qirā'āt Sab'ah teachers and students. The results of this study revealed that both of them used the theory of formulas and principles from the book Hirz al-Amani Waa Wajhu at-Tahani, the learning method used the talaqqi method of practicing reading Qirā'āt, while the evaluation was in a formative form.

ABSTRAK

Muhammad Kahfi Al Rosyid: 220211020035. Pembelajaran *Qirā'āt Sab'ah* Pada Lembaga Pendidikan Al-Qur'an Di Kota Banjarmasin, Tesis, Pembimbing Idr. M. Ramli, M.Pd, dan Pembimbing II Dr. Ali Muammar Zainal Abidin, S.S.I., MA., Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2025.

Kata Kunci: Pembelajaran, *Qirā'āt Sab'ah*, Lembaga Pendidikan.

Al-Qur'an diturunkan berbahasa Arab, sedangkan bangsa Arab sendiri ternyata memiliki keberagaman *lahjah* atau logat dialek yang menyesuaikan dengan *qabilah* kesukuannya masing-masing, atas permintaan Nabi Muhammad Saw. akhirnya Al-Qur'an yang diturunkan kepada bangsa Arab mengikuti dan menyesuaikan dialek kesukuan bangsa Arab. Berangkat dari perbedaan dialek *qabilah* atau suku bangsa Arab inilah yang akhirnya melahirkan sebuah diskursus cabang keilmuan dalam membaca ayat-ayat Al-Qur'an yang disebut dengan ilmu *Qirā'āt*. Perbedaan ini dinisbahkan setiap bacaannya kepada seorang imam atau pakar *Qirā'āt* yang disebut *qari'*, perbedaan di sini tentunya tetap disandarkan pada geniologi atau sanad yang *mutawatir* dan dianggap serta diyakini sampai kepada Rasulullah.

Penelitian ini berupaya untuk menggali data tentang (1) Perencanaan pembelajaran *Qirā'āt Sab'ah* yang mencakup: Tujuan, model, metode, bahan ajar, dan media. (2) Pelaksanaan pembelajaran *Qirā'āt Sab'ah* yang meliputi: Kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup. (3) Evaluasi pembelajaran. Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif. Lokasi penelitian ini bertempat di Madrasah Diniyah Takmiliyah Bumi Graha Lestari Banjarmasin dan Ma'had Tahfizhul Qur'an Ummul Qura Banjarmasin. Subjek penelitian terdiri dari mudir pimpinan lembaga, pengajar *Qirā'āt Sab'ah* dan peserta didik. Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa keduanya menggunakan teori rumus dan kaidah dari kitab *Hirz al-Amani Waa Wajhu at-Tahani al-Amani Waa Wajhu at-Tahani*, metode pembelajaran dengan menggunakan metode talaqqi praktik membaca *Qirā'āt*, adapun evaluasi berbentuk formatif.

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ث	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) *al-rijal* bukan *ar-rijal*, (الدِّيَّان) *al-diwan* bukan *ad-diwan*. Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis *adh-dharurah* melainkan *al-dharurah*, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اي	Ai	a dan i
او	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	A	a dengan topi di atas
بِي	I	i dengan topi di atas
بُو	U	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijal bukan ar- rijal, al-diwan bukan ad- diwan.

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis *adh-dharurah* melainkan *al- dharurah*, demikian seterusnya.

5. Ta Marbutah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbutah* terdapat pada kata yang terdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbutah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Thariqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jami'ah al-Islamiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujud

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf capital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf capital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari. Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huru cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbi, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbani; Nuruddin al-Raniri, tidak Nur al-Din al-Raniri.

7. Kata Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'il*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah.

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI	iii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	iv
HALAMAN PENGESAHAN TESIS.....	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian.....	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Penelitian Terdahulu.....	11
F. Definisi Operasional	15

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pengertian Pembelajaran	19
B. Perencanaan Pembelajaran <i>Qirā'āt Sab'ah</i>	20
C. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Qirā'āt Sab'ah</i>	33
D. Evaluasi Pembelajaran <i>Qirā'āt Sab'ah</i>	37
E. Definisi dan Sejarah <i>Qirā'āt Sab'ah</i>	40
F. Kerangka Pikir.....	63

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	66
B. Lokasi Penelitian.....	67
C. Subjek dan Objek Penelitian	67
D. Data dan Sumber Data.....	69

E. Teknik Pengumpulan Data.....	70
F. Teknik Analisis Data	73
G. Keabsahan Data	74

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	75
1. Madrasah Diniyah Takmiliyah Bumi Graha Lestari	75
2. Ma'had Tahfizhul Qur'an Ummul Qura Putri Banjarmasin	82
B. Paparan Data	89
1. Perencanaan Pembelajaran <i>Qirā'āt Sab'ah</i> di Madrasah Diniyah Takmiliyah Bumi Graha Lestari dan Ma'had Tahfizhul Qur'an Ummul Qura Banjarmasin	89
2. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Qirā'āt Sab'ah</i> di Madrasah Diniyah Takmiliyah Bumi Graha Lestari dan Ma'had Tahfizhul Qur'an Ummul Qura Banjarmasin	98
3. Evaluasi Pembelajaran <i>Qirā'āt Sab'ah</i> di Madrasah Diniyah Takmiliyah Bumi Graha Lestari dan Ma'had Tahfizhul Qur'an Ummul Qura	105
C. Pembahasan dan Analisis Data	107
1. Analisis Perencanaan Pembelajaran <i>Qirā'āt Sab'ah</i> di Madrasah Diniyah Takmiliyah Bumi Graha Lestari dan Ma'had Tahfizhul Qur'an Ummul Qura Banjarmasin	107
2. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran <i>Qirā'āt Sab'ah</i> di Madrasah Diniyah Takmiliyah Bumi Graha Lestari dan Ma'had Tahfizhul Qur'an Ummul Qura Banjarmasin	115
3. Analisis Evaluasi Pembelajaran <i>Qirā'āt Sab'ah</i> di Madrasah Diniyah Takmiliyah Bumi Graha Lestari dan Ma'had Tahfizhul Qur'an Ummul Qura Banjarmasin	122

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	124
B. Saran.....	126

DAFTAR PUSTAKA.....	128
RIWAYAT HIDUP.....	153

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
Tabel 2.1 Pengaplikasian Rumus dari Matan Syatibiyyah pada Surah Al-Fatihah....	51
Tabel 2. 2 contoh bacaan <i>Qiraat dengan Jama' Bashriyani</i>	55
Tabel 2. 3 contoh bacaan <i>Jama' Qirā'āt Ashab Tawasshut</i> :.....	55
Tabel 3.1 Teknik Pengumpulan Data.....	72
Tabel 4. 1 Tabel Organisasi Madrasah Diniyah Takmiliyah Bumi Graha Lestari	78
Tabel 4. 2 Sarpras Madrasah Diniyah Takmiliyah Bumi Graha Lestari.....	78
Tabel 4. 3 Jadwal Kegiatan Harian MDT Bumi Graha Lestari.....	79
Tabel 4. 4 Jadwal Kegiatan Mingguan MDT Bumi Graha Lestari.....	80
Tabel 4. 5 Struktur Organisasi Yayasan Ummul Qura Banjarmasin	84
Tabel 4.6 Kegiatan Harian Santriwati Ma'had Ummul Qura Banjarmasin	86
Tabel 4. 7 Kegiatan Halaqah Santriwati Ma'had Ummul Qura Banjarmasin	87

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
Lampiran 1 Daftar Terjemah.....	133
Lampiran 2 Instrumen Pengumpulan Data.....	135
Lampiran 3 Foto Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	146
Lampiran 4 Surat Riset	150
Lampiran 5 Surat Keterangan Selesai Penelitian	151