

ABSTRAK

Masruddin. *Evaluasi Diagnostik Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Bagi Lansia Berbasis Teori Geragogi Di Kalimantan Selatan*, di bawah bimbingan I: Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag., dan II: Dr. Dina Hermina, M.Pd, pada Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, Program Studi Pendidikan Agama Islam, (2025).

Kata Kunci: *Evaluasi Diagnostik, Pembelajaran Al-Qur'an, Lansia*

Pembelajaran membaca al-Qur'an merupakan sebuah proses yang sangat penting untuk memaksimalkan fungsinya sebagai petunjuk bagi umatnya dalam kehidupan. Menurut beberapa penelitian ditemukan bahwa pembelajaran al-Qur'an bagi lansia dalam penerapannya masih belum menyesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik lansia.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan pembelajaran membaca al-Qur'an bagi lansia di Madrasah Darul Fatihin Martapura, Rumah Tahfidz al-Qur'an asy-Syamil Banjarbaru, Majelis Taklim al-Qur'an Jalan Berangas Kecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala. (2) Untuk menemukan penyebab utama kesulitan dalam pembelajaran membaca al-Qur'an untuk lansia di Madrasah Darul Fatihin Martapura, Rumah Tahfidz al-Qur'an asy-Syamil Banjarbaru, Majelis Taklim al-Qur'an Jalan Berangas Kecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala. (3) Untuk menawarkan solusi mengatasi kesulitan pembelajaran membaca al-Qur'an untuk lansia di Madrasah Darul Fatihin Martapura, Rumah Tahfidz al-Qur'an asy-Syamil Banjarbaru, Majelis Taklim al-Qur'an Jalan Berangas Kecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala menurut perspektif Teori Geragogi.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi serta FGD. Sumber data pada penelitian ini adalah guru dan santri lansia. Selanjutnya permasalahan pembelajaran tersebut dicari solusinya menurut Teori Geragogi. Teknik analisis data yang digunakan adalah Model Analisis data Miles dan Huberman yang terdiri dari tiga tahapan yakni reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: pembelajaran membaca al-Qur'an bagi lansia pada tiga tempat di Kalimantan Selatan belum mampu menyesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan pembelajaran bagi lansia. Hal ini terlihat pada jadwal pembelajaran, materi pembelajaran yang panjang serta tidak ada pengelompokan pembelajaran sesuai dengan kemampuan. Kesulitan utama dalam pembelajaran al-Qur'an bagi lansia adalah rendahnya semangat pembelajaran lansia, perasaan gengsi, kondisi kesehatan yang menurun, serta sangat peka dengan perasaan. Solusi menurut Teori Geragogi adalah : 1) Kategorisasi Tujuan Pembelajaran al-Qur'an Bagi lansia, 2) Integrasi Materi Pembelajaran al-Qur'an dengan Ibadah Harian, 3) Pengelompokan Pembelajaran sesuai dengan Kemampuan.

الملخص

مسر الدين. التقويم التشخيصي لتعليم قراءة القرآن الكريم لكبار السن بناءً على نظرية تعليم الكبار (الجيراجوجيا) في كاليمانتان الجنوبية، تحت إشراف: الأستاذ الدكتور محي الدين برني، والدكتورة دينا حيرمين، كلية الدراسات العليا بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بانجارماسين، برنامج دراسة التربية الإسلامية، (٢٠٢٥)

الكلمات المفتاحية: التقويم التشخيصي، تعليم القرآن الكريم، كبار السن

يُعدُّ تعليم قراءة القرآن الكريم عمليةً بالغة الأهمية لتحقيق وظيفته كدليل للمسلمين في حياتهم. وقد أظهرت بعض الدراسات أن تعليم القرآن الكريم لكبار السن لم يتم تكييفه بعد ليتناسب مع احتياجاتهم وخصائصهم الخاصة.

أهدافُ البحث يهدفُ هذا البحثُ إلى: (١) وصفِ تعليم القرآن الكريم لكبار السن في مدرسة دار الفاتحين في مارتابورا، ودار تحفيظ القرآن الكريم "الشمال" في بنجر بارو، ومجلس تعليم القرآن الكريم في شارع برانغاس، منطقة ألالاك، محافظة باريتو كوالا. (٢) الكشف عن الأسباب الرئيسية للصعوبات في تعليم القرآن الكريم لكبار السن في المراكز المذكورة آنفاً. (٣) تقديم الحلول المناسبة للتغلب على هذه الصعوبات وفقاً لنظرية جيراجوجي.

منهجيةُ البحث يعتمدُ هذا البحثُ على الدراسة الميدانية باستخدام المقاربة الكيفية. وتمَّ جمعُ البيانات من خلال المقابلات، والملاحظة، والتوثيق، والمجموعات البؤرية. (FGD) وتمثَّل مصادُرُ البيانات في المعلِّمين والطلاب من كبار السن. ثمَّ يتمُّ تحليلُ مشكلات التعليم وفقاً لنظرية جيراجوجي. يعتمدُ التحليل على نموذج مايلز وهويرمان، الذي يتضمَّن ثلاث مراحل: (١) اختزال البيانات (٢) عرضُ البيانات (٣) استخلاصُ النتائج والتحقُّق منها

نتائجُ البحث أظهرتُ النتائجُ أنَّ تعليم القرآن الكريم لكبار السن في المراكز الثلاثة في جنوب كاليمانتان لم يتكيف بعد مع خصائص كبار السن واحتياجاتهم التعليمية. ويتَّضح ذلك في جدول الدراسة، وطول المادة التعليمية، وعدم تصنيف الطلاب وفقاً لمستوياتهم. تتَّمتُّلُ الصُّعوباتُ الرئيسيَّةُ في تعليم القرآن الكريم لكبار السن في: انخفاض الدافعية التعليمية لديهم. الإحساس بالكبرياء والتَّردُّد في التعلُّم. التدهور الصحي. الحساسية الزائدة تجاه النقد والتوجيه. الحلول المقترحة وفقاً لنظرية جيراجوجي: (١) تصنيف أهداف تعليم القرآن الكريم لكبار السن. (٢) دمج مادة تعليم القرآن الكريم بالعبادات اليومية. (٣) تصنيف فصول التعليم وفقاً لقدرات الدارسين.

ABSTRACT

Masruddin. Diagnostic Evaluation of Qur’anic Reading Instruction for the Elderly Based on Geragogy Theory in South Kalimantan, supervised by Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag., and Dr. Dina Hermina, M.Pd., at the Postgraduate Program of UIN Antasari Banjarmasin, Islamic Education Study Program, (2025).

Keywords: Diagnostic Evaluation, Qur’anic Learning, Elderly

Learning to read the Qur'an is a crucial process for maximizing its function as a guide for Muslims in their lives. According to several studies, it has been found that Qur’anic instruction for the elderly has not yet been adapted to meet their specific needs and characteristics.

The objectives of this research are: (1) To describe Qur’anic reading instruction for the elderly at Madrasah Darul Fatihin Martapura, Rumah Tahfidz al-Qur’an Asy-Syamil Banjarbaru, and the Qur’anic Majlis Taklim on Jalan Berangas, Alalak District, Barito Kuala Regency. (2) To identify the main causes of difficulties in Qur’anic reading instruction for the elderly at these three locations. (3) To propose solutions to overcome the difficulties in Qur’anic reading instruction for the elderly at those institutions based on the perspective of Geragogy Theory.

This research employs a field study with a qualitative approach. Data collection techniques include interviews, observations, documentation, and Focus Group Discussions (FGD). The data sources consist of teachers and elderly learners. The learning difficulties identified were then analyzed using Geragogy Theory. The data analysis technique follows Miles and Huberman’s Model, which consists of three stages: data reduction, data display, and conclusion drawing.

The findings reveal that Qur’anic learning for the elderly in these three locations in South Kalimantan has not yet been effectively tailored to their characteristics and learning needs. This is evident in the scheduling system, the extensive learning material, and the lack of student grouping based on their abilities. The primary challenges faced by elderly learners include low motivation, feelings of self-consciousness, declining health conditions, and heightened emotional sensitivity. Based on Geragogy Theory, the proposed solutions are: (1) Categorization of Qur’anic Learning Objectives for the Elderly, (2) Integration of Qur’anic Learning Materials with Daily Worship Practices, and (3) Grouping Learners Based on Their Competency Levels.