

**PERAN GURU MATA PELAJARAN RUMPUN PAI DALAM
PEMBENTUKAN PERILAKU ALTRUISTIK PESERTA DIDIK
DI MTSN 1, MTSN 6 DAN MTSN 12 HULU SUNGAI TENGAH**

TESIS

**OLEH
ANNISA FADILA MARDHATILLAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

**PERAN GURU MATA PELAJARAN RUMPUN PAI DALAM
PEMBENTUKAN PERILAKU ALTRUISTIK PESERTA DIDIK
DI MTSN 1, MTSN 6 DAN MTSN 12 HULU SUNGAI TENGAH**

TESIS

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Agama Islam

Oleh

**ANNISA FADILA MARDHATILLAH
NIM 210211020045**

**PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annisa Fadila Mardhatillah
NIM : 210211020045
Tempat/Tanggal Lahir : Sungai Lurus, 26 Nopember 1998
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Program : Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul: “Peran Guru Mata Pelajaran Rumpun PAI dalam Pembentukan Perilaku *Altruistik* Peserta Didik di MTsN 1, MTsN 6 dan MTsN 12 Hulu Sungai Tengah” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 5 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Annisa Fadila Mardhatillah

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

1367/Un.14/IV/UPM-BP/07/2025

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Annisa Fadila Mardhatillah
NIM : 210211020045
Jenjang/Program Studi : S2/Pendidikan Agama Islam
Judul : Peran Guru Mata Pelajaran Rumpun Pai Dalam Pembentukan Perilaku Altruistik Peserta Didik di MTsN 1, MTsN 6 dan MTsN 12 Hulu Sungai Tengah

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 30%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 3 Juli 2025

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

PERSETUJUAN TESIS

PERAN GURU MATA PELAJARAN RUMPUN PAI DALAM PEMBENTUKAN PERILAKU *ALTRUISTIK* PESERTA DIDIK DI MTSN 1, MTSN 6 DAN MTSN 12 HULU SUNGAI TENGAH

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

ANNISA FADILA MARDHATILLAH
210211020045

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing
untuk dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag.

Pembimbing II



Dr. Hajiannor, M.Ag.

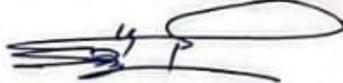
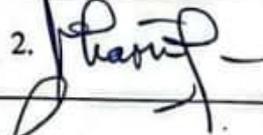
PENGESAHAN TESIS

**PERAN GURU MATA PELAJARAN RUMPUN PAI DALAM
PEMBENTUKAN PERILAKU ALTRUISTIK PESERTA DIDIK
DI MTSN 1, MTSN 6 DAN MTSN 12 HULU SUNGAI TENGAH**

ANNISA FADILA MARDHATILLAH
NIM 210211020045

Telah diajukan pada Tim Penguji
Pada: Jum'at, 18 Juli 2025
Pukul: 09.30-11.30 WITA

Dewan Penguji

| Nama | Tanda Tangan |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Dr. M. Ramli, M.Pd. | 1.  |
| 2. Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag. | 2.  |
| 3. Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag. | 3.  |
| 4. Dr. Hajiannor, M.Ag. | 4.  |

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana



Prof. H. Zulfa Jamalie, M.Pd.
NIP. 197105251997031006

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT., yang begitu Maha Baik lagi Maha Pemurah, penerang dalam setiap kegelapan, petunjuk jalan yang sebenarnya. Atas Rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul “Peran Guru Mata Pelajaran Rumpun PAI dalam Pembentukan Perilaku Altruistik Peserta Didik di MTsN 1, MTsN 6, dan MTsN 12 Hulu Sungai Tengah” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam di UIN Antasari Banjarmasin.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., suritauladan yang telah membimbing umat manusia menuju jalan kebenaran dan keselamatan, baik di dunia maupun di akhirat, serta keluarga dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Proses penyusunan tugas akhir ini diwarnai berbagai dinamika, mulai dari tantangan hingga pencapaian kecil yang bermakna. Namun, berkat pertolongan Allah dan dukungan dari berbagai pihak, penulisan tesis ini akhirnya dapat diselesaikan.

Berdasarkan hal tersebut, maka dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., sebagai Rektor UIN Antasari Banjarmasin, para Wakil Rektor, serta para staf lainnya, yang telah memberikan pelayanan terhadap penulisan selama melaksanakan penelitian.
2. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd., sebagai Direktur Pascasarjana UIN Antasari yang berkenan menyetujui dan mengesahkan tesis ini.
3. Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd. selaku Ketua Prodi Magister Pendidikan Agama Islam sekaligus menjadi pembimbing tesis. Selain itu, kepada Bapak Moh. Iqbal Assyauqi, M.Pd. selaku Sekretaris Prodi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, yang telah membantu berbagai hal termasuk administrasi kelengkapan tesis serta memberikan fasilitas dan layanan yang baik, sehingga memudahkan penelitian menyelesaikan studi ini.
4. Bapak Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag. sebagai dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan serta bimbingan kepada penulis mulai dari proses pembuatan proposal hingga tesis ini selesai.
5. Bapak Dr. Hajiannor, M.Ag. sebagai pembimbing II yang bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk, koreksi serta motivasi dalam penulisan tesis ini.
6. Semua dosen, karyawan dan karyawan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
7. Kepala staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, dan Perpustakaan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan referensi yang diperlukan.

8. Kepada semua pihak yang ada pada MTsN 1 Hulu Sungai Tengah, MTsN 6 Hulu Sungai Tengah dan MTsN 12 Hulu Sungai Tengah baik Kepala Sekolah, Staf Tata Usaha, Guru-Guru serta peserta didik yang telah bersedia memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian sekaligus mendapatkan berbagai data yang diperlukan untuk penelitian tesis ini.
9. Orang tua, kakak dan seluruh keluarga, sahabat, serta teman-teman yang selalu mendoakan, menyemangati, mendorong dan memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan di Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
10. Semua pihak yang turut memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan tesis ini, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga semua bantuan yang diberikan mendapat ganjaran di sisi Allah Swt. Akhirnya penulis berharap, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya. *Aamiin Ya Rabbal'alamin.*

Banjarmasin, 29 Juni 2025



Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----------|-----|---|---|----|
| 1. | ا | : | A | 16. | ط | : | Th |
| 2. | ب | : | B | 17. | ظ | : | Zh |
| 3. | ت | : | T | 18. | ع | : | ' |
| 4. | ث | : | Ts | 19. | غ | : | Gh |
| 5. | ج | : | J | 20. | ف | : | F |
| 6. | ح | : | <u>H</u> | 21. | ق | : | Q |
| 7. | خ | : | Kh | 22. | ك | : | K |
| 8. | د | : | D | 23. | ل | : | L |
| 9. | ذ | : | Dz | 24. | م | : | M |
| 10. | ر | : | R | 25. | ن | : | N |
| 11. | ز | : | Z | 26. | و | : | W |
| 12. | س | : | S | 27. | ه | : | H |
| 13. | ش | : | Sy | 28. | ء | : | ' |
| 14. | ص | : | Sh | 29. | ي | : | Y |
| 15. | ض | : | Dh | | | | |

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau menoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| َ | A | Fathah |
| ِ | I | Kasrah |
| ُ | U | Dhammah |

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-diwan bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| اي | Ai | a dan i |
| او | au | a dan u |

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|-----------------------|
| بَا | Â | a dengan topi di atas |
| بِي | Î | i dengan topi di atas |
| بُو | Û | u dengan topi di atas |

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al- rijâl bukan ar- rijâl, al-dîwân bukan ad- dîwân.

4. Syiddah (Tasydîd)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌̣) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al- dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang terdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

| No. | Kata Arab | Alih Aksara |
|-----|--------------------------------|--------------------------|
| 1 | طَرِيقَةٌ | Tharîqah |
| 2 | الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ | Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah |
| 3 | وَحْدَةُ الرَّجُودِ | Wahdah al-Wujûd |

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf capital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf capital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf capital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huru cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbi, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Kata Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

| Aksara Arab | Alih Aksara |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------|
| ذَهَبَ الْأَسْتَاذُ | Dzahaba al-ustâdzu |
| تَبَيَّنَ الْأَجْرُ | Tsabata al-ajru |
| الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ | Al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah |
| أَشْهَدُ أَنَا لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ | Asyhadu an lâ ilâha illa Allâh |
| مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ | Mawlânâ Malik al- Shâlih |
| يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ | Yu’tsirukum Allâh |
| الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ | Al-mazhâhir al-‘aqliyyah |
| حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ | Hub al-istithlâ’ |
| الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ | Al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayamân |
| طَرَفُ الْعَيْنِ | Tharf al-‘ayni |
| الْمُسَاهَمَةُ | Al-musâhamah |
| مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا | Man salaka tharîqan |

ABSTRAK

Annisa Fadila Mardhatillah: 210211020045. Peran Guru Mata Pelajaran Rumpun PAI dalam Pembentukan Perilaku Altruistik di MTsN 1, MTsN 6, dan MTsN 12 Hulu Sungai Tengah, Tesis, Pembimbing I Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag. dan pembimbing II Dr. Hajiannor, M.Ag. Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2025.

Kata Kunci: Peran Guru, Pendidikan Agama Islam, Perilaku Altruistik

Rendahnya perilaku sosial di kalangan peserta didik menjadi persoalan yang semakin nyata di tengah kehidupan sekolah yang cenderung individualistik. Selain itu, minimnya peran guru dalam menanamkan nilai sosial serta kurangnya pemahaman peserta didik terhadap makna perilaku altruistik menjadikan pembentukan karakter ini belum optimal. Perilaku altruistik sebagai bentuk kepedulian dan kepekaan sosial seharusnya sudah dapat ditumbuhkan melalui tindakan sederhana yang dimulai dari lingkungan sekolah. Pada persoalan ini, peran guru rumpun Pendidikan Agama Islam (PAI) menjadi sangat penting dalam upaya pembentukan perilaku altruistik ke dalam kehidupan peserta didik secara lebih menyeluruh.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi lapangan (*field research*) yang dilakukan di MTsN 1, MTsN 6, dan MTsN 12 Hulu Sungai Tengah. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi dan dokumentasi terhadap guru rumpun PAI dan peserta didik. Analisis data dilakukan secara deskriptif melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dan mendeskripsikan secara mendalam tentang peran guru rumpun PAI dalam membentuk perilaku altruistik peserta didik di lingkungan sekolah serta perilaku altruistik yang muncul pada diri peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru PAI memiliki peran strategis dalam membentuk perilaku altruistik peserta didik. Peran ini dijalankan dalam beberapa dimensi, yakni sebagai pendidik yang menyampaikan nilai sosial dan keislaman, fasilitator yang menyediakan ruang pembelajaran bernilai sosial, motivator yang membangkitkan semangat untuk peduli, teladan dalam perilaku sehari-hari, serta evaluator yang memantau perkembangan perilaku peserta didik. Bentuk konkret peran tersebut tampak dalam kegiatan seperti diskusi nilai sosial, penceritaan kisah tokoh teladan, penguatan nilai dengan Al-Qur'an dan Hadis, serta keterlibatan langsung guru dalam aksi sosial. Keseluruhan peran ini menunjukkan bahwa pembentukan perilaku altruistik tidak hanya dilakukan secara teoritis, tetapi juga terintegrasi dalam praktik pembelajaran dan pembiasaan. Guru menjadi agen utama dalam menumbuhkan karakter empati, peduli, dan suka menolong yang dapat diamalkan peserta didik dalam kehidupan nyata.

DAFTAR ISI

| | |
|---------------------------------------------------------------------|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN..... | iii |
| BUKTI BEBAS PLAGIASI | iii |
| PERSETUJUAN TESIS | iv |
| PENGESAHAN TESIS | iv |
| KATA PENGANTAR..... | vi |
| TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA..... | ix |
| ABSTRAK | xiii |
| DAFTAR ISI..... | xiv |
| DAFTAR TABEL | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Fokus Penelitian..... | 7 |
| C. Tujuan Penelitian | 7 |
| D. Signifikansi Penelitian..... | 8 |
| E. Definisi Operasional | 9 |
| F. Penelitian Terdahulu | 10 |
| | |
| BAB II LANDASAN TEORI..... | 15 |
| A. Peran Guru Mata Pelajaran Rumpun Pendidikan Agama Islam | 15 |
| B. Perilaku Altruistik..... | 29 |
| | |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 40 |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian..... | 40 |
| B. Lokasi Penelitian | 41 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian..... | 41 |
| D. Data dan Sumber Data..... | 41 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 42 |
| F. Teknik Pengolahan Data dan Teknik Analisis Data | 43 |
| G. Uji Keabsahan Data..... | 45 |
| H. Sistematika Penulisan..... | 46 |
| | |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 47 |
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian | 47 |
| B. Penyajian Data | 57 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.Peran Guru Mata Pelajaran Rumpun PAI dalam Pembentuk Perilaku Altruistik Peserta Didik di MTsN 1, MTsN 6, dan MTsN 12 Hulu Sungai Tengah | 57 |
| 2.Perilaku Altruistik Peserta Didik..... | 104 |
| B. Analisis Data..... | 116 |
| BAB V PENUTUP | 174 |
| A. Kesimpulan..... | 174 |
| B. Saran-Saran..... | 176 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 178 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | 187 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4.1 Profil MTsN 1 Hulu Sungai Tengah..... | 48 |
| Tabel 4.2 Profil MTsN 6 Hulu Sungai Tengah..... | 51 |
| Tabel 4.3 Profil MTsN 12 Hulu Sungai Tengah..... | 55 |
| Tabel 4.4 Matriks Mata Pelajaran Rumpun PAI | 112 |
| Tabel 4.5 Hasil Penelitian Peran Guru Rumpun PAI dalam Pembentukan Sikap Peserta Didik pada MTsN 1 Hulu Sungai Tengah, MTsN 6 Hulu Sungai Tengah, MTsN 12 Hulu Sungai Tengah | 153 |
| Tabel 4.6 Peran Guru Mata Pelajaran Rumpun PAI dalam Membangun Perilaku Altruistik Peserta Didik Berdasarkan Domain Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik..... | 157 |
| Tabel 4.7 Perilaku Altruistik Peserta Didik pada Tiga Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Hulu Sungai Tengah..... | 172 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 DAFTAR TERJEMAH | 182 |
| Lampiran 2 INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA..... | 182 |