

**EVALUASI DIAGNOSTIK PEMBELAJARAN MEMBACA
AL-QUR'AN BAGI LANSIA BERBASIS TEORI GERAGOGI
DI KALIMANTAN SELATAN**

DISERTASI

**OLEH
MASRUDDIN**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
BANJARMASIN
2025/2026**

**EVALUASI DIAGNOSTIK PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN
BAGI LANSIA BERBASIS TEORI GERAGOGI
DI KALIMANTAN SELATAN**

Disertasi

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Doktor
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh

Masruddin

NIM: 200311010172

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2025/2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Masruddin
NIM : 200311010172
Tempat/Tanggal Lahir : Martapura, 07 Maret 1983
Jurusan/Program Studi : S3 Pendidikan Agama Islam
Fakultas/Program : S3 PAI /Pascasarjana

menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi yang berjudul,

“Evaluasi Diagnostik Pembelajaran Membaca al-Qur'an Bagi Lansia Berbasis Teori Geragogi Di Kalimantan Selatan” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi/tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Martapura, 01 September 2025
Yang membuat pernyataan



Masruddin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

1274/Un.14/IV/UPM-BP/01/2025

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat [https:// www.drillbitplagiarismcheck.com//](https://www.drillbitplagiarismcheck.com//) , dengan ini, kami menyatakan bahwa disertasi yang ditulis oleh:

Nama : Masruddin

NIM : 200311010172

Jenjang/Program Studi : S3/Pendidikan Agama Islam

Judul : Evaluasi Diagnostik Pembelajaran AL-Qur'an Bagi Lansia Berbasis Al-Qur'an dan Teori Geragogi di Kalimantan Selatan

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah disertasi yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah ke repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

HALAMAN BUKTI BEBAS PLAGIASI

Banjarmasin, 16 Januari 2025

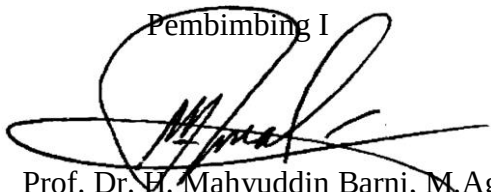
PERSETUJUAN DISERTASI

EVALUASI DIAGNOSTIK PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN BAGI LANSIA BERBASIS TEORI GERAGOGI DIKALIMANTAN SELATAN

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:
Masruddin
200311010172

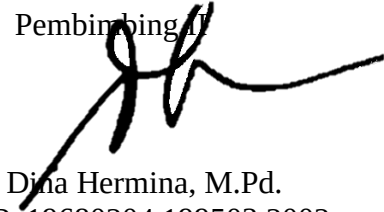
Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M. Ag.
NIP. 19621112 198903 1 004

Pembimbing II



Dr. Dina Hermina, M. Pd.
NIP. 19680204 199503 2002

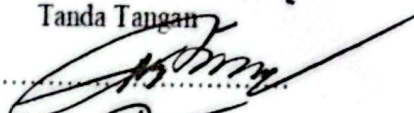
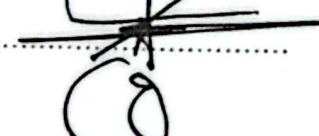
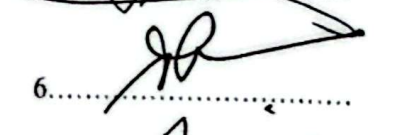
PENGESAHAN DISERTASI

EVALUASI DIAGNOSTIK PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN BAGI LANSIA BERBASIS TEORI GERAGOGI DIKALIMANTAN SELATAN

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:
Masruddin
200311010172

Telah diajukan kepada Dewan Penguji
Pada Hari Selasa, 10 Juni 2025

Dewan Penguji

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Prof. H. Zulfa Jamalie, S.Ag, M.Pd., Ph.D. (Ketua)	1..... 
2.	Dr. Norhidayat, S.Ag., MA (Penguji Utama)	2..... 
3.	Dr. Wahyuddin, M.Pd. (Penguji)	3..... 
4.	Dr. M. Ali Sibram Malisi, M.Ag., M.Pd. (Penguji Eksternal)	4..... 
5.	Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag (Penguji)	5..... 
6.	Dr. Dina Hermina, M.Pd. (Penguji)	6..... 
7.	Dr. Ali Mu'ammara ZA, SSL., MA. (Anggota/Sekretaris)	7..... 

Mengetahui

Direktur Pascasarjana


Prof. H. Zulfa Jamalie, S.Ag, M.Pd., Ph.D.



ABSTRAK

Masruddin. *Evaluasi Diagnostik Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Bagi Lansia Berbasis Teori Geragogi Di Kalimantan Selatan*, di bawah bimbingan I: Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag., dan II: Dr. Dina Hermina, M.Pd, pada Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, Program Studi Pendidikan Agama Islam, (2025).

Kata Kunci: *Evaluasi Diagnostik, Pembelajaran Al-Qur'an, Lansia*

Pembelajaran membaca al-Qur'an merupakan sebuah proses yang sangat penting untuk memaksimalkan fungsinya sebagai petunjuk bagi umatnya dalam kehidupan. Menurut beberapa penelitian ditemukan bahwa pembelajaran al-Qur'an bagi lansia dalam penerapannya masih belum menyesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik lansia.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan pembelajaran membaca al-Qur'an bagi lansia di Madrasah Darul Fatihin Martapura, Rumah Tahfidz al-Qur'an asy-Syamil Banjarbaru, Majelis Taklim al-Qur'an Jalan Berangas Kecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala. (2) Untuk menemukan penyebab utama kesulitan dalam pembelajaran membaca al-Qur'an untuk lansia di Madrasah Darul Fatihin Martapura, Rumah Tahfidz al-Qur'an asy-Syamil Banjarbaru, Majelis Taklim al-Qur'an Jalan Berangas Kecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala. (3) Untuk menawarkan solusi mengatasi kesulitan pembelajaran membaca al-Qur'an untuk lansia di Madrasah Darul Fatihin Martapura, Rumah Tahfidz al-Qur'an asy-Syamil Banjarbaru, Majelis Taklim al-Qur'an Jalan Berangas Kecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala menurut perspektif Teori Geragogi.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi serta FGD. Sumber data pada penelitian ini adalah guru dan santri lansia. Selanjutnya permasalahan pembelajaran tersebut dicari solusinya menurut Teori Geragogi. Teknik analisis data yang digunakan adalah Model Analisis data Miles dan Huberman yang terdiri dari tiga tahapan yakni reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: pembelajaran membaca al-Qur'an bagi lansia pada tiga tempat di Kalimantan Selatan belum mampu menyesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan pembelajaran bagi lansia. Hal ini terlihat pada jadwal pembelajaran, materi pembelajaran yang panjang serta tidak ada pengelompokan pembelajaran sesuai dengan kemampuan. Kesulitan utama dalam pembelajaran al-Qur'an bagi lansia adalah rendahnya semangat pembelajaran lansia, perasaan gengsi, kondisi kesehatan yang menurun, serta sangat peka dengan perasaan. Solusi menurut Teori Geragogi adalah : 1) Kategorisasi Tujuan Pembelajaran al-Qur'an Bagi lansia, 2) Integrasi Materi Pembelajaran al-Qur'an dengan Ibadah Harian, 3) Pengelompokan Pembelajaran sesuai dengan Kemampuan.

الملخص

مسر الدين. التقويم التشخيصي لتعليم قراءة القرآن الكريم لكبار السن بناءً على نظرية تعليم الكبار (الجيراجوجيا) في كاليمانتان الجنوبية، تحت إشراف: الأستاذ الدكتور محي الدين برني، والدكتورة دينا حيرمين، كلية الدراسات العليا بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بانجارماسين، برنامج دراسة التربية الإسلامية، (٢٠٢٥)

الكلمات المفتاحية: التقويم التشخيصي، تعليم القرآن الكريم، كبار السن

يُعدُّ تعليم قراءة القرآن الكريم عمليةً بالغة الأهمية لتحقيق وظيفته كدليل للمسلمين في حياتهم. وقد أظهرت بعض الدراسات أن تعليم القرآن الكريم لكبار السن لم يتم تكييفه بعد ليتناسب مع احتياجاتهم وخصائصهم الخاصة.

أهدافُ البحث يهدفُ هذا البحثُ إلى: (١) وصفِ تعليم القرآن الكريم لكبار السن في مدرسة دار الفاتحين في مارتابورا، ودار تحفيظ القرآن الكريم "الشمال" في بنجر بارو، ومجلس تعليم القرآن الكريم في شارع برانغاس، منطقة ألالاك، محافظة باريتو كوالا. (٢) الكشف عن الأسباب الرئيسية للصعوبات في تعليم القرآن الكريم لكبار السن في المراكز المذكورة آنفاً. (٣) تقديم الحلول المناسبة للتغلب على هذه الصعوبات وفقاً لنظرية جيراجوجي.

منهجيةُ البحث يعتمدُ هذا البحثُ على الدراسة الميدانية باستخدام المقاربة الكيفية. وتمَّ جمعُ البيانات من خلال المقابلات، والملاحظة، والتوثيق، والمجموعات البؤرية. (FGD) وتمثَّل مصادُرُ البيانات في المعلِّمين والطلاب من كبار السن. ثمَّ يتمُّ تحليلُ مشكلات التعليم وفقاً لنظرية جيراجوجي. يعتمدُ التحليل على نموذج مايلز وهويرمان، الذي يتضمَّن ثلاث مراحل: (١) اختزال البيانات (٢) عرضُ البيانات (٣) استخلاصُ النتائج والتحقُّق منها

نتائجُ البحث أظهرتُ النتائجُ أنَّ تعليم القرآن الكريم لكبار السن في المراكز الثلاثة في جنوب كاليمانتان لم يتكيف بعد مع خصائص كبار السن واحتياجاتهم التعليمية. ويتَّضح ذلك في جدول الدراسة، وطول المادة التعليمية، وعدم تصنيف الطلاب وفقاً لمستوياتهم. تتَّمتُّلُ الصُّعوباتُ الرئيسيَّةُ في تعليم القرآن الكريم لكبار السن في: انخفاض الدافعية التعليمية لديهم. الإحساس بالكبرياء والتردد في التعلم. التدهور الصحي. الحساسية الزائدة تجاه النقد والتوجيه. الحلول المقترحة وفقاً لنظرية جيراجوجي: (١) تصنيف أهداف تعليم القرآن الكريم لكبار السن. (٢) دمج مادة تعليم القرآن الكريم بالعبادات اليومية. (٣) تصنيف فصول التعليم وفقاً لقدرات الدارسين.

ABSTRACT

Masruddin. Diagnostic Evaluation of Qur’anic Reading Instruction for the Elderly Based on Geragogy Theory in South Kalimantan, supervised by Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag., and Dr. Dina Hermina, M.Pd., at the Postgraduate Program of UIN Antasari Banjarmasin, Islamic Education Study Program, (2025).

Keywords: Diagnostic Evaluation, Qur’anic Learning, Elderly

Learning to read the Qur'an is a crucial process for maximizing its function as a guide for Muslims in their lives. According to several studies, it has been found that Qur’anic instruction for the elderly has not yet been adapted to meet their specific needs and characteristics.

The objectives of this research are: (1) To describe Qur’anic reading instruction for the elderly at Madrasah Darul Fatihin Martapura, Rumah Tahfidz al-Qur’an Asy-Syamil Banjarbaru, and the Qur’anic Majlis Taklim on Jalan Berangas, Alalak District, Barito Kuala Regency. (2) To identify the main causes of difficulties in Qur’anic reading instruction for the elderly at these three locations. (3) To propose solutions to overcome the difficulties in Qur’anic reading instruction for the elderly at those institutions based on the perspective of Geragogy Theory.

This research employs a field study with a qualitative approach. Data collection techniques include interviews, observations, documentation, and Focus Group Discussions (FGD). The data sources consist of teachers and elderly learners. The learning difficulties identified were then analyzed using Geragogy Theory. The data analysis technique follows Miles and Huberman’s Model, which consists of three stages: data reduction, data display, and conclusion drawing.

The findings reveal that Qur’anic learning for the elderly in these three locations in South Kalimantan has not yet been effectively tailored to their characteristics and learning needs. This is evident in the scheduling system, the extensive learning material, and the lack of student grouping based on their abilities. The primary challenges faced by elderly learners include low motivation, feelings of self-consciousness, declining health conditions, and heightened emotional sensitivity. Based on Geragogy Theory, the proposed solutions are: (1) Categorization of Qur’anic Learning Objectives for the Elderly, (2) Integration of Qur’anic Learning Materials with Daily Worship Practices, and (3) Grouping Learners Based on Their Competency Levels.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 السَّلامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
 الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد
 وعلي آله وصحبه أجمعين أما بعد

Segala puji dan syukur, penulis panjatkan ke hadirat Allah swt, Tuhan semesta alam, yang telah melimpahkan *taufiq, hidayah*, dan *inayah*-Nya, sehingga penelitian disertasi ini terselesaikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah ke hadirat Baginda Nabi Muhammad saw, pembimbing umat manusia dan rahmat bagi semesta alam.

Terselesaikannya disertasi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan semua pihak, oleh karena itu, seraya mengucapkan *jazakumullah khairats tsawab*, penulis memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin, Bapak. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA., beserta para stafnya atas segala layanan dan fasilitas yang diberikan kepada penulis selama studi.
2. Prof. H. Zulfa Jamalie, S.Ag, M.Pd., Ph.D., selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, dan Dr. H. Fahmi Hamdi Lc. MA., selaku Ketua Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam UIN Antasari Banjarmasin.
3. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag., dan Dr. Dina Hermina, M.Pd., selaku pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan kearifan telah memberikan bimbingan, arahan, koreksi dan masukan-masukan ilmiah kepada peneliti demi sempurnanya penelitian disertasi ini.
4. Segenap Dosen dan Staf Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan kontribusi keilmuan dan membantu penulis selama studi di Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
5. Segenap pimpinan, para guru, dan santri lansia di Madrasah Darul Fatihin Martapura, Rumah Tahfidz al-Qur'an asy-Syamil Banjarbaru, Majelis Taklim al-Qur'an Jalan Berangas Kecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melakukan penelitian disertasi ini.
6. Bapak dan Ibunda tercinta yang telah mengasuh penulis dengan penuh kasih sayang, memberikan dorongan baik moril, material, maupun spiritual. Karena cinta kasih merekalah, penulis dapat menjalani hidup dan memperoleh kesempatan belajar sampai saat ini.
7. Istriku tercinta Nurul Marhamah, yang telah mendukung dan memberi semangat kepada penulis tanpa henti. Dengan ketulusan dan kesabarannya telah memberikan perhatian, dorongan, cinta kasihnya kepada penulis, sehingga penelitian bisa diselesaikan.
8. Seluruh kakakku dan adikku yang penuh ketulusan dan keikhlasan dalam membantu, memberikan motivasi serta mendukung seluruh kegiatan penelitian.

9. Semua sahabatku, terutama M. Daud Yahya, M.Pd.I., dan seluruh sahabat-sahabatku yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Penulis sadar, bahwa dalam penelitian disertasi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan sumbangan pemikiran, saran, dan kritik konstruktif demi kesempurnaan tesis ini.

Akhirnya, semoga segala amal dan keikhlasan kita semua diterima oleh Allah swt. *Wallahul musta'an.*

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Martapura, Juni 2025

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI

Huruf Arab	Alih aksara
ا	A
ب	B
ت	T
ث	Ts
ج	J
ح	H
خ	Kh
د	D
ذ	Dz
ر	R
ز	Z
س	S
ش	Sy
ص	Sh
ض	Dl
ط	Th
ظ	Zh
ع	‘
غ	Gh
ف	F
ق	Q
ك	K
ل	L
م	M
ن	N
ه	H
و	W
ء	’

ي	Y
---	---

Mad dan Diftong

1. Fathah Panjang : Â / â
2. Kasrah Panjang : Î / î
3. Dhammah panjang : Û / û
4. أو : Aw
5. أي : Ay

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap
Misalnya: ربنا ditulis *rabbânâ*
2. Vokal panjang (mad)
Fathah (baris atas) ditulis â, *kasrah* (baris bawah) ditulis î, serta *dhammah* (baris depan) ditulis dengan û. Misalnya القارعة ditulis *al-qâri'ah*, المساكين ditulis *al-masâkîn*, المفلحون ditulis *al-muflihûn*.
3. Kata sandang *alif + lam* (ال)
Bila diikuti oleh huruf *qamariyah* ditulis *al*, misalnya الكافرون ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf *syamsiah*, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya: الرجال ditulis *ar-rijal*.
4. Ta' *marbûthah* (ة)
Bila terletak diakhir kalimat, ditulis **h**, misalnya البقرة ditulis *al-baqarah*.
Bila ditengah kalimat ditulis **t**, misalnya زكاة المال ditulis *zakât al-mâl*, atau سورة النساء ditulis *sûrat al-Nisâ'*.
5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, Misalnya: وهو خير الرازيين ditulis *wa huwa khair ar-râziqîn*.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	i
HALAMAN JUDUL	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
HALAMAN BUKTI BEBAS PLAGIASI	iv
PERSETUJUAN DISERTASI	v
PENGESAHAN DISERTASI	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
DAFTAR ISI	xiv
HALAMAN DAFTAR TABEL	xvii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	14
C. Tujuan Penelitian	15
D. Signifikansi Penelitian	16
E. Definisi Operasional	17
1. Evaluasi Diagnostik	17
2. Pembelajaran Membaca al-Qur'an	18
3. Lansia	19
4. Teori Geragogi	19
F. Penelitian Terdahulu	19
G. Sistematika Penulisan	27
BAB II	29
KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERFIKIR	29
A. Lansia	29

1. Konsep Lanjut Usia (Lansia)	29
B. Teori Biologis Lansia	35
1. Penyebab Penuaan	36
2. Perkembangan Penuaan Fisik Lansia	41
3. Sistem Pernafasan dan Paru-Paru Lansia	53
C. Teori Psikologis Lansia	54
D. Teori Sosiologis Lansia	59
E. Teori Agama dan Spritual Bagi Lansia	63
F. Pembelajaran Al-Qur'an	64
G. Teori Geragogi	71
H. Evaluasi Diagnostik	77
I. Kerangka Berfikir	87
.....	89
BAB III	90
METODE PENELITIAN	90
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	90
B. Lokasi Penelitian	90
C. Subjek dan Objek Penelitian	91
D. Data dan Sumber Data	92
E. Teknik Pengumpulan Data	94
1. Observasi	95
2. Wawancara	95
3. Dokumentasi	96
4. Fokus Group Discussion (FGD).....	97
F. Teknik Analisis Data	98
1. Reduksi Data.....	98
2. Penyajian Data	98
3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi	98
BAB IV	100
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	100
A. GAMBARAN LOKASI PENELITIAN	100
B. HASIL PENELITIAN	103
1. Pembelajaran al-Qur'an Bagi Lansia.....	103

2. Kesulitan Pembelajaran al-Qur'an Bagi Lansia	157
3. Solusi Kesulitan Pembelajaran al-Qur'an Bagi Lansia Menurut Teori Geragogi.....	170
C. ANALISIS PEMBAHASAN.....	197
1. Analisis Pembelajaran Al-Qur'an Bagi Lansia	197
2. Analisis Kesulitan Utama Pembelajaran al-Qur'an Bagi Lansia	230
3. Analisis Solusi Kesulitan Pembelajaran al-Qur'an Bagi Lansia Menurut Teori Gegogi	239
BAB V.....	252
PENUTUP.....	252
A. Simpulan.....	252
B. Rekomendasi	256
DAFTAR PUSTAKA	260

DAFTAR TABEL

No	Uraian	Hlm
1	Data Santri Lansia di Madrasah Darul Fatihin Martapura	100
2	Data Santri Lansia di Rumah Tahfidz al-Qur'an asy-Syamil Banjarbaru	101
3	Data Santri Lansia di Majelis Taklim al-Qur'an Berangas Alalak	102
4	Perbedaan Pembelajaran al-Qur'an pada Tiga Tempat Penelitian	156
5	Perbedaan Kesulitan Pembelajaran al-Qur'an pada Tiga Tempat penelitian	169
6	Hasil FGD Pengamat dan Pemangku Kepentingan Pembelajaran al-Qur'an Bagi Lansia	187
7	Matrik Hasil Wawancara dan Observasi Pembelajaran Al-Qur'an bagi Lansia	194
8	Matrik Hasil Penelitian Pembelajaran al-Qur'an Bagi Lansia di Kalimantan Selatan	196
9	Analisis gabungan pembelajaran Al-Qur'an bagi lansia dengan rekomendasi yang telah disesuaikan pada tiga tempat pembelajaran al-Qur'an bagi lansia di kalimantan Selatan	228
10	Simpulan analisis data kesulitan pembelajaran Al-Qur'an bagi lansia pada tiga tempat di atas sebagai berikut	237

DAFTAR GAMBAR

No	Uraian	Hlm
1	Observasi Proses Pembelajaran al-Qur'an bagi Lansia di Madrasah Darul Fatihin Martapura	105
2	Wawancara Santri Lansia al-Qur'an di Madrasah Darul Fatihin Martapura	106
3	Observasi Materi Pembelajaran al-Qur'an bagi Lansia di Madrasah Darul Fatihin Martapura	109
4	Observasi Metode Pembelajaran al-Qur'an yang digunakan bagi Lansia di Madrasah Darul Fatihin Martapura	113
5	Observasi Guru sedang Membacakan al-Qur'an dalam proses Pembelajaran al-Qur'an bagi Lansia di Madrasah Darul Fatihin Martapura	114
6	Penggunaan Media Pembelajaran al-Qur'an bagi lansia di Madrasah Darul Fatihin Martapura	117
7	Media Pembelajaran al-Qur'an Besar Produk al-Zahra yang dipergunakan pada Madrasah Darul Fatihin Martapura	118
8	Wawancara Pribadi Bersama Ustadz Muhammad Hafidz di Rumah Tahfidz al-Qur'an asy-Syamil Banjarbaru	124
9	Observasi Materi pembelajaran al-Qur'an bagi lansia di Rumah Tahfidz al-Qur'an asy-Syamil Banjarbaru	129
10	Observasi Metode Pembelajaran al-Qur'an Bagi Lansia di Rumah Tahfidz al-Qur'an asy-Syamil Banjarbaru	132
11	Observasi Media Pembelajaran al-Qur'an Bagi Lansia di Rumah Tahfidz al-Qur'an asy-Syamil Banjarbaru	135
12	Observasi Evaluasi Pembelajaran al-Qur'an Bagi Lansia di Rumah Tahfidz al-Qur'an asy-Syamil Banjarbaru	138
13	Wawancara Pembelajaran al-Qur'an Bagi Lansia di Majelis Taklim al-Qur'an Jalan Berangas Kecamatan Alalak	145
14	Proses Pembelajaran al-Qur'an Bagi Lansia di Majelis Taklim al-Qur'an Jalan Berangas Kecamatan Alalak	149
15	Observasi Media Pembelajaran al-Qur'an Bagi Lansia di Majelis Taklim al-Qur'an Jalan Berangas Kecamatan Alalak	152
16	Wawancara mengenai Pembelajaran al-Qur'an Bagi Lansia di Majelis Taklim al-Qur'an Jalan Berangas Alalak	154
17	Observasi Proses Pembelajaran al-Qur'an bagi Lansia pada Tiga Tempat Penelitian	172-173