

ABSTRACT

Muzalifah, 212211060141. Content Analysis of *Bahasa Arab* High School Book Based on *Cognitive Load Theory*". Master's Thesis, Department of Arabic Language Education, Postgraduate Studies, Antasari Islamic State University, Banjarmasin. Supervisors: 1) Dr. Hj. Norlaila, M.Pd. 2) Dr. Hj. Noor Maulidiyah, M.A.

Keywords: Educational book, cognitive load theory.

Textbook are an important elements in teaching Arabic. The quality of the textbook is greatly determined by the effectiveness of the education process, as the educational book that suits the cognitive ability of students will facilitate the learning process to reach the goals of education. This research is driven by the importance of analyzing the structure of materials and presenting them in the textbook based on the theory of cognitive load. The objectives of this research are: (1) to know the forms of intrinsic load (2) to know the forms of extraneous load (3) to know the forms of Germane load in the content of the book *Bahasa Arab* High School.

The method used in this research is the qualitative research method by the type of library research. As for the method of collecting data by documenting from the sources of books and magazines related to textbooks and the theory of cognitive load. The data analysis method used is the Directed Content Analysis model.

The results of this research are: (1) The intrinsic forms of load in this book are from the presentation of complex material directly without gradual fragmentation, the absence of previews and introduction to concepts, and the high level of interaction of the information elements in each skill. Students are required to process semantic, structural, and grammatical information simultaneously without introductory support (2) The forms of external load in this book are composed of visual aspects and language structure. Visuals are often very small, lack clarification or direct direction of content, and the glossary is placed at the end of the module. Instructions, on the other hand, are arranged in long and indirect sentences, in which operational verbs are rarely used. (3) This educational textbook contains germane load, especially in productive skills such as writing and speech, as well as in exercises related to reading and grammar. These exercises require students to improve sentence formulation, structure paragraphs, produce ideas orally, as well as enhance language outlines, and process information in depth. This supports meaningful learning and allows information to be transferred to long-term memory. However, in the skill of listening, the germane load does not reach the required level, due to the absence of strategies for processing meaning.

ABSTRAK

Muzalifah, 212211060141. Analisis Isi Buku Bahasa Arab tingkat Madrasah Aliyah berdasarkan *Teori Beban Kognitif*. Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Antasari, Banjarmasin. Dosen Pembimbing: 1) Dr. Hj. Norlaila, M.Pd. 2) Dr. Hj. Noor Maulidiyah, M.A

Kata kunci: Buku Ajar, teori beban kognitif.

Buku Ajar merupakan elemen penting dalam pengajaran bahasa Arab. Kualitas buku ajar sangat ditentukan oleh efektivitas proses pendidikan, karena buku ajar yang sesuai dengan kemampuan kognitif siswa akan memudahkan proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan. Penelitian ini didorong oleh pentingnya menganalisis struktur materi dan menyajikannya dalam buku teks berdasarkan teori beban kognitif. Tujuan penelitian ini: (1) mengetahui bentuk-bentuk beban *intrinsic* (2) mengetahui bentuk-bentuk beban *extraneous* (3) mengetahui bentuk-bentuk beban *Germane* dalam isi buku Bahasa Arab tingkat Madrasah Aliyah.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif berdasarkan jenis studi pustaka. Adapun metode pengumpulan data dengan mendokumentasikan dari sumber buku dan jurnal yang berkaitan dengan teori beban kognitif. Metode analisis data yang digunakan adalah model Analisis Konten Terarah.

Hasil penelitian ini: (1) Bentuk beban *intrinsic* dalam buku ini adalah dari penyajian materi yang kompleks secara langsung tanpa fragmentasi bertahap, tidak adanya pengenalan konsep atau pratinjau, dan tingginya tingkat interaksi unsur-unsur informasi dalam setiap keterampilan. Mahasiswa dituntut untuk mengolah informasi semantik, struktural, dan tata bahasa secara bersamaan tanpa dukungan pengantar (2) Bentuk-bentuk beban *extraneous* dalam buku ini terdiri dari aspek visual dan struktur bahasa. Visual seringkali sangat kecil, tidak memiliki klarifikasi atau arah langsung konten, dan glosarium ditempatkan di akhir buku ajar. Instruksi, di sisi lain, disusun dalam kalimat panjang dan tidak langsung, di mana kata kerja operasional tidak digunakan (3) Buku ajar ini berisi beban *germane*, terutama dalam keterampilan produktif seperti menulis dan berbicara, serta dalam latihan yang berkaitan dengan membaca dan tata bahasa. Latihan ini mengharuskan siswa untuk meningkatkan perumusan kalimat, menyusun paragraf, menghasilkan ide secara lisan, serta meningkatkan garis besar bahasa, dan memproses informasi secara mendalam dan mendukung pembelajaran yang bermakna dan memungkinkan informasi ditransfer ke memori jangka panjang. Namun, dalam keterampilan mendengarkan, beban *germane* tidak mencapai tingkat yang diperlukan, karena tidak adanya strategi untuk memproses makna.