

**EVALUASI EFEKTIVITAS KURIKULUM *TAHFIZHUL QUR'AN*
PADA RUMAH *TAHFIZH AL-QUR'AN* BANJARMASIN TIMUR**

TESIS

**OLEH
MANSYUR**



**PASCA SARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/ 1447 H.**

**EVALUASI EFEKTIVITAS KURIKULUM *TAHFIZHUL QUR'AN*
PADA RUMAH *TAHFIZH AL-QUR'AN* BANJARMASIN TIMUR**

Tesis

Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Antasari
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Mansyur

220211020054

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCA SARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2025 M/ 1447 H.**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mansyur
NIM : 220211020054
Tempat/Tanggal Lahir : Binuang, 15 Oktober 1999
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Program : Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang berjudul “Evaluasi Efektivitas Kurikulum Tahfizhul Qur’an Pada Rumah Tahfizh Al-Qur’an Kota Banjarmasin” adalah benar-benar karya tulis saya, kecuali yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 10 Juni 2025
Yang Membuat Pernyataan,



Mansyur

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

1377/Un.14/IV/UPM-BP/07/2025

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Mansyur
NIM	: 220211020054
Jenjang/Program Studi	: S2/Pendidikan Agama Islam
Judul	: Evaluasi Efektivitas Kurikulum Tahfizhul Qur'an Pada Rumah Tahfizh Al-Qur'an Kota Banjarmasin

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 30%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 7 Juli 2025

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

PERSETUJUAN TESIS

**EVALUASI EFEKTIVITAS KURIKULUM *TAHFIZHUL QUR'AN*
PADA RUMAH *TAHFIZH AL-QUR'AN* BANJARMASIN TIMUR**

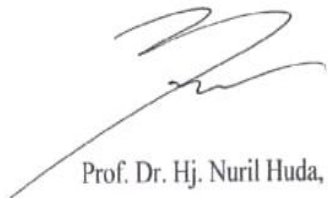
Disusun Oleh:

Mansyur

220211020054

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diujikan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd.

Pembimbing II



Dr. M. Ramli, M.Pd.

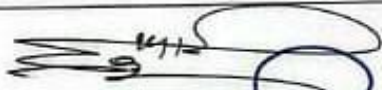
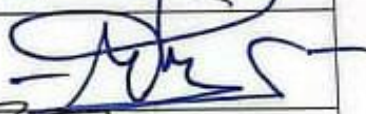
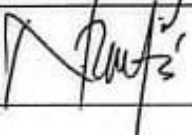
PENGESAHAN TESIS

EVALUASI EFEKTIVITAS KURIKULUM *TAHFIZHUL QUR'AN* PADA RUMAH *TAHFIZH AL-QUR'AN* BANJARMASIN TIMUR

Mansyur
220211020054

Telah diajukan pada Tim Penguji
Pada hari Selasa, 22 Juli 2025
Pukul 10.00 – 12.00 WITA

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Ramli, M.Pd	
2. Dr. H. Yahya Mof, M.Pd	
3. Prof. Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd	
4. Dr. Noor Alfu Laila, M.Pd	

Mengetahui,
Direktur




Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

ABSTRAK

Mansyur, 220211020054, "*Evaluasi Efektivitas Kurikulum Tahfizhul Qur'an Pada Rumah Tahfizh Al-Qur'an Banjarmasin Timur*". Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Agama Islam, *Pascasarjana*, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Dosen Pembimbing I Prof. Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd, dan Dosen Pembimbing II Dr. M. Ramli, M.Pd. 2025.

Kata Kunci: Evaluasi Kurikulum, Rumah *Tahfihz*, *Tahfizhul Qur'an*, Model Iluminatif, Banjarmasin.

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas kurikulum *Tahfizhul Qur'an* pada rumah *Tahfizh Al-Qur'an* Banjarmasin Timur. Latar belakang penelitian ini didasari oleh belum adanya standar kurikulum baku antar rumah *tahfizh*, serta kurangnya kajian sistematis terhadap capaian dan implementasi kurikulum tersebut.

Penelitian menggunakan pendekatan *Mix Methods* dengan model evaluasi iluminatif, melibatkan lima rumah *tahfizh* sebagai sampel. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dokumentasi, dan angket kepada santri dan guru.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kurikulum yang diterapkan memiliki variasi signifikan dalam struktur materi, metode pembelajaran, dan sistem evaluasi. Secara umum, capaian hafalan santri menunjukkan peningkatan, namun belum merata di semua lembaga. Terdapat pula perbedaan dalam kepuasan belajar santri dan kesiapan guru dalam menerapkan kurikulum. Evaluasi menunjukkan bahwa beberapa rumah *tahfizh* belum memiliki dokumen kurikulum yang sistematis dan belum melakukan evaluasi berkelanjutan terhadap implementasi kurikulum. Penelitian ini merekomendasikan penyusunan kurikulum terstandar yang kontekstual dengan kebutuhan lokal serta peningkatan pelatihan bagi para pengajar.

ABSTRACT

Mansyur, 220211020054, "*Evaluation of the Effectiveness of the Tahfizhul Qur'an Curriculum in Qur'anic Memorization Houses (Rumah Tahfizh Al-Qur'an) in East Banjarmasin*". Scientific Research, Department of Islamic Religious Education, Postgraduate Program, Antasari State Islamic University Banjarmasin. Supervisor I: Prof. Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd., Supervisor II: Dr. M. Ramli, M.Pd. 2025.

Keywords: Curriculum Evaluation, *Tahfizh* House, *Tahfizhul Qur'an*, Illuminative Model, Banjarmasin.

This study aims to evaluate the effectiveness of the *Tahfizhul Qur'an* curriculum implemented in Qur'anic memorization houses in Banjarmasin City. The background of the study is the lack of a standardized curriculum across *Tahfizh* houses, and the limited systematic studies evaluating their achievement and implementation.

The study employs a mixed-methods approach with an illuminative evaluation model, involving five *Tahfizh* houses as the sample. Data collection techniques include observation, in-depth interviews, documentation, and questionnaires administered to students and teachers.

The results indicate significant variation in curriculum structure, teaching methods, and assessment systems. In general, students' memorization achievements have improved, though not evenly across all institutions. Differences were also noted in students' learning satisfaction and teachers' readiness in curriculum implementation. The evaluation revealed that several *Tahfizh* houses lack systematic curriculum documentation and have not conducted continuous evaluations of their curriculum implementation. The study recommends the development of a standardized curriculum tailored to local needs and the enhancement of teacher training.

الملخص

منصور، ٢٠٠٥، ٢٢٠٢١١٠٢٠٥٤، "تقييم فاعلية منهج تحفيظ القرآن الكريم في دور تحفيظ القرآن بمدينة بنجرماسين".
بحث علمي، قسم التربية الإسلامية، برنامج الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية أنتاساري
بنجرماسين. المشرف الأول: الأستاذة الدكتورة الحاجة نوريل هودا، الماجستير. المشرف الثاني: الدكتور
محمد رمللي، الماجستير. ٢٠٢٥.

الكلمات المفتاحية: تقييم المنهج، تحفيظ القرآن، دار التحفيظ، فعالية التعليم، النموذج الإشرافي، بنجرماسين.

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم فاعلية منهج تحفيظ القرآن الكريم المطبق في دور تحفيظ القرآن في مدينة بنجرماسين. وتستند خلفية هذه الدراسة إلى عدم وجود منهج موحد بين هذه الدور، بالإضافة إلى قلة الدراسات المنهجية التي تقيم مدى تحقيق المناهج وأسلوب تنفيذها. استخدمت الدراسة منهجية مختلطة (الكمّي والنوعي) من خلال نموذج التقويم الإشرافي، وشملت خمسة دور تحفيظ كنماذج للدراسة. وقد تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات المعمقة، والوثائق، والاستبيانات الموجهة إلى الطلاب والمعلمين.

أظهرت نتائج الدراسة وجود تباين كبير في هيكليّة المنهج، وأساليب التدريس، ونظم التقييم. وبشكل عام، أظهرت نتائج حفظ الطلاب تحسّناً، ولكن لم يكن ذلك متساوياً بين جميع المؤسسات. كما تم رصد اختلافات في رضا الطلاب عن التعلم واستعداد المعلمين لتطبيق المنهج. وأظهر التقييم أن بعض دور التحفيظ لا تمتلك وثائق منهج منظمة، ولم تجرِ تقييماً دورياً لتطبيق المناهج. توصي هذه الدراسة بإعداد منهج موحد يتناسب مع الاحتياجات المحلية، بالإضافة إلى تعزيز تدريب المعلمين ورفع كفاءاتهم.

PERSEMBAHAN

Thesis ini penulis Persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda dan Ibunda, ketulusanya dari hati atas do'a yang tak pernah putus terucap disetiap sujudnya, serta semangat yang tak ternilai.

Thesis ini penulis persembahkan pula kepada keluarga, Sahabat, dan teman-teman yang selalu memberikan semangat dan support disetiap langkahku dalam menyelesaikan Penelitian ini.

Thesis ini penulis persembahkan pula kepada kedua dosen pembimbing yang sudah sabar dalam membantu memberikan masukan dan arahan untuk penelitian ini sampai selesai.

جزاكم الله خيراً كثيراً، وبارك الله فيكم، ونفع بكم

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۚ

Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan, dan Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.

اللَّهُمَّ لَا سَهْلَ إِلَّا مَا جَعَلْتَهُ سَهْلًا، وَأَنْتَ تَجْعَلُ الْحَزْنَ إِذَا شِئْتَ سَهْلًا

Ya Allah, tidak ada kemudahan kecuali apa yang Engkau jadikan mudah. Dan Engkau bisa menjadikan kesulitan itu mudah jika Engkau menghendakinya.

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan Mengajarkannya

مَنْ قَرَأَ الْقُرْآنَ وَعَمِلَ بِمَا فِيهِ، الْبَيْسَ وَالِدَارَةَ تَاجًا، يَوْمَ الْقِيَامَةِ، ضَوْؤُهُ أَحْسَنُ مِنْ ضَوْءِ الشَّمْسِ فِي بَيُوتِ الدُّنْيَا، لَوْ

كَانَتْ فِيكُمْ، مِمَّا ظَنَنْتُمْ بِالَّذِي عَمِلَ بِحَدِّ؟

Barangsiapa yang membaca Al-Qur'an dan mengamalkan isinya, ia akan mengenakan mahkota kepada kedua orang tuanya pada hari kiamat, cahayanya lebih terang daripada cahaya matahari yang menerpa rumah-rumah kalian di dunia. Andaikata hal itu terjadi pada kalian, bagaimana menurut kalian jika hal itu didapatkan oleh orang yang mengamalkan Al-Qur'an?

بِحُجِّي ۖ صَاحِبُ الْقُرْآنِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، فَيَقُولُ: يَا رَبُّ حُدِّ، فَيُلْبَسُ تَاجَ الْكَرَامَةِ، ثُمَّ يَقُولُ: يَا رَبُّ زِدْهُ، فَيُلْبَسُ

حُدَّةَ الْكَرَامَةِ، ثُمَّ يَقُولُ: يَا رَبُّ ارْضَ عَنْهُ، فَيَرْضَى عَنْهُ، وَيُقَالُ لَهُ: اقْرَأْ وَارْتَقِ، وَبُرَادٌ بِكُلِّ آيَةٍ حَسَنَةٌ

Ahlul Qur'an (para penghafal Al-Qur'an) akan datang pada hari kiamat dan Al-Qur'an akan berkata: "Wahai Tuhan-ku, berikanlah pakaian kepadanya," maka dipakaikanlah mahkota kemuliaan kepadanya. Wahai Tuhan-ku, tambahkan kepadanya, maka dipakaikan pakaian kemuliaan kepadanya. Lalu ia berkata, "Wahai Tuhan-ku, ridhailah ia," maka Allah pun ridha kepadanya. Lalu diperintahkan kepadanya, "Bacalah Al-Qur'an dan naiklah, dan untuk setiap ayat ditambahkan satu kebaikan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا مَوْلَانَا مُحَمَّدٍ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Segala puji bagi Allah Subhanahu wa Ta'ala atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya. Dengan izin-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul: “Evaluasi Efektivitas Kurikulum *Tahfizhul Qur'an* Pada Rumah *Tahfizh Al-Qur'an* Banjarmasin Timur”, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan, dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.

Shalawat beserta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan dan suri teladan kita baginda Nabi Besar Muhammad Saw, beserta keluarga, sahabat, kerabat serta seluruh pengikut-pengikut beliau ila yaummil qiyamah.

Alhamdulillah setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, akhirnya penulisan Tesis ini dapat terselesaikan dengan tepat waktu. Tesis ini disusun sebagai bentuk kontribusi dalam mengembangkan kualitas pendidikan *Tahfizh Al-Qur'an*, khususnya dari sisi kurikulum yang diterapkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mengevaluasi efektivitas kurikulum *Tahfizhul Qur'an* dari berbagai aspek, seperti: peserta didik, guru, metode, strategi, materi, evaluasi, sarana-prasarana, dan proses belajar mengajar. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan Tesis ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak,

baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa amat berat ini dapat terselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., sebagai Rektor UIN Antasari Banjarmasin, para wakil rektor dan jajaran staf lainnya yang telah memberikan pelayanan selama masa perkuliahan dan penyelesaian tugas akhir ini.
2. Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd., sebagai Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan wadah dan pelayanan bagi penulis dalam menjalani masa perkuliahan dan pemenuhan tugas magister.
3. Dr. M. Ramli, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Tesis dan ketua prodi magister Pendidikan Agama Islam yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan pelayanan, masukan dan saran yang luar biasa dalam pemenuhan tugas akhir ini. Selain itu terimakasih pula kepada Moh. Iqbal Assyauqi, M.Pd selaku sekretaris prodi magister pendidikan agama Islam yang telah membantu dalam hal administrasi pemenuhan tugas akhir sehingga memudahkan penulis dalam menyelesaikan studi ini.
4. Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd. selaku dosen pembimbing proposal tesis penulis yang telah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, masukan dan saran yang luar biasa sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

5. Semua dosen, staf atau karyawan dan karyawan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmu serta layanan selama penulis menempuh studi di UIN Antasari Banjarmasin.
6. Kepala staf dan seluruh staf perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin serta perpustakaan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan dengan baik kepada penulis untuk menunjang dalam mendapatkan referensi yang diperlukan selama studi dan penyelesaian tesis ini.
7. Pimpinan dan pengelola Rumah *Tahfizh Al-Qur'an* Banjarmasin Timur yang telah memberi izin dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh ustadz/ustadzah dan santri yang telah berpartisipasi sebagai responden dalam penelitian.
9. Kedua orang tua dan keluarga tercinta yang selalu memberikan doa, semangat dan motivasi tiada henti, serta dukungan yang luar biasa sampai akhir studi dan penulisan tesis ini selesai.
10. Seluruh informan yang telah berpartisipasi dan teman-teman seperjuangan yang telah membantu, menyemangati, memotivasi, memberikan arahan serta saran kepada penulis yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu dalam proses penyelesaian tesis ini.

Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua dan mencatat bagi mereka kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya.

Akhir kalimat, dengan mengharapkan ridho dan karunia-Nya semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca serta menjadi amal ibadah di sisi-Nya, Aaamiin.

Banjarmasin, 14 Dzulhijah 1446 H.

21 Juni 2025 M.

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا :	A	16. ط :	Th
2. ب :	B	17. ظ :	Zh
3. ت :	T	18. ع :	'
4. ث :	Ts	19. غ :	Gh
5. ج :	J	20. ف :	F
6. ح :	H	21. ق :	Q
7. خ :	Kh	22. ك :	K
8. د :	D	23. ل :	L
9. ذ :	Dz	24. م :	M
10. ر :	R	25. ن :	N
11. ز :	Z	26. و :	W
12. س :	S	27. ه :	H
13. ش :	Sy	28. ء :	'
14. ص :	Sh	29. ي :	Y
15. ض :	Dh		

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, (الدِّيَّوَان) *al-diwan* bukan *ad-diwan*. Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis *adh-dharurah* melainkan *al-dharurah*, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ اِ	Ai	A dan I
اَ اِ	Au	A dan U

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	a	a dengan topi di atas
يَا	i	i dengan topi di atas
بُو	u	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: *al-rijal* bukan *ar-rijal*, *al-diwan* bukan *ad-diwan*.

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata

sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضُّرُورَةُ) tidak ditulis *ad-dharûrah* melainkan *al-dharûrah*, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya

ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbn Nuruddin al-Raniri, tidak Nur al-Drn al-Ranrrr.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	Dzahaba Al-Ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	Tsabata Al-Ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	Al-Harakah Al-‘Ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	Asyhadu An Lâ Ilâha Illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	Mawlânâ Malik Al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	Yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	Al-Mazhâhir Al-‘Aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاةِ	Hub Al-Istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	Al-Mâddah Al-Mashnû’ah Min Al-Hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	Tharf Al-‘Ayni
الْمُسَاهَمَةُ	Al-Musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man Salaka Tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUAN THESIS	iv
PENGESAHAN THESIS	v
ABSTRAK INDONESIA	vi
ABSTRAK INGGRIS	vii
ABSTRAK ARAB	viii
PERSEMBAHAN	ix
MOTO	x
KATA PENGANTAR	xi
TRANSLITERASI ARAB-INDO	xv
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR DIAGRAM	xxv
DAFTAR LAMPIRAN	xxvi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Signifikansi Penelitian	8
E. Definisi Operasional	9
F. Penelitian Terdahulu	10
G. Sistematika Penelitian	14
 BAB II KAJIAN TEORI	 16
A. Evaluasi Efektivitas Kurikulum <i>Tahfizhul Qur'an</i>	16
1. Pengertian Evaluasi Efektivitas Kurikulum	16
2. Komponen-Komponen Kurikulum	17
3. Model-Model Evaluasi Kurikulum	25

4. Manfaat Evaluasi Kurikulum	27
5. Fungsi Evaluasi Kurikulum	28
B. Kurikulum Dalam Pendidikan <i>Tahfizhul Qur'an</i>	30
1. Pengertian <i>Tahfizhul Qur'an</i>	30
2. Karakteristik Kurikulum <i>Tahfizhul Qur'an</i>	32
3. Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum <i>Tahfizhul Qur'an</i>	33
4. Komponen-komponen <i>Tahfizhul Qur'an</i>	34
5. Metode Pembelajaran <i>Tahfizhul Qur'an</i>	42
C. Model Evaluasi Iluminatif	44
1. Objek Evaluasi Dalam Model Iluminatif	45
2. Tahapan Evaluasi dalam Model Iluminatif	46
3. Keunggulan Model Iluminatif	47
4. Keterbatasan Model Iluminatif	47
5. Kontribusi Model Iluminatif	47
D. Kerangka Berfikir	48
BAB III METODE PENELITIAN	51
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	51
B. Model Evaluasi Iluminatif.....	52
C. Desain Pendekatan Mixed Methods.....	53
D. Lokasi Penelitian	55
E. Sumber Data dan Informan Penelitian	55
F. Populasi dan Sampel Penelitian	56
G. Indikator Efektivitas Kurikulum	57
H. Teknik Pengumpulan Data	60
I. Teknik Analisis Data	60
J. Uji Keabsahan Data	66
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	69
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	69
B. Hasil Penelitian	90
C. Pembahasan	160

BAB V	PENUTUP	192
A.	Simpulan	192
B.	Rekomendasi	194
DAFTAR PUSTAKA		195
LAMPIRAN		200
DAFTAR RIWATAT HIDUP		229

DAFTAR TABEL

No.	Hal.
3.1 Sumber Data dan Informan Penelitian	55
3.2 Jumlah Populasi Penelitian	57
3.3 Jumlah Sample Penelitian	57
3.4 Kategori Efektivitas Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Santri.....	59
3.5 Kategori Efektivitas Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Santri	60
3.6 Kategori Efektivitas Skor Kepuasan Rata-rata Santri dan Guru	60
3.7 Kategori Efektivitas Kurikulum <i>Tahfizhul Qur'an</i>	61
4.1 Daftar Pengelola dan Pengajar RTQ Az-Zahra 2024/2025	72
4.2 Daftar Pengelola dan Pengajar RTQ Al-Haramain 2024/2025	74
4.3 Daftar Pengelola dan Pengajar RTQ Salamah BSQ 2024/2025.....	77
4.4 Daftar Pengelola dan Pengajar RTQ Madinatu Taqwa 2024/2025	79
4.5 Daftar Pengelola dan Pengajar RTQ Shiratul Huda 2024/2025	83
4.6 Daftar Halaqah RTQ Az-Zahra 2024/2025	97
4.7 Waktu KBM Rumah <i>Tahfizh Al-Qur'an</i> Az-Zahra	98
4.8 Waktu KBM Pembelajaran Tambahan RTQ Az-Zahra.....	98
4.9 Daftar Halaqah RTQ Al-Haramain 2024/2025.....	104
4.10 Waktu KBM Rumah <i>Tahfizh Al-Qur'an</i> Al-Haramain	105
4.11 Daftar Halaqah RTQ Salamah Bisya'atil Qur'an 2024/2025	110
4.12 Waktu KBM RTQ Salamah Bisya'atil Qur'an Shift Sore dan Malam.....	111
4.13 Daftar Halaqah RTQ Madinatu Taqwa 2024/2025	118
4.14 Waktu KBM RTQ Madinatu Taqwa	119
4.15 Daftar Halaqah RTQ Shiratul Huda	124
4.16 Waktu KBM RTQ Shiratul Huda	126
4.17 Nilai Tes Hafalan Santri RTQ Az-Zahra	126
4.18 Nilai Tes Hafalan Santri RTQ Al-Haramain	128
4.19 Nilai Tes Hafalan Santri RTQ Salamah Bisya'atil Qur'an.....	130
4.20 Nilai Tes Hafalan Santri RTQ Madinatu Taqwa	131
4.21 Nilai Tes Hafalan Santri RTQ Shiratul Huda	132
4.22 Lama Belajar, Target & Capaian Hafalan Santri RTQ Az-Zahra	133

4.23	Lama Belajar, Target & Capaian Hafalan Santri RTQ Al-Haramain.....	134
4.24	Lama Belajar, Target & Capaian Hafalan Santri RTQ Salamah BSQ	137
4.25	Lama Belajar, Target & Capaian Hafalan Santri RTQ MDT	138
4.26	Lama Belajar, Target & Capaian Hafalan Santri RTQ Shiratul Huda	139
4.27	Rata-rata Skor Pernyataan dan Presentase Santri & Guru Rumah <i>Tahfizh</i> Az-zahra	140
4.28	Rata-rata Skor Pernyataan dan Presentase Santri & Guru Rumah <i>Tahfizh</i> Al-Haramain.....	143
4.29	Rata-rata Skor Pernyataan dan Presentase Santri & Guru Rumah <i>Tahfizh</i> Salamah Bisya'atil Qur'an	145
4.30	Rata-rata Skor Pernyataan dan Presentase Santri & Guru Rumah <i>Tahfizh</i> Madinatu Taqwa	147
4.31	Rata-rata Skor Pernyataan dan Presentase Santri & Guru Rumah <i>Tahfizh</i> Shiratul Huda	150
4.32	Rata2 Skor & Persentase Kepuasan Komponen Kurikulum Rumah <i>Tahfizh</i> Az-Zahra	152
4.33	Akumulasi Skor Efektivitas Kurikulum Rumah <i>Tahfizh</i> Az-Zahra	153
4.34	Rata2 Skor & Persentase Kepuasan Komponen Kurikulum Rumah <i>Tahfizh</i> Al-Haramain.....	154
4.35	Akumulasi Skor Efektivitas Kurikulum Rumah <i>Tahfizh</i> Al-Haramain.....	155
4.36	Rata2 Skor & Persentase Kepuasan Komponen Kurikulum Rumah <i>Tahfizh</i> Salamah Bisya'atil Qur'an	156
4.37	Akumulasi Skor Efektivitas Kurikulum Rumah <i>Tahfizh</i> Salamah Bisya'atil Qur'an	157
4.38	Rata2 Skor & Persentase Kepuasan Komponen Kurikulum Rumah <i>Tahfizh</i> Madinatu Taqwa	159
4.39	Akumulasi Skor Efektivitas Kurikulum Rumah <i>Tahfizh</i> Madinatu Taqwa	159
4.40	Rata2 Skor & Persentase Kepuasan Komponen Kurikulum Rumah <i>Tahfizh</i> Shiratul Huda	161
4.41	Akumulasi Skor Efektivitas Kurikulum Rumah <i>Tahfizh</i> Shiratul Huda	161
4.42	Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Santri.....	164

4.43	Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Guru	165
4.44	Hasil Uji Reabilitas Instrumen Angket Santri	166
4.45	Hasil Uji Reabilitas Instrumen Angket Guru	166
4.46	Latar Belakang Berdirinya RTQ Banjarmasin Timur	167
4.47	Visi/ Tujuan Kurikulum RTQ Banjarmasin Timur	167
4.48	Metode, Strategi & Media Pembelajaran RTQ Banjarmasin Timur	168
4.49	Materi Pokok dan Penunjang Pembelajaran RTQ Banjarmasin Timur.....	168
4.50	Interpretasi Hasil Uji <i>Pair-Samples T-Test</i> per Rumah <i>Tahfizh</i>	184
4.51	Uji Anova <i>Pre-test</i>	189
4.52	Uji Anova <i>Post-test</i>	189
4.53	Uji Anova <i>Mean Difference</i>	189
4.54	<i>Post Hoc (Tukey) - Post-test</i>	190
4.55	<i>Post Hoc (Tukey) - Mean Selisih</i>	190
4.56	Data Capaian Hafalan santri	194
4.57	Hasil Uji <i>Chi-Square</i>	194
4.58	Hasil Uji <i>Chi-Square</i> Ketercapaian Target Hafalan Santri.....	195
4.59	Hasil Uji <i>T-Test</i> Kuesioner Santri dan Guru RTQ Az-Zahra	197
4.60	Hasil Uji <i>T-Test</i> Kuesioner Santri dan Guru RTQ Al-Haramain	197
4.61	Hasil Uji <i>T-Test</i> Kuesioner Santri dan Guru RTQ Madinatu Taqwa	199
4.62	Hasil Uji <i>T-Test</i> Kuesioner Santri dan Guru RTQ Salamah BSQ.....	200
4.63	Hasil Uji <i>T-Test</i> Kuesioner Santri dan Guru RTQ Shiratul Huda	201
4.64	Rata-Rata Hasil Kuesioner Pernyataan Kepuasan Santri Dan Guru	203
4.65	Presentase (%) Peningkatan Nilai <i>Pretest-Posttest</i> Hafalan Santri	204
4.66	Presentase (%) Rata-rata Ketercapaian Hafalan Santri	204
4.67	Presentase (%) Rata-rata Pernyataan Santri Dan Guru.....	205
4.68	Rekapitulasi Hasil Evaluasi Efektivitas Kurikulum Pada Rumah <i>Tahfizh Al-Qur'an</i> Banjarmasin Timur	207

DAFTAR GAMBAR / GRAFIK

No.	Hal.
2.1 Distribusi Metode Pembelajaran RTQ Banjarmasin Timur	50
4.1 Distribusi Metode Pembelajaran RTQ Banjarmasin Timur	174
4.2 Distribusi Metode Pembelajaran RTQ Banjarmasin Timur	175
4.3 Distribusi Materi Pokok Pembelajaran RTQ Banjarmasin Timur.....	176
4.4 Distribusi Materi Penunjang Pembelajaran RTQ Banjarmasin Timur	177
4.5 Proporsi Jenis Evaluasi Kurikulum RTQ Kota Banjarmasin	178
4.6 Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Santri RTQ Az-Zahra.....	180
4.7 Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Santri RTQ Al-Haramain.....	181
4.8 Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Santri RTQ Salamah BSQ	182
4.9 Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Santri RTQ Madinatu Taqwa.....	183
4.10 Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Santri RTQ Shiratul Huda.....	183
4.11 Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Santri Per RTQ.....	188
4.12 Perbandingan Capaian Hafalan Santri Per RTQ	182
4.13 Rata-rata Kepuasan Santri dan Guru Per RTQ	191

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Hal.
Lampiran 1	Daftar Terjemah.....	216
Lampiran 2	SK Pembimbing Proposal	217
Lampiran 3	SK Pembimbing Thesis	218
Lampiran 4	Surat Riset Penelitian	219
Lampiran 5	Rekaman Bimbingan Thesis	225
Lampiran 6	Kuesioner Santri	230
Lampiran 7	Kuesioner Guru	232
Lampiran 8	Hasil Pernyataan Santri	234
Lampiran 9	Hasil Pernyataan Guru.....	237
Lampiran 10	Hasil Uji Validitas Santri.....	238
Lampiran 11	Hasil Uji Validitas Guru.....	241
Lampiran 12	Hasil Uji Reabilitas Santri	244
Lampiran 13	Hasil Uji Reabilitas Guru	245
Lampiran 14	Pedoman Wawancara	246
Lampiran 15	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	248
Lampiran 16	Daftar Riwayat Hidup.....	252