

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Lokasi Penelitian

1. SMA NEGERI 1 MARTAPURA

Tabel 4. 1 Profil SMAN 1 Martapura

Nama Sekolah	SMAN 1 MARTAPURA
NPSN	30300239
Alamat	Jalan A.Yani No.59A Keraton Martapura, Kecamatan Martapura Kota, Kabupaten Banjar, Kalimantan selatan.
Status Sekolah	Negeri
Bentuk Pendidikan	SMA
Status Kepemilikan	Pemerintah Daerah
SK Pendirian Sekolah	421/1396/2006
Tanggal SK Pendirian	1904-06-04
Waktu Penyelenggaraan	14 Desember 1974
Website Sekolah	https://www.sman1mtp.sch.id
No. Telp / email	05114721272/smaneg1mtp@yahoo.co.id

Tabel 4. 2 Visi, Misi, dan Tujuan SMA Negeri 1 Martapura

Visi	BERLIAN (Berakhlak Mulia, Bermutu, Berbudaya, Peduli Lingkungan dan Berwawasan Global)
Misi	• Mewujudkan suasana sekolah yang berkarakter dan mengamalkan ajaran agama. • Mewujudkan tatanan kehidupan sekolah yang mencerminkan akhlakul karimah. • Mewujudkan layanan pendidikan yang berorientasi pada mutu dan berdaya saing. • Mewujudkan kegiatan pembelajaran yang inovatif, berpikir kritis, kreatif, kolaboratif dan komunikatif, dengan tetap menjunjung tinggi karakter dan budaya bangsa, serta berbasis teknologi.

	• Melaksanakan asesmen pembelajaran yang autentik dan sesuai dengan kondisi siswa. • Meningkatkan jumlah peserta didik yang melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. • Mewujudkan budaya sekolah yang menunjang iklim keamanan sekolah, berkebinekaan global, dan inklusivitas. • Melaksanakan kegiatan pembiasaan yang menunjang pendidikan karakter, berbasis literasi/numerasi, religius, adiwiyata, dan kesehatan jasmani. • Mengangkat dan menerapkan budaya/kearifan lokal. • Mewujudkan kepekaan sosial untuk turut serta mencegah dan mengatasi pencemaran dan kerusakan lingkungan. • Mewujudkan kepedulian sekolah terhadap kelestarian lingkungan yang ramah dan rindang. • Mengelola dan memanfaatkan lingkungan untuk menunjang kegiatan sekolah dan kehidupan secara umum. • Memperkuat penguasaan bahasa Indonesia dan asing sebagai sarana meningkatkan kompetensi ilmu pengetahuan dan teknologi (iptek). • Meningkatkan kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama, dan refleksi serta tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan. • Meningkatkan kemampuan menggali informasi atau sumber belajar secara global. • Menjalin kemitraan/relasi dengan lembaga pendidikan dan lembaga-lembaga lainnya baik dalam maupun luar negeri untuk mendapatkan akses pendidikan yang lebih luas
Kurikulum	Kurikulum Merdeka

2. SMA ISLAM TERPADU ASSALAM MARTAPURA

Tabel 4. 3 Profil SMA Islam Terpadu Assalam Martapura

Nama Sekolah	SMA ISLAM TERPADU ASSALAM MARTAPURA
NPSN	69758487
Alamat	Jalan Zamrud No.2, Pesayangan Utara, Kecamatan Martapura, Kabupaten Banjar, Provinsi Kalimantan Selatan.
Status Sekolah	Swasta
Bentuk Pendidikan	SMA
Status Kepemilikan	Yayasan
SK Pendirian Sekolah	12/YPA/2012
Tanggal SK Pendirian	2012-04-02
Waktu Penyelenggaraan	29 Maret 2013
Website Sekolah	
No. Telp / email	0511-4720732/smait.assalam@yahoo.co.id

Tabel 4. 4 Visi, Misi, dan Tujuan SMA Islam Terpadu Assalam Martapura

Visi	Berwawasan, Berkarakter, Komunikasi dan Kreatif.
Misi	• Mengembangkan pembelajaran yang berorientasi terhadap IMTAQ dan IPTEK melalui kegiatan membaca dan menulis. • Mengoptimalkan penguatan karakter melalui pembiasaan dan keteladanan. • Menerapkan kegiatan komunikasi dalam melatih kemampuan berbahasa (Indonesia, Arab dan Inggris) • Menumbuh kembangkan kreativitas agar mampu menghasilkan karya.
Kurikulum	Kurikulum Merdeka

3. SMKN 1 GAMBUT

Tabel 4. 5 Profil SMKN 1 Gambut

Nama Sekolah	SMKN 1 GAMBUT
NPSN	30300244
Alamat	Jl. A. Yani KM 15,200 Kec. Gambut Kabupaten BanjarProvinsi Kalimantan Selatan, 70652
Status Sekolah	Negeri
Bentuk Pendidikan	SMK
Status Kepemilikan	Pemerintah Daerah
SK Pendirian Sekolah	42/Dikmen/MN/Disdik/2001
Tanggal SK Pendirian	2001-04-02
Waktu Penyelenggaraan	2001-04-02
Website Sekolah	https://smkn1gambut.sch.id
No. Telp / email	(0511) 5511925

Tabel 4. 6 Visi, Misi, dan Tujuan SMKN 1 Gambut

Visi	Terwujudnya SMKN Gambut sebagai Pusat diklat Kejuruan yang menghasilkan lulusan cerdas, terampil, beriman, bertaqwa, peduli, dan berbudaya lingkungan serta kompetitif secara global
Misi	• Melaksanakan pendidikan yang santun, beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang maha esa. • Melaksanakan pendidikan yang menciptakan tenaga kerja tingkat menengah yang cerdas, terampil, dan berjiwa wirausaha. • Mengembangkan sarana dan prasarana sekolah yang berbasis industri. • Mengembangkan sistem digitalisasi dalam proses pembelajaran dan informasi sekolah.

	• Melaksanakan pendidikan kejuruan dengan teaching factory • Melaksanakan pendidikan sistem ganda (prakerin dan studi banding ke dunia industri) • Mengembangkan pembelajaran berwawasan lingkungan. • Melaksanakan pendidikan pencegahan pencemaran, kerusakan dan pengrusakan lingkungan. • Melaksanakan perlindungan dan pelestarian lingkungan.
Kurikulum	Kurikulum Merdeka

4. SMKN 1 KERTAK ANYAR

Tabel 4. 7 Profil SMKN 1 Kertak Anyar

Nama Sekolah	SMKN KERTAK ANYAR
NPSN	69755989
Alamat	Jl. Tatah Amuntai Permai, Tatah Belayung Baru, Kec. Kertak Hanyar, Kabupaten Banjar, Kalimantan Selatan 70654.
Status Sekolah	Negeri
Bentuk Pendidikan	SMK
Status Kepemilikan	Pemerintah Daerah
SK Pendirian Sekolah	198.A TAHUN 2011
Tanggal SK Pendirian	2011-10-26
Waktu Penyelenggaraan	2013-01-28
Website Sekolah	https://www.smkn1kertakhanyar.sch.id
No. Telp / email	085348613030 /Smkn1kertakhanyar23@Gmail.com

Tabel 4. 8 Visi, Misi, dan Tujuan SMKN 1 Kertak Anyar

Visi	Menjadi Sekolah Berjiwa Pancasila, Berwawasan Global, Kreatif, Inovatif, Cerdas Dan Berbudaya Industri Yang Berlandaskan Iman Dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa
Misi	• Menghasilkan Lulusan Yang Beriman Dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, Mempunyai Kompetensi Akademik Dan Kejuruan Berstandar Nasional • Melakukan Adaptasi Pengembangan IPTEK Dunia Untuk Menunjang Pembangunan Daerah • Meningkatkan Kualitas Manajemen Berbasis Sekolah Yang Transparan Dan Akuntabel • Meningkatkan Kualitas Tenaga Pendidikan Dan Kependidikan Melalui Pendidikan Dan Pelatihan • Meningkatkan Kemitraan Dengan Dunia Usaha / Dunia Industri Untuk Menunjang Kualitas Pendidikan • Menjaga Kelestarian Lingkungan Melalui Program Green School Berbasis Budaya Dan Kearifan Lokal.
Kurikulum	Kurikulum Merdeka

5. MAN 3 BANJAR

Tabel 4. 9 Profil MAN 3 Banjar

Nama Sekolah	MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 BANJAR
NPSN	30315526
Alamat	Jalan A.Yani KM 15.2 Gambut, Kab. Banjar,Kalimantan Selatan.
Status Sekolah	Negeri
Bentuk Pendidikan	Madrasah Aliyah
Status Kepemilikan	Pemerintah Daerah
SK Pendirian Sekolah	No SK: 022/BAN-PDM/SK/2023
Tanggal SK Pendirian	16/03/1978
Waktu Penyelenggaraan	16 Maret 1978
Website Sekolah	
No. Telp / email	05114220118

Tabel 4. 10 Visi, Misi, dan Tujuan MAN 3 Banjar

Visi	Terwujudnya Madrasah yang berintegritas dan berbudaya lingkungan islami.
Misi	• Melaksanakan pembelajaran terpadu antara Imtak dan Iptek yang bermutu. • Membangun karakter siswa dengan pembiasaan akhlak mulia. • Menciptakan lingkungan belajar yang mendukung akhlak mulia dan berbudaya lingkungan Islami.
Kurikulum	Kurikulum Merdeka

6. MAS AL-IRSYAD TENGARAN 8. MARTAPURA

Tabel 4.11 Profil MA Al-Irsyad Tenganan 8 Martapura

Nama Sekolah	MAS AL-IRSYAD TENGARAN 8 MARTAPURA
NPSN	70030286

Alamat	Jalan Muslim Komplek Sa'adah 3, Sungai Paring, Kecamatan Martapura, Kabupaten Banjar, Provinsi Kalimantan Selatan.
Status Sekolah	Swasta
Bentuk Pendidikan	Madrasah Aliyah
Status Kepemilikan	Yayasan Sa'adah Martapura
SK Pendirian Sekolah	
Tanggal SK Pendirian	82 Tahun 2022
Waktu Penyelenggaraan	14-03-2022
Website Sekolah	https://bakkah.sch.id
No. Telp / email	+62 5115913230/

Tabel 4.12 Visi, Misi, dan Tujuan MA Al-Irsyad Tenganan 8 Martapura

Visi	Menyelenggarakan pendidikan menengah atas yang terkemuka untuk mencetak generasi yang berakhlak dan berdaya saing global berlandaskan Al-Quran dan As-Sunnah
Misi	• Mewujudkan pendidikan aliyah terkemuka dan menjadi model pendidikan secara global • Mewujudkan generasi aliyah yang berakhlak dan berdaya saing global • Mewujudkan generasi aliyah yang mahir menghafal dan membaca Al-Quran dengan penguasaan tajwid • Mewujudkan generasi aliyah yang menguasai Bahasa Arab secara lisan maupun tulisan serta diimplementasikan dalam dakwah • Mewujudkan generasi aliyah yang menjadi suri tauladan akhlak mulia
Kurikulum	Kurikulum Merdeka

B. Analisis Data dan Penyajian Data

1. SMA Negeri 1 Martapura

a. Analisis Validitas Butir Soal

Hasil perhitungan r_{pbi} atau r_{xy} dikonsultasikan pada r tabel product moment dengan taraf signifikan 5%. Jika r_{pbi} atau $r_{xy} > r_{tabel}$ maka item tersebut valid, jika sebaliknya r_{pbi} atau $r_{xy} < r_{tabel}$ maka item tersebut invalid (tidak valid). Hasil perhitungan r_{pbi} atau r_{xy} dikonsultasikan pada r tabel product moment.

Uji Validitas digunakan untuk mengetahui jumlah item soal yang valid dan tidak valid (invalid). Hasil analisis validitas tes Ujian Akhir Sekolah pada mata pelajaran PAI di SMAN 1 Martapura tahun ajaran 2024/2025 . Adapun hasil analisis validitas dirangkum dalam tabel 4.13

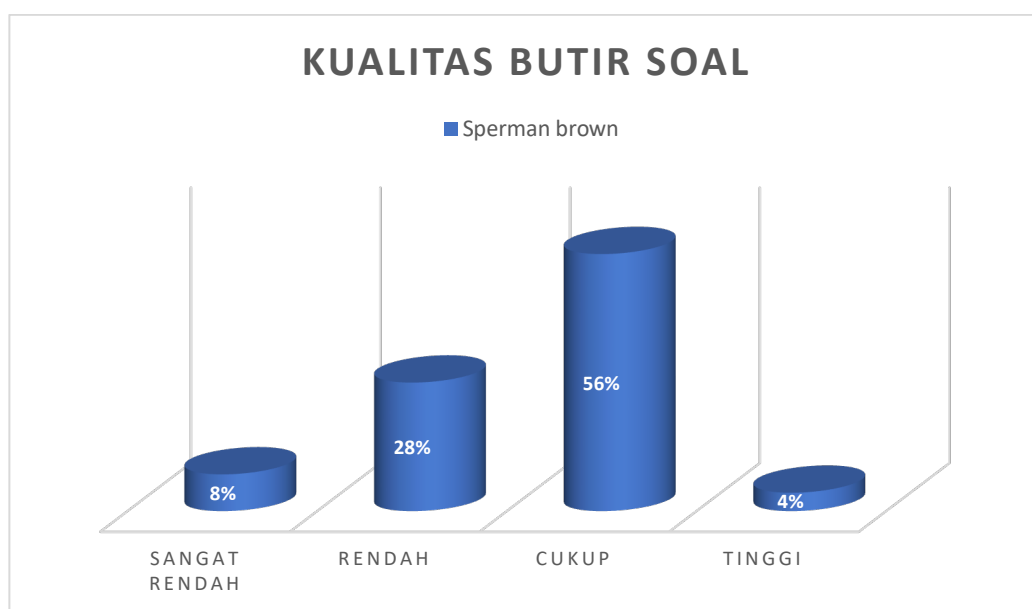
Tabel 4.13 Analisis Validitas Butir soal

Butir Soal	Nilai Koefisien	Validitas	Kriteria Sperman Brown
1	0,278	Valid	Rendah (perlu diperbaiki)
2	0,515	Valid	Cukup
3	0,655	Valid	Tinggi
4	0,424	Valid	Cukup
5	0,437	Valid	Cukup
6	0,360	Valid	Cukup
7	0,421	Valid	Cukup
8	0,274	Valid	Rendah (perlu diperbaiki)
9	0,137	Invalid	Sangat Rendah (dibuang)
10	0,461	Valid	Cukup
11	0,289	Valid	Rendah (perlu diperbaiki)
12	0,309	Valid	Cukup
13	0,229	Valid	Rendah (perlu diperbaiki)
14	0,361	Valid	Cukup
15	0,268	Valid	Rendah (perlu diperbaiki)
16	0,349	Valid	Cukup
17	0,495	Valid	Cukup
18	0,373	Valid	Cukup
19	0,391	Valid	Cukup

20	0,257	Valid	Rendah (perlu diperbaiki)
21	0,363	Valid	Cukup
22	0,367	Valid	Cukup
23	0,432	Valid	Cukup
24	0,286	Valid	Rendah (perlu diperbaiki)
25	0,110	Invalid	Sangat Rendah (dibuang)

Berikut ini adalah diagram batang hasil dari analisis kualitas butir soal Ujian Akhir sekolah Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam pada sekolah SMAN 1 Martapura.

Gambar 4.1 Diagram Kualitas Butir Soal



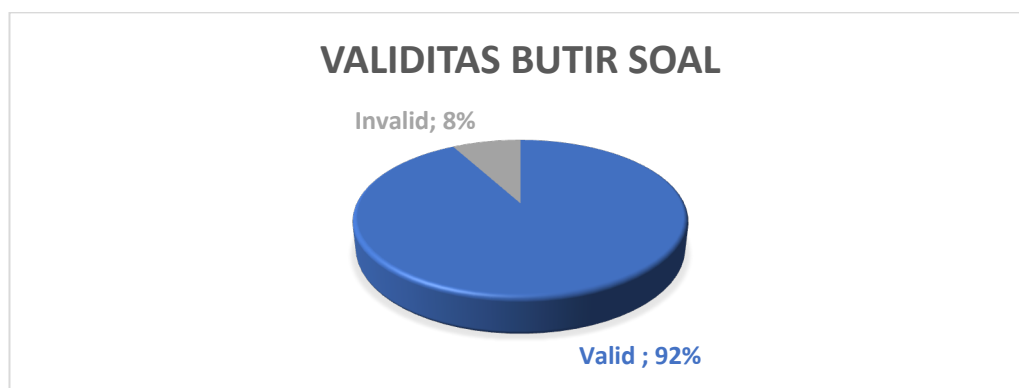
Tabel 4.14 Interpretasi Validitas soal

Interpretasi Validitas	Jumlah Soal	Nomor Soal
Valid	23	1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,
Invalid	2	4 dan 25

Selanjutnya divisualisasikan dengan diagram lingkaran seperti pada gambar

4. 2

Gambar 4. 2 Diagram Lingkaran Validitas Butir Soal



Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa butir soal Ujian Akhir Sekolah mata pelajaran PAI di SMAN 1 Martapura tahun ajaran 2024/2025 memiliki sebanyak 23 soal atau sekitar 92% butir soal-soal tersebut valid dan 2 soal atau sekitar 8% butir-butir soal tersebut invalid.

b. Reliabilitas Butir Soal

Butir Soal Ujian Akhir Sekolah (UAS) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Martapura Tahun Ajaran 2024/2025 yang berbentuk pilihan ganda diketahui memiliki tingkat reliabilitas yang tinggi (Reliabel). Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan menggunakan rumus *Cronbach Alpha* pada aplikasi *SPSS v30* yang menunjukkan angka reliabilitas sebesar 0,717.

c. Tingkat Kesukaran Butir Soal

Berdasarkan hasil analisis perhitungan yang telah dilakukan, diketahui bahwa soal UAS mata pelajaran PAI tahun pelajaran 2024/2025 pada Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Martapura. Berikut hasil tingkat kesukaran soal pilihan

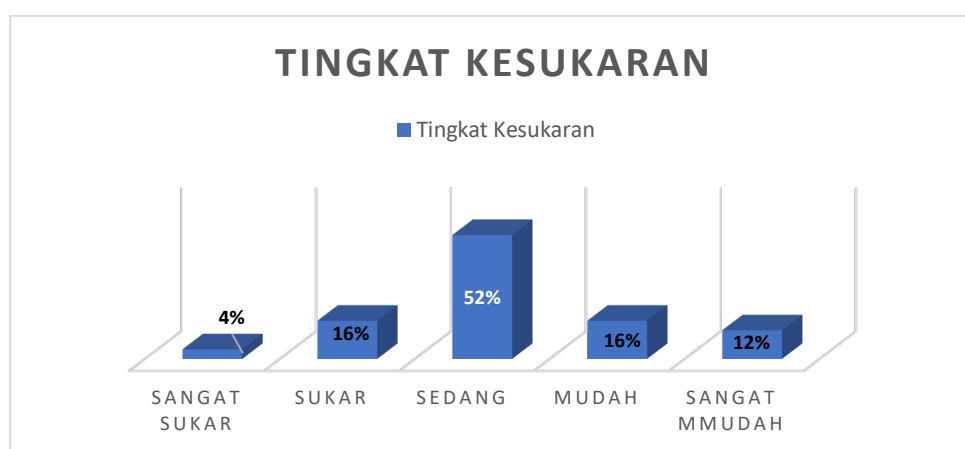
ganda dan uraian dengan menggunakan program Anates versi 4.0.5 yang diringkas pada tabel berikut.

Tabel 4.15 Analisis tingkat kesukaran butir soal

NO	Tingkat kesukaran butir soal	Butir soal	Jumlah	Persentase
1	Sangat Sukar	9	1	4%
2	Sukar	1,2,16,25	4	16%
3	Sedang	3,4,5,8,10,11, 12,15,17,18,19,21,22,	13	52%
4	Mudah	23,13, 6, 5,	4	16%
5	Sangat Mudah	7,14, 24	3	12%

Setelah data disajikan dengan tabel, kemudian data divisualisasikan dengan diagram seperti pada gambar 4.3

Gambar 4.3 Diagram Batang Tingkat Kesukaran



Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa 25 butir soal disajikan terdapat 0 soal atau sekitar 0% butir soal tergolong sangat mudah, 0 soal atau sekitar 0% butir soal tergolong mudah, 19 soal atau sekitar 76% butir soal tergolong sedang, 4 soal atau sekitar 16% butir soal tergolong sukar dan 2 soal atau sekitar 8% butir soal tergolong sangat sukar. Sehingga dapat disimpulkan

bahwa ujian akhir sekolah mata pelajaran PAI tahun ajaran 2024/2025 di SMAN 1 Martapura memiliki tingkat kesukaran sedang.

d. Daya Pembeda

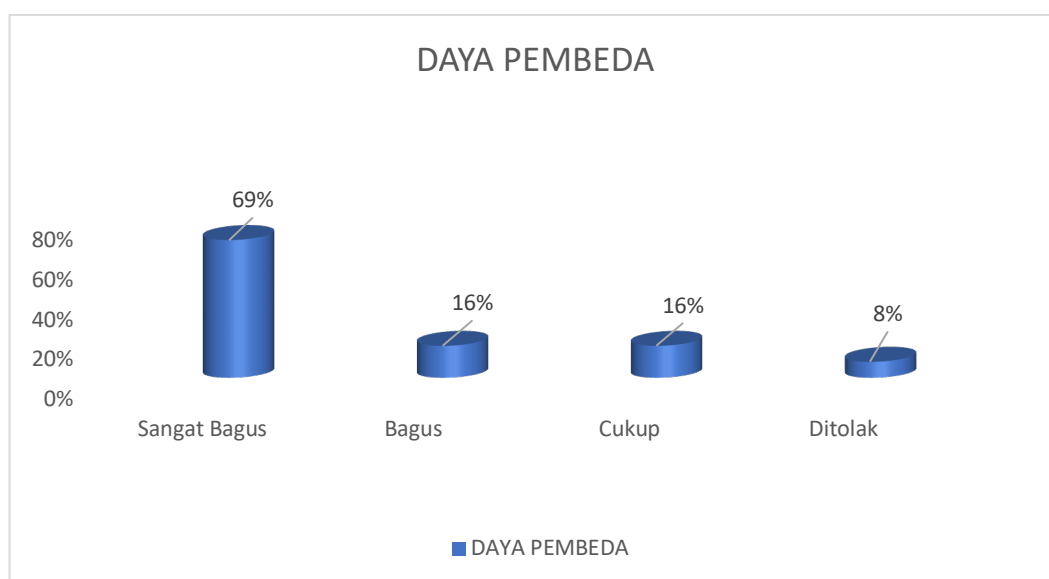
Berdasarkan analisis yang dilakukan oleh peneliti melalui aplikasi ANATES, diperoleh hasil perhitungan daya pembeda soal, dapat dilihat pada lampiran. Data tersebut memperlihatkan informasi tentang daya beda butir soal ujian akhir sekolah mata pelajaran PAI di SMAN 1 Martapura pada tabel 4.16

Tabel 4.16 Analisis Daya pembeda butir soal

NO	Daya Pembeda Soal	Butir soal	Persentase
1	Sangat bagus	2,3,4,5,6,10,11,15,16,17,18,19,21,22,23,	60%
2	Bagus	8, 12,13,20	16%
3	Cukup	1,14,24,25	16%
4	Ditolak	7,9	8%

Setelah data disajikan dengan tabel, kemudian data divisualisasikan dengan diagram seperti gambar 4. 4

Gambar 4.4 Diagram Batang Daya Pembeda



Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa dari 7 butir soal yang disajikan terdapat 22 soal atau sekitar 88% butir soal memiliki daya pembeda sangat bagus, 1 soal atau sekitar 4% butir soal memiliki daya pembeda yang bagus, 2 atau 8% sekitar butir soal memiliki daya pembeda cukup, dan terdapat 0 soal atau sekitar 0% butir soal yang memiliki daya pembeda yang buruk atau ditolak.

e. Efektivitas Pengecoh

Berikut hasil penyebaran pengecoh untuk soal Ujian Akhir Sekolah Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Martapura dengan menggunakan program ANATES 4,05.

Tabel 4.17 Analisis Penyebaran Jawaban Siswa

No Soal	Penyebaran Jawaban				
	A	B	C	D	E
1.	9+	38---	35**	13++	8-
2.	24+	5-	18++	23+	23**
3.	22--	13++	5-	48**	5-
4.	58**	15-	6+	13+	1--
5.	13--	71**	8+	1--	0--
6.	9+	4+	68**	6++	6++
7.	5-	1-	5-	80**	2+
8.	41**	6-	7+	8+	31---
9.	2--	16++	7-	12**	56---
10.	12++	51**	26---	4-	0--
11.	36**	2--	28--	17++	10+
12.	6+	5-	4-	50**	28---
13.	9-	71**	6++	6++	1--
14.	3+	0--	85**	5---	0--
15.	6+	8++	2--	53**	24---
16.	57---	25**	7-	1--	2--
17.	29---	2--	5+	1--	55**
18.	54**	24---	8++	0--	6++
19.	11-	3-	65**	5+	9+
20.	18++	28--	4-	30**	13++
21.	46**	4-	1--	4-	38---

22.	2-	62**	12-	9++	8++
23.	73**	3+	7+	2-	8-
24.	2+	2+	1-	81**	7---
25.	52---	8-	14**	14+	5-

Keterangan: ** : Kunci Jawaban, ++ : Sangat Baik, + : Baik, - : Kurang baik: --:

Buruk, --- : Sangat buruk

Tabel 4.18 Hasil Analisis Efektivitas Pengecoh

No Soal	Penyebaran Jawaban				
	A	B	C	D	E
1.	Baik	Sangat buruk	Kunci Jawaban	Sangat baik	Kurang
2.	Baik	Kurang	Sangat baik	Baik	Kunci jawaban
3.	Buruk	Sangat baik	Buruk	Kunci jawabn	Kurang
4.	Kunci jawaban	Kurang	Baik	Baik	Buruk
5.	buruk	Kunci jawabn	baik	Buruk	buruk
6.	Baik	Baik	KJ	Sangat baik	Sangat baik
7.	Kurang	Kurang	Kurang	KJ	Baik
8.	KJ	Kurang	Baik	Baik	Sangat buruk
9.	Buruk	Sangat baik	Kurang	KJ	Sangat buruk
10.	Sangat baik	KJ	Sangat buruk	Kurang	Buruk
11.	KJ	Buruk	Buruk	Sangat baik	Baik
12.	Baik	Kurang	Kurang	KJ	Sangat buruk
13.	Kurang	KJ	Sangat baik	Sangat baik	Buruk
14.	Baik	Buruk	KJ	Sangat buruk	buruk
15.	baik	Sangat baik	Buruk	KJ	Sangat buruk
16.	Sangat buruk	KJ	Kurang	Buruk	Buruk
17.	Sangat buruk	Buruk	Baik	Buruk	KJ
18.	KJ	Sangat buruk	Sangat baik	buruk	Sangat baik
19.	Kurang	Kurang	KJ	bagus	Bagus
20.	Sangat bagus	Buruk	kurang	KJ	Sangat bagus

21.	KJ	kurang	buruk	kurang	Sangat buruk
22.	Kurang	KJ	kurang	Sangat bagus	Sangat bagus
23.	KJ	Bagus	Bagus	Kurang	Kurang
24.	Bagus	bagus	kurang	KJ	Sangat buruk
25.	Sangat buruk	Kurang	KJ	Bagus	Kurang

2. SMA Islam Terpadu Assalam Martapura

a. Analisis Validitas Butir Soal

Hasil perhitungan r_{pbi} atau r_{xy} dikonsultasikan pada r tabel product moment dengan taraf signifikan 5%. Jika r_{pbi} atau $r_{xy} > r_{tabel}$ maka item tersebut valid, jika sebaliknya r_{pbi} atau $r_{xy} < r_{tabel}$ maka item tersebut invalid (tidak valid). Hasil perhitungan r_{pbi} atau r_{xy} dikonsultasikan pada r tabel product moment.

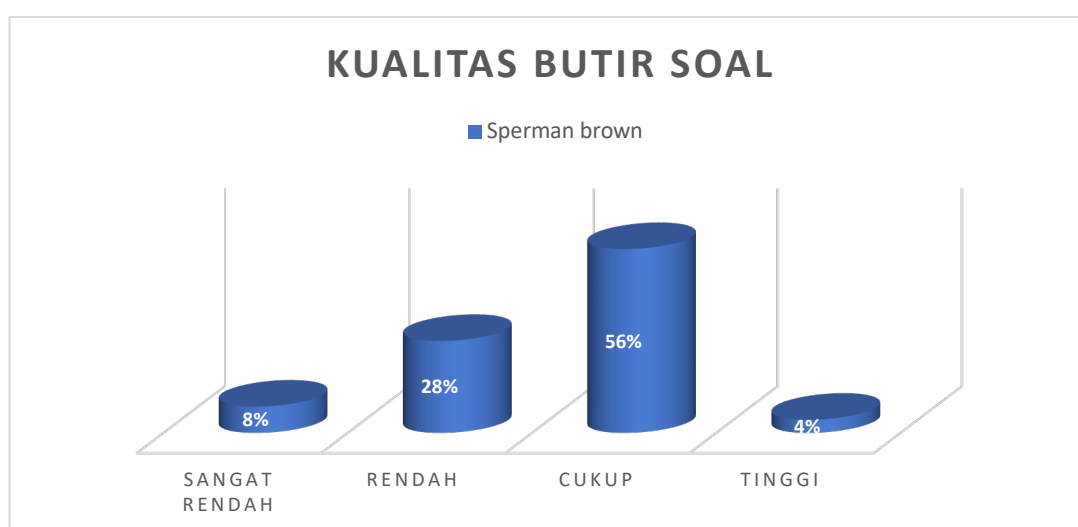
Uji Validitas digunakan untuk mengetahui jumlah item soal yang valid dan tidak valid (invalid). Hasil analisis validitas tes Ujian Akhir Sekolah pada mata pelajaran PAI di SMAIT Assalam Martapura tahun ajaran 2024/2025. Adapun hasil analisis validitas dirangkum dalam tabel 4.19

Tabel 4.19 Data Validitas butir soal

Butir Soal	Nilai Koefisien	Validitas	Kriteria Sperman Brown
1	0,602	Valid	Tinggi
2	0,036	Valid	Sangat Rendah (dibuang)
3	0,263	Invalid	Rendah (perlu diperbaiki)
4	0,616	Valid	Cukup
5	0,315	Invalid	Cukup
6	0,627	Valid	Tinggi
7	0,530	Valid	Cukup
8	0,547	Valid	Cukup
9	0,506	Valid	Cukup
10	0,163	Invalid	Sangat Rendah (dibuang)
11	0,263	Invalid	Rendah (perlu diperbaiki)
12	0,158	Invalid	Sangat Rendah (dibuang)
13	0,154	Invalid	Sangat Rendah (dibuang)
14	0,406	Invalid	Cukup

15	0,066	Invalid	Sangat Rendah (dibuang)
16	0,602	Valid	Tinggi
17	0,089	Invalid	Sangat Rendah (dibuang)
18	0,119	Invalid	Sangat Rendah (dibuang)
19	0,295	Invalid	Rendah (perlu diperbaiki)
20	0,383	Invalid	Cukup
21	0,349	Invalid	Cukup
22	0,535	Valid	Cukup
23	0,226	Invalid	Rendah (perlu diperbaiki)
24	0,129	Invalid	Sangat Rendah (dibuang)
25	0,599	Valid	Cukup
26	0,687	Valid	Tinggi
27	0,639	Valid	Tinggi
28	0,057	Invalid	Sangat Rendah (dibuang)
29	0,602	Valid	Cukup
30	0,387	Invalid	Cukup
31	0,526	Valid	Cukup
32	0,602	Valid	Tinggi
33	0,111	Invalid	Sangat Rendah (dibuang)
34	0,162	Invalid	Sangat Rendah (dibuang)
35	0,149	Invalid	Sangat Rendah (dibuang)
36	0,478	Valid	cukup
37	0,432	Valid	Cukup
38	0,602	Valid	Tinggi
39	0,100	Invalid	Sangat Rendah (dibuang)
40	0,202	Invalid	Rendah (perlu diperbaiki)

Gambar 4. 5 Diagram Batang Analisis Kualitas Butir Soal

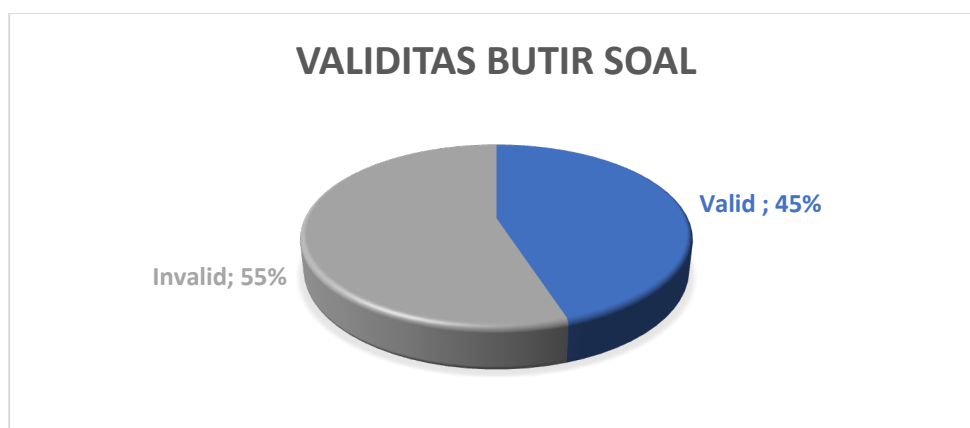


Tabel 4.20 Hasil Analisis Validitas Soal

Interpretasi Validitas	Jumlah Soal	Nomor Soal
Valid	18	1,2,4,6,7,8,9,16,22,25,26,27,29,31,32,36,37,38,
Invalid	22	3,5,10,11,12,13,14,15,17,18,19,20,21,23,24,28,30,33,34,35,39,40

Selanjutnya dan divisualisasikan dengan diagram lingkaran seperti pada gambar 4.6

Gambar 4.6 Diagram Lingkaran Validas Butir Soal



Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa butir soal Ujian Akhir Sekolah mata pelajaran PAI di SMA IT Assalam Martapura tahun ajaran 2024/2025 memiliki sebanyak 18 soal atau sekitar 45% butir soal-soal tersebut valid dan 22 soal atau sekitar 55% butir-butir soal tersebut invalid.

b. Reliabilitas Butir Soal

Butir Soal Ujian Akhir Sekolah (UAS) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Assalam Martapura Tahun Ajaran 2024/2025 yang berbentuk pilihan ganda diketahui memiliki tingkat reliabilitas yang cukup (cukup Reliabel). Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan

menggunakan rumus *Cronbach Alpha* pada aplikasi *SPSS v30* yang menunjukkan angka reliabilitas sebesar 0,596.

c. Tingkat Kesukaran Butir Soal

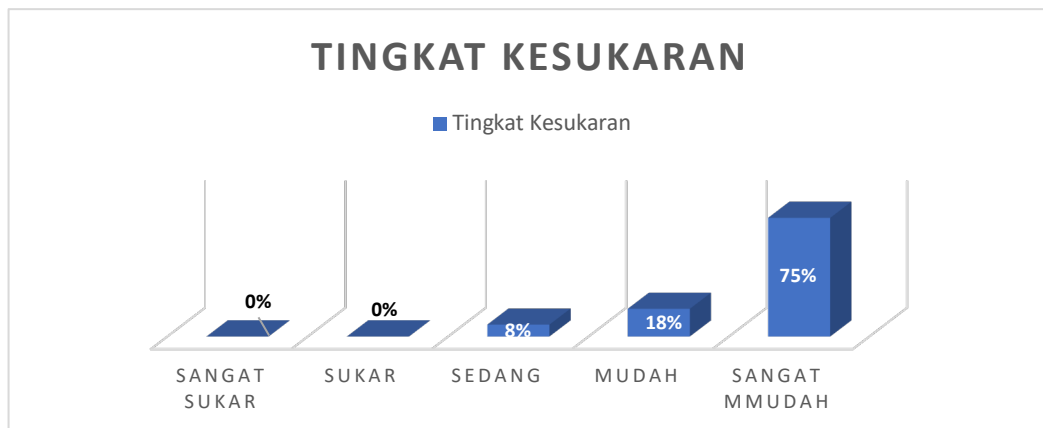
Berdasarkan hasil analisis perhitungan yang telah dilakukan, diketahui bahwa soal UAS mata pelajaran PAI tahun pelajaran 2024/2025 pada Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Assalam Martapura Berikut hasil tingkat kesukaran soal pilihan ganda dan uraian dengan menggunakan program Anates versi 4.0.5 yang diringkaskan pada tabel berikut.

Tabel 4.21 Analisis Tingkat Kesukaran

NO	Tingkat kesukaran butir soal	Butir soal	Jumlah	Persentase
1	Sangat Sukar	0	0	0%
2	Sukar	0	0	0%
3	Sedang	5 10, 37	3	7,5%
4	Mudah	7,13,14,17,20,22,36	7	17,5%
5	Sangat Mudah	1,2,3,4,6,8,9,11,12,15,16,18,19,21,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,38,39,40	30	75%

Setelah data disajikan dengan tabel, kemudian data divisualisasikan dengan diagram seperti pada gambar 4.7

Gambar 4.7 Diagram Batang Tingkat Kesukaran



Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa 40 butir soal disajikan terdapat 30 soal atau sekitar 75% butir soal tergolong sangat mudah, 7 soal atau sekitar 17,5% butir soal tergolong mudah, 3 soal atau sekitar 7,5% butir soal tergolong sedang, 0 soal atau sekitar 0% butir soal tergolong sukar dan 0 soal atau sekitar 0% butir soal tergolong sangat sukar. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ujian akhir sekolah mata pelajaran PAI tahun ajaran 2024/2025 di SMA IT Assalam Martapura memiliki tingkat kesukaran sangat mudah

d. Daya Pembeda

Analisis yang dilakukan oleh peneliti melalui aplikasi ANATES, diperoleh hasil perhitungan daya pembeda soal, dapat dilihat pada lampiran. Data tersebut memperlihatkan informasi tentang daya beda butir soal ujian akhir sekolah mata pelajaran PAI di SMA IT Assalam Martapura pada tabel 4.

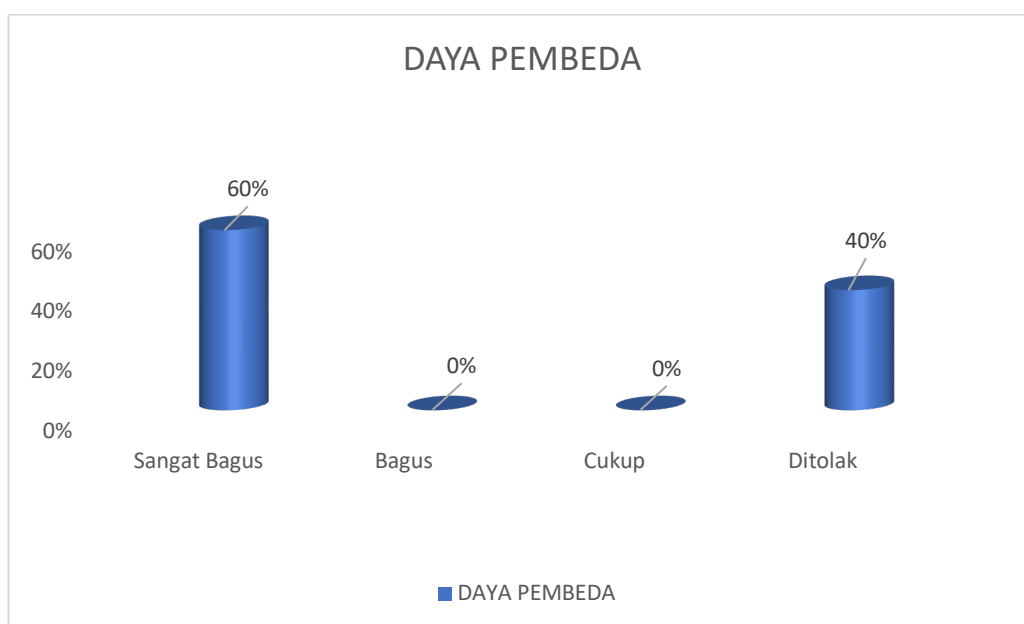
Tabel 4.22 Analisis Daya pembeda

NO	Daya Pembeda Soal	Jumlah	Persentase
1	Sangat bagus	1,4,5,6,7,8,9,10,13,14,16,20,22,25,27,29,30,31,32,33,36,37,38,40	60%

2	Bagus	0	0%
3	Cukup	0	0%
4	Ditolak	2,3,11,12,15,17,18,19, 21,23,24,26,28,34,35,39	40%

Setelah data disajikan dengan tabel, kemudian data divisualisasikan dengan diagram seperti gambar 4. 8

Gambar 4.8 Diagram Batang Daya Pembeda



Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa dari 40 butir soal yang disajikan terdapat 24 soal atau sekitar 60 % butir soal memiliki daya pembeda sangat bagus, 0 soal atau sekitar 0% butir soal memiliki daya pembeda yang bagus, 0 soal atau 0% sekitar butir soal memiliki daya pembeda cukup, dan terdapat 16 soal atau sekitar 40% butir soal yang memiliki daya pembeda yang buruk atau ditolak.

e. Efektivitas Pengecoh

Berikut hasil penyebaran pengecoh untuk soal ujian akhir sekolah mata pelajaran pendidikan agama islam di sekolah menengah atas negeri 1 martapura dengan menggunakan program ANATES 4,05.

Tabel 4.23 Analisis Penyebaran Jawaban Siswa

No Soal	Penyebaran Jawaban		
	A	B	C
1.	6**	1--	0--
2.	0--	0--	7**
3.	0--	0--	7**
4.	0--	1--	6**
5.	3--	4**	0--
6.	1--	6**	0--
7.	2--	5**	0--
8.	6**	0--	1--
9.	1--	6**	0--
10.	1-	6**	0--
11.	0	7**	0--
12.	1--	6**	0--
13.	2--	5**	0--
14.	1++	5**	1++
15.	1--	0--	6**
16.	0--	6**	1-
17.	2--	0--	5**
18.	1--	6**	0--
19.	1--	6**	0--
20.	1++	1++	5**
21.	0--	1--	6**
22.	1++	5**	1++
23.	7**	0--	0--
24.	0--	0--	7*
25.	1--	6**	0--
26.	7**	0--	0--
27.	0--	1--	6**
28.	0--	7**	0--
29.	1--	6**	0--
30.	1--	0--	6**
31.	6**	0--	1--
32.	1--	6**	0--
33.	6**	1--	0--

34.	0--	0--	7**
35.	0--	7**	0--
36.	5**	2--	0
37.	3--	0--	4**
38.	1--	6**	0--
39.	7**	0	0--
40.	0--	6**	1--

Keterangan: ** : Kunci Jawaban, ++ : Sangat Baik, + : Baik, - : Kurang baik: --:

Buruk, --- : Sangat buruk

Tabel 4.24 Hasil Analisis Penyebaran Jawaban Siswa

No Soal	Penyebaran Jawaban		
	A	B	C
1.	6**	1--	0--
2.	0--	0--	7**
3.	0--	0--	7**
4.	0--	1--	6**
5.	3--	4**	0--
6.	1--	6**	0--
7.	2--	5**	0--
8.	6**	0--	1--
9.	1--	6**	0--
10.	1-	6**	0--
11.	0	7**	0--
12.	1--	6**	0--
13.	2--	5**	0--
14.	1++	5**	1++
15.	1--	0--	6**
16.	0--	6**	1-
17.	2--	0--	5**
18.	1--	6**	0--
19.	1--	6**	0--
20.	1++	1++	5**
21.	0--	1--	6**
22.	1++	5**	1++
23.	7**	0--	0--
24.	0--	0--	7*
25.	1--	6**	0--
26.	7**	0--	0--
27.	0--	1--	6**
28.	0--	7**	0--
29.	1--	6**	0--
30.	1--	0--	6**

31.	6**	0--	1--
32.	1--	6**	0--
33.	6**	1--	0--
34.	0--	0--	7**
35.	0--	7**	0--
36.	5**	2--	0
37.	3--	0--	4**
38.	1--	6**	0--
39.	7**	0	0--
40.	0--	6**	1--

3. SMK Negeri 1 Gambut

a. Analisis Validitas Butir Soal

Hasil perhitungan rpbi atau rxy dikonsultasikan pada r tabel product moment dengan taraf signifikan 5%. Jika rpbi atau rxy > rtabel maka item tersebut valid, jika sebaliknya rpbi atau rxy < rtabel maka item tersebut invalid (tidak valid). Hasil perhitungan rpbi atau rxy dikonsultasikan pada r tabel product moment.

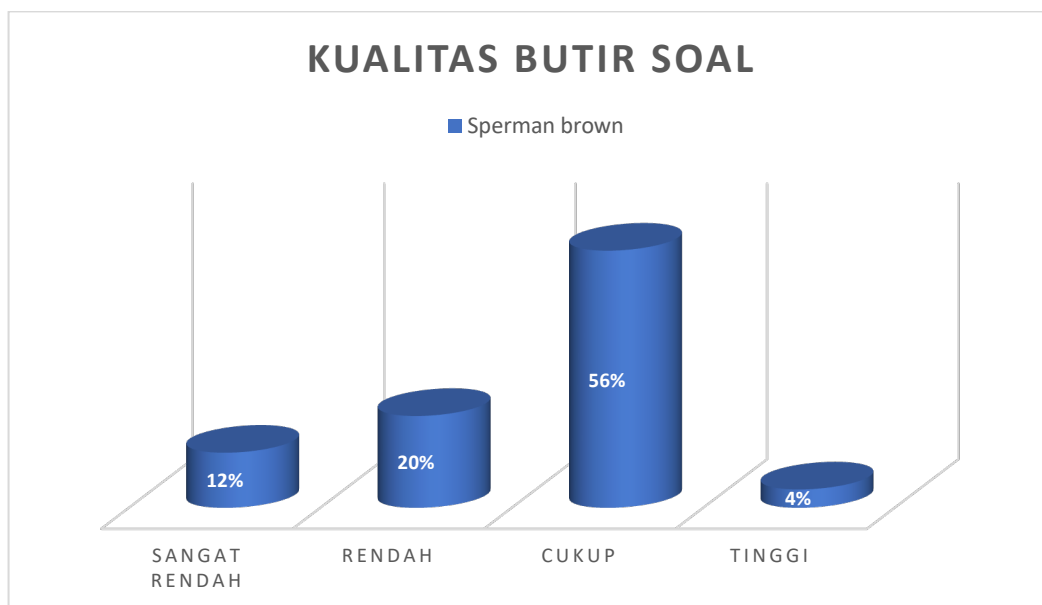
Uji Validitas digunakan untuk mengetahui jumlah item soal yang valid dan tidak valid (invalid). Hasil analisis validitas tes Ujian Akhir Sekolah pada mata pelajaran PAI di SMKN 1 Gambut tahun ajaran 2024/2025 . Adapun hasil analisis validitas dirangkum dalam tabel 4.25

Tabel 4.25 Analisis Validitas

Butir Soal	Nilai Koefisien	Validitas	Kriteria Sperman Brown
1	0,177	Invalid	Sangat Rendah (dibuang)
2	0,308	Valid	Cukup
3	0,354	Valid	Cukup
4	0,366	Valid	Cukup
5	0,326	Valid	Cukup
6	0,597	Valid	Cukup
7	0,506	Valid	Cukup
8	0,223	Valid	Rendah (perlu diperbaiki)
9	0,188	Invalid	Sangat Rendah (dibuang)

10	0,177	Invalid	Sangat Rendah (dibuang)
11	0,407	Valid	Cukup
12	0,270	Valid	Rendah (perlu diperbaiki)
13	0,272	Valid	Rendah (perlu diperbaiki)
14	0,203	Valid	Rendah (perlu diperbaiki)
15	0,183	Invalid	Sangat Rendah (dibuang)
16	0,297	Valid	Rendah (perlu diperbaiki)
17	0,494	Valid	Cukup
18	0,327	Valid	Cukup
19	0,471	Valid	Cukup
20	0,530	Valid	Cukup
21	0,614	Valid	Tinggi
22	0,382	Valid	Cukup
23	0,510	Valid	Cukup
24	0,527	Valid	Cukup
25	0,488	Invalid	Cukup

Gambar 4.9. Diagram Batang Kualitas Butir Soal



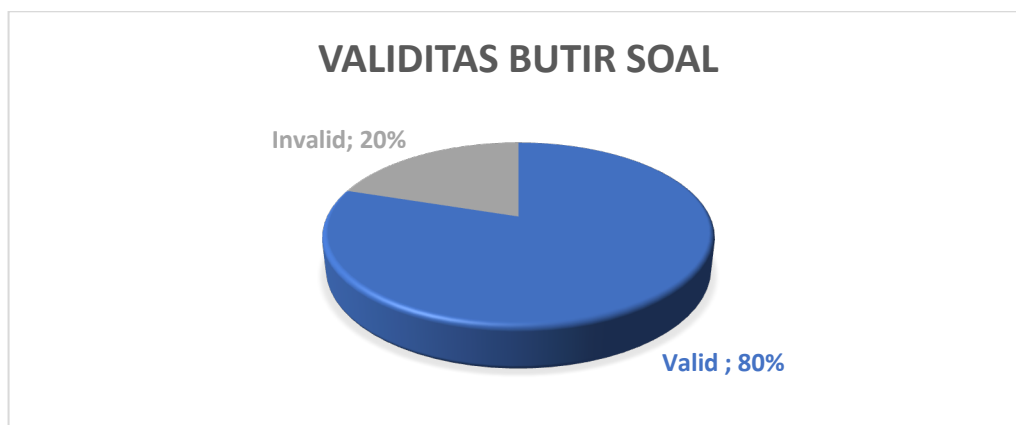
Tabel 4.26 Analisis Hasil Validitas butir soal

Interpretasi Validitas	Jumlah Soal	Nomor Soal
Valid	20	,2,3,4,5,6,7,8,11,12,13,14,16,17,18,19,20,21,22,23,24,

Invalid	5	1,9,10,15,25
---------	---	--------------

Selanjutnya dan divisualisasikan dengan diagram lingkaran seperti pada gambar 4.10

Gambar 4.10 Diagram Lingkaran Validitas Butir Soal



Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa butir soal Ujian Akhir Sekolah mata pelajaran PAI di SMKN 1 Gambut tahun ajaran 2024/2025 memiliki sebanyak 20 soal atau sekitar 80% butir soal-soal tersebut valid dan 5 soal atau sekitar 20% butir-butir soal tersebut invalid.

b. Reliabilitas Butir Soal

Butir Soal Ujian Akhir Sekolah (UAS) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Martapura Tahun Ajaran 2024/2025 yang berbentuk pilihan ganda diketahui memiliki tingkat reliabilitas yang tinggi (Reliabel). Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan menggunakan rumus *Cronbach Alpha* pada aplikasi *SPSS v30* yang menunjukkan angka reliabilitas sebesar 0,730.

c. Tingkat Kesukaran Butir Soal

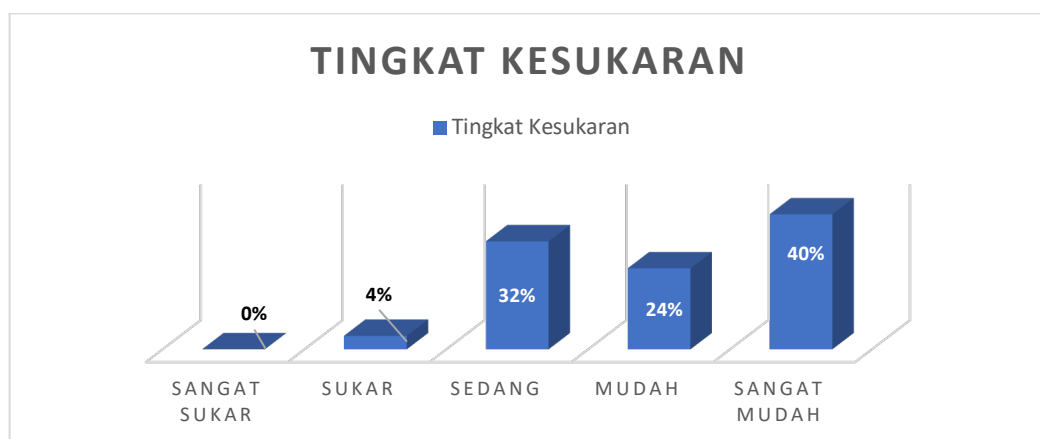
Berdasarkan hasil analisis perhitungan yang telah dilakukan, diketahui bahwa soal UAS mata pelajaran PAI tahun pelajaran 2024/2025 pada sekolah menengah atas negeri 1 martapura. Berikut hasil tingkat kesukaran soal pilihan ganda dan uraian dengan menggunakan program Anates versi 4.0.5 yang diringkaskan pada tabel berikut.

Tabel 4.27 Analisis Tingkat Kesukaran

NO	Tingkat kesukaran butir soal	Butir soal	Jumlah	Persentase
1	Sangat Sukar	0	0	0%
2	Sukar	9	1	4%
3	Sedang	6,10,17,20,22,23,24,25	8	32%
4	Mudah	3,5,7,11,19,22	6	24%
5	Sangat Mudah	1,2,4,8,12,13,14,15,16,18	10	40%

Setelah data disajikan dengan tabel, kemudian data divisualisasikan dengan diagram seperti pada gambar 4.11.

Gambar 4.11 Diagram Batang Tingkat kesukaran



Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa 25 butir soal disajikan terdapat 10 soal atau sekitar 40% butir soal tergolong sangat mudah, 6

soal atau sekitar 24% butir soal tergolong mudah, 8 soal atau sekitar 32% butir soal tergolong sedang, 1 soal atau sekitar 4% butir soal tergolong sukar dan 0 soal atau sekitar 0% butir soal tergolong sangat sukar. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ujian Akhir Sekolah Mata Pelajaran PAI Tahun Ajaran 2024/2025 di SMKN 1 Gambut memiliki tingkat kesukaran sangat mudah.

d. Daya Pembeda

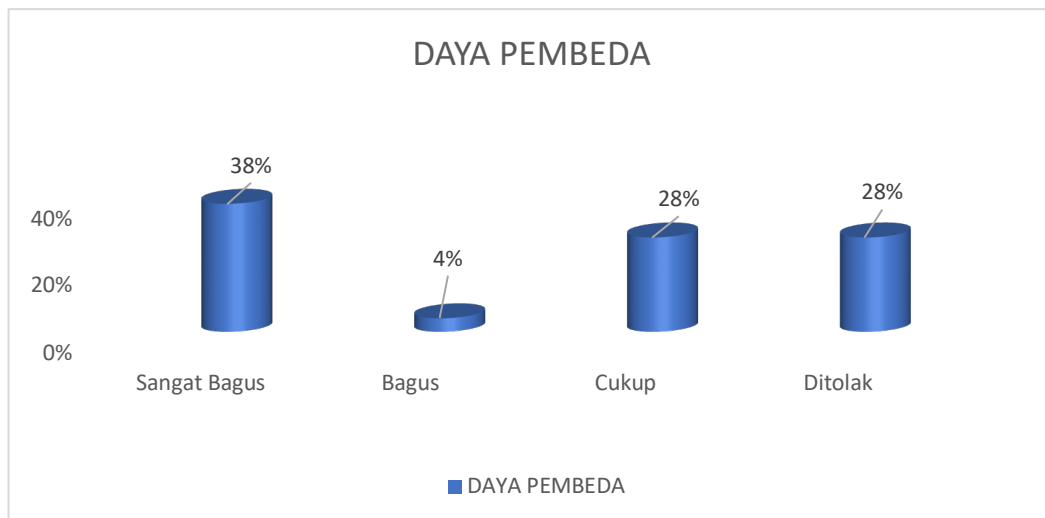
Berdasarkan analisis yang dilakukan oleh peneliti melalui aplikasi ANATES, diperoleh hasil perhitungan daya pembeda soal, dapat dilihat pada lampiran. Data tersebut memperlihatkan informasi tentang daya beda butir soal ujian akhir sekolah mata pelajaran PAI di SMKN 1 Gambut pada tabel 4.28.

Tabel 4. 28 Analisis Daya Pembeda Butir Soal

NO	Daya Pembeda Soal	Jumlah	Persentase
1	Sangat bagus	7,11,17,20,21,22,23,24,25	36%
2	Bagus	5	4%
3	Cukup	2,3,4,6,9,10,18,	28%
4	Ditolak	1,8,12,13,14,15,16,	28%

Setelah data disajikan dengan tabel, kemudian data divisualisasikan dengan diagram seperti gambar 4. 12

Gambar 4.12 Diagram Batang Daya Pembeda



Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa dari 25 butir soal yang disajikan terdapat 8 soal atau sekitar 38% butir soal memiliki daya pembeda sangat bagus, 1 soal atau sekitar 4 % butir soal memiliki daya pembeda yang bagus, 7 soal atau sekitar 28% butir soal memiliki daya pembeda cukup, dan terdapat 7 soal atau sekitar 28% butir soal yang memiliki daya pembeda yang buruk atau ditolak.

e. Efektivitas Pengecoh

Berikut hasil penyebaran pengecoh untuk soal ujian akhir sekolah mata pelajaran pendidikan agama islam di sekolah menengah atas negeri 1 martapura dengan menggunakan program ANATES 4,05.

Tabel 4.29 Analisis penyebaran Jawaban siswa

No Soal	Penyebaran Jawaban				
	A	B	C	D	E
1.	0--	0--	93**	0--	0--
2.	0--	82**	6---	0--	0--
3.	4--	2++	78**	2++	1-
4.	2---	0--	87**	0--	1+
5.	1-	6---	79**	0--	1-

6.	0--	16---	68**	5++	1--
7.	79**	0--	12---	1-	1-
8.	0--	1---	92**	0--	0--
9.	57**	1--	0--	35---	0--
10.	1--	8-	72**	10--	2-
11.	82**	5--	4+	2+	0--
12.	0--	92**	1---	0--	0--
13.	0--	92**	1---	0--	0--
14.	0--	91**	1--	1--	0--
15.	0--	93**	0--	0--	0--
16.	0--	0--	93**	0--	0--
17.	1--	6++	62**	11+	13-
18.	0--	5---	87**	1+	0-
19.	7--	79**	4++	1-	2+
20.	21---	65**	3-	3-	1--
21.	11--	68**	4+	5++	5+++
22.	3++	1-	3++	81**	5-
23.	9++	7++	62**	8++	7++
24.	2-	5++	11--	69**	6++
25.	25---	1--	59**	7++	1--

Keterangan: ** : Kunci Jawaban, ++ : Sangat Baik, + : Baik, - : Kurang baik: --:

Buruk, --- : Sangat buruk

Tabel 4.30 Hasil Analisis Penyebaran Jawaban Siswa

No Soal	Penyebaran Jawaban				
	A	B	C	D	E
1.	Buruk	Buruk	KJ	buruk	Buruk
2.	Buruk	KJ	Sangat buruk	Buruk	Buruk
3.	Buruk	Sangat baik	KJ	Sangat baik	Kurang
4.	Sangat buruk	buruk	KJ	buruk	baik
5.	Sangat buruk	Sangat buruk	KJ	buruk	kurang
6.	buruk	Sangat buruk	KJ	Sangat baik	buruk
7.	KJ	buruk	Sangat buruk	kurang	Kurang
8.	buruk	Sangat buruk	KJ	buruk	buruk
9.	KJ	buruk	buruk	Sangat buruk	buruk

10.	buruk	Kurang	KJ	buruk	Kurang
11.	KJ	buruk	baik	baik	Buruk
12.	Buruk	KJ	Sangat buruk	Buruk	Buruk
13.	Buruk	KJ	Sangat buruk	Buruk	Buruk
14.	Buruk	KJ	Sangat buruk	Buruk	Buruk
15.	Buruk	KJ	buruk	Buruk	Buruk
16.	Buruk	Buruk	KJ	Buruk	Buruk
17.	Buruk	Sangat baik	KJ	baik	Kurang
18.	Buruk	Sangat buruk	KJ	baik	buruk
19.	Buruk	KJ	Sangat baik	kurang	baik
20.	Sangat buruk	KJ	kurang	kurang	buruk
21.	buruk	KJ	baik	Sangat baik	Sangat baik
22.	Sangat baik	Kurang	Sangat baik	KJ	kurangf
23.	Sangat baik	Sangat baik	KJ	Sangat baik	Sangat baik
24.	kurang	Sangat baik	buruk	KJ	Sangat baik
25.	Sangat buruk	buruk	KJ	Sangat baik	buruk

4. SMK Negeri Kertak Anyar

a. Analisis Validitas Butir Soal

Hasil perhitungan r_{pbi} atau r_{xy} dikonsultasikan pada r tabel product moment dengan taraf signifikan 5%. Jika r_{pbi} atau $r_{xy} > r_{tabel}$ maka item tersebut valid, jika sebaliknya r_{pbi} atau $r_{xy} < r_{tabel}$ maka item tersebut invalid (tidak valid). Hasil perhitungan r_{pbi} atau r_{xy} dikonsultasikan pada r tabel product moment.

Uji Validitas digunakan untuk mengetahui jumlah item soal yang valid dan tidak valid (invalid). Hasil analisis validitas tes Ujian Akhir Sekolah pada mata

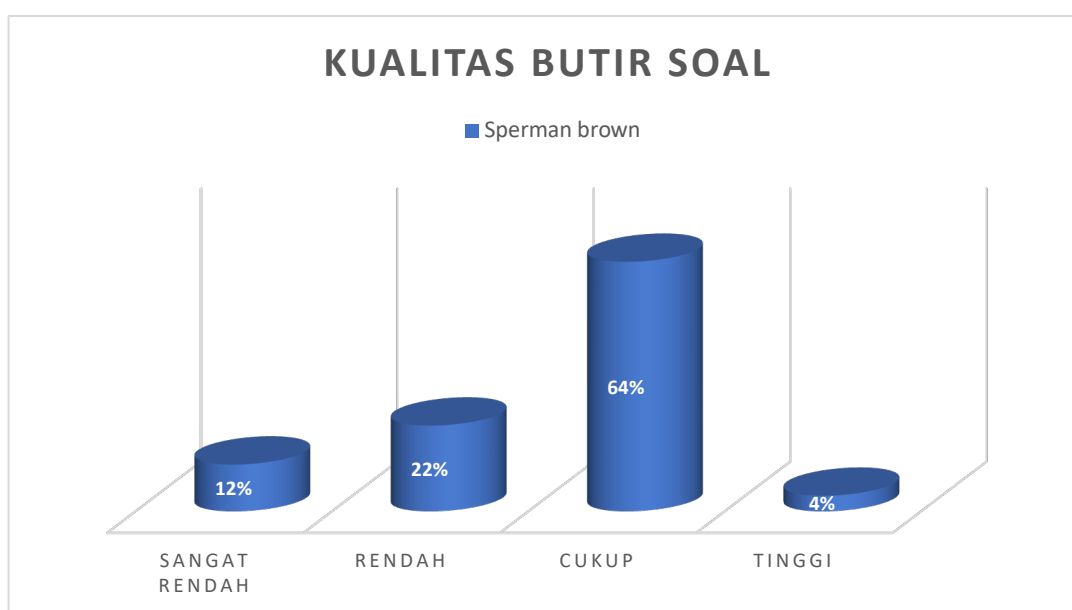
pelajaran PAI di SMKN Kertak Anyar tahun ajaran 2024/2025 . Adapun hasil analisis validitas dirangkum dalam tabel 4.31

Tabel 4.31 Analisis Validitas tes

Butir Soal	Nilai Koefisien	Validitas	Kriteria Sperman Brown
1	0,311	Invalid	Cukup
2	0,377	Invalid	Cukup
3	0,104	Invalid	Sangat Rendah (dibuang)
4	0,100	Invalid	Sangat Rendah (dibuang)
5	0,411	Invalid	Cukup
6	0,352	Invalid	Cukup
7	0,001	Invalid	Sangat Rendah (dibuang)
8	0,280	Invalid	Rendah (perlu diperbaiki)
9	0,257	Invalid	Rendah (perlu diperbaiki)
10	0,273	Invalid	Rendah (perlu diperbaiki)
11	0,201	Invalid	Rendah (perlu diperbaiki)
12	0,360	Invalid	Cukup
13	0,091	Invalid	Sangat Rendah (dibuang)
14	0,425	Invalid	Cukup
15	0,359	Invalid	Cukup
16	0,374	Invalid	Cukup
17	0,212	Invalid	Rendah (perlu diperbaiki)
18	0,425	Invalid	Cukup
19	0,286	Invalid	Rendah (perlu diperbaiki)
20	0,472	Invalid	Cukup
21	0,270	Invalid	Rendah (perlu diperbaiki)
22	0,347	Invalid	Cukup
23	0,631	Valid	Tinggi
24	0,545	Valid	Cukup
25	0,191	Invalid	Rendah (perlu diperbaiki)
26	0,200	Invalid	Rendah (perlu diperbaiki)
27	0,458	Invalid	Cukup
28	0,504	Valid	Cukup
29	0,377	Invalid	Cukup
30	0,314	Invalid	Cukup
31	0,399	Invalid	Cukup
32	0,325	Invalid	Cukup
33	0,358	Invalid	Cukup
34	0,109	Invalid	Sangat Rendah (dibuang)
35	0,202	Invalid	Rendah (perlu diperbaiki)
36	0,493	Valid	Cukup
37	0,233	Invalid	Rendah (perlu diperbaiki)

38	0,335	Invalid	Cukup
39	0,315	Invalid	Cukup
40	0,574	Valid	Cukup
41	0,309	Invalid	Cukup
42	0,373	Invalid	Cukup
43	0,397	Invalid	Cukup
44	0,490	Valid	Cukup
45	0,450	Invalid	Cukup
46	0,483	Invalid	Cukup
47	0,444	Invalid	Cukup
48	0,014	Invalid	Cukup
49	0,504	Valid	Cukup
50	0,482	Invalid	Cukup

Gambar 4.13 Diagram Batang Validitas Butir soal

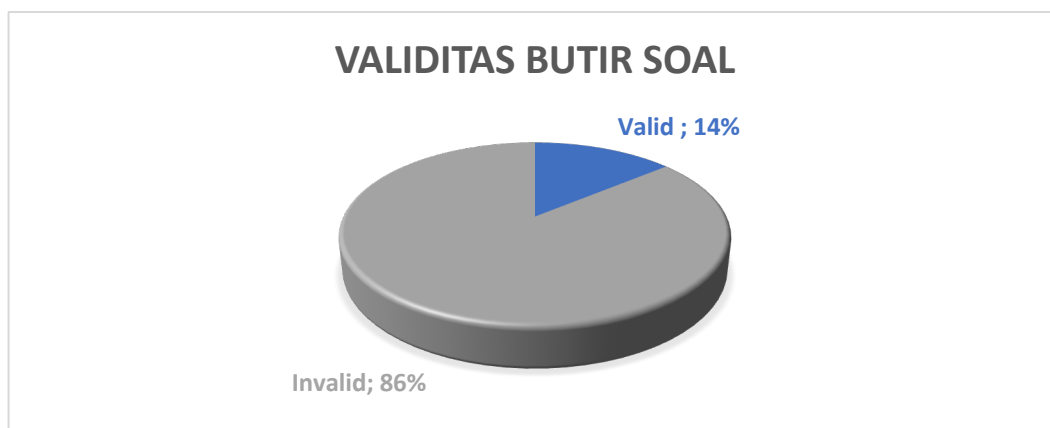


Tabel 4.32 Hasil Analisis Validitas Butir Soal

Interpretasi Validitas	Jumlah Soal	Nomor Soal
Valid	7	23,24,28,36,40,44,49
Invalid	43	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20,21,22,25,26,27,29,30,31,32,33,34,35,37,38,39,41,42,43,45,46,47,48,50

Selanjutnya dan divisualisasikan dengan diagram lingkaran seperti pada gambar 4.14.

Gambar 4.14 Diagram Lingkaran Validitas Butir Soal



Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa butir soal Ujian Akhir Sekolah mata pelajaran PAI di SMKN 1 Kertak Anyar tahun ajaran 2024/2025 memiliki sebanyak 7 soal atau sekitar 14% butir soal-soal tersebut valid dan 43 soal atau sekitar 86% butir-butir soal tersebut invalid.

b. Reliabilitas Butir Soal

Butir Soal Ujian Akhir Sekolah (UAS) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kertak Anyar Tahun Ajaran 2024/2025 yang berbentuk pilihan ganda diketahui memiliki tingkat reliabilitas yang tinggi (Reliabel). Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan menggunakan rumus *Cronbach Alpha* pada aplikasi *SPSS v30* yang menunjukkan angka reliabilitas sebesar 0,731.

c. Tingkat Kesukaran Butir Soal

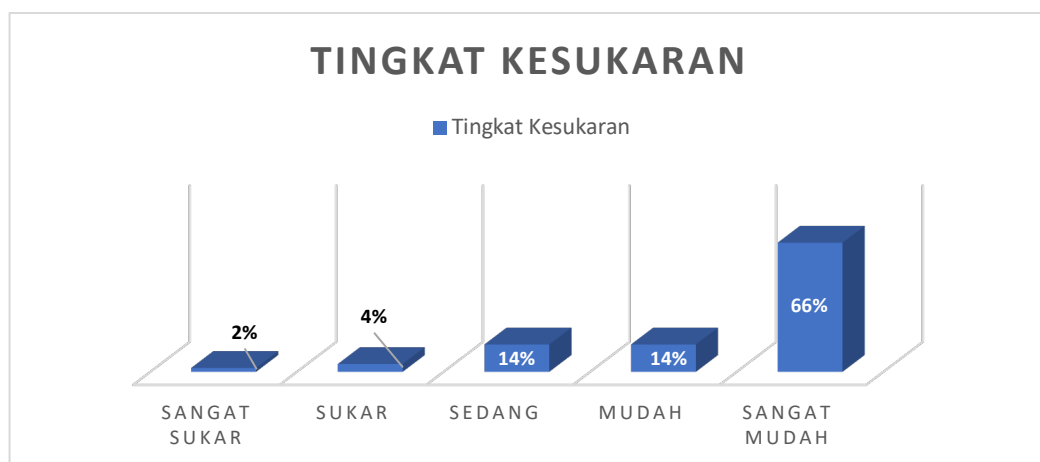
Berdasarkan hasil analisis perhitungan yang telah dilakukan, diketahui bahwa soal (UAS) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kertak Anyar Tahun Ajaran 2024/2025 Berikut hasil tingkat kesukaran soal pilihan ganda dan uraian dengan menggunakan program Anates versi 4.0.5 yang diringkas pada tabel berikut.

Tabel 4.33 Analisis tingkat kesukaran

NO	Tingkat kesukaran butir soal	Butir soal	Jumlah	Persentase
1	Sangat Sukar	34	1	2%
2	Sukar	13 dan 48	2	4%
3	Sedang	2,7,9,14,16,30,32	7	14%
4	Mudah	3,10,25,28,38,44,50	7	14%
5	Sangat Mudah	1,4,5,6,8,11,12,15,17,18,19,20,21,22,23,24,26,27,29,31,33,35,37,39,40,41,42,43,45,46,47,49	33	66%

Setelah data disajikan dengan tabel, kemudian data divisualisasikan dengan diagram seperti pada gambar 4.15

Gambar 4.15 Diagram Batang Tingkat Kesukaran



Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa 50 butir soal disajikan terdapat 33 soal atau sekitar 66% butir soal tergolong sangat mudah, 7 soal atau sekitar 14% butir soal tergolong mudah, 7 soal atau sekitar 14% butir soal tergolong sedang, 2 soal atau sekitar 4% butir soal tergolong sukar dan 1 soal atau sekitar 2% butir soal tergolong sangat sukar. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Ujian Akhir Sekolah Mata Pelajaran PAI tahun ajaran 2024/2025 di SMKN Kertak Anyar memiliki tingkat kesukaran sangat mudah.

d. Daya Pembeda

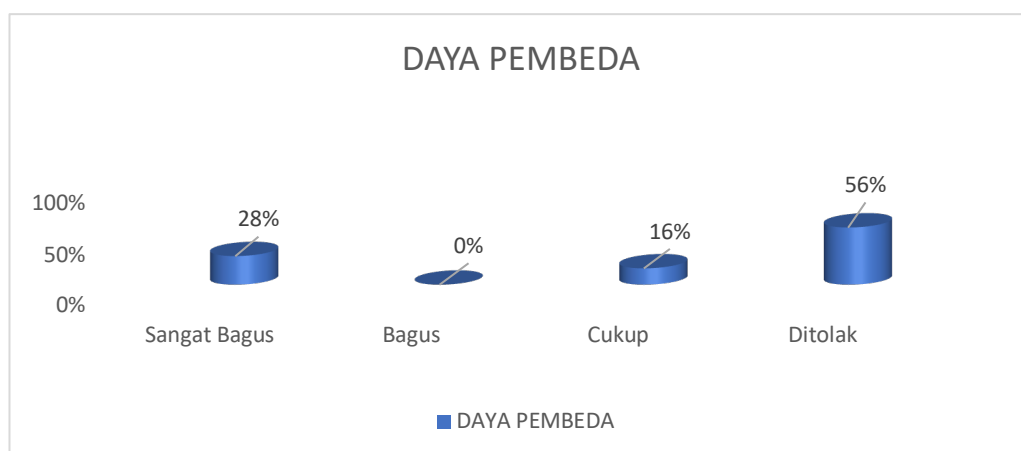
Berdasarkan analisis yang dilakukan oleh peneliti melalui aplikasi ANATES, diperoleh hasil perhitungan daya pembeda soal, dapat dilihat pada lampiran. Data tersebut memperlihatkan informasi tentang daya beda butir soal (UAS) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kertak Anyar Tahun Ajaran 2024/2025 pada tabel 4. 34

Tabel 4.34 Analisis Daya pembeda butir soal

NO	Day Pembeda Soal	Butir soal	Persentase
1	Sangat bagus	2,3,6,7,10,14,24,25,28,30,32,41,44,50.	28%
2	Bagus	0	0%
3	Cukup	15,16,20,26,29,35,38,42	16%
4	Ditolak	1,4,5,8,9,11,12,13,17,18,19,21,22,23,27,31,33,34,36,37,39,40,43,45,46,47,48,49.	56%

Setelah data disajikan dengan tabel, kemudian data divisualisasikan dengan diagram seperti gambar 4. 16

Gambar 4.16. Diagram Batang Daya Pembeda



Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa dari 50 butir soal yang disajikan terdapat 14 soal atau sekitar 28% butir soal memiliki daya pembeda sangat bagus, 0 soal atau sekitar 0 % butir soal memiliki daya pembeda yang bagus, 8 atau 16% sekitar butir soal memiliki daya pembeda cukup, dan terdapat 28 soal atau sekitar 56% butir soal yang memiliki daya pembeda yang buruk atau ditolak.

e. Efektivitas Pengecoh

Berikut hasil penyebaran pengecoh untuk soal ujian akhir sekolah mata pelajaran pendidikan agama islam di sekolah menengah atas negeri 1 martapura dengan menggunakan program ANATES 4,05.

Tabel 4.35 Analisis penyebaran Jawaban siswa

No Soal	Penyebaran Jawaban				
	A	B	C	D	E
1.	0--	17**	0--	0--	1---
2.	6**	1-	11---	0--	0--
3.	1+	1+	15**	0--	0--
4.	0	18**	0	0	0
5.	0--	16**	1--	1--	0--
6.	16**	2---	0--	0--	0--
7.	10**	6---	1-	0--	1-

8.	18**	0--	0--	0--	0--
9.	11---	6**	0--	1-	0--
10.	0--	5---	13**	0--	0--
11.	1---	0--	0--	0--	17**
12.	0	0	18**	0	0
13.	0--	0--	3**	1-	14---
14.	0--	6---	11**	1+	0--
15.	17**	1---	0--	0--	0--
16.	0--	9---	0--	8**	1-
17.	0--	0--	0--	18**	1-
18.	0--	0--	0--	18**	0--
19.	1---	17**	0--	0--	0--
20.	2---	0--	0--	16**	0--
21.	0--	0--	0--	1--	17**
22.	0--	0--	18**	0--	0--
23.	18**	0--	0--	0--	0--
24.	0--	0--	16**	2--	0--
25.	3--	0--	2-	0--	13**
26.	17**	1--	0--	0--	0--
27.	0--	0--	0--	0--	18**
28.	0--	2--	1+	15**	0--
29.	0--	0--	0--	1---	17**
30.	0--	0--	0--	7---	11***
31.	18**	0--	0--	0--	0--
32.	2+	8---	0--	7**	1-
33.	0--	17**	1---	0--	0--
34.	15--	2**	1--	0--	0--
35.	0--	0--	17**	1---	0--
36.	0--	0--	18**	0--	0--
37.	0--	0--	0--	18**	0--
38.	3---	0--	0--	0--	15**
39.	0--	0--	0--	0--	18**
40.	0--	0--	17**	1---	0--
41.	0--	1--	0--	16**	1---
42.	17**	0--	0--	1---	0--
43.	17**	0--	0--	1---	0--
44.	1++	2--	1++	14**	0--
45.	17**	0--	0--	0--	1---
46.	0--	18**	0--	0--	0--
47.	0--	0--	18**	0--	0---
48.	0--	4**	1-	0--	13--
49.	0--	0--	18**	0--	0--
50.	15**	2--	1+	0--	0--

Keterangan: ** : Kunci Jawaban, ++ : Sangat Baik, + : Baik, - : Kurang baik: --:

Buruk, --- : Sangat buruk

Tabel 4.36 Hasil Analisis Kualitas Pengecoh

No Soal	Penyebaran Jawaban				
	A	B	C	D	E
1.	Buruk	KJ	Buruk	Buruk	Sangat buruk
2.	KJ	Kurang	Sangat buruk	Buruk	Buruk
3.	Baik	Baik	KJ	Buruk	Buruk
4.	Buruk	KJ	Buruk	Buruk	Buruk
5.	Buruk	KJ	Buruk	Buruk	Buruk
6.	KJ	Sangat buruk	Buruk	Buruk	Buruk
7.	KJ	Sangat buruk	Kurang	Buruk	Kurang
8.	KL+J	Buruk	Buruk	Buruk	Buruk
9.	Sangat buruk	KJ	Buruk	Kurang	buruk
10.	Buruk	Sangat buruk	KJ	Buruk	Buruk
11.	Sangat buruk	Buruk	Buruk	Buruk	KJ
12.	Buruk	Buruk	KJ	Buruk	Buruk
13.	Buruk	Buruk	KJ	Kurang	Sangat buruk
14.	Buruk	Sangat buruk	KJ	baik	buruk
15.	KJ	Sangat buruk	Buruk	Buruk	Buruk
16.	Buruk	Sangat buruk	Buruk	KJ	Kurang
17.	Buruk	Buruk	Buruk	KJ	Kurang
18.	Buruk	Buruk	Buruk	KJ	Buruk
19.	Sangat buruk	KJ	buruk	Buruk	Buruk
20.	Sangat buruk	Buruk	Buruk	KJ	Buruk
21.	Buruk	Buruk	Buruk	Buruk	KJ
22.	Buruk	Buruk	KJ	Buruk	Buruk

23.	KJ	Buruk	Buruk	Buruk	Buruk
24.	Buruk	Buruk	KJ	Buruk	Buruk
25.	Buruk	Buruk	Kurang	Buruk	KJ
26.	KJ	Buruk	Buruk	Buruk	Buruk
27.	Buruk	Buruk	Buruk	Buruk	KJ
28.	Buruk	buruk	bagus	KJ	buruk
29.	Buruk	Buruk	Buruk	Buruk	KJ
30.	Buruk	Buruk	Buruk	Sangat buruk	KJ
31.	KJ	Buruk	Buruk	Buruk	Buruk
32.	Baik	Sangat buruk	Buruk	KJ	Kurang
33.	Buruk	KJ	Sangat buruk	Buruk	Buruk
34.	Buruk	KJ	Buruk	Buruk	Buruk
35.	Buruk	Buruk	KJ	Sangat buruk	Buruk
36.	Buruk	Buruk	KJ	Buruk	Buruk
37.	Buruk	Buruk	Buruk	KJ	Buruk
38.	Sangat buruk	Buruk	Buruk	Buruk	KJ
39.	Sangat buruk	buruk	Buruk	Buruk	KJ
40.	Buruk	Buruk	KJ	Sangat buruk	buruk
41.	Buruk	Buruk	Buruk	KJ	Sangat buruk
42.	KJ	Buruk	Buruk	Sangat buruk	Buruk
43.	KJ	Buruk	Buruk	Sangat buruk	Buruk
44.	Sangat baik	Buruk	Sangat baik	KJ	Buruk
45.	KJ	Buruk	Buruk	Buruk	Sangat buruk
46.	Buruk	KJ	Buruk	Buruk	Buruk
47.	Buruk	buruk	KJ	Buruk	Buruk
48.	Buruk	KJ	Kurang	Buruk	Sangat buruk
49.	Buruk	Buruk	KJ	Buruk	buruk
50.	KJ	Buruk	Baik	Buruk	buruk

5. MA Negeri 3 Banjar

a. Analisis Validitas Butir Soal

Hasil perhitungan r_{pbi} atau r_{xy} dikonsultasikan pada r tabel product moment dengan taraf signifikan 5%. Jika r_{pbi} atau $r_{xy} > r_{tabel}$ maka item tersebut valid, jika sebaliknya r_{pbi} atau $r_{xy} < r_{tabel}$ maka item tersebut invalid (tidak valid). Hasil perhitungan r_{pbi} atau r_{xy} dikonsultasikan pada r tabel product moment.

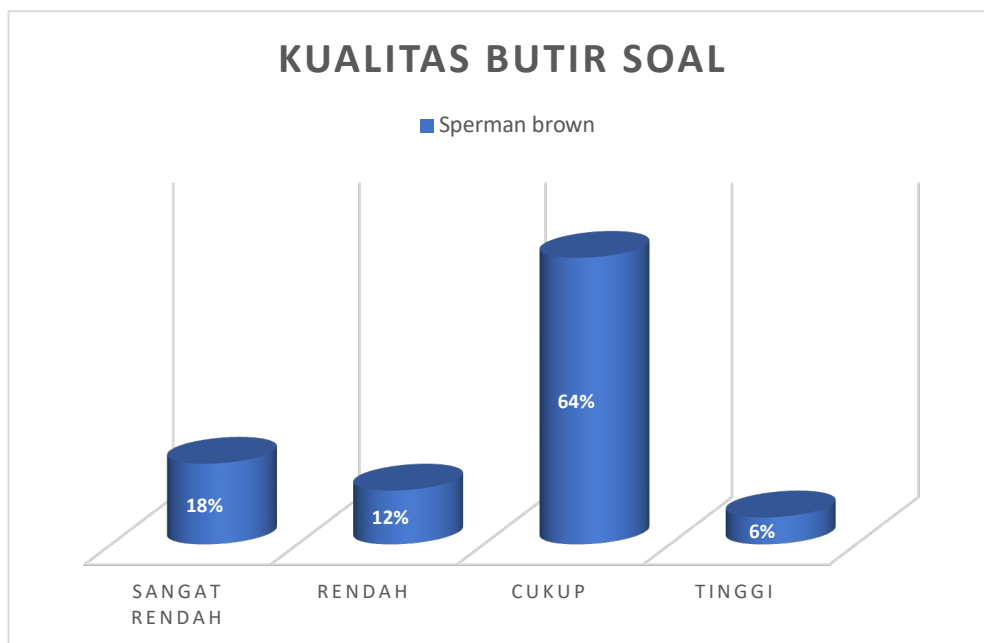
Uji Validitas digunakan untuk mengetahui jumlah item soal yang valid dan tidak valid (invalid). Hasil analisis validitas tes Ujian Akhir Sekolah pada mata pelajaran PAI di MAN 3 Banjar tahun ajaran 2024/2025 . Adapun hasil analisis validitas dirangkum dalam tabel 4.37

Tabel 4.37 Analisis Validitas Butir Soal

Butir Soal	Nilai Koefisien	Validitas	Kriteria Sperman Brown
1	0,182	Invalid	Sangat Rendah (dibuang)
2	0,293	Valid	Rendah (perlu diperbaiki)
3	0,438	Valid	Cukup
4	0,279	Invalid	Sangat Rendah (dibuang)
5	0,395	Valid	Cukup
6	0,258	Invalid	Rendah (perlu diperbaiki)
7	0,200	Invalid	Sangat Rendah (dibuang)
8	0,272	Invalid	Rendah (perlu diperbaiki)
9	0,364	Valid	Cukup
10	0,605	Valid	Cukup
11	0,279	Invalid	Rendah (perlu diperbaiki)
12	0,417	Valid	Cukup
13	0,490	Valid	Cukup
14	0,400	Valid	Cukup
15	0,467	Valid	Cukup
16	0,345	Valid	Cukup
17	0,185	Invalid	Sangat Rendah (dibuang)
18	0,442	Valid	Cukup
19	0,390	Valid	Cukup
20	0,339	Valid	Cukup
21	0,370	Valid	Cukup
22	0,339	Valid	Cukup

23	0,307	Valid	Cukup
24	0,079	Invalid	Sangat Rendah (dibuang)
25	0,348	Valid	Cukup
26	0,522	Valid	Cukup
27	0,292	Valid	Cukup
28	0,250	Invalid	Cukup
29	0,346	Valid	Cukup
30	0,632	Valid	Tinggi
31	0,443	Valid	Cukup
32	0,084	Invalid	Sangat Rendah (dibuang)
33	0,569	Valid	Cukup
34	0,644	Valid	Tinggi
35	0,195	Invalid	Sangat Rendah (dibuang)
36	0,492	Valid	Cukup
37	0,605	Valid	Cukup
38	0,541	Valid	Cukup
39	0,333	Valid	Cukup
40	0,266	Invalid	Rendah (perlu diperbaiki)
41	0,439	Valid	Cukup
42	0,625	Valid	Tinggi
43	0,400	Valid	Cukup
44	0,486	Valid	Cukup
45	0,553	Valid	Cukup
46	0,321	Valid	Cukup
47	0,218	Invalid	Rendah (perlu diperbaiki)
48	0,156	Invalid	Sangat Rendah (dibuang)
49	0,385	Valid	Cukup
50	0,182	Invalid	Sangat Rendah (dibuang)

Gambar 4.17 Diagram Batang Kualitas Butir Soal

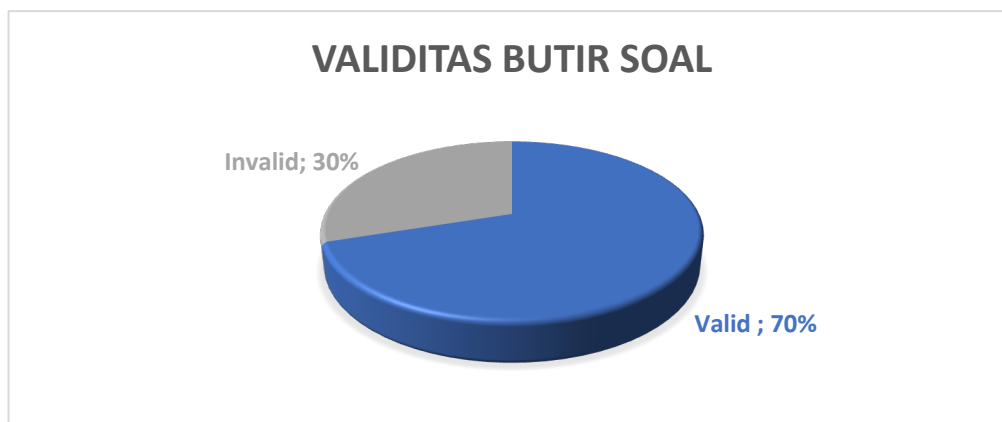


Tabel 4.38 Hasil Validitas Butir Soal

Interpretasi Validitas	Jumlah Soal	Nomor Soal
Valid	35	2,3,5,9,10,12,13,14,15,16, 18,19,20,21,22,23,25,26,27,29,30,31,33, 34,36,37,38,39,41,42,43,44,45,46,49
Invalid	15	1,4,6,7,8,11,17,24, 28,32,35,40,47,48,50

Selanjutnya dan divisualisasikan dengan diagram lingkaran seperti pada gambar 4.18.

Gambar 4.18 Diagram Lingkaran Validitas Butir Soal



Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa butir soal Ujian Akhir Sekolah mata pelajaran PAI di MAN 3 Banjar tahun ajaran 2024/2025 memiliki sebanyak 35 soal atau sekitar 70% butir soal-soal tersebut valid dan 15 soal atau sekitar 30% butir-butir soal tersebut invalid.

b. Reliabilitas Butir Soal

Butir Soal Ujian Akhir Sekolah pada mata pelajaran PAI di MAN 3 Banjar tahun ajaran 2024/2025 berbentuk pilihan ganda diketahui memiliki tingkat reliabilitas yang sangat tinggi (sangat Realiable). Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan menggunakan rumus *Cronbach Alpha* pada aplikasi *SPSS* versi 30 yang menunjukkan angka reliabilitas sebesar 0,842.

c. Tingkat Kesukaran Butir Soal

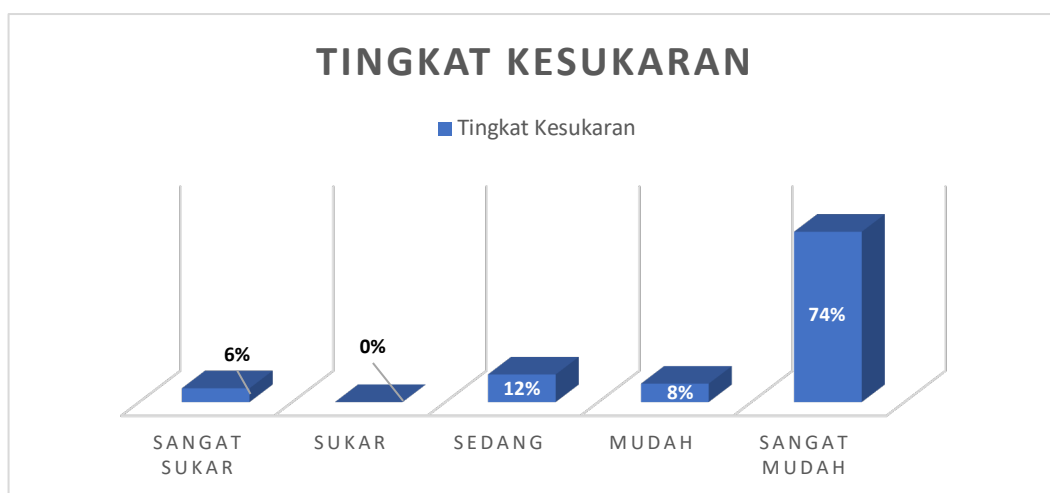
Berdasarkan hasil analisis perhitungan yang telah dilakukan, diketahui bahwa soal Ujian Akhir Sekolah pada mata pelajaran PAI di MAN 3 Banjar tahun ajaran 2024/2025, Berikut hasil tingkat kesukaran soal pilihan ganda dan uraian dengan menggunakan program Anates versi 4.0.5 yang diringkas pada tabel berikut.

Tabel 4.39 Analisis Tingkat Kesukaran

NO	Tingkat kesukaran butir soal	Butir soal	Jumlah	Persentase
1	Sangat Sukar	32,35,43	3	6%
2	Sukar	0	0	0%
3	Sedang	13,21,22,30,41,48	6	12%
4	Mudah	9,20,24,29,	4	8%
5	Sangat Mudah	1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,14, 15,16,17,18,19,23,25,26,27 ,28,31,33,34,36,37,38,39,4 0,42,44,46,47,49,50	37	74%

Setelah data disajikan dengan tabel, kemudian data divisualisasikan dengan diagram seperti pada gambar 4.19

Gambar 4.19 Diagram Batang Tingkat kesukaran



Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa 50 butir soal disajikan terdapat 37 soal atau sekitar 74 butir soal tergolong sangat mudah, 4 soal atau sekitar 8% butir soal tergolong mudah, 6 soal atau sekitar 12% butir soal tergolong sedang, 0 soal atau sekitar 0% butir soal tergolong sukar dan 3 soal atau sekitar 6% butir soal tergolong sangat sukar. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ujian akhir sekolah mata pelajaran PAI tahun ajaran 2024/2025 di MAN 3 Banjar memiliki tingkat kesukaran sangat mudah.

d. Daya Pembeda

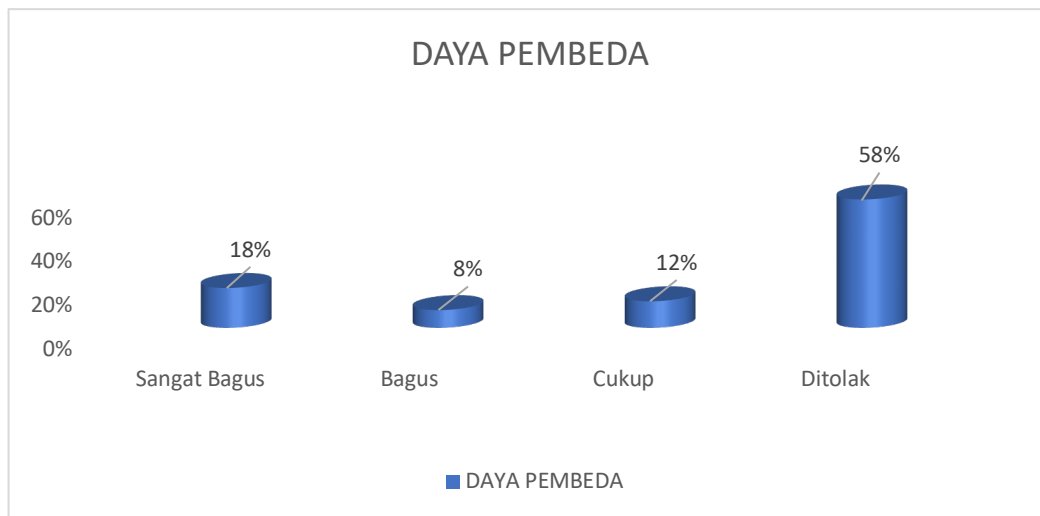
Berdasarkan analisis yang dilakukan oleh peneliti melalui aplikasi ANATES, diperoleh hasil perhitungan daya pembeda soal, dapat dilihat pada lampiran. Data tersebut memperlihatkan informasi tentang daya beda butir soal ujian akhir sekolah mata pelajaran PAI di MAN 3 Banjar pada tabel 4. 40

Tabel 4.40 Analisis Daya pembeda

NO	Daya Pembeda Soal	Jumlah	Persentase
1	Sangat bagus	3,13,20,21,22,30,31,41,45	18%
2	Bagus	10,17,18,29	8%
3	Cukup	6,9,12,34,36,44,	12%
4	Ditolak	1,2,4,6,7,8,11,14,15,16,19, 23,24,25,26,27,28,32,33, 35,37,38,39,40,43, 46,47,48,50	58%

Setelah data disajikan dengan tabel, kemudian data divisualisasikan dengan diagram seperti gambar 4.20

Gambar 4.20 Diagram Batang Daya Pembeda



Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa dari 50 butir soal yang disajikan terdapat 9 soal atau sekitar 18% butir soal memiliki daya pembeda sangat bagus, 4 soal atau sekitar 8% butir soal memiliki daya pembeda yang bagus, 6 atau 12% sekitar butir soal memiliki daya pembeda cukup, dan terdapat 29 soal atau sekitar 58% butir soal yang memiliki daya pembeda yang buruk atau ditolak.

e. Efektivitas Pengecoh

Berikut hasil penyebaran pengecoh untuk soal ujian akhir sekolah mata pelajaran pendidikan agama islam di sekolah menengah atas negeri 1 martapura dengan menggunakan program ANATES 4,05.

Tabel 4.41 Analisis Penyebaran Jawaban Siswa

No Soal	Penyebaran Jawaban				
	A	B	C	D	E
1.	46**	0--	0--	0--	1---
2.	1--	45**	1--	0--	0--
3.	2+	0--	41**	3--	1+
4.	7---	40**	0--	0--	0--
5.	0--	45**	0--	0--	2--

6.	4---	2+	41**	0--	0--
7.	47**	0	0	0	0
8.	4--	43**	0--	0--	0--
9.	38**	6--	3+	0--	0--
10.	4--	1++	0--	42**	0--
11.	0--	0--	1---	0--	46**
12.	3---	43**	1++	0--	0--
13.	10---	5++	0--	28**	4++
14.	0	0	0	47**	0
15.	45**	1--	0--	1--	0--
16.	47**	0	0	0	0
17.	43**	3---	0--	1++	0--
18.	1++	3---	0--	43**	0--
19.	1---	0--	0--	46**	0--
20.	34**	9---	4++	0--	0--
21.	1---	0--	0--	46**	0--
22.	8-	3+	1--	28**	7++
23.	45**	1--	1--	0--	0--
24.	35**	2+	9---	0--	1-
25.	3---	44**	0--	0--	0--
26.	44**	1+	0--	0--	2--
27.	1---	46**	0--	0--	0--
28.	0	0	47**	0	0
29.	2+	1-	34**	8---	0--
30.	6-	0--	32**	0--	9---
31.	33**	0--	7--	0--	7--
32.	2--	4-	0--	1**	40---
33.	46**	1---	0--	0--	0--
34.	2---	0--	44**	1+	0--
35.	5-	0--	1--	4**	37---
36.	43**	1++	1++	1++	1++
37.	1++	43**	0--	0--	3---
38.	46**	1---	0--	0--	0--
39.	45**	2---	0--	0--	0--
40.	0--	44**	2---	1+	0--
41.	23---	4+	2---	1+	0--
42.	1++	3---	0--	42**	1++
43.	2--	1--	6+	0**	38---
44.	2+	3--	43**	1+	0--
45.	31**	1--	12---	2-	0--
46.	2---	45**	0--	0--	0--
47.	1---	46**	0--	0--	0--
48.	29**	0--	14---	4++	0--
49.	2---	0---	1+	1+	44**

50.	46**	1---	0--	0--	0--
-----	------	------	-----	-----	-----

Keterangan: ** : Kunci Jawaban, ++ : Sangat Baik, + : Baik, - : Kurang baik: --:

Buruk, --- : Sangat buruk

Tabel 4.42 Tabel Hasil Analisis Pengecoh

No Soal	Penyebaran Jawaban				
	A	B	C	D	E
1.	KJ	buruk	buruk	buruk	Sangat buruk
2.	buruk	KJ	buruk	buruk	buruk
3.	Baik	buruk	KJ	buruk	bagus
4.	Sangat buruk	KJ	buruk	buruk	buruk
5.	buruk	KJ	buruk	buruk	buruk
6.	Sangat buruk	Baik	KJ	buruk	buruk
7.	KJ	buruk	buruk	buruk	buruk
8.	buruk	KJ	buruk	buruk	buruk
9.	KJ	buruk	baik	buruk	buruk
10.	buruk	Sangat baik	buruk	KJ	buruk
11.	buruk	buruk	Sangat buruk	buruk	KJ
12.	Sangat buruk	KJ	Sangat baik	buruk	buruk
13.	Sangat buruk	Sangat baik	buruk	KJ	Sangat bagus
14.	buruk	buruk	buruk	KJ	buruk
15.	KJ	buruk	buruk	buruk	buruk
16.	KJ	buruk	buruk	buruk	buruk
17.	KJ	Sangat buruk	buruk	Sangat baik	buruk
18.	Sangat bagus	Sangat buruk	buruk	KJ	buruk
19.	Sangat buruk	buruk	buruk	KJ	buruk
20.	KJ	Sangat buruk	Sangat bagus	buruk	buruk
21.	Sangat buruk	buruk	buruk	KJ	buruk
22.	kurang	bagus	buruk	KJ	Sangat bagus
23.	KJ	buruk	buruk	buruk	buruk

24.	KJ	bagus	Sangat buruk	buruk	Kurang
25.	Sangat buruk	KJ	buruk	buruk	buruk
26.	KJ	bagus	buruk	buruk	buruk
27.	Sangat kurang	KJ	buruk	buruk	buruk
28.	buruk	buruk	KJ	buruk	buruk
29.	bagus	kurang	KJ	Sangat buruk	buruk
30.	kurang	buruk	KJ	buruk	Sangat buruk
31.	KJ	buruk	buruk	buruk	buruk
32.	buruk	kurang	v	KJ	Sangat buruk
33.	KJ	Sangat buruk	buruk	buruk	buruk
34.	Sangat buruk	buruk	KJ	bagus	buruk
35.	kurang	buruk	buruk	KJ	Sangat buruk
36.	KJ	Sangat bagus	Sangat bagus	Sangat bagus	Sangat bagus
37.	Sangat bagus	KJ	buruk	buruk	Sangat buruk
38.	KJ	Sangat buruk	buruk	buruk	buruk
39.	KJ	Sangat buruk	buruk	buruk	buruk
40.	buruk	KJ	Sangat buruk	Baik	buruk
41.	Sangat buruk	Baik	Sangat buruk	Baik	Buruk
42.	Sangat baik	Sangat buruk	buruk	KJ	Sangat buruk
43.	buruk	buruk	baik	KJ	Sangat buruk
44.	baik	buruk	KJ	bagus	buruk
45.	KJ	buruk	Sangat buruk	Kurang	buruk
46.	Sangat buruk	KJ	buruk	buruk	buruk
47.	Sangat buruk	KJ	buruk	buruk	buruk

48.	KJ	buruk	Sangat buruk	Sangat baik	buruk
49.	Sangat buruk	buruk	Sangat baik	Sangat baik	KJ
50.		Sangat buruk	buruk	buruk	buruk

6. MA Swasta Al-Irsyad Tengeran 8 Martapura

a. Validitas Butir Soal

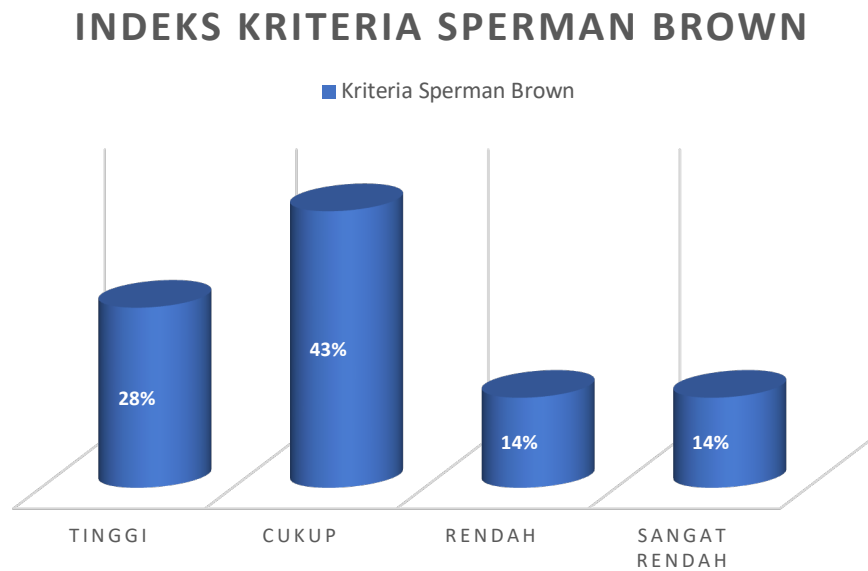
Hasil perhitungan rpbi atau rxy dikonsultasikan pada r tabel product moment dengan taraf signifikan 5%. Jika rpbi atau rxy $>$ rtabel maka item tersebut valid, jika sebaliknya rpbi atau rxy $<$ rtabel maka item tersebut invalid (tidak valid). Hasil perhitungan rpbi atau rxy dikonsultasikan pada r tabel product moment.

Uji Validitas digunakan untuk mengetahui jumlah item soal yang valid dan tidak valid (invalid). Hasil analisis validitas tes Ujian Akhir Sekolah pada mata pelajaran PAI di MA Al-Irsyad Tangerang 8 Martapura tahun ajaran 2024/2025 . Adapun hasil analisis validitas dirangkum dalam tabel 4.43

Tabel 4.43 Analisis Validitas Butir Soal

Butir Soal	Nilai Koefisien	Validitas	Kriteria Sperman Brown
1	0,426	Invalid	Cukup
2	0, 693	Valid	Tinggi
3	0,556	Invalid	Cukup
4	0,153	Invalid	Sangat rendah (dibuang)
5	0,289	Invalid	Rendah (diperbaiki)
6	0,496	Invalid	Cukup
7	0,701	Valid	Tinggi

Gambar 4. 21 Diagram Batang Validitas indeks Kriteria Sperman Brown

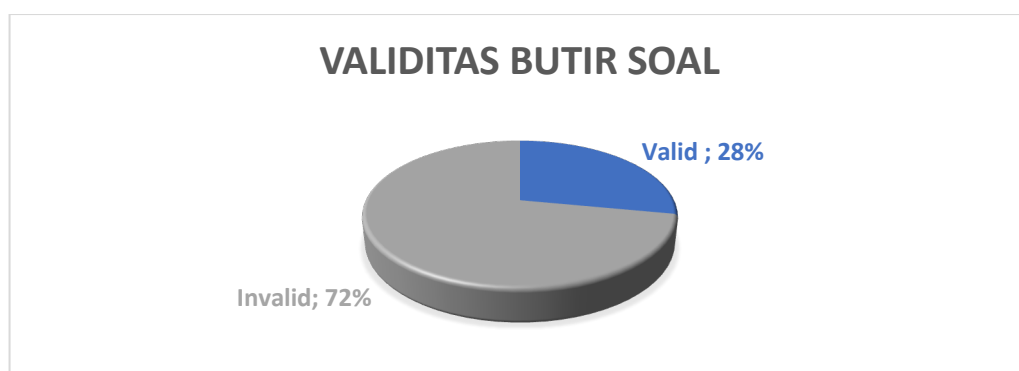


Tabel 4. 44 Interpretasi Validitas Butir Soal

Interpretasi Validitas	Jumlah Soal	Nomor Soal
Valid	2	1,3,4,5,6
Invalid	5	2 dan 7

Selanjutnya dan divisualisasikan dengan diagram lingkaran seperti pada gambar 4.22.

Gambar 4.22 Diagram Lingkaran Validitas Butir Soal



Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa butir soal Ujian Akhir Sekolah mata pelajaran PAI di SMKN 1 Gambut tahun ajaran 2024/2025 memiliki sebanyak 2 soal atau sekitar 28% butir soal-soal tersebut valid dan 5 soal atau sekitar 72% butir-butir soal tersebut invalid.

b. Reliabilitas Butir Soal

Butir Soal Ujian Madrasah (UM) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Madrasah Aliyah Swasta Al-Irsyad Tenganan 8 Martapura Tahun Ajaran 2024/2025 yang berbentuk pilihan ganda diketahui memiliki tingkat reliabilitas yang cukup (Cukup Reliabel). Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan menggunakan rumus *Cronbach Alpha* pada aplikasi *SPSS* versi 30 yang menunjukkan angka reliabilitas sebesar 0,483 atau cukup reliabel.

c. Tingkat Kesukaran Butir Soal

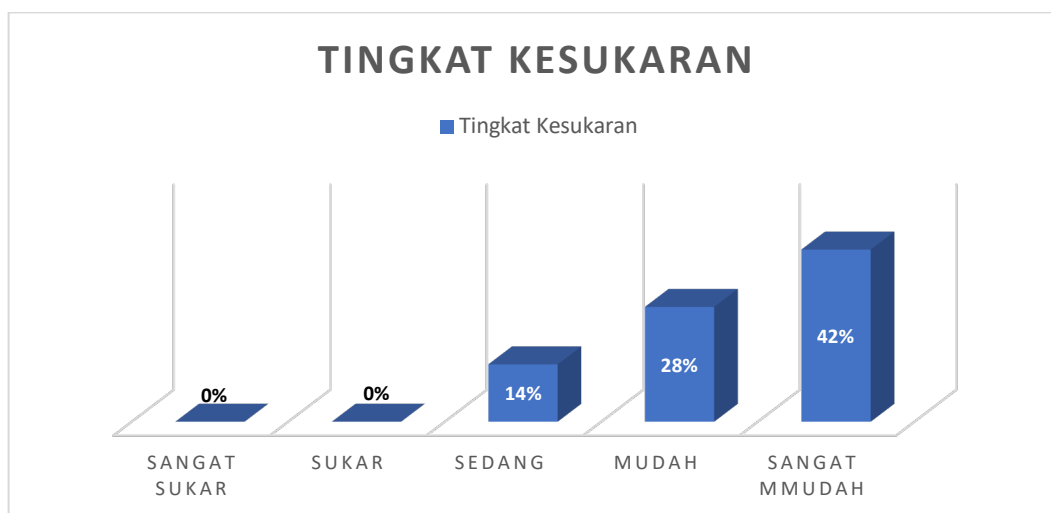
Berdasarkan hasil analisis perhitungan yang telah dilakukan, diketahui bahwa soal Ujian Madrasah (UM) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam pada Madrasah Aliyah Swasta Al-Irsyad Tenganan 8 Martapura Tahun Ajaran 2024/2025. Berikut hasil tingkat kesukaran soal pilihan ganda dengan menggunakan program Anates versi 4.0.5 yang diringkaskan pada tabel berikut.

Tabel 4.45 Analisis tingkat kesukaran butir soal

NO	Tingkat kesukaran butir soal	Butir soal	Jumlah	Persentase
1	Sangat Sukar	-	0	0%
2	Sukar	-	0	0%
3	Sedang	6	1	14%
4	Mudah	2 dan 5	2	28%
5	Sangat Mudah	1,3,4	3	42%

Setelah data disajikan dengan tabel, kemudian data divisualisasikan dengan diagram seperti pada gambar 4.23

Gambar 4.23 Diagram Lingkaran Tingkat Kesukaran



Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa 7 butir soal disajikan terdapat 3 soal atau sekitar 42% butir soal tergolong sangat mudah, 2 soal atau sekitar 28% butir soal tergolong mudah, 1 soal atau sekitar 14% butir soal tergolong sedang, 0 soal atau sekitar 0% butir soal tergolong sukar dan 0 soal atau sekitar 0% butir soal tergolong sangat sukar. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ujian akhir sekolah mata pelajaran PAI tahun ajaran 2024/2025 di MAS Al-Irsyad Tenganan 8 Martapura memiliki tingkat kesukaran sangat mudah.

d. Daya Pembeda

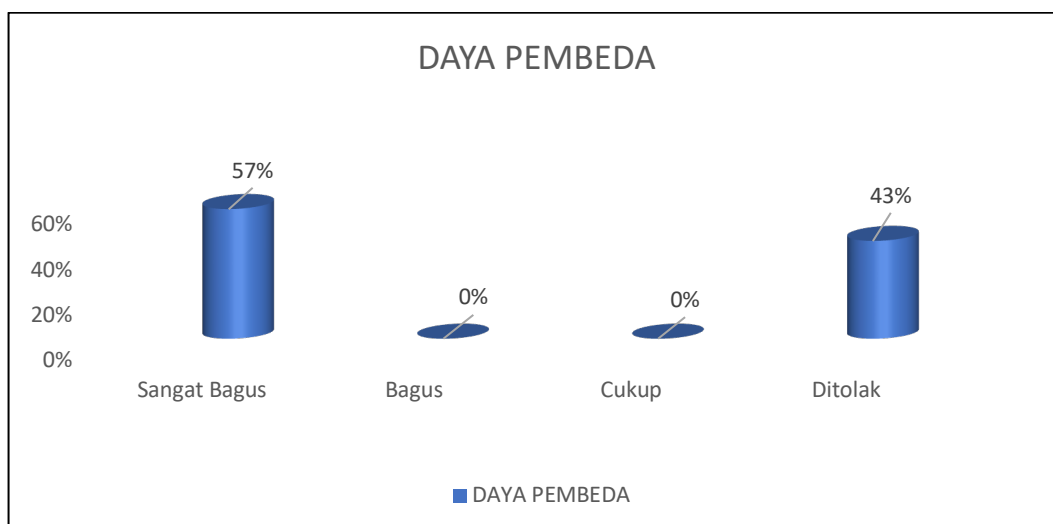
Berdasarkan analisis yang dilakukan oleh peneliti melalui aplikasi ANATES, diperoleh hasil perhitungan daya pembeda soal, dapat dilihat pada lampiran. Data tersebut memperlihatkan informasi tentang daya beda butir Ujian Madrasah (UM) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Madrasah Aliyah Swasta Al-Irsyad Tenganan 8 Martapura Tahun Ajaran 2024/2025 Martapura pada tabel 4.

Tabel 4.46 Analisis Daya pembeda

NO	Daya Pembeda Soal	Jumlah	Persentase
1	Sangat bagus	2,5,6,7	57%
2	Bagus	0	0%
3	Cukup	0	0%
4	Ditolak	1,3,4	43 %

Setelah data disajikan dengan tabel, kemudian data divisualisasikan dengan diagram seperti gambar 4. 24

Gambar 4.24 Diagram Batang Daya Pembeda Butir Soal



Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa dari 7 butir soal yang disajikan terdapat 4 soal atau sekitar 57% butir soal memiliki daya pembeda sangat bagus, 0 soal atau sekitar 0 % butir soal memiliki daya pembeda yang bagus, 0 atau 0% sekitar butir soal memiliki daya pembeda cukup, dan terdapat 3 soal atau sekitar 43% butir soal yang memiliki daya pembeda yang buruk atau ditolak.

e. Efektivitas Pengecoh

Berikut hasil penyebaran pengecoh untuk soal ujian akhir sekolah mata pelajaran pendidikan agama islam di sekolah menengah atas negeri 1 martapura dengan menggunakan program ANATES 4,05.

Tabel 4.47 Analisis Penyebaran Jawaban siswa

No Soal	Penyebaran Jawaban		
	A	B	C
1.	7**	0	0
2.	2--	0--	5**
3.	6**	1--	0--
4.	0	0	7**
5.	5**	1++	1++
6.	0--	3++	4**
7.	5**	1++	1++

Keterangan: ** : Kunci Jawaban, ++ : Sangat Baik, + : Baik, - : Kurang baik: --:

Buruk, --- : Sangat buruk

Tabel 4.48 Hasil Analisis Kualitas Pengecoh

No Soal	Penyebaran Jawaban		
	A	B	C
1.	Kunci Jawaban	Buruk	Buruk
2.	Buruk	Buruk	Kunci jawaban
3.	Kunci jawaban	Buruk	Buruk
4.	Buruk	Buruk	Kunci Jawaban
5.	Kunci Jawabn	Sangat baik	Sangat baik
6.	Buruk	Sangat baik	Kunci jawaban
7.	Kunci jawaban	Sangat baik	Sangat baik

C. Implikasi Hasil Analisis Butir Soal

Berdasarkan hasil analisis butir soal Ujian Akhir Sekolah (UAS) Pendidikan Agama Islam (PAI) pada jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA), Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), dan Madrasah Aliyah (MA) di Kabupaten Banjar mengandung implikasi penting bagi peningkatan mutu evaluasi pembelajaran.

Berdasarkan hasil analisis terhadap aspek validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh, dapat disimpulkan bahwa kualitas soal yang digunakan masih memerlukan perbaikan signifikan agar dapat menjadi instrumen evaluasi yang sahih, andal, dan representatif dalam mengukur kompetensi peserta didik.

1. Implikasi terhadap Validitas soal

Validitas merupakan indikator utama yang menentukan sejauh mana sebuah soal mampu mengukur kompetensi yang seharusnya diukur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa meskipun sebagian besar soal telah memenuhi syarat validitas, masih terdapat sejumlah butir yang tidak valid secara statistik. Hal ini menunjukkan adanya kelemahan dalam penyusunan soal, terutama dalam penjabaran indikator kompetensi ke dalam bentuk soal yang tepat dan bermakna. Implikasi dari temuan ini adalah perlunya peningkatan kapasitas guru dalam mengembangkan soal yang berlandaskan pada prinsip konstruktivistik, dengan memastikan keterkaitan antara kompetensi dasar, indikator, materi ajar, dan bentuk soal. Pelatihan teknis penyusunan soal berbasis *higher order thinking skills* (HOTS) juga menjadi penting untuk meningkatkan validitas instrumen evaluasi.

2. Implikasi terhadap Reliabilitas Soal

Reliabilitas menggambarkan konsistensi hasil tes ketika digunakan dalam situasi yang serupa. Hasil analisis menunjukkan bahwa tingkat reliabilitas soal bervariasi antar sekolah dan jenjang. Di beberapa satuan pendidikan, soal menunjukkan reliabilitas yang rendah, yang dapat disebabkan oleh variasi dalam tingkat kesukaran dan daya pembeda yang tidak proporsional. Implikasi dari hasil

ini menunjukkan bahwa guru perlu memahami pentingnya membangun bank soal yang konsisten, merepresentasikan seluruh ranah kognitif secara adil, serta menyusun soal dalam rentang kesukaran dan diskriminasi yang seimbang. Upaya untuk menstandarkan penyusunan soal melalui kolaborasi MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) menjadi urgensi strategis dalam menjamin konsistensi dan akurasi penilaian.

3. Implikasi terhadap Tingkat kesukaran soal

Tingkat kesukaran soal yang ideal berada pada kategori sedang (indeks 0,30–0,70) agar mampu membedakan secara adil antara peserta didik yang menguasai dan belum menguasai materi. Temuan di lapangan menunjukkan bahwa sejumlah soal tergolong sangat mudah atau sangat sukar. Hal ini berimplikasi pada rendahnya efektivitas soal dalam mengidentifikasi kemampuan aktual siswa. Soal yang terlalu mudah cenderung tidak menantang dan tidak informatif, sedangkan soal yang terlalu sukar dapat menurunkan motivasi belajar. Oleh karena itu, guru perlu melakukan uji coba soal (try out) dan analisis kuantitatif sebelum soal digunakan dalam ujian sesungguhnya. Penerapan prinsip proporsionalitas tingkat kesukaran dalam penyusunan soal harus dijadikan bagian integral dalam proses evaluasi pembelajaran.

4. Implikasi Terhadap Daya Pembeda Soal

Daya pembeda merupakan aspek krusial dalam menentukan kemampuan soal dalam mengklasifikasikan siswa berdasarkan tingkat pencapaian kompetensinya. Soal dengan daya pembeda rendah atau negatif menunjukkan bahwa soal tersebut tidak mampu membedakan antara siswa berkemampuan tinggi

dan rendah, bahkan bisa saja menyesatkan hasil interpretasi. Hasil penelitian ini menegaskan pentingnya guru melakukan revisi terhadap soal-soal dengan daya pembeda buruk, baik dari segi substansi, konstruksi, maupun alternatif jawaban. Penguatan kompetensi guru dalam melakukan *item analysis* pasca ujian menjadi sangat penting sebagai bagian dari refleksi evaluatif terhadap efektivitas pembelajaran dan kualitas instrumen penilaian.

5. Implikasi Terhadap Efektivitas Pengecoh

Distraktor (pengecoh) yang efektif sangat penting dalam soal pilihan ganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa banyak soal yang memiliki pengecoh tidak berfungsi (karena jarang dipilih siswa), yang menandakan bahwa pilihan jawaban tidak setara kualitasnya. Pengecoh yang tidak efektif dapat menurunkan daya pembeda dan tingkat keandalan soal. Oleh karena itu, guru perlu meningkatkan kemampuan dalam merancang pengecoh yang logis, relevan, dan memiliki daya tarik yang seimbang bagi siswa yang belum menguasai materi.

Secara keseluruhan, hasil analisis butir soal pada UAS PAI di ketiga jenjang pendidikan di Kabupaten Banjar memberikan bukti kuat akan pentingnya proses evaluasi dan revisi soal secara berkelanjutan. Implikasi dari hasil analisis ini mendorong: Peningkatan kompetensi guru PAI dalam menyusun soal berkualitas, melalui pelatihan berbasis analisis butir soal. Penguatan peran MGMP PAI di tingkat kabupaten dalam menyusun bank soal yang telah melalui validasi dan analisis statistik. Integrasi analisis butir soal dalam sistem penjaminan mutu internal sekolah, sebagai bagian dari sistem evaluasi pembelajaran yang akuntabel dan profesional. Peningkatan kualitas asesmen sumatif akhir, yang pada akhirnya akan

berdampak pada kualitas lulusan dan mutu pendidikan agama Islam di wilayah tersebut.

Dengan demikian, hasil penelitian ini memberikan arah yang jelas bahwa analisis butir soal bukan sekadar instrumen teknis, melainkan bagian integral dari proses peningkatan mutu pendidikan yang berkelanjutan dan berorientasi pada pencapaian standar kompetensi lulusan secara optimal.

D. Perbandingan Kualitas Butir Soal

Berdasarkan hasil analisis butir soal Ujian Akhir Sekolah (UAS) mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang dilakukan di beberapa satuan pendidikan jenjang MA, SMA, dan SMK di Kabupaten Banjar, ditemukan adanya perbedaan signifikan dalam kualitas soal, yang ditinjau dari lima indikator, yaitu: validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh.

1. Validitas Soal

Tabel 4.49 Analisis Validitas Soal Semua Jenjang

Jenjang	Sekolah	Jumlah soal	Soal valid	Persentase valid
SMA	SMAN 1 Martapura	25	23	92%
SMA	SMA IT Assalam Martapura	40	18	45%
SMK	SMKN 1 Gambut	25	20	80%
SMK	SMKN Kertak Anyar	50	7	14%
MA	MAN 3 Banjar	50	35	70%
MA	MAS Al-Irsyad Tenganan	7	2	28%

Data di atas terlihat bahwa SMA lebih unggul dalam validitas soal dibandingkan SMK dan MA. SMAN 1 Martapura memiliki Validitas tertinggi

(92%), sedangkan SMKN Kertak Anyar dan MAS Al-Irsyad menunjukkan kualitas paling rendah (14–28%).

SMAN 1 Martapura menunjukkan bahwa soal sangat baik, menunjukkan bank soal telah disusun dengan baik dan dapat dipertahankan, SMKN 1 Gambut menunjukkan bahwa soal baik, namun masih perlu penyempurnaan pada beberapa butir soal. MAN 3 Banjar menunjukkan soal yang cukup baik, tapi perlu perbaikan selektif terutama terhadap soal-soal yang borderline. SMA IT Assalam menunjukkan bahwa soal kurang baik perlu revisi signifikan dalam penyusunan soal. MA Al-Irsyad Tenganan 8 Martapura menunjukkan bahwa soal rendah perlunya pelatihan penyusunan soal bagi guru-guru terkait. SMKN Kertak Anyar menunjukkan soal sangat rendah harus ada evaluasi terhadap struktur bank soal sangat dianjurkan

2. Realibilitas Soal

Tabel. Tabel 4.50 Analisis Reliabilitas Soal Semua Jenjang

Jenjang	Sekolah	Nilai Alpha Cronchbach	Persentase valid
SMA	SMAN 1 Martapura	0,717	Tinggi
SMA	SMA IT Assalam Martapura	0,596	cukup
SMK	SMKN 1 Gambut	0,730	Tinggi
SMK	SMKN Kertak Anyar	0,731	Tinggi
MA	MAN 3 Banjar	0,842	Sangat tinggi
MA	MAS Al-Irsyad Tenganan	0,483	cukup

Secara umum, SMK dan SMA menunjukkan konsistensi pada kategori tinggi. MA menunjukkan dua ekstrem: MAN 3 Banjar dengan reliabilitas sangat tinggi (0,842), dan MAS Al-Irsyad cukup rendah (0,483).

3. Tingkat Kesukaran Soal

Tabel 4.51 Analisis Tingkat Kesukuran Soal Semua Jenjang

Sekolah	Soal mudah	Soal sedang	Soal sulit	Kesimpulan
SMAN 1 Martapura	0%	76%	8%	Sedang
SMA IT Assalam Martapura	75%	7.5%	0%	Sangat mudah
SMKN 1 Gambut	40%	32%	4%	Mudah
SMKN Kertak Anyar	66%	14%	6%	Sangat mudah
MAN 3 Banjar	74%	12%	6%	Sangat mudah
MAS Al-Irsyad Tengeran	42%	14%	0%	Sangat mudah

Sekolah yang menunjukkan komposisi ideal satu-satunya adalah SMAN 1 Martapura, sedangkan mayoritas sekolah lain, terutama jenjang MA dan SMK, cenderung menyusun soal yang terlalu mudah.

4. Daya pembeda

Tabel 4.51 Analisis Daya Pembeda Soal Semua Jenjang

Sekolah	Soal ditolak	Soal sangat bagus	Kesimpulan
SMAN 1 Martapura	0%	60%	Sedang
SMA IT Assalam Martapura	40%	60%	Sangat mudah
SMKN 1 Gambut	28%	36%	Mudah
SMKN Kertak Anyar	56%	28%	Sangat mudah
MAN 3 Banjar	58%	18%	Sangat mudah
MAS Al-Irsyad Tengeran	43%	57%	Sangat mudah

Hasil menunjukkan bahwa SMAN 1 Martapura paling seimbang dalam kualitas daya pembeda soal, sedangkan SMKN Kertak Anyar dan MAN 3 Banjar memiliki banyak soal yang perlu diganti karena tidak mampu membedakan tingkat pemahaman siswa.

5. Efektivitas Pengecoh

Mayoritas sekolah menunjukkan efektivitas pengecoh yang rendah, ditandai dengan pengecoh yang tidak dipilih oleh siswa sama sekali atau pengecoh yang terlalu mudah ditebak. sekolah seperti SMAN 1 Martapura dan MAN 3 Banjar sudah menunjukkan distribusi jawaban yang lebih baik, meskipun masih terdapat pengecoh yang perlu diperbaiki.

