

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

كتاب التعليم بعارة عن الكتب التي يتم تجميعها وتجهيزها في مجالات دراسية معينة بأدوات تعليمية تسهل تعلم الطلاب حتي يمكن استخدام هذا الكتاب كمرجع لتعلم الطلاب ويمكن أن تسهل تحقيق أهداف التعلم المحددة. وهو عنصر من عناصر المنهج الرئيسية غير عناصر أخرى مثل عمليات التعليم ووسائل التعليم وطرق التعليم.¹

وفقًا لنتائج البحث الذي أجراه جمال الدين كانتاو ، خلص إلى أن نتائج تعلم الطلاب تعتمد على توفر كتاب التعليم وكيفية دراسته. إن توفير كتاب التعليم كامل في أيدي الطلاب وتطبيق كيفية دراسة كتاب التعليم بشكل صحيح سيحسن نتائج تعلم الطلاب. وعلى العكس من ذلك ، فإن انخفاض جودة كتاب التعليم مع التعلم التقليدي سيؤدي إلى انخفاض تحصيل الطلاب.² الكتاب الجيد هو كتاب يمكن أن يستوعب العوامل التالية : محتوى كتاب التعليم ، ودقة التغطية ، وفهم المواد ، واستخدام اللغة ، والتغليف ، والرسوم التوضيحية ، واكتمال المكونات.³

لقد حدث التحول في دور المعلم ، الذي كان في السابق محور العملية التعليمية ، والآن يصبح مجرد ميسر فيها، ومع ذلك ، لا يزال المعلمون بحاجة إلى كتاب مرجعي. يعمل وجود كتاب التعليم على سد مشكلة محدودة قدرة المعلم في عملية التعلم في الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك ، يعتبر كتاب التعليم مفيد لفهم

¹ Syamsuddin Asyrofi dan Toni Pransiska, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab (Konsep, Prinsip, Problematika, dan Proyeksi)*, hlm. 4 (Yogyakarta: Ombak, 2016), h.4.

² Masnur Muslich, *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), h.109.

³ Abdul Hamid dan dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN Maliki Press, 2008), h.102.

وتقديم العلاج وفقًا لخصائص الطلاب الفرديين ، وسد مشكلة انخفاض الإدراك الذاتي للطلاب ، بحيث يمكن استكشاف المواد التي لم يتم فهمها بشكل مستقل من خلال كتاب التعليم. بينما كتاب التعليم ، عند عرضه من محتوياته ، هو أحد أدوات التعلم التي لا يمكن فصله عن المناهج الدراسية.^٤

من وجهة نظر سياسة التعليم ، ورد في اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية أن كتاب التعليم مدرج في الوسائل التعليمية الذي يحتاج معايير الجودة إلى التنظيم ، فضلاً عن معايير جودة التعليم الأخرى ، وهي معايير المحتوى ، معايير العملية ومعايير كفاءة الخريجين ومعايير التعليم والتدريب ومعايير المرافق والبنية التحتية ومعايير الإدارة ومعايير التمويل ومعايير تقييم التعليم. تنص المادة ٤٣ من هذه اللائحة على أن ملكية كتاب التعليم يجب أن تصل إلى نسبة ١ : ١ ، أو أن كتابًا واحدًا مخصصًا لطالب واحد.^٥ لذلك ، يجب انتقاد كتاب التعليم لجودته ، لتحديد استيفاء معايير جودة الكتاب.

قامت الهيئة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP) يتم إجراء تقييم كتاب التعليم في إندونيسيا ، ومع ذلك ، فإنه لا يزال يقتصر على كتاب التعليم تحت رعاية وزارة التعليم والثقافة ، في حين أن كتاب التعليم تحت رعاية المدرسة الإسلامية والمنشورات الأهلية ليس لديها بعد كتابها الخاص بمعايير التقييم. حتى لا تتأثر هذه الكتب بتقييم جودة الكتب المدرسية.

ذكر ويليام فرانسيس ماكي (William Francis Mackey) في كتابه "تحليل تدريس اللغة" جوانب في النظر إلى جودة مواد تدريس اللغة ، وهي جوانب الانتقاء ، وجوانب التدرج ، وجوانب العرض ، وجوانب التكرار.^٦

⁴ B.P Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran* (Bandung: Rosda Karya, 2014). h.16

⁵ Muslimin, "Analisis Buku Teks Bahasa Indonesia Untuk Smp Kelas Ix Dengan Pendekatan Tematik," *Jurnal Bahasa, Sastra, dan Budaya* 1 (2011).

⁶ Nurhadi, *Tata Bahasa Pendidikan, Landasan Penyusunan Buku Pelajaran Bahasa* (Semarang: IKIP Semarang Press, 1995), h.402.

فجانب الانتقاء ، هو اختيار المادة المراد تدريسها ، لأنه يستحيل على المعلم تدريس كل المواد أو مجالات المعرفة. ثم جانب التدرج ، وهو الجانب المستخدم في تحديد الأولويات وإنهاء المادة التي تم انتقاءها ، لأنه من المستحيل على المعلم أن يقوم في نفس الوقت بتدريس كل ما يختاره المعلم ، لذلك يجب على المعلم وضع مادة واحدة قبل أو بعد مواد أخرى. ثم جانب العرض، وهم كيفية نقل المواد التي تم انتقاءها وتجميعها وفهمها من قبل الطلاب. يمكن بمساعدة الصور وما إلى ذلك. وجانب التكرار هو الخطوات التي يتم اتخاذها حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المواد المقدمة واستيعابها. يجب أن تتكون جميع طرق تدريس اللغة ، بطبيعتها ، من هذه الجوانب الأربعة.

فقد اختار الباحث نظرية ماكي لتحليل كتاب التعليم في هذا البحث، لأنها تحتوي على معايير مناسبة لتحليل محتوى كتاب تعليم اللغة العربية. ولويليام فرانسيس ماكي رؤية رائعة حول كيفية تحليل مواد كتاب التعليم المناسب للاستخدام كما ذكر سابقا.

هناك العديد من المدارس العليا أو الثانوية في كاليمانتان الجنوبية ، إما الحكومي وإما الأهلي. وبالخصوص في مدينة بنجرماسين. استنادًا إلى نتائج ملاحظات الباحثين عبر نموذج Google المرسل إلى منتدى رابطة معلمي اللغة العربية ، تستخدم بعض هذه المدارس كتاب التعليم الصادر عن وزارة الدين ومدرسة إرلانجا في تعلم اللغة العربية. من بينهم ، استخدمت المدرسة الثانوية الحكومية ٥ باطولا (Man 2 Banjarmasin, Man 5 Batola) و المدرسة الثانوية الأهلية الحميد (MAS Al-Hamid) كتاب التعليم الذي نشرته إرلانجا ، بينما استخدم المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تافين (MAN 3 Tapin) و المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بالانجان (MAN 4 Balangan) و المدرسة الثانوية الحكومية ١ و ٢ باطولا (dan 1 Batola) (MAN 2) كتاب التعليم الذي نشرته وزارة الدين.

وبناءً على ذلك ، يرى الباحث أهمية إجراء دراسات وأبحاث حول كتاب تعليم اللغة العربية. وذلك لمساعدة المعلمين والطلاب وأولياء الطلاب على تحديد جودة كتاب التعليم للعملية التعليمية. لذلك، سيجري الباحث تحليل جودة كتابي تعليم اللغة العربية. الصادر عن وزارة الدين و إيرلندا لمنهج ٢٠١٣ للصف العاشر المدرسة الثانوية .

كان سبب تحديد الباحث لكتابين مدرسين كأغراض بحثية هو أن كتاب التعليم الذي نشرته وزارة الدين كان كتاباً تم تحديده وتوفيره من قبل الحكومة كمصادر تعليمية. من ناحية أخرى ، فإن إيرلندا هي إحدى شركة معروفة بجودتها في نشر كتاب التعليم في إندونيسيا ومنها كتاب تعليم اللغة العربية. هذان الكتابان من الكتب التي غالباً ما تُستخدم في عملية التعليم في المدارس ، سواء في المدرسة الابتدائية و المدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية. بناءً على الشرح والمشاكل المذكورة ، يرغب الباحث في دراسة المزيد عن دراسة مقارنة لجودة كتاب التعليم اللغة العربية بين إصدار وزارة الشؤون الدينية وإيرلندا للفصل العاشر الثانوي.

ب- أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث الذي تم ذكره ، فإن أسئلة البحث هي:

- ١- كيف جودة كتاب تعليم اللغة العربية الذي أصدرته وزارة الدين للصف العاشر من المدرسة الثانوية؟
- ٢- كيف جودة كتاب تعليم اللغة العربية الذي أصدرته إيرلندا للصف العاشر من المدرسة الثانوية؟
- ٣- كيف مقارنة جودة كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر من المدرسة الثانوية بين إصدار وزارة الدين و إيرلندا من حيث نظرية ماكي؟

ج - أهداف البحث

- ١- لوصف جودة كتاب تعليم اللغة العربية الذي أصدرته وزارة الدين للصف العاشر من المدرسة الثانوية
- ٢- لوصف جودة كتاب تعليم اللغة العربية الذي أصدرته إيرلانج للصف العاشر من المدرسة الثانوية
- ٣- لوصف مقارنة جودة كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر من المدرسة الثانوية بين إصدار وزارة الدين و إيرلانج من حيث نظرية ماكي لوصف مقارنة جودة كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر من المدرسة الثانوية بين إصدار وزارة الدين و إيرلانج من حيث نظرية ماكي.

د- أهمية البحث

- ١ - أهمية النظرية
 - تقديم مساهمات علمية خاصة في عالم التعليم المرتبط بالبحوث في كتب اللغة العربية للمدرسة العليا.
- ٢ - أهمية العملية
 - أ) للمعلمين والمدارس ، كمرجع لاختيار الكتب المدرسية العربية المناسبة والجودة.
 - ب) للطلاب ، ساعد الطلاب على اختيار كتاب مدرسي جيد ليكون رفيق التعلم.
 - ج) للمؤلف وناشر الكتب ، يمكنهم معرفة نقاط القوة والضعف في محتويات الكتاب بحيث يكون الكتاب المنشور التالي أكثر كمالاً وفقاً للمنهج المعمول به ووفقاً لاحتياجات الطلاب.

هـ- التحديد الإجرائي

١- دراسة مقارنة

المقارنة هي الاختلاف في التشابه . وتعني هذه الكلمة تحقيقًا يسعى إلى إيجاد حل من خلال التحليل. لذلك ، يمكن استنتاج أن التحليل المقارن هو تحقيق يتم إجراؤه لمعرفة الاختلافات (الاختلافات) أو أوجه التشابه في شيء ما. كانت المقارنة في هذه الدراسة هي مقارنة جودة كتابين للفصل العاشر باللغة العربية نشرتهما وزارة الدين و إيرلانجا باستخدام نظرية ماكي.

٢- كتاب التعليم اللغة العربية

أما بالنسبة للكتب المدرسية باللغة العربية المشار إليها في هذه الدراسة ، فهي كتابا تعليم اللغة العربية للفصل العاشر ، والتي أصدرتها وزارة الدين عام ٢٠١١ ونشرتها شركة إيرلانجا.

٣- نظرية ماكي

استخدام الباحث نظرية ماكي في هذه الدراسة كمؤشر لقياس جودة الكتابين المدرسيين المراد مقارنتهما. وفقًا لوليام فرانسيس ماكي ، فإن المواد التعليمية الجيدة تنظر إلى أربعة معايير ، وهي الانتقاء والتدرج والعرض والتكرار.

و- الدراسات السابقة

جدول ١,١. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة	١	٢	٣
	تحليل مقارنة لجودة الصف العاشر من كتاب التعليم	تحليل مقارنة لجودة الكتب المدرسية العربية للصف السابع في المدرسة الثانوية	دراسة مقارنة لجودة كتاب اللغة العربية المقرر بشحنة منهج

الدراسات السابقة	١	٢	٣
الموضوع	العربية في المدرسة الثانوية تحتوي على منهج ٢٠١٣ نشرتها وزارة الدين و طه فوترا و تيجا سرانكاي ^٩	د. هدايت ، مامان عبد الجليل ، أ. شيخ الدين وحسن سيف الله ^٨	الدراسي ٢٠١٣ للصف السابع بالمدرسة المتوسطة بإصدار وزارة الدين و طه بوترا ^٧
الباحث	مطمئنة	محمد شمس المعارف	محمد فضلي هداية
النتيجة	تخلص هذا البحث إلى أن كتاب التعليم التي نشرتها تيجا سرانكاس لها مزايا من حيث اللغة والرسومات. بينما كتاب التعليم التي تنشرها طه فوترا لها مزايا من حيث المحتوى والعرض	أظهرت نتائج البحث أن الكتب الثلاثة في اللغة العربية لديها مزايا وعيوب. وما يتعلق بجوانب المحتوى واللغة، فإن الكتب الثلاثة تتمتع بجودة متوازنة. وعمومًا، تعتبر كتب اللغة العربية للمؤلفين أحمد شيخ الدين وحسن سيف الله أفضل من الكتب الأخرى،	الكتاب بإصدار وزارة الدين فائق في الناحية اللغوية فقط وأما الكتاب طه فوترا فائق في ثلاث نواح أخرى، وأما النسبة مئوية من الدراسة المقارنة هي: وزارة الدين ٨٠، (ممتاز)، ٦١٪، والكتاب بإصدار طه

⁷ Mohammad Fadli Hidayat, "Studi Komparasi Kualitas Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Bermuatan Kurikulum 2013 Terbitan Kemenag dan Toha Putra. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017." (Yogyakarta, Universitas Islam negeri Yogyakarta, 2017).

⁸ M. Syamsul Ma'arif, "Analisis Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Karya Dr. D. Hidayat, Maman Abdul Djalil, dan A. Syaekhudin dan Hasan Saefullah" (Tesis Pascasarjana (Yogyakarta : Perpustakaan Pascasarjana, 2012).

⁹ Muthmainnah, "Analisis Perbandingan Kualitas Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X Bermuatan Kurikulum 2013 terbitan KEMENAG, Toha Putra, dan Tiga Serangkai" (Yogyakarta, Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2015).

الدراسات السابقة	١	٢	٣
		وتبرز بشكل خاص في جوانب العرض والتصميم.	فوترا ٩٠،٨٢٪ (الممتاز)
المشاهدة	البحث الذي أجراه الباحث له نفس منهجية هذه الأطروحة، يعني مقارنة لجودة الكتاب	البحث الذي أجراه الباحثة له نفس منهجية هذه الأطروحة، يعني مقارنة لجودة الكتاب	مشاهدة البحث العلمي مع هذا البحث هي مقارنة الكتابين المدرسين
الاختلاف	يختلف من حيث النظرية المستخدمة. استخدم الباحث نظرية ماكي.	الاختلاف مع بحث المؤلف هو كائن البحث وإطار منهج الكتاب المدرسي	فهذه البحث يقارن الكتب العربية علي أساس نظرية <i>BNSP</i> ، واستخدم الطريقة الكمية

بناءً على الدراسات السابقة التي ذكرها الباحث، وكما قد مقارنة تم اختبار صحتها، سيكتب المؤلف عنوان " دراسة مقارنة لجودة كتاب تعليم اللغة العربية على أساس نظرية ماكي (*Mackey*) بين إصدار وزارة الشؤون الدينية وإيرلانجا للفصل العاشر الثانوي". يستخدم المؤلف في هذا البحث نظريات مختلفة في تحليل محتويات الكتب المدرسية باللغة العربية، والنظرية التي استخدمها المؤلف هي نظرية ماكي، وهي نظرية خاصة بتعلم اللغة. وهذا يختلف عن الأبحاث السابقة التي استخدمت نظرية *BNSP* في تحليل الكتب المدرسية.

ز- منهجية البحث

١- مدخل البحث و نوعه

يستخدم هذا البحث مدخلا كيفيا بأسوب تحليل المحتوى (التحليل النوعي). ونوع هذا البحث هو البحث المكتبي. و هو البحث الذي يستخدم مصادر المكتبة للحصول على بيانات البحث. بالمعنى الدقيق للكلمة، يقتصر البحث المكتبي أنشطته على مواد المجموعة المكتبية فقط دون الحاجة إلى البحث الميداني.^{١٠}

٢- مصادر البيانات

وفي الحصول على بيانات البحث استخدم المؤلف مصدرين هما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية.

أ) مصدر البيانات الأساسي

مصادر البيانات الأولية هي بيانات أصلية أو بيانات تم الحصول عليها مباشرة كمصدر للمعلومات المطلوبة. وتسمى هذه البيانات البيانات الأساسية.^{١١} مصادر البيانات الأولية في هذا البحث هي:

- ١) كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر العالية نشرته وزارة الدين.
- ٢) كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر العالية نشرته الارلنجا.
- ٣) كتاب قواعد اللغة التعليمية، مؤسسة إعداد الكتب المدرسية للغة، تأليف الدكاترة. نورهادي، الماجستير.^{١٢}

- ٤) قرار وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ المنهج المستقل في المدارس.^{١٣}

¹⁰ Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan* (Jakarta Selatan: Yayasan Obor Indonesia, 2008), h.1-2.

¹¹ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001), h. 91.

¹² Nurhadi, *Tata Bahasa Pendidikan, Landasan Penyusunan Buku Pelajaran Bahasa*.

¹³ Kementerian Agama, "Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia (KMA) Nomor 347 Tahun 2022 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah" (2022).

ب) مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر بيانات لا يمكنها توفير معلومات مباشرة للجامعي البيانات.^{١٤} مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال أطراف أخرى، ولا يحصل عليها الباحثون مباشرة من موضوعاتهم البحثية.^{١٥} بمعنى آخر، البيانات الثانوية هي البيانات الداعمة من البيانات الرئيسية أو البيانات الأولية. تم أخذ البيانات الثانوية من هذا البحث من مصادر مختلفة مثل الكتب والمقالات وغيرها التي تدعم هذا البحث.

٣- أسلوب جمع البيانات

الحصول على بيانات حول كتب اللغة العربية الصادرة عن وزارة الدين و إرلانجا. العلوم المختلفة، استخدم الباحث أسلوب التوثيق. يبحث التوثيق عن البيانات المتعلقة بالأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات ومحاضر وجدول أعمال وما إلى ذلك.^{١٦} يمكن أن تكون المستندات عبارة عن مذكرات أو تقارير رسمية، أو مواد مطبوعة، أو كتب مدرسية، أو كتب مرجعية، أو خطابات، أو سير ذاتية، أو مذكرات، أو مقالات، أو مجلات، أو صحف، أو نشرات، أو مقالات، أو أوراق، أو مجلات، أو كتالوجات، أو مناهج دراسية أو جداول دروس، أو صور، أو أفلام رسوم متحركة، وما إلى ذلك.^{١٧} تستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات المتعلقة بالكتب العربية الصادرة عن وزارة الدين والإرلانجا.

¹⁴ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), 221.

¹⁵ Azwar, *Metode Penelitian*, h.91.

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006) hlm. 231 (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), h.231.

¹⁷ John W. Best, *Metodologi Penelitian Pendidikan, Penyunting Faisal dan Waseso* (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), h.134.

٤ - أسلوب تحليل البيانات

يعد تحليل البيانات خطوة حاسمة للغاية، ويجب أن يحدد البحث نمط التحليل الذي سيتم استخدامه. وفي هذا الصدد، فإن طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل المحتوى.

وفقًا لكريندورف، فإن تحليل المحتوى هو أسلوب بحثي يُستخدم لاستخلاص استنتاجات يمكن تكرارها (قابلة لإعادة التطبيق) وصحيحة (صالحة) من البيانات استنادًا إلى سياقها. أما منهجية تحليل البيانات المستخدمة في البحث المكتبي فتتم بعدة مراحل، وهي:

(أ) التحليل أثناء جمع البيانات، يهدف إلى التقاط أفضل الجوهر أو جوهر تركيز البحث الذي سيتم تنفيذه من خلال المصادر التي تم جمعها، ويتم تنفيذ هذه العملية جنبًا إلى جنب، وفقًا لخريطة البحث.

(ب) بعد الانتهاء من عملية جمع البيانات، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات التي تم جمعها لتحديد علاقتها ببعضها البعض.

تتضمن أنشطة تحليل البيانات في هذا النموذج تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص/التحقق من الاستنتاج.

(أ) يقوم تقليل البيانات، في هذه المرحلة الأولية، باختيار البيانات الأولية وتركيزها وتبسيطها وتجريدها وتحويلها إلى ملاحظات مكتوبة. الهدف هو الحصول على النتائج التي تصبح بعد ذلك محور البحث.

(ب) عرض البيانات، في هذه المرحلة يتم بعد ذلك عرض البيانات التي تم تقليلها لتوفير فهم للبيانات حتى تتمكن من تحديد الخطوات التالية.

(ج) استخلاص الاستنتاجات، بعد إجراء عملية اختزال البيانات وعرضها، يتم استخلاص الاستنتاجات أو الاستنتاجات من البيانات التي تمت دراستها.

ومن هذه الاستنتاجات، يتم عرض النتائج الجديدة من البحوث التي أجريت.^{١٨}

ط - هيكل البحث

تمّ تنظيم كتابة هذا التقرير البحثي في عدة فصول، وهي:

الباب الأول: المقدمة: خلفية المشكلة، صياغة المشكلة، أهداف البحث، أهمية البحث، تعريف المصطلحات، الدراسات السابقة، منهجية البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني: لإطار النظري: تعريف كتاب التعليم، أنواع الكتاب، أهداف وفوائد الكتاب المدرسي، مؤشرات الكتاب المدرسي، الكتاب المدرسي والمنهج، تعريف كتاب تعليم اللغة العربية، إشكالية كتاب التعليم، أسس إعداد الكتاب التعليمي الجيد رأي، مؤشرات جودة الكتاب حسب نظرية مكي.

الباب الثالث: الوصف العام لكتاب اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الصادر عن وزارة الشؤون الدينية والصادر عن إرلانغا: وصف كتاب اللغة العربية للصف العاشر الصادر عن وزارة الشؤون الدينية، و وصف عن كتاب اللغة العربية للصف العاشر الصادر عن دار النشر "إرلانغا".

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها: جودة كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر بالمرحلة الثانوية الدينية الصادر عن وزارة الشؤون الدينية على أساس نظرية مكي، وجودة كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر بالمرحلة الثانوية الدينية الصادر عن دار النشر "إرلانغا" على أساس نظرية مكي.

الباب الخامس: المقارنة: لجودة كتب تعليم اللغة العربية للصف العاشر في المدارس الثانوية الإسلامية الصادرة عن وزارة الشؤون الدينية وكتب تعليم اللغة العربية

¹⁸ Milles dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif* (Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992), h.16.

للفيف العاشر في المدارس الثانوية الإسلامية الصادرة عن دار نشر إيرلاند على
أساس نظرية ماكي.
الباب السادس: الخاتمة: الاستنتاجات والتوصيات.