

الباب الثالث

الوصف العام لكتاب اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الصادر عن وزارة الشؤون الدينية ودار إيرلانجا

أ- وصف كتاب اللغة العربية للصف العاشر الصادر عن وزارة الشؤون الدينية

١- وصف الكتاب

الملاح العامة لكتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر في المدارس الثانوية
الإسلامية بمنهاج ٢٠١٣ من منشورات وزارة الشؤون الدينية هي كما يلي:

عنوان الكتاب : اللغة العربية للصف العاشر

الصف/الفصل : الصف العاشر في المدرسة الثانوية

المؤلف : محمود إلياس

الطبعة : الأولى

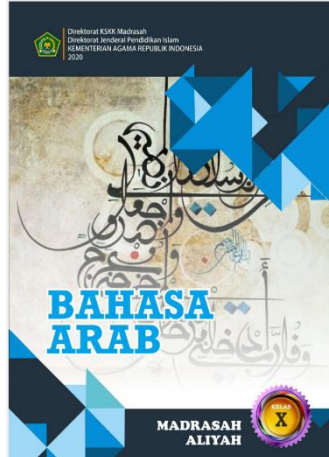
سنة الصدور : ٢٠٢٠

الناشر : وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا

مكان النشر : جاكرتا

عدد الصفحات : ١٠٧ صفحة

صورة غلاف الكتاب :



صورة ١,٣ غلاف الكتاب

٢- إعداد الكتاب

تم تأليف الكتاب وفقاً لمنهاج ٢٠١٣، حيث تم تصميم جميع الكتب الدراسية في هذا المنهاج باستخدام المنهج العلمي (Scientific Approach) ، والذي يتطلب أن يغطي التعلم ثلاثة مجالات رئيسية، وهي: المجال الوجداني، المجال المعرفي المجال المهاري، شكل عام، يعتمد النهج العلمي (Scientific Approach) في عملية التعلم على خمس خطوات أساسية، وهي: الملاحظة أي المراقبة والاستكشاف، السؤال أي طرح الأسئلة والاستفسارات، الاستدلال أي التفكير المنطقي والتحليل، التجريب أي التجربة والتطبيق العملي، التواصل أي التواصل ومشاركة المعرفة

هذه الطريقة تهدف إلى تشجيع الطلاب على التفكير النقدي والاستقصائي، وتعزيز قدرتهم على التفاعل والتواصل باللغة العربية بطريقة منهجية ومتكامل . يعتمد مبدأ كتابة هذا الكتاب على المهارات اللغوية الأربع وهي بالترتيب: الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة. ويشمل نطاق دراسة اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية موضوعات تتعلق بالمحادثات الشفوية والكتابية في شكل عروض أو حوارات بسيطة حول الهوية الشخصية، الحياة المدرسية، الحياة الأسرية، المنزل، الهوايات، المهن، الأنشطة الدينية، والبيئة.

بناءً على هذا النطاق، تم تطوير منهاج الكتاب إلى ستة فصول رئيسية، يتم توزيعها على فصلين دراسيين خلال عام دراسي واحد. في الفصل الدراسي الأول، يتضمن الكتاب ثلاثة أبواب وهي: التحيات والتعارف، الأسرة والبيت، المدرسة والبيئة المحيطة بها. أما في الفصل الدراسي الثاني، فيتضمن أيضاً ثلاثة فصول: الحياة اليومية، الهواية، الطعام والشراب.

وفي منهجية إعداد هذا المحتوى الدراسي، يتم تقديمه بشكل متسلسل على

النحو التالي:

- أ) يتكون كل فصل من: الكفاءة الأساسية، مؤشرات تحقيق الكفاءة، خريطة المفاهيم، الاستماع، القراءة، القواعد، الكلام، والكتابة.
- ب) تحتوي كل مهارة على التدريبات.
- ت) يتم إجراء الاختبار العام في نهاية الفصلين الدراسيين الأول والثاني أما وصف محتوى الدروس في هذا الكتاب الدراسي حسب مهارات اللغة وهو كما يلي:
- أ) الاستماع

يتم وضع هذا القسم في بداية كل درس، ويتكون من أربعة أجزاء: ألف، باء، جيم، ودال.

١) جزء ألف: يحتوي على المفردات المرتبطة بموضوع الدرس. يعد إتقان المفردات والتعبيرات (العبارات المكونة من جمل أو تراكيب) المفتاح الأول لفهم النصوص في الحوار، التركيب، القراءة، والكتابة. يتم ذلك من خلال الاستماع إلى المفردات وفهمها.

٢) جزء باء: يحتوي على تعبيرات مكونة من كلمتين أو أكثر، حيث يُطلب من الطلاب الاستماع إلى هذه التعبيرات وفهمها. في هذا الكتاب، يتم تدريب الطلاب على نطق المفردات والعبارات وفهم معانيها بشكل صحيح باستخدام وسائل متعددة، بما في ذلك الوسائط الصوتية، الوسائط البصرية، الأسئلة والأجوبة، وحتى الترجمة عند الحاجة. يصل عدد المفردات والعبارات في كل درس إلى ٢٠-٢٥ كلمة وعبرة.

٣) جزء جيم: يتضمن الاستماع إلى محادثة ثم الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالنص.

٤) جزء دال: مشابه للجزء جيم لكنه يحتوي على حوار مختلف.

ب) القراءة

يحتوي قسم القراءة على نص يتناسب مع موضوع كل باب، يتبعه تمرينان:

(١) التمرين الأول: تحديد العبارات الصحيحة والخاطئة.

(٢) التمرين الثاني: الإجابة على الأسئلة المقالية بناءً على النص المقروء.

بعض الأبواب تحتوي على أكثر من نص واحد.

ج) القواعد

يتم تقديم مادة القواعد بطريقة عملية ووظيفية، حيث يتم تدريسها باستخدام المنهج الاستقرائي، أي البدء بأمثلة تتعلق بموضوع القاعدة، ثم يتم الانتقال إلى النظرية والتعريف باللغة العربية. بعد ذلك، يتم توضيح القاعدة بشرح أكثر تفصيلاً باللغة الإندونيسية، وينتهي القسم بتمرينين لتثبيت الفهم وتقييم الطلاب.

د) الكلام

يحتوي قسم الكلام على تعليمات للحوار المتبادل بين الطلاب بناءً على الصور المتاحة. يبدأ الدرس بمثال حوار مرتبط بالصورة رقم واحد، وذلك كإيضاح للأوامر المقدمة.

هـ) الكتابة

يبدأ قسم الكتابة مباشرة بالتدريبات، حيث يحتوي على تمرينين إلى ثلاثة تمارين تتطلب من الطلاب:

(١) ترتيب الكلمات لتكوين جمل.

(٢) الإجابة على عدة أسئلة ثم إعادة ترتيب الإجابات لتكوين فقرة.

(٣) ينتهي الدرس بكتابة موضوع إنشائي موجه وفقاً للموضوع المحدد مسبقاً.

٣- محتوى المادة في كل باب

أ) الباب الأول

يتناول الباب الأول موضوع "التعارف والتحيات"، حيث يشرح التعارف بشكل موجز مع التركيز أكثر على هوية الفرد من حيث المهنة، الأنشطة اليومية، والهوايات. وفقاً لمنظور منهج ٢٠١٣ الذي يتضمن كفاءتين أساسيتين، فإن هذا الباب يقود الطلاب إلى اكتساب المعرفة والمهارات بشكل شامل.

أولاً، في مهارة الاستماع ، يتم وصف محتوى حوار التعارف بين الجنسين ضمن سياق الهوية الشخصية، مثل: العنوان، تاريخ الميلاد، المدرسة، والشهر. ثانياً، في القراءة، يتم تقديم نصوص واقعية حول الهوية الشخصية في شكل قصة سردية. ثالثاً، في القواعد، يتم تدريب الطلاب على فهم القواعد النحوية العربية وتطبيقها بشكل صحيح.

رابعاً، في الكلام، يركز على كيفية ممارسة الحوار مع الذات أو مع الآخرين، باستخدام جمل حوارية أو قصص سردية عن الهوية الشخصية لكل طالب أخيراً، في الكتابة، يهدف إلى تدريب الطلاب على كتابة جمل حول هويتهم الشخصية باللغة العربية، بالإضافة إلى كتابة فقرات متعلقة بموضوع الهوية.

وبالتالي، فإن محتوى هذا الباب يوضح أهمية التعرف على هوية الطلاب، مما يعزز التواصل الفعال بينهم ومع المجتمع الأوسع لفهم الهوية الذاتية بشكل أفضل.

ب) الباب الثاني

يتناول الباب الثاني موضوع "الأسرة والمنزل"، حيث يُمكن الطلاب من تطوير التفكير النقدي في معرفة مهاراتهم حول الأسرة والمنزل. في مواد الاستماع، القراءة، الكلام، والكتابة، يتم تدريب الطلاب على التعرف على أسماء أفراد الأسرة، الأدوات المنزلية، والأنشطة اليومية في المنزل وفقًا لأدوارهم. أما في القواعد (قواعد)، فيتم تدريس الضمائر الشخصية، والتي تساعد الطلاب على التمييز بين الضمائر المختلفة، مثل : هو (للمذكر)، هي (للمؤنث)، أنتَ (للمذكر)، أنتِ (للمؤنث) وغيرها، كما هو موضح في نصوص القراءة ضمن هذا الباب.

ج) الباب الثالث

يحتوي الفصل الثالث على عنوان "المدرسة" الذي يتناول نطاق البيئة المدرسية وما يحيط بها. ويشمل هذا الفصل عدة جوانب من الكفاءة الأساسية (KD) التي يجب مراعاتها: الجانب الأول، الكفاءة الأساسية ٣ (المعرفة)، يتجلى في نص القراءة الذي يعزز الفضول حول تخطيط المواقع المحيطة بالمدرسة، مثل النزل، القاعة، غرفة الضيوف، المكتبة، الساحة، والمقصف، مع التركيز على دراستها باستمرار. الجانب الثاني، الكفاءة الأساسية ٤ (المهارات)، حيث يتمكن الطلاب من دراسة وتحليل المعلومات الفعلية حول موقع المدرسة وما يحيط بها باستخدام مهاراتهم في اللغة العربية.

لذلك، يمكن القول إن محتوى الفصل الثالث قد استوفى متطلبات المنهاج

٢٠١٣، على الرغم من الحاجة إلى التقييم المستمر لتحسينه.

د) الباب الرابع

يتناول الباب الرابع موضوع "الحياة اليومية"، حيث يتعلم الطلاب كيفية وصف وممارسة الروتين اليومي حسب مهنتهم أو وظائفهم، مع النطق الصحيح والدقيق باللغة العربية.

يساعد هذا الباب الطلاب على تحسين لغتهم العربية من خلال التفاعل اليومي المتكرر، مما يعزز مهاراتهم بشكل جماعي.

يتم تدعيم هذا الباب بالكفاءات الأساسية (KD) ليكون مرجعاً للمعلمين والطلاب لفهم المعنى الكامن في الدرس بشكل أفضل.

هـ) الباب الخامس

يتناول الباب الخامس موضوع "الهوايات"، حيث يهدف إلى غرس الفخر والفضول لدى الطلاب بشأن هواياتهم، وأسباب اختيارها، والفوائد التي يجنيها منها. يركز على معرفة أنواع الهوايات المختلفة، وتمييزها، وعرضها للآخرين باللغة العربية.

يتم تطوير هذه المهارات من خلال القراءة، الاستماع، الكلام، والكتابة، مما يساعد الطلاب على اكتساب المعرفة والمهارات حول الهوايات بشكل متكامل.

و) الباب السادس

يتناول الباب السادس موضوع "الطعام والشراب"، حيث يعد من الموضوعات الشيقة للطلاب، حيث يمكنهم التعبير عن الطعام والشراب بتفصيل أكبر. في القراءة: يتم وصف معنى الطعام الصحي وفوائده، مثل: الفيتامينات، الكربوهيدرات، البروتينات، الدهون، والمعادن.

يمنح هذا الباب فرصة للطلاب لفهم أهمية الغذاء الصحي، مما يعزز وعيهم حول تناول الأطعمة المفيدة لصحتهم.

ز) التقويم

التقويم هو أداة مهمة لمعرفة مدى تحقيق الطلاب للأهداف المحددة. من خلال التقويم ، سيحصل الطلاب على معلومات حول فعالية التعلم الذي قاموا به. هناك عدة مراحل للتقويم تم تحديدها في كتاب اللغة العربية الصادر عن وزارة الشؤون الدينية، وهي:

١) التدريبات (لكل من الأبواب)

من الناحية المثالية، يجب أن يتضمن كل كتاب دراسي تقييمًا بعد تقديم المادة التعليمية لمؤشر أو عدة مؤشرات من مؤشرات تحقيق الكفاءة. التقييم ضروري لمعرفة مدى إتقان الطلاب للمادة الدراسية. في كتب اللغة العربية الصادرة عن وزارة الشؤون الدينية، يحتوي كل درس على تدريبات لكل مهارة لغوية، وهي: تدريبات الاستماع، تدريبات القراءة ، تدريبات التراكيب، تدريبات الكلام، تدريبات الكتابة.

٢) الاختبار (العام) التمرينات العامة

يُجرى الاختبار العام في كتاب اللغة العربية الصادر عن وزارة الشؤون الدينية مرتين، في نهاية الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني. شكل الاختبار في "اختبار الفصل الدراسي الأول واختبار الفصل الدراسي الثاني هو اختبار الاختيار المتعدد، حيث يتكون الاختبار الأول من 35 سؤالاً، بينما يتكون الاختبار الثاني من 50 سؤالاً.

إذا كانت تدريبات الاستماع، القراءة، التراكيب، الكلام، الكتابة هي شكل من أشكال تقييم المهارات الفرعية في كل درس، فإن الاختبار العام الذي يتخذ شكل الاختيار المتعدد هو تدريب لجميع المهارات اللغوية التي يتم تدريسها، وهو يغطي الاستماع، القراءة، التراكيب، الكلام، الكتابة.

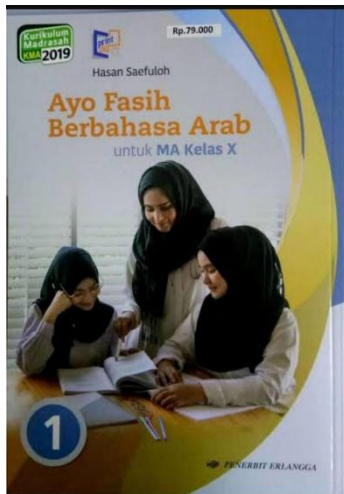
هذا يتماشى مع ما ذكره دجيوان دونو (Djiwandono) ، حيث أن اختبارات الاختيار المتعدد تُستخدم على نطاق واسع في تعليم اللغات لقياس مختلف المهارات اللغوية ومكونات اللغة.

ب- وصف كتاب اللغة العربية للصف العاشر الصادر عن إيرلانجا

الكتاب التالي الذي تم دراسته هو كتاب اللغة العربية المخصص للصف العاشر في مدرسة عليا، والصادر عن دار نشر إيرلانجا، ويتبع منهاج ٢٠١٣. تم تأليف هذا الكتاب استنادًا إلى الكفاءات الأساسية والكفاءات الخاصة للغة العربية في المدارس الإسلامية (مدرسة عليا) كما هو مذكور في قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ حول منهاج التربية الإسلامية واللغة العربية في المدارس.

١- وصف الكتاب

عنوان الكتاب	: هيا نتحدث اللغة العربية للصف العاشر
الصف/الفصل	: الصف العاشر في المدرسة الثانوية
المؤلف	: حسن سيف الله
الطبعة	: الأولى
سنة الصدور	: ٢٠٢٠
الناشر	: دار نشر إيرلانجا
مكان النشر	: جاكرتا
عدد الصفحات	: ٢٤٧ صفحة
صورة غلاف الكتاب	:



صورة ٢,٣ غلاف الكتاب

٢ - إعداد الكتاب

مبدأ تأليف كتاب اللغة العربية الصادر عن إرلانجا يستند إلى المهارات اللغوية الأربع (المهارات اللغوية) بشكل متسلسل، بدءًا من الاستماع، ثم الكلام، ثم القراءة ، وأخيرًا الكتابة.

نطاق تدريس اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة "المدرسة الثانوية إصدار إرلانجا يشمل تدريس اللغة العربية موضوعات تدور حول نصوص شفوية ومكتوبة، سواء في شكل عرض أو حوار بسيط حول الهوية الشخصية، الحياة في المدرسة، الحياة الأسرية، المنزل، الهوايات، المهن، الأنشطة الدينية، والبيئة المحيطة.

يتكون هذا الكتاب من ستة فصول تحمل ستة موضوعات رئيسية، ويتم توزيعها على فصلين دراسيين خلال سنة دراسية واحدة:

الفصل الدراسي الأول يحتوي على ثلاثة فصول:

الباب الأول: التحيات والتعارف

الباب الثاني: الأسرة والبيت

الباب الثالث: المدرسة والبيئة المحيطة بها

الفصل الدراسي الثاني - يحتوي على ٣ فصول:

الباب الرابع: الحياة اليومية

الباب الخامس: الهواية

الباب السادس: الطعام والشراب

يعرض كل درس موضوعًا أساسيًا يُعتبر امتدادًا للكفاءة الأساسية والكفاءة العامة التي يجب على الطلاب إتقانها، ويتم تصميمه في عدة أجزاء رئيسية، وهي:

- أ) مهارة الاستماع, لتدريب الطلاب على فهم مختلف النصوص الشفوية من خلال أنشطة الاستماع والتكرار
- ب) مهارة الكلام, لتدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم، ومشاعرهم، وتجاربهم، ومعلوماتهم من خلال أنشطة السرد والمحادثة
- ج) مهارة القراءة , لتدريب الطلاب على فهم أنواع مختلفة من النصوص المكتوبة في شكل عرض بسيط، من خلال أنشطة القراءة، التحليل، واستخلاص الفكرة الرئيسية
- د) مهارة الكتابة, لتدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم، ومشاعرهم، وتجاربهم، ومعلوماتهم من خلال أنشطة الكتابة
- هـ) فهم التراكيب, وهو خلاصة القواعد النحوية والصرفية التي تتضمنها الموضوعات التي تمت دراستها .
- و) التقييم, وهو وسيلة لاختبار وقياس مدى تحقيق الكفاءة الأساسية لدى الطلاب .

يحتوي الكتاب على نماذج أسئلة التقييم النهائي للفصل الدراسي والتقييم النهائي السنوي, والتي يمكن استخدامها كتدريب أو تجربة للطلاب قبل خوض الاختبارات الفعلية. في نهاية الكتاب يتم تقديم قائمة مفردات مرتبة حسب الفصول أو الدروس لتسهيل مراجعة المفردات المكتسبة .

تم إعداد كتاب اللغة العربية للصف العاشر - إصدار إنلنجا بتصميم يتضمن رسوفاً توضيحية متنوعة مما يساعد المعلمين على تقديم المادة الدراسية باستخدام عدة طرق واستراتيجيات تعليمية مثل :لنهج العلمي, التعلم القائم على المشاريع , التعلم القائم على حل المشكلات , وغيرها من الأساليب التربوية الحديثة , الكتاب يهدف إلى تسهيل تعلم اللغة العربية بأسلوب تفاعلي وممتع.

٣- محتوى المادة في كل باب

فيما يتعلق بشرح محتوى المادة في كل باب ، سيتم تقديمه على النحو التالي:

أ) الباب الأول

يحمل الباب الأول عنوان "التعارف والتحيات"، وتشرح تعريفًا موجزًا عن النفس مع التركيز على تصحيح الهوية الذاتية في إطار المهنة، والأنشطة اليومية، والهوايات. وفقًا لمنهج ٢٠١٣ الذي يتألف من كفاءتين أساسيتين (KD) ، تهدف هذا الباب إلى تمكين الطلاب من اكتساب المعرفة والمهارات بشكل متكامل.

في مهارة الاستماع، يتعلم الطلاب فهم محتوى الحوارات التعريفية مع الأقران باستخدام عبارات التحية اليومية، والهوية الذاتية، والتعريف بالأصدقاء. أما في مهارة الكلام، فيمارس الطلاب الحديث والحوار بين الطلاب أنفسهم ومع المعلمين حول التعريف بالنفس والتحيات اليومية. وفي مهارة القراءة، يتم عرض نصوص تتحدث عن تقديم النفس والتعريف بالأصدقاء بصيغ المذكر والمؤنث.

بينما في مهارة الكتابة، يهدف التدريب إلى تمكين الطالب من كتابة الهوية الشخصية باللغة العربية وكتابة فقرة حول موضوع الهوية الذاتية. أما في جانب التراكيب، فيتم التركيز على فهم وتحديد وتدريب الطلاب على الكفاءة النحوية في اللغة العربية، لا سيما في موضوع أقسام الكلام الثلاثة، والأعداد من واحد إلى مئة.

لذلك، يوضح محتوى هذا الباب أهمية التعريف بالهوية الذاتية للطلاب من أجل تعزيز التفاهم المتبادل والمشاركة الفعالة في المجتمع.

ب) الباب الثاني

يحمل هذا الباب عنوان "الأسرة والمنزل"، وتهدف إلى تنمية المعرفة والمهارات لدى الطلاب حول موضوع الأسرة والمنزل. في مهارة الاستماع، يتعلم الطلاب الاستماع إلى

جمل تتعلق بأفراد الأسرة، ومهنتهم، وغرف المنزل. أما في مهارة الكلام، فيمارسون الحوار حول أفراد الأسرة، مهنتهم، وعنوان السكن. وفي مهارة القراءة، يقرؤون نصوصاً عن السيرة الذاتية لأفراد الأسرة. وفي مهارة الكتابة، يتدربون على كتابة جمل وفقرة عن أفراد الأسرة باللغة العربية.

أما في التركيب، فيتناول موضوع الضمائر (هو، هي، أنت، أنت...) والتي تساعد الطلاب على استخدام ضمائر المخاطبة بشكل صحيح عند الحديث عن الهوية. جميع هذه الجوانب واردة ضمن نصوص الباب الثاني.

ج) الباب الثالث

تحمل هذه الباب عنوان "المدرسة" وتركز على بيئة المدرسة ومحيطها. في الكفاءة الأساسية الثالثة (المعرفة)، يتعرف الطلاب على مواقع المرافق حول المدرسة مثل السكن، القاعة، غرفة الضيوف، المكتبة، الملعب، المختبر، والمقصف. أما في الكفاءة الرابعة (المهارات)، فيمارسون استخدام أساليب الأمر، النهي، وطلب الإذن في سياق الأماكن في المدرسة ومحيطها.

د) الباب الرابع

تحمل عنوان "الحياة اليومية"، وتركز على معرفة وتطبيق الروتين اليومي وفقاً لمهن مختلفة، واستخدام الوقت باللغة العربية بدقة. يساعد هذا التدريب الطلاب على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية من خلال ممارسة الأنشطة اليومية بانتظام، مما يعزز الكفاءة اللغوية لديهم، وذلك وفقاً لمؤشرات الكفاءات الأساسية المحددة.

هـ) الباب الخامس

تركز هذه الباب على موضوع "الهواية"، وتساعد الطلاب على الفخر بهواياتهم وفهم خلفياتها وفوائدها. تهدف هذا الباب إلى تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات الكافية حول الهوايات المختلفة وتمييزها، مع القدرة على التعبير عنها باللغة العربية من خلال الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

و) الباب السادس

تحمل عنوان "الطعام والشراب"، وتقدم محتوى جذاباً للطلاب. في مهارة الاستماع، يتم وصف أنواع الطعام والشراب. أما في مهارة الكلام، فتتضمن حوارات حول الوجبات اليومية (الفطور، الغداء، العشاء) وحوارات في المطعم. وفي القراءة، توجد نصوص حول تناول الطعام داخل الأسرة مع قائمة الطعام.

٤ - التقويم

هناك عدة مراحل للتقويم المعتمدة في كتاب اللغة العربية الصادر عن دار النشر

"إرلانغا"، وهي:

أ) تدريبات

بالنسبة لتأليف الكتاب المدرسي، يمكن إجراء التقويم بعد كل موضوع رئيسي مرتبط بكفاءة أو بكفاءة فرعية واحدة. في كتاب اللغة العربية الصادر عن "إرلانغا"، يحتوي كل درس على تمارين خاصة بكل مهارة، وهي: تمارين المفردات، الحوار، التراكيب، القراءة، الكتابة، والاستماع. بالإضافة إلى ذلك، توجد تدريبات شاملة في نهاية كل وحدة دراسية.

ب) الاختبار العام (التمرينات العامة)

يوجد في كتاب اللغة العربية الصادر عن "إرلانغا" اختباران عامان، يتم إجراؤهما في نهاية الفصل الدراسي الأول ونهاية الفصل الدراسي الثاني.

ويتكون اختبار "اختبار الفصل الدراسي الأول" و"اختبار الفصل الدراسي الثاني" من أسئلة متعددة الخيارات، يبلغ عددها ٦٠ سؤالاً لكل اختبار. فإذا كانت تدريبات المفردات، الحوار، التراكيب، القراءة، الكتابة، والاستماع تُمثل تقويمًا للمهارات الفرعية في كل درس، فإن الاختبار العام بصيغته متعددة الخيارات يمثل تدريبًا لجميع كفاءات المهارات المدرّسة (المفردات، الحوار، التراكيب، القراءة، الكتابة، والاستماع).